

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 86"

**РАССМОТРЕНО**  
ШМО

Протокол № 1  
от "26" августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Методический совет

Протокол № 1  
от "27" августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МОАУ «СОШ № 86»  
\_\_\_\_\_/Сапкулова Е.В.

Приказ № 346  
от "29" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМ**

**элективного курса**

**«Экономика и право»**

**для 8 класса**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по элективному курсу для 8 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.).

В последние годы в современной России происходят глубокие изменения во многих сферах жизни общества, трансформируются общественные отношения, пересматривается система ценностей и приоритетов. Страна вступила на путь формирования правового государства и становления гражданского общества.

С одной стороны, в обществе наметилась положительная тенденция: возрастает интерес к правовой информации, наблюдается рост престижности юридических специальностей, спроса на юридическую литературу. Вместе с тем пока не удалось преодолеть правового нигилизма значительной части членов нашего общества.

В этой связи очевидно, что, если мы действительно хотим жить в правовом государстве, важно поднять уровень правовой культуры в нашем обществе, помочь людям увидеть ценность права, его социальную роль, научить правовыми способами разрешать споры и конфликты.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

- освоение основных знаний об экономической и правовой жизни общества, в котором осуществляется экономическая и правовая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и правовой междисциплинарной направленности на основе базовых экономических и правовых знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности, для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях;
- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию

в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

## **МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЭКОНОМИКА И ПРАВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЭКОНОМИКА И ПРАВО» (34 ч)**

### **Тема 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ**

**Гражданские правоотношения: понятие, виды.** Понятие гражданского правоотношения.

Основные элементы гражданского правоотношения. Объекты гражданского правоотношения. Вещи, работы, услуги, нематериальные объекты и блага. Имущественные и личные неимущественные отношения. Содержание гражданских правоотношений. Субъективные гражданские права и субъективные гражданские обязанности. Субъекты гражданских правоотношений (Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, граждане, юридические лица). Виды гражданских правоотношений.

Субъекты гражданского права. Субъекты гражданского права. Признаки юридического лица. Гражданская правоспособность и дееспособность юридических лиц. Физические лица. Гражданская правоспособность и дееспособность физических лиц.

**Осуществление и защита гражданских прав.** Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская обязанность. Способы осуществления гражданских прав. Срок исковой давности. Защита гражданских прав. Меры принудительного характера. Формы защиты гражданских прав.

### **Тема 2. ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ**

Что такое собственность. Понятие собственности. Права собственника (право владеть, право пользоваться, право распоряжаться). Обязанности собственника. Основания возникновения права собственности. Общая собственность. Виды общей собственности (долевая, совместная). Прекращение права собственности.

Кто может быть собственником. Субъекты права собственности (граждане и юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования). Виды собственности (частная, государственная, муниципальная и др.). Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Ограничения права собственности. Специальный правовой режим.

Защита права собственности. Истец. Ответчик. Исковое заявление. Защита права собственности при отсутствии договорных отношений (истребование имущества из чужого незаконного владения, устранение нарушений, не связанных с правом владения, признание права собственности). Истребование вещи от добросовестного приобретателя. Истребование вещи от недобросовестного приобретателя.

### **Тема 3. СДЕЛКИ, ДОГОВОРЫ**

Сделки, их виды. Понятие сделки. Формы сделок (устная, письменная, нотариальная). Виды сделок (односторонние, двусторонние, многосторонние). Договор. Срочные и бессрочные сделки. Реальные и консенсуальные сделки. Условные сделки (отлагательные и отменительные).

**Виды гражданско-правовых договоров.** Понятие договора. Принцип свободы договора. Содержание договора. Существенные условия договора; иные условия, предусмотренные сторонами. Виды договоров (возмездные и безвозмездные, срочные и бессрочные, реальные и консенсуальные, одностороннеобязывающие и взаимные). Особые виды договоров (публичный, предварительный, присоединения, в пользу третьего лица).

**Соблюдение договоров. Ответственность за неисполнение** обязательств по договору. Изменение и расторжение договора. Убытки, реальный ущерб, упущенная выгода. Способы

обеспечения исполнения обязательств (неустойка, удержание имущества, банковская гарантия, залог, поручительство, задаток).

#### **Тема 4. ОТДЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ**

Наследование. Понятие наследования. Наследодатель. Наследник. Время и место открытия наследства. Наследование по закону. Наследники 1-й очереди, наследники 2-й очереди. Наследование по завещанию. Завещание. Принятие наследства. Отказ от наследства.

