

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ "СОШ №86"

РАССМОТРЕНО
методическим советом
МОАУ «СОШ № 86»

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МОАУ «СОШ № 86»

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МОАУ «СОШ № 86»
_____ Сапкулова Е.В.
Приказ № 359
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4638754)

учебного предмета «География» (базовый уровень)
для обучающихся 10 –11 классов

г. Оренбург, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное и государственное устройство.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы

и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).

Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных

климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис,

демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения,

расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА					
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1			
1.2	Географическая культура	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ					
2.1	Географическая среда	1			
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1		0.5	
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2		0.5	
2.4	Природные ресурсы и их виды	2		1	
Итого по разделу		6			
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА					
3.1	Политическая география и геополитика	1			
3.2	Классификации и типология стран мира	2			
Итого по разделу		3			
Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА					
4.1	Численность и воспроизводство населения	2		1	
4.2	Состав и структура населения	2		1	
4.3	Размещение населения	2		0.5	
4.4	Качество жизни населения	1		0.5	
Итого по разделу		7			
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО					

5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2		0.5	
5.2	Международная экономическая интеграция	1			
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	6		1	
5.4	Сельское хозяйство мира	2			
5.5	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт	3			
Итого по разделу		14			
Резервное время		2	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6.5	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6	1	1	
1.2	Зарубежная Азия	6		0.5	
1.3	Америка	6	1	0.5	
1.4	Африка	4		0.5	
1.5	Австралия и Океания	2			
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3		1	
Итого по разделу		27			
Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4	1	0.5	
Итого по разделу		4			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения План/факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
3	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
4	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
5	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
6	Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
7	Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов,	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

	крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"					
8	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	1			0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
9	Обобщение знаний по Разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
10	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ППП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
11	Основные типы стран: критерии их выделения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
12	Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
13	Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"	1			0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
14	Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа	1			0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

	"Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"					
15	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
16	Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
17	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
18	Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
19	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

	населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"					
20	Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
21	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
22	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль ТНК в современной мировой экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
23	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
24	ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
25	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
26	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

	страны-производители и экспортёры продукции чёрных и цветных металлов					
27	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
28	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
29	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
30	Растениеводство и животноводство. География.. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
31	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

32	Мировая система НИОКР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
33	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
34	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6.5		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения План/факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
6	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
13	Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
14	Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
15	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населенных и хозяйства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
20	Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

	Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке.					
21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
24	Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
25	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
27	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

29	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
30	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
31	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
34	Промежуточная аттестация. ККР/ВПР	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**Оборудование кабинета в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ
(приказ от 06.09.2022 №т 804)**

<i>Мебель и иное имущество</i>				
№	Наименование	Ростовые группы (при наличии)	Количественный показатель	Необходимо приобрести
	Шкаф открытый		7	
	Стол ученический		15	
	Стол учительский		2	
	Стул ученический		30	
	Стул учительский		2	
	Тумбочка с ящиками		1	
	Раковина		2	
<i>Технические средства обучения</i>				
№	Наименование	Наличие	Частичное наличие	Необходимо приобрести
	Компьютер	2		
	Интерактивная доска	1		
	Документ камера	1		
	Планшетный компьютер (лицензионное ПО, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)			1
<i>Лабораторное оборудование</i>				
№	Наименование	Наличие	Частичное наличие	Необходимо приобрести
	Комплект инструментов и приборов топографических	2		
	Школьная метеостанция	1		
	Барометр-анероид	1		
	Курвиметр	1		
	Гирометр (психометр)	1		
	Комплект цифрового оборудования	1		
	Компас ученический	20		
	Рулетка	2		
	Комплект для проведения исследований окружающей среды	5		
	Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв	3		
	Глобус Земли физический	30		

Глобус Земли политический	2		
Интерактивный глобус			1
Теллурий			1
Модель строения земных складок и эволюции рельефа	1		
Модель движения океанических плит	1		
Модель вулкана	1		
Модель внутреннего строения Земли	1		
Модель-апликация природных зон Земли	1		
Комплект портретов для оформления кабинета	1		
Раздаточные учебные материалы по географии	1		
Карты настенные	компле кт		

Оформление постоянное

№	Наименование	Место располо жения (шкаф, полка)	Количе ственны й показат ель	Необходи мо приобрес ти
	Государственная символика	Стенд на стене в кабинет е	1	
	Классный уголок	Стенд на стене в кабинет е	1	
	Уголок по подготовке к ГИА	Оформл ен в классе		

Оформление сменное

№	Наименование	Место располо жения (шкаф, полка)	Количе ственны й показат ель	Необходи мо приобрес ти
	Плакаты предметные (таблицы) «Рельеф России» (8 класс), «Земля как планета» (5,6 класс)	лаборан тская	10	
	Карты 5-6 класс	лаборан тская	3	
	Карты 7 класс	лаборан тская	13	
	Карты 8 класс	лаборан тская	2	Карты природны х районов России

	Карты 9 класс	лаборан тская	3	Карты МОК России
	10-11 класс	лаборан тская	12	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

География, 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

География, 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География, 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html> - зарубежные коллекции фотопейзажей по континентам и странам

Электронная энциклопедия, содержащая разностороннюю информацию по физической географии всего Земного шара.

Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий. 6-11 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

1.Единая коллекция ЦОР.

2)Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-100ballnik.com_da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-100ballnik.com_da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)

ИНТЕРНЕТ

Приложение. Оценочный материал

10 класс

Контрольная работа "География как наука. Природопользование и геоэкология» Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 10-классниками Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии по изученным разделам 10 класса.