Жилищные правоотношения. Основания приобретения прав на жилье. Договор найма жилого помещения. Участие граждан в жилищно-строительных и жилищно-кооперативных товариществах. Приобретение жилья в собственность в силу гражданско-правовых сделок. Использование жилого помещения на основании жилищно-правовых договоров. Приватизация жилья.

Страхование. Понятие страхования. Страховой риск. Страховое событие. Страховщик, страхователь. Договор страхования. Страховой полис. Правила страхования. Виды страхования (имущественное, личное). Формы страхования (добровольное, обязательное).

Отношения с банками. Понятие банковской системы. Центральный банк России. Коммерческие банки. Банковские операции (открытие и ведение счетов, осуществление расчетов по поручению клиента, кассовое обслуживание, предоставление кредитов и привлечение вкладов, покупка и продажа иностранной валюты). Дорожные чеки. Пластиковые карточки.

Права акционеров. Понятие акционерного общества. Акционер. Акция как ценная бумага. Обыкновенные и привилегированные акции.

**Права потребителей.** Понятие потребителя. Права потребителя (на качество, на безопасность, на информацию, на возмещение причиненного ущерба, на просвещение в области защиты прав потребителей).

#### **Тема 5. НАЛОГОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ**

Налоги. Понятие бюджета. Понятие налога. Налоговая система. Налоговое право. Налоги прямые и косвенные. Налоговые органы.

Права и обязанности налогоплательщиков. Понятие налогоплательщиков. Права налогоплательщиков. Обязанности налогоплательщиков. Налоговые правонарушения. Ответственность за налоговые правонарушения.

#### **Тема 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Трудовой договор. Источники трудового права. Участники трудовых отношений. Права и обязанности работника. Трудовой договор. Срок трудового договора. Порядок оформления на работу. Трудовая книжка — основной документ о трудовой деятельности человека. Основания прекращения трудового договора (по обоюдной инициативе сторон, по инициативе одной из сторон (работника или работодателя), по инициативе органа, не являющегося стороной трудового договора).

Особенности правового положения несовершеннолетних по трудовому законодательству. Ограничения на применение труда несовершеннолетних. Льготы, предоставляемые несовершеннолетним работникам в области рабочего времени, времени отдыха, в заработной плате. Льготы работникам, совмещающим работу с обучением. Квотирование рабочих мест для несовершеннолетних. Служба занятости.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание элективного курса распределены с учётом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование системы знаний об экономической и правовой сферах жизни общества;
- понимание сущности экономических и правовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- понимание значения этических и правовых норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества в целом;
- формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую и правовую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической, правовой и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических и правовых знаний и ценностных ориентиров;
- развить способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической и правовой деятельности, в том числе в области предпринимательства; ----- знание особенностей современного рынка труда, владение правовой базой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических и политических событиях, происходящих в России и мире.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр. работы	
	<b>Тема 1. Общая характеристика гражданских правоотношений</b>	<b>(7 ч)</b>		
1.1	Какие правоотношения называются гражданскими	2	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2	Субъекты гражданского права	2	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3	Осуществление и защита гражданских прав	2	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.4	Практическое занятие.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	Итого по разделу:	7	0	
	<b>Тема 2. Право собственности</b>	<b>(4 ч)</b>		
2.1	Что такое собственность	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2	Кто может быть собственником	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3	Защита права собственности	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.4	Практическое занятие.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	Итого по разделу:	4	0	
3	<b>Тема 3. Сделки, договоры</b>	<b>(6 ч)</b>		
3.1	Что такое сделка	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2	Виды гражданско-правовых договоров	2	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.3	Соблюдение договоров. Ответственность за неисполнение обязательств по договору	2	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.4	Практическое занятие.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	Итого по разделу:	6	0	
4	<b>Тема 4. Отдельные виды гражданских правоотношений</b>	<b>(8 ч)</b>		
4.1	Наследование	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.2	Жилищные правоотношения	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.3	Страхование	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.4	Отношения с банками	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.5	Права акционеров	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.6	Права потребителей	2	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.7	Практическое занятие.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	Итого по разделу:	8	0	
5	<b>Тема 5. Налоговые правоотношения</b>	<b>(4 ч)</b>	0	

5.1	Налоги	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.2	Права и обязанности налогоплательщиков	2	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.3	Практическое занятие.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	Итого по разделу:	4	0	
6	<b>Тема 6. Правовое регулирование трудовых отношений</b>	<b>(5 ч)</b>		
6.1	Трудовой договор (контракт)	2	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.2	Права несовершеннолетних по трудовому законодательству	2	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.3	<b>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.</b>	1	1	
	Итого по разделу:	5	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов всего	Дата проведения		Виды, формы контроля
			план	факт	
1	Какие правоотношения называются гражданскими	2			Устный опрос;
2	Субъекты гражданского права	2			Устный опрос;
3	Осуществление и защита гражданских прав	2			Устный опрос;
4	Практическое занятие.	1			Тестирование;