2. Условия проведения контрольной работы

Во время выполнения контрольной работы учащиеся могут пользоваться атласом за 10-11 класс.

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. – организационный момент, 40 мин. – выполнение работы)

5. Содержание и структура контрольной работы

Отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знаний содержания изученных разделов курса географии мира и выполнение основных требования к уровню подготовки десятиклассников по разделу "География как наука. Природопользование и геоэкология»

Работа состоит из 7 заданий с развернутым ответом. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса 10 класса.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
1	5.2.	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
2	5.1.	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
3	5.1.	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
4	5.2.	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
5	5.2.	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
6	5.1.	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
7	5.2.	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства

6. Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1- 6 выставляется по 2 баллу, за верное выполнение заданий 7 – 3 балла. Максимальный балл за выполнение работы – 15.

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Макс. балл	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Базовый	5.2.	2	Уметь объяснять классификацию природных ресурсов
2	Базовый	5.1.	2	Знать/понимать понятие «природные ресурсы» и их основные виды
3	Базовый	5.1.	2	Знать/понимать закономерности размещения полезных ископаемых
4	Базовый	5.2.	2	Знать/понимать виды экологических проблем
5	Базовый	5.2.	2	Знать/понимать этапы развития хозяйства
6	Базовый	5.1.	2	Уметь работать с географической картой
7	Повышенный	3.2.	3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: устанавливать соответствие между религией и регионом ее зарождения

Контрольная работа по теме «Природопользование и геоэкология» 1 вариант

1. В настоящее время к стратегически важным материалам стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что по состоянию на 2017 г. крупнейшими в мире разведанными запасами (3 510 000 т) кобальтовых руд (в пересчёте на металл) обладала Демократическая Республика (ДР) Конго, при этом показатель ресурсообеспеченности страны этими рудами составлял всего 39 лет. Определите, сколько тонн кобальтовых руд (в пересчёте на металл) было добыто в ДР Конго в 2017 г.

2. Глобальное потепление представляет серьёзную опасность для человечества. Специалисты предлагают различные пути борьбы с глобальным потеплением. Некоторые из них считают одним из эффективных способов борьбы с глобальным потеплением установку на автомобилях электрических двигателей. Другие утверждают, что эффективным способом борьбы с глобальным потеплением является использование на транспорте биотоплива — топлива, получаемого из сырья растительного происхождения. Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и приведите рассуждения, подтверждающие эту точку зрения.

3. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.

- 1) Солёность морской воды зависит от количества выпадающих атмосферных осадков и испарения.
 - 2) Большинство предприятий по выплавке черновой меди, как правило, расположены в местах потребления этого металла.
 - 3) Чем больше в почве органических веществ (перегноя), тем она плодороднее.
 - 4) Развитие туризма и курортного хозяйства зависит от наличия рекреационных ресурсов.
 - 5) Значение индекса человеческого развития (ИЧР) страны зависит от численности её населения.
4. Используя данные, сравните обеспеченность стран углём. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна **Разведанные запасы угля, млн т** **Добыча угля, млн т в год**

А) Китай	114 500	2190
Б) Индия	92 445	426
В) Украина	34 153	79

Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

5. Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортерами нефти и природного газа?

1. Мексика;

2. Франция;
3. Норвегия;
4. Украина;
5. Турция;
6. Алжир

6. Эффективность работы солнечных панелей, используемых для энергоснабжения жилых домов, во многом зависит от продолжительности светового дня. Расположите перечисленные города в порядке увеличения продолжительности светового дня 1 мая, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.

1. Ханты-Мансийск.
2. Омск.
3. Воркута.

7. Хопёрский заповедник не должен пострадать

На территории Воронежской области разведаны крупные месторождения богатых медно-никелевых руд. Руды залегают на глубине 300–350 м от поверхности. В них по оценкам геологов содержится 1 млн т никеля, 100 тыс. т меди, 25 тыс. т кобальта, а также 46 т платины и 30 т золота. Экологов беспокоят возможные негативные последствия реализации проекта. Образование терриконов, по их мнению, приведёт к изъятию из оборота ценных земельных угодий и вызовет загрязнение почв и воздушной среды.

В непосредственной близости разведанных месторождений находится Хопёрский заповедник, в задачи которого входит и сохранение биологического разнообразия, и поддержание в естественном состоянии охраняемых природных комплексов лесостепных рек. Под охраной в заповеднике находится более 100 видов растений, 45 видов млекопитающих, включая занесённую в Красную книгу России выхухоль, 48 видов рыб и 236 — птиц.

Создание рудников всего в 15 км от границ заповедника может привести к обмелению Хопра, что неминуемо погубит уникальные экосистемы речных пойм и внепойменных территорий долины Хопра.

Разрабатываемый проект освоения этих месторождений «УГМК» с пониманием относится к этим опасениям и планирует использовать самые современные, безопасные для природы технологии добычи руд.

Объясните, почему создание рудников может привести к обмелению

Контрольная по теме «Природопользование и геоэкология» 2 вариант

1. В течение последних десятилетий значение природного газа в мировом энергобалансе постоянно возрастает, что обусловлено его высокой эффективностью в качестве источника энергии и сырья для промышленности. Эта тенденция продолжится и в будущем, а возможно, даже усилится за счёт удешевления технологий сжижения природного газа и строительства новых магистральных газопроводов. Учащиеся нашли в Интернете информацию о странах — производителях природного газа, в числе которых была Мексика. В 2017 г. в Мексике было добыто 40 млрд м³ природного газа, при этом показатель её ресурсобеспеченности природным газом составлял 5 лет. Определите, какова была величина разведанных запасов природного газа в Мексике в 2017 г.

2. Огромные площади в мире занимают заболоченные земли, использование которых становится возможным только после проведения осушительных мероприятий. Осушение оказывает серьёзное влияние как на жизнедеятельность людей и их здоровье, так и на окружающую среду.

Относительно целесообразности осушения болот существуют разные точки зрения. Одни специалисты указывают на положительные последствия осушения болот для жизнедеятельности людей и их здоровья. Другие специалисты считают, что осушение болот и связанные с ним понижение уровня грунтовых вод, нарушение питания рек, берущих начало в болотах, изменение природных комплексов, осушение торфяников, приведут к отрицательным последствиям для жизнедеятельности людей. Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и приведите два довода, подтверждающие её.

3. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.

- 1) Чем в стране выше рождаемость, тем выше в общей численности её населения доля лиц старше 65 лет.
 - 2) Повышение содержания азота в атмосфере приводит к усилению парникового эффекта.
 - 3) Континентальность климата на территории России увеличивается при движении с запада на восток.
 - 4) Значение ИЧР (индекса человеческого развития), являющегося показателем развития страны, зависит от значения средней продолжительности жизни.
 - 5) Количество атмосферных осадков на Европейской территории России увеличивается при движении с юга-востока на северо-запад.
4. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсобеспеченности. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов без пробелов.

Страна	Ресурсы пресной воды, тыс куб. км	Численность населения, млн чел.
А) Китай	2830	1331,1
Б) Боливия	622	9,9
В) Конго	832	3,7

5. Выберите три страны, являющиеся крупными экспортерами нефти. Напишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Куба;
2. Польша;
3. Россия;
4. Венесуэла;
5. Япония;
6. Иран.

6. Затраты на отопление жилых и производственных помещений в холодное время года в значительной степени зависят от средних зимних температур. Расположите перечисленные города России в порядке повышения средней температуры января в них, начиная с города с самой низкой температурой.

1. Псков.
2. Красноярск.
3. Екатеринбург.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

7. Хопёрский заповедник не должен пострадать

На территории Воронежской области разведаны крупные месторождения богатых медно-никелевых руд. Руды залегают на глубине 300–350 м от поверхности. В них по оценкам геологов содержится 1 млн т никеля, 100 тыс. т меди, 25 тыс. т кобальта, а также 46 т платины и 30 т золота. Экологов беспокоят возможные негативные последствия реализации проекта. Образование терриконов, по их мнению, приведёт к изъятию из оборота ценных земельных угодий и вызовет загрязнение почв и воздушной среды.

В непосредственной близости разведанных месторождений находится Хопёрский заповедник, в задачи которого входит и сохранение биологического разнообразия, и поддержание в естественном состоянии охраняемых природных комплексов лесостепных рек. Под охраной в заповеднике находится более 100 видов растений, 45 видов млекопитающих, включая занесённую в Красную книгу России выхухоль, 48 видов рыб и 236 — птиц.

Создание рудников всего в 15 км от границ заповедника может привести к обмелению Хопра, что неминуемо погубит уникальные экосистемы речных пойм и внепойменных территорий долины Хопра.

Разрабатывающая проект освоения этих месторождений «УГМК» с пониманием относится к этим опасениям и планирует использовать самые современные, безопасные для природы технологии добычи руд.

Объясните, что такое терриконы, о которых говорится в тексте?

Система оценивания контрольной работы

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Максимальный балл работы составляет – 15 баллов.

оценивается в 4 балла (первое задание - 2 балла, второе задание – 2 балла).

Критерии оценивания

на «отлично» - 15-14 баллов

на «хорошо» - от 13 до 11 баллов

на «удовлетворительно» - от 10 до 8 баллов

на «неудовлетворительно» - менее 7

Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по географии 10 класс

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 10 классов для проведения контрольной работы по географии

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 10-х классов для проведения контрольной работы по географии составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего (полного) образования по географии (базовый уровень) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г № 1089).

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе, составлен на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
1.1.	Современная политическая карта мира
1.1.1	Объекты политической карты мира. Государственный строй, формы правления
1.1.2.	Многообразие стран на политической карте мира.
1.1.3.	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения
1.1.4.	Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).
1.2.	География мировых природных ресурсов
1.2.1.	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйств
1.2.2.	Ресурсообеспеченность.
1.2.3.	Природно-ресурсный потенциал разных территорий.
1.2.4.	
1.2.5.	
1.3.	География населения мира

1.3.1.	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов, стран
1.3.2.	Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды.
1.3.3.	Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная).
1.3.4.	Демографическая ситуация в разных странах и регионах мира.
1.3.5.	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира
1.3.6.	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
1.3.7	Масштабы и темпы уровни урбанизации различных стран и регионов мира.
4.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство
1.4.1.	Понятие о НТР. Характерные черты.
1.4.2.	Составные части: наука, техника и технология, производство, управление
1.4.3.	Эволюционный и революционный пути развития.
1.4.4.	Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира.
5.	География отраслей мирового хозяйства
1.5.1.	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.
1.5.2.	Международная специализация и кооперирование – интеграционные отраслевые и региональные союзы
1.5.3.	География важнейших отраслей.
1.5.4.	Международное географическое разделение труда.
1.5.5.	Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы
1.5.6.	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).
1.5.7.	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.
1.5.8.	Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на контрольной работы