5	Что такое собственность	1			Устный опрос;
6	Кто может быть собственником	1			Устный опрос;
7	Защита права собственности	1			Устный опрос;
8	Практическое занятие.	1			Тестирование;
9	Что такое сделка	1			Устный опрос;
10	Виды гражданско-правовых договоров	2			Устный опрос;
11	Соблюдение договоров. Ответственность за неисполнение обязательств	2			Устный опрос;
12	Практическое занятие.	1			Тестирование;
13	Наследование	1			Устный опрос;
14	Жилищные правоотношения	1			Устный опрос;
15	Страхование	1			Устный опрос;
16	Отношения с банками	1			Устный опрос;
17	Права акционеров	1			Устный опрос;
18	Права потребителей	2			Устный опрос;
19	Практическое занятие.	1			Тестирование;
20	Налоги	1			Устный опрос;

21	Права и обязанности налогоплательщиков	2			Устный опрос;
22	Практическое занятие.	1			Тестирование;
23	Трудовой договор (контракт)	2			Устный опрос;
24	Права несовершеннолетних по трудовому законодательству	2			Устный опрос;
25	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1			Контрольная работа

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 6 класс.

Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение»

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. 7 кл. Издательство "Просвещение";

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс. ФГОС. — М.:«Просвещение»

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. 8 кл. Издательство «Просвещение»

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие. Обществознание. 9 кл.

Издательство«Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие - Обществознание 7 класс авторы: Соболева Ольга Борисовна, к. п. н., доцент кафедры методики обучения истории и обществознанию РГПУ им. А.И. Герцена, Борисова Оксана Алексеевна

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / ЛТ. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш.

Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.:Рольф Айрис-Пресс

Сычев, Л А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М

Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Российская электронная школа, Просвещение

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/obshchestvoznanie-7-klass-metodicheskoe-posobie/>

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

№ п/п	Оснащение кабинета	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует (отсутствует)	Причины несоответствия	Примечания
1	Доска классная	+				
2	Система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)	+				
3	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+				
4	Кресло учителя	+				
5	Шкаф для хранения учебных пособий	+				
6	Доска пробковая/доска магнитно-маркерная	+				
7	Система (устройство) для затемнения окон	+				
8	Сетевой фильтр	+				
9	Документ-камера	+				
10	Многофункциональное устройство/принтер	+				
11	Комплект портретов исторических деятелей	+				
12	Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию	+				
13	Атлас по истории с комплектом контурных карт	+				
14	Конституция Российской Федерации	+				
15	Государственные символы Российской Федерации	+				
16	Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания	+				
17	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+				

### МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Лекция** как один из словесных методов обучения предполагает устное изложение учебного материала, отличающееся большей емкостью, чем рассказ, большей сложностью логических построений, концентрированностью мыслительных образов, доказательств и обобщений. Лекция, как правило, занимает весь урок или занятие.

**Беседа** предполагает разговор учителя с учениками, организованный с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению цепочки фактов, нового понятия или

закономерности. Вопросы к беседе должны быть достаточно емкими для целостного восприятия. Излишнее дробление темы на вопросы разрушает логическую ее целостность, а слишком крупные вопросы не создают возможности ее обсуждения с учениками.

### **Наглядные методы**

Наглядные методы обучения можно подразделить на две группы: методы иллюстраций и демонстраций.

**Метод иллюстраций** предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, карт, зарисовок на доске, картин, портретов ученых, моделей геометрических фигур, натуральных предметов и др.

**Метод демонстраций** обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, показом кинофильмов, диафильмов, слайдов и т.д.

Существует несколько методических условий применения наглядных средств обучения: 1) хорошее обозревание наглядного пособия; 2) постановка учебной цели, четкое выделение главного при демонстрации пособия; 3) умелое сочетание слова и показа средства наглядности; 4) привлечение учащихся к нахождению желаемой информации.

### **Индукция**

Переход от частного к общему, от единичных фактов, установленных с помощью наблюдения и опыта, к обобщениям является закономерностью познания. Неотъемлемой логической формой такого перехода является индукция, представляющая собой метод рассуждений от частного к общему, вывод заключения из частных посылок.

Индуктивное изучение темы полезно в тех случаях, когда материал носит преимущественно фактический характер или связан с формированием понятий, смысл которых может стать ясным лишь в ходе индуктивных рассуждений. Индуктивным методом решаются многие математические задачи, особенно когда учитель считает необходимым самостоятельно подвести учащихся к усвоению некоторой более обобщенной формулы.

### **Дедукция**

Дедуктивный метод способствует более быстрому прохождению учебного материала, активнее развивается абстрактное мышление. Применение его полезно при изучении теоретического материала, при решении задач, требующих выявления следствий из некоторых более общих положений.

**Репродуктивные методы.** Репродуктивный характер мышления предполагает активное восприятие и запоминание сообщаемой информации. Применение этих методов невозможно без использования словесных, наглядных методов, которые являются как бы материальной основой этих методов.

Особенно эффективно применяются репродуктивные методы в тех случаях, когда содержание учебного материала носит преимущественно информативный характер, представляет собой описание способов практических действий.

**Проблемно-поисковые методы** применяются в проблемном обучении. При этом учитель использует такие приемы: создает проблемную ситуацию (ставит вопрос, предлагает задачу), организует коллективное обсуждение возможных подходов к разрешению проблемной ситуации, подтверждает правильность выводов, выдвигает готовое проблемное задание.

Проблемно-поисковые методы применяются преимущественно с целью развития навыков творческой учебно-познавательной деятельности. Особенно эффективно применяются эти методы в тех случаях, когда содержание учебного материала направлено на формирование понятий, законов, теорий и т.д.

**Методы самостоятельной работы** выделяются на основе оценки меры самостоятельности учеников в выполнении учебной деятельности. Самостоятельная работа выполняется как по заданию учителя, так и по собственной инициативе ученика.

Самостоятельная работа учеников осуществляется при выполнении разнообразных видов учебной деятельности. Наиболее распространенным ее видом является работа со школьным учебником, справочной и другой литературой. Очень важно систематически работать с учебником на уроке. При объяснении учебного материала учебник не следует закрывать, а наоборот, нужно просить учеников внимательно читать вместе с учителем определения, задавать вопросы при затруднениях, выделять по совету учителя главные мысли параграфа, работать с рисунками, схемами, таблицами. Отдельные учебные тексты можно вообще предложить ученикам прочитать в ходе урока самостоятельно.

**Методы устного контроля.** Устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. При индивидуальном опросе учитель ставит перед учеником несколько вопросов, отвечая на которые он показывает уровень усвоения учебного материала. При фронтальном опросе учитель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и ставит их перед всем классом, вызывая для краткого ответа тех или иных учеников.

**Методы письменного контроля.** В процессе обучения эти методы предполагают проведения письменных контрольных работ, диктантов, письменных зачетов и пр. Письменные работы могут быть как кратковременными, проводимыми в течение 15-20 минут, так и занимающими весь урок.

**Тестовые задания** имеют целью эффективный контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся. Они позволяют учителю своевременно обнаружить пробелы в усвоении той или иной темы, чтобы в дальнейшем продумать виды работ для восполнения этих пробелов в знаниях учащихся.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные **образовательные технологии**, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

**Технология проектных методов обучения.** Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

**Технология исследовательских методов в обучении** дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

**Технология использования в обучении игровых методов.** Это могут быть ролевые, деловые и другие виды обучающих игр. Эта технология обеспечивает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

**Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа).** Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

#### **Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по праву.**

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

**Устные формы контроля:** беседы, вопрос - ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием и другое.

**Письменные формы:** тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

#### **Критерии оценивания устного ответа**

**Отметка « 5 »** - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

**Отметка « 4 »** - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности

**Отметка « 3 »** - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьезные затруднения при самостоятельной работе.

**Отметка « 2 »** - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

#### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы: 1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы. 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа. 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без

аргументации

**Критерии оценки тестового задания:**

- 80-100% - отлично «5»;
- 65-79% - хорошо «4»
- 50-64% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы - тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»

**Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.**

**1. Право, в отличие от морали**

- 1) охраняется силой государства
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

**2. Механизм государственного принуждения, действующий в отношении правонарушителей, — это**

- 1) дееспособность
- 2) правоотношение
- 3) правовое сознание
- 4) юридическая ответственность

**3. Правовая норма, в отличие от других социальных норм**

- 1) неформальна
- 2) общеобязательна
- 3) исторически изменчива
- 4) рекомендательна

**4. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей?**

- 1) гражданское право
- 2) трудовое право
- 3) семейное право
- 4) административное право