Код требования	Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на контрольной работы
2.1.	ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
2.1.1.	смысл основных теоретических категорий понятий
2.1.2.	особенности размещения основных видов природных ресурсов
2.1.3.	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран
2.1.4.	основные направления миграций
2.1.5.	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
2.1.6.	географическую специфику отдельных стран и регионов, их специализацию в системе международного географического разделения труда
2.2.	УМЕТЬ
2.2.1.	выделять существенные признаки географических объектов и явлений
2.2.2.	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений
2.2.3.	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений

2.2.4.	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира
2.2.5.	оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира
2.2.6.	оценивать и объяснять уровни урбанизации отдельных стран и регионов мира
2.2.7.	оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства отдельных стран и регионов мира

Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа по географии.

**10 класс
Вариант 1.**

Задание 1.

Укажите группу стран, являющихся крупнейшими в мире производителями хлопка.

Китай, Индия, США

Мексика, Австралия, Вьетнам

Турция, Бразилия, Италия

Аргентина, Монголия, Перу

Задание 2.

Укажите среди перечисленных страну с наибольшей долей детей в общей численности населения.

Франция

Бангладеш

Дания

Ирландия

Задание 3.

Укажите регионы, жители которых, в основном, исповедуют ислам.

Восточная Азия и Южная Африка

Южная Африка и Западная Азия

Западная Азия и Северная Африка

Северная Африка и Восточная Азия

Задание 4.

Выберите какие из перечисленных характеристик относятся к главным чертам научно-технической революции.

1. Универсальность
2. Чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований
3. Широкое участие деятелей науки в работе правительственных организаций
4. Повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов
5. Тесная связь с военно-технической революцией

Задание 5.

Определите верное соответствие «сельскохозяйственная культура – регион, являющийся мировым лидером по её производству».

1. Рис – Зарубежная Азия

Хлопчатник – Северная Америка

3. Кукуруза – Зарубежная Европа

Пшеница – Латинская Америка

Задание 6.

Определите, в каком из следующих высказываний содержится информация об отрасли международной специализации?

1. В странах Северной Америки и Западной Европы темпы экономического роста в конце XX века были ниже средних.
2. Основа экономики Саудовской Аравии – нефтяная промышленность, которая обеспечивает 98% её экспортной выручки.
3. На мировой рынок поступает 10-15% производимого в мире зерна, в основном пшеницы и кукурузы.
4. По запасам природного газа в мире особенно выделяются два региона: Зарубежная Азия и СНГ.

Задание 7.

Используя данные таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран углём. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Разведанные запасы угля, млн. т.	Добыча угля, млн. т. в год
ЮАР	30156	255
Казахстан	33600	166

Индонезия	5529	325
-----------	------	-----

Запишите получившуюся последовательность цифр.

Ответ

Задание 8.

Завершите предложение, выбрав из перечисленных одно нужное понятие «Демографическая политика, проводимая в странах с первым типом воспроизводства населения, направлена на _____».

Увеличение рождаемости

Снижение смертности

Увеличение продолжительности жизни населения

Увеличение естественного прироста населения

Задание 9.

Определите, в каком году на постоянное место жительства в Россию из других стран въехало наименьшее количество людей? Для ответа используйте график «Международная миграция в России».



Ответ:

Задание 10.

Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Примером рационального природопользования является создание терриконов вблизи шахт.
2. Уплотненная почва ухудшает условия водно-минерального питания дерева, что отражается на его росте.
3. Солнечная электроэнергетика — один из самых экологически чистых видов производства электроэнергии.
4. Распашка склонов препятствует развитию водной эрозии почв.

Ответ: _____

Задание 11.

Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ - промышленность ■ - сельское хозяйство □ - сфера услуг

Страна	Распределение экономически активного населения
А) Австрия	
Б) Чад	
В) Китай	

Запишите ответ в виде цифр, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ: А) - Б) - В) -

Задание 12.

Определите, в каких из следующих высказываний содержится информация о международной экономической интеграции. Отметьте цифры, под которыми они указаны.

Евразийский экономический союз (ЕАЭС) заключил соглашение о зоне свободной торговли с Вьетнамом.

В создающейся организации Транс-тихоокеанского партнёрства (ТТП) предполагается обеспечить высокий уровень согласования вопросов производства в сферах сельского хозяйства и текстильной промышленности, наращивания производственных мощностей и правил охраны окружающей среды.

Страны- участницы Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС) ставят своей целью создание к 2020г. в регионе зоны свободной беспошлинной торговли.

Таджикистан ежегодно перевозит через территорию Азербайджана около 1 млн. т. грузов.

Задание 13.

Определите, в каких из следующих высказываний содержится информация об урбанизации. Отметьте цифры, под которыми они указаны.

1. Численность населения быстро увеличивается в тех странах, где наиболее высок его естественный прирост.
2. В экономически развитых странах городской образ жизни распространился и в сельской местности.
3. В 1958 году доля городского населения России превысила 50%, в настоящее время она составляет почти 3/4 всего населения.
4. Значительная часть прироста населения США обеспечивается за счет переселенцев из других стран.