**5. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?**

- 1) административное
- 2) конституционное
- 3) гражданское
- 4) уголовное

**6. К политическим правам (свободам) человека относится(ятся)**

- 1) право собственности
- 2) свобода вероисповедания
- 3) избирательные права
- 4) свобода передвижения

**7. Какое право человека относится к экономическим правам?**

- 1) право на отдых
- 2) право собственности
- 3) право на неприкосновенность жилища
- 4) право на жизнь

**8. Полная дееспособность согласно гражданскому законодательству наступает:**

- 1) с момента рождения
- 2) с 14 лет;
- 3) с 18 лет;
- 4) с 21 года;

**9. Отметьте, какие из перечисленных ниже общественных отношений являются правоотношениями:**

**1) покупка хлеба в булочной.**

- 2) заказ билета на самолет.
- 3) поздравление товарища с получением премии.
- 4) вручение букета цветов подруге в день ее рождения.
- 5) заключение договора купли-продажи.
- 6) пользование электробритвой.
- 7) заем денег у приятеля.

**10. Верны ли следующие суждения об участниках правоотношений?**

- 1. Участниками правоотношений могут быть как юридические, так и физические лица.
- 2. Гражданин другой страны является участником правоотношений.
- 1) верно только 1
- 2) верно только 2

- 3) верны оба суждения.
- 4) оба суждения неверны

**11. Вставьте понятие, соответствующее определению:**

- 1. \_\_\_\_\_ общественное отношение, урегулированное нормами права, участники которого, выступая как юридически равные субъекты, свободно приобретают соответствующие права и вынуждены исполнять вытекающие из них обязанности.
- 2. \_\_\_\_\_ действия физических и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.
- 3. \_\_\_\_\_ совокупность гражданско-правовых норм, регулирующих отношения, связанные с возникновением и исполнением обязанностей ( ст. 309 ГК РФ).
- 4. \_\_\_\_\_ соглашение двух или более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей (ст. 420 ГК РФ).

**III. Практические задания на знания содержательных модулей курса.**

**1. Ситуация**

Марина приобрела мобильный телефон. Через двадцать дней он стал плохо работать. Она обратилась в магазин с требованием о его замене. В магазине ей заявили, что она, видимо, неправильно с ним обращалась, и порекомендовали обратиться в гарантийную мастерскую для получения заключения по причинам порчи. Правомерно ли это?

**2. Ситуация**

ООО «Аленький цветочек» заключило договор оказания услуг интеллектуальной связи с Оператором связи на 6 месяцев. До истечения этого срока ООО «Аленький цветочек» решило отказаться от потребления услуг интеллектуальной связи и расторгнуть договор. Оператор связи потребовал выплаты штрафа, установленного договором за досрочное расторжение договора по инициативе заказчика. ООО отказалось платить, аргументируя это тем, что ГК РФ не предусматривает штрафных санкций для Заказчика при отказе от исполнения договора возмездного оказания услуг. **Кто прав?**

**Ответ обоснуйте.**

**3. Ситуация**

Несовершеннолетний Петров на работе допустил нарушение требования трудовой дисциплины. Работодатель объявил ему выговор, а через несколько дней издал приказ о его увольнении.

**Правильно ли поступил работодатель в отношении Петрова? Ответ обоснуйте.**

**Ключи: Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.**

**1. Право, в отличие от морали**

- 1) охраняется силой государства
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

**2. Механизм государственного принуждения, действующий в отношении правонарушителей, — это**

- 1) дееспособность
- 2) правоотношение
- 3) правовое сознание
- 4) юридическая ответственность

**3. Правовая норма, в отличие от других социальных норм**

- 1) неформальна
- 2) общеобязательна
- 3) исторически изменчива
- 4) рекомендательна

**4. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей?**

- 1) гражданское право
- 2) трудовое право
- 3) семейное право
- 4) административное право

**5. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?**



данное положение договора обязательно для исполнения Заказчиком.

### **3.5 Решение:**

Нет, не правильно.

Согласно ст.193 Трудового кодекса РФ за каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание.

#### **Критерии оценивания**

<b>№ задания</b>	<b>Баллы</b>
<b>I</b>	<b>10 баллов</b>
<b>II</b>	<b>4 балла</b>
<b>III</b>	<b>9 баллов (1 балл за правильный ответ, 2 балла за аргументацию)</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>23 балла</b>

#### **Перевод баллов в отметку**

**«5» - от 19 до 23 баллов**

**«4» - от 15 до 18 баллов**

**«3» - от 11 до 14 баллов**

**«2» - менее 11 баллов**