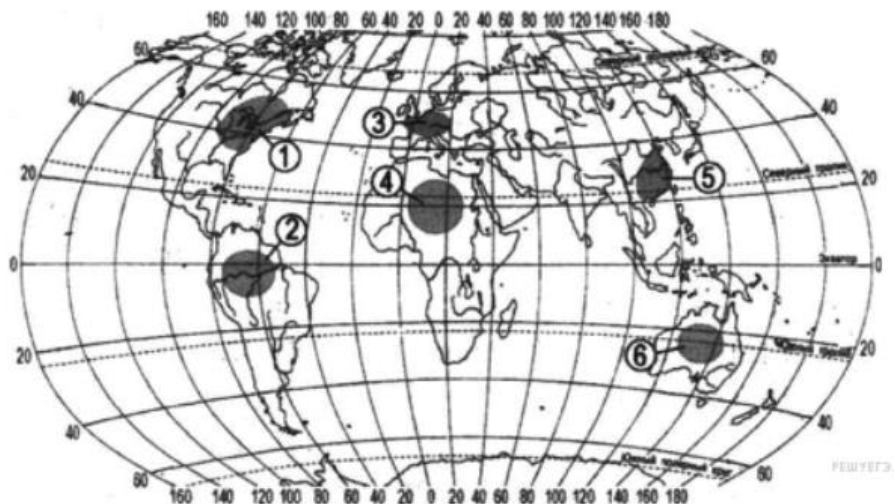
Задание 14.

Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова и словосочетания:

административно-территориальное устройство стран мира, республика, монархия, унитарное государство, геополитика, федеративное государство, страны Европы, Россия, развивающаяся страна, экономически развитые страны, Италия, парламентская республика, политическая карта мира, государственный строй, географическое положение, «ключевые страны».

Задание 15.

Укажите, какие три из обозначенных на карте мира территорий расположены в наиболее густонаселенных регионах мира. Запишите в ответ в порядке возрастания цифры, под которыми указаны эти территории.



Ответ:

--	--	--

Задание 16.

Используя данные таблицы, приведенной ниже, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельского хозяйства в общем объеме экспорта Австралии и Колумбии. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Страна	Численность населения	Объем ВВП, млрд. долл.	Отраслевая структура ВВП, %			Общий объем экспорта, млрд. долл.	Объем сельскохозяйственного экспорта, млрд. долл.
			Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг		
Австралия	20	667	4	26	70	117	15
Колумбия	44,4	367	12	36	63	25	8

Поле для ответа

Вариант 2

Задание 1.

Выберите главные регионы возделывания сахарного тростника

Северная Америка и Зарубежная Европа

Центральная Азия и Африка

3. Юго-Западная Азия и Австралия

4. Южная Азия и Латинская Америка

Задание 2.

Укажите среди перечисленных страну с наибольшей долей лиц пожилого возраста в общей численности населения.

Аргентина

Бразилия

Германия

Египет

Задание 3.

Укажите регионы, жители которых, в основном, исповедуют буддизм.

Восточная Азия и Юго-Восточная Азия

Юго-Восточная Азия и Западная Азия

Западная Азия и Северная Африка

Северная Африка и Восточная Азия

Задание 4.

Выберите верные утверждения.

1. Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великих географических открытий.
2. Географическое разделение труда - неизбежный результат развития человеческого общества.
3. Отрасли международной специализации являются результатом международного географического разделения труда.
4. Международная специализация стран приводит к тому, что возникает необходимость обмена товарами между ними.

Задание 5.

Определите верное соответствие «сельскохозяйственная культура – регион, являющийся мировым лидером по её производству».

Картофель – Зарубежная Азия

Кукуруза – Северная Америка

Чай – Зарубежная Европа

Кофе – Латинская Америка

Задание 6.

Завершите предложение, выбрав из числа перечисленных нужное понятие: «Система административных, экономических, пропагандистских мер, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения это – _____»

Демографический взрыв	Демографическая ситуация
Демографическая кризис	Демографическая политика

Задание 7.

Определите, в каком из следующих высказываний содержится информация об отрасли международной специализации?

В последние годы в США крупнейшим производителем газа стал штат Техас, на территории которого находится несколько крупных месторождений как традиционного, так и сланцевого природного газа.

По данным Росстата промышленное производство в России в июле 2014г. по сравнению с июлем 2013г. возросло на 1,5%.

По данным Геологической службы в США по состоянию на 2012г. подтверждённые запасы меди в Канаде составили 7,0 млн т., цинка – 7,8 млн т., свинца – 0,45 млн т., никеля – 3,3 млн т., золота – 920т.

В последние годы в России происходит рост добычи и экспорт алмазов: Россия относится к числу крупнейших в мире стран как по добыче, так экспорту алмазов.

Задание 8.

Используя данные таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран водой. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Ресурсы пресной воды, км ³	Численность населения, млн. чел.
Венесуэла	1320	24,2
Индия	2085	1013,7
Бангладеш	2360	129,2

Запишите получившуюся последовательность цифр.

Ответ

Задание 9.

Определите величину миграционного прироста населения России в 2011 году. Для ответа используйте график «Международная миграция в России». Запишите ответ в виде числа.



Ответ:

Задание 10.

Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ - промышленность ■ - сельское хозяйство □ - сфера услуг

Страна	Распределение экономически активного населения
А) Бельгия	
Б) Мексика	
В) Нигер	

Запишите ответ в виде цифр, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ: А) - Б) - В) -

Задание 11.

Какие из следующих высказываний верны? Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны, в порядке их возрастания,

- Полное извлечение металлов из руд является важным аспектом рационального природопользования.
- Размещение водоемких производств на берегах рек способствует защите речных вод от загрязнения.
- Образование кислотных дождей связано с загрязнением воздуха предприятиями цветной металлургии.
- Облесение оврагов и склонов является примером рационального природопользования

Ответ: _____

Задание 12.

Определите, в каких из следующих высказываний содержится информация о международной экономической интеграции. Отметьте цифры, под которыми они указаны.

Наиболее компактную группу стран с отчётливо выраженной индустриальной структурой хозяйства образуют некоторые страны Восточной Европы и Ближнего Зарубежья.

12 стран входят в состав ОПЕК, целью которой является координация деятельности и выработка общей политики в отношении добычи нефти.

В последние два-три десятилетия в США, Японии и странах Западной Европы развитие чёрной и цветной металлургии резко замедлилось.

Ключевыми моментами соглашения НАФТА, подробно регламентирующего многие аспекты экономических отношений между тремя соседними странами, являются ликвидация всех таможенных пошлин к 2010 г. и поэтапное упразднение значительного числа нетарифных барьеров в торговле товарами и услугами.

Задание 13.

Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова и словосочетания:

политическая карта мира, анклав, многонациональная страна, величина территории, «Новые индустриальные страны», островная страна, Россия, страна–архипелаг, страны-гиганты, микросоударство, Ватикан, внутриконтинентальная страна, «Большая семёрка», приморское государство, население страны, уровень экономического развития страны.

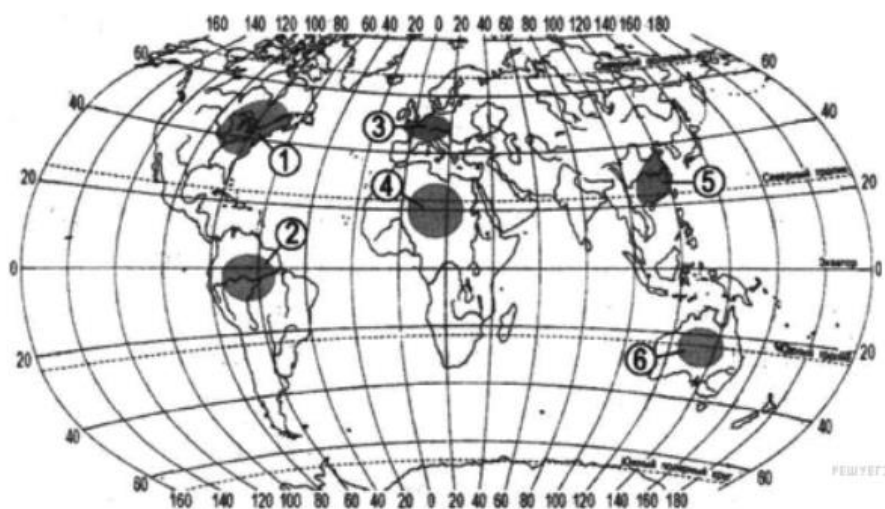
Задание 14.

Определите, в каких из следующих высказываний содержится информация об урбанизации. Отметьте цифры, под которыми они указаны.

1. С конца XX века численность населения азиатской части России сокращалась в основном за счёт оттока населения.
2. В середине 2012г. более половины населения мира проживало в городских населённых пунктах.
3. В период с 2000 по 2010г. в развитые страны из развивающихся ежегодно переселялось в среднем по 2,6 млн. человек.
4. В настоящее время на долю развивающихся стран приходится более 4/5 всего ежегодного прироста городских жителей в мире.

Задание 15.

Какие три из обозначенных на карте территорий расположены в наименее населённых регионах мира. Запишите в ответ в порядке возрастания цифры, под которыми указаны эти территории.



Ответ

Задание 16.

Используя данные таблицы, приведенной ниже, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельского хозяйства в общем объёме экспорта Армении и Португалии. Сделайте вывод о том,

в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Страна	Численность населения	Объём ВВП, млрд. долл.	Отраслевая структура ВВП, %			Общий объём экспорта, млрд. долл.	Объём сельскохозяйственного экспорта, млрд. долл.
			Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг		
Армения	3,1	16,0	18	42	40	1,1	0,2
Португалия	10,6	203	7	29	64	47	3,8

Поле для ответа

Спецификация

Контрольная работа проводится с целью объективной оценки качества подготовки учащихся 10 класса по географии с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения учащимися 10-х классов Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г № 1089).

Каждый вариант контрольной работы состоит из 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В контрольной работе представлены следующие разновидности заданий:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде числа;
- 2) задания, требующие записать ответ в виде последовательности чисел
- 2) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 3) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов
- 6) задания на свободное изложение географической информации с ограничениями - опорными словами
- 7) задания на свободное изложение географической информации – подтверждение расчетами сделанных выводов.

Обобщенный вариант КИМ контрольной работы по географии

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.	1.5.1.	2.1.6.	Б	1	1
2	Структура населения (возрастная).	1.3.3.	2.1.1.	Б	1	1
3	Структура населения (религиозная).	1.3.3.	2.1.1.		1	
4	Понятие о НТР. Характерные черты.	1.4.1.			3	
5	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.	1.3.2.	2.1.1.		1	
6	Международная специализация и кооперирование – интеграционные отраслевые и региональные союзы	1.5.2.	2.1.6.		1	
7	География природных ресурсов Земли. Ресурсообеспеченность.	1.2.2. 1.2.5.	2.2.4.		3	

8	Воспроизводство населения.	1.3.2.	2.2.1		1	
9	Миграции населения. Их типы и виды.	1.3.2.	2.1.4. 2.2.4.		1	
10	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйств	1.2.1.			3	
11	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира				3	
12	Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны.	1.5.2.	2.1.1		3	
13	Масштабы и темпы уровни урбанизации различных стран и регионов мира.	1.3.7	2.2.2.		2	
14	Различия стран современного мира. Типы стран.	1.1.4.	2.1.1 2.2.1.		5	
15	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов, стран	1.3.1.	2.2.10.		3	
16	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.	1.5.1.	2.1.6.		5	

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

В зависимости от типа и сложности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Выполнение заданий 1 -3, 5, 6, 8,9 оценивается 1 баллом; за выполнение задания 13 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов. За выполнение заданий 4,7, 10, 11, 12, 15 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3 баллов. За выполнение заданий 14 и 16 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 5 баллов. Общий максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 37.

Перевод баллов к 5-ти балльной отметке представлен в таблице.

Баллы	Отметка
37- 33	Отметка «5»
32- 25	Отметка «4»
18-24	Отметка «3»
23-16	Отметка «2»
0-15	Отметка «1»

Инструкция для учащихся

Контрольная работа состоит из заданий 16 заданий.

Записывать ответы нужно в отведенных для ответов полях.

При выполнении заданий 1, 2, 3, 5, 7, 14 необходимо выбрать из предложенных один верный вариант ответа и отметить его любым знаком.

При выполнении задания 6 необходимо выбрать нужное понятие из числа предложенных и вписать его в поле для ответа.

Для выполнения задания 4, 11, 12 необходимо выбрать несколько верных ответов.

При выполнении задания 8 необходимо осуществить расчёты и записать в поле для ответов правильную последовательность чисел.

При выполнении задания 9 необходимо проанализировать данные графика и записать полученный ответ в отведенное для этого поле.

При выполнении задания 10 необходимо установить соответствие и записать ответ в виде цифр, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Выполнение задания 13 предполагает составление текста с использованием предложенных опорных слов. Использовать опорные слова можно в любой последовательности. В одно предложение могут быть включены несколько слов из числа предложенных.

При выполнении задания 15 необходимо использовать предложенную картосхему. Цифры необходимо записать в ответ в порядке из возрастания.

Задание 16 предполагает выполнение расчётов на основе статистических данных таблицы. На основании расчётов необходимо сделать вывод. Вывод и вычисления необходимо записать в поле для ответа.

Если в ходе выполнения задания возникнет необходимость исправить ответ, зачеркните неправильный и укажите нужный ответ.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Желаем удачи!

Инструкция для проверяющих

На выполнение 16 заданий отводится 45 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий на бумажном носителе. Ключи для проверки знаний приведены в таблице 2.

Таблица 2. Ключи для проверки заданий

№ задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
	1	4	
	2	3	
	3	1	
	124	234	
	1		
	2		
	Увеличение естественного прироста населения		
		Демографическая политика	
	23		
	А)2 Б)3 В)1		
	123		
	23		
	135	246	

11 класс

Контрольная работа по теме «Зарубежная Европа. Зарубежная Азия» Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 11-классниками Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии по изученным разделам 11 класса.

2. Условия проведения контрольной работы

Во время выполнения контрольной работы учащиеся могут пользоваться атласом за 10-11 класс, транспортиром и калькулятором.

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. – организационный момент, 40 мин. – выполнение работы)

5. Содержание и структура контрольной работы

Отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знаний содержания изученных разделов курса географии мира и выполнение основных требования к уровню подготовки одиннадцатиклассников по изученному разделу.

1. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код раздела	Код элемента	оъемы в ходе итоговой контрольной работы
1		Региональная характеристика мира
	1.0.1.	Регионология и страноведение. Региональное деление мира
	1.1	Зарубежная Европа
	1.1.1	Общая характеристика Зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона.
	1.1.2.	Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).
	1.1.3.	Общие черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства некоторых стран Европы: Франции, Германии, Великобритании, стран Балтии и Италии.
	1.2.	Зарубежная Азия
	1.2.1.	Общая характеристика Зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона.
	1.2.2.	Природные политические, этнические и экономические внутренние различия Азиатского региона. (Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия)
	1.2.3.	Китай.
	1.2.4.	Япония.
	1.2.5.	Индия.

Шкала оценок

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент	Менее 50 %	50-70 %	80-90%	100-90%

Контрольная работа по темам: «Зарубежная Европа, Зарубежная Азия.»

Вариант №1:

Задание I: «Какие из утверждений о стране верны?»

1.Какие из утверждений об Индии верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В структуре верующего населения Индии преобладают мусульмане.
- 2) Индия является федеративной республикой.
- 3) Индия входит в десятку крупнейших по площади стран мира.
- 4) В Индии показатель смертности населения превышает показатель рождаемости.
- 5) В Индии преобладает городское население.

Ответ: 23.

2.Какие из утверждений о Японии верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Япония является одним из мировых лидеров по производству автомобилей.
- 2) По форме правления Япония является республикой.
- 3) Япония расположена на архипелаге.
- 4) Показатель средней продолжительности жизни населения в Японии один из самых высоких в мире.
- 5) Самый северный остров страны — Хонсю.

Ответ: 3,4

3.Какие из утверждений о Великобритании верны? Запишите цифры ответов в порядке возрастания порядкового номера, под которыми они указаны.

- 1) Великобритания является крупнейшей страной в зарубежной Европе по площади территории.
- 2) Великобритания входит в первую пятерку стран мира по численности населения.
- 3) Великобритания по форме правления является монархией.

4) В Великобритании разведаны месторождения нефти и природного газа.

5) Великобритания имеет сухопутную границу с одной страной.

Ответ: 345.

Задание: II: «Географические особенности страны»

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (аббревиатур). Выберите из предлагаемого списка слова (аббревиатуры), которые необходимо вставить на места пропусков.

Географические особенности Франции

Франция относится к числу высокоразвитых стран Западной Европы. Она обладает высокоразвитой современной промышленностью, главная роль в которой принадлежит _____ (А). Большая часть электроэнергии в стране производится на _____ (Б). Франция является одним из крупнейших производителей сельскохозяйственной продукции в Зарубежной Европе. Как и в большинстве экономически развитых стран, более половины объема продукции сельского хозяйства приходится на _____ (В).

Выбирайте последовательно одно слово (аббревиатуру) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (аббревиатуры) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (аббревиатур) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (аббревиатура) может быть использовано только один раз.

Список слов (аббревиатур):

1) ГЭС 2) АЭС 3) растениеводство 4) машиностроение 5) металлургия 6) животноводство

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (аббревиатуры).

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Пояснение.

Франция относится к числу высокоразвитых стран Западной Европы. Она обладает высокоразвитой современной промышленностью, главная роль в которой принадлежит машиностроению. Большая часть электроэнергии в стране производится на АЭС. Франция является одним из крупнейших производителей сельскохозяйственной продукции в Зарубежной Европе. Как и в большинстве экономически развитых стран, более половины объема продукции сельского хозяйства приходится на животноводство.

Ответ: 426.

Задание III : «Узнай по описанию страну»

1). Эту страну омывают воды двух океанов, трех морей (в одном из них добывают полезное ископаемое, а два других — самые теплые в океане). Береговая линия с многочисленными островами и заливами составляет 2650 км. Страна дала миру известных путешественников. Наиболее распространенные виды спорта — конькобежный, лыжный и парусный. Это родина коньков и лыж, ее девиз — «Вся страна на лыжах». Старое название столицы — это термин, означающий технику лыжного виража. Главный фактор индустриального развития — энергетика, по выработке электроэнергии на ГЭС на душу населения занимает первое место в мире. Член военно-политической организации. Местные жители называют свою страну Страной северного пути. **(Норвегия)**

2) В этой стране два сезона: дождливое лето и сухая зима. Летом сажают рис, хлопок, сахарный тростник, а зимой пшеница ячменя. Родина шахмат, здесь возникла десятичная система исчисления, учение йоги.. **(Индия)**

3) Государство в Северной Европе, занимает ее первый по величине остров, где существуют и древние базальтовые плато, и горные массивы с белоснежными шапками ледников и снежников, и нагромождения молодой застывшей лавы, и сказочные фонтаны гейзеров, и бьющие из-под земли горячие источники. **(Исландия)**

4) Одно из древних названий этой страны — Ямато (Путь гор). И действительно, это прежде всего страна гор, поскольку в ее рельефе преобладают средневысотные и низкие горы. Западному миру о ней поведал Марко Поло, и она стала известна со страниц его книг как Страна восходящего солнца. Это название сохранилось до сих пор. (**Япония**)

5) Государство в Юго-Восточной Азии, расположенное на островах Малайского архипелага (более 13 600); Является естественной границей между двумя океанами. Ландшафты очень разнообразны — от суровых горных массивов до болотистых прибрежных низменностей. В горах свыше 50 вулканов, некоторые — действующие. На двух больших островах, занимающих 7 % территории страны, проживает 2/3 ее населения. Страна многонациональная, более 150 народов. (**Индонезия**)

Задание IV: «Вопрос, ответ»

Вопрос: В чем причины того, что именно Европа является крупнейшим регионом международного туризма

Ответ: Европа была и остается главным районом международного туризма по нескольким факторам:

1. Природные факторы: богатые и разнообразные природно-рекреационные ресурсы, чрезвычайная изрезанность береговой линии и наличие большого числа бухт, заливов, внутренних морей, тысячи километров морских пляжей, густая речная сеть, мозаичность ландшафтов и сочетание по соседству территорий прибрежных и горных пейзажей.

2. Культурно-исторические факторы: богатство разнообразных исторических и архитектурных памятников, высокий уровень духовной и материальной культуры, мозаичность национального и религиозного состава населения, высокий уровень образования, давние культурные и иные связи как в пределах региона, так и с другими крупными регионами мира.

3. Социально-экономические и экономико-географические факторы — высокий уровень общеэкономического развития, растущие доходы населения, высокая урбанизированность, наличие необходимой транспортной и социальной инфраструктуры, тесное соседство большинства стран региона, а также относительная (в условиях «транспортной революции») близость их к другим основным туристским регионам мира. Упомянем здесь и высокий уровень индустрии туризма, большой опыт его организации.

4. Политические факторы. К ним относятся прежде всего длительный период мирного развития региона, углубление процессов не только экономической, но в известной мере и политической интеграции, упрощение или отмена пограничного паспортного режима, формирование «надстроечных» общеевропейских структур, особенно в рамках ЕС.

Рекреационные ресурсы Европы:

Задание V «Контурная карта»

1. На контурной карте вместо цифры подпиши страну. (пять стран Европы, пять стран Азии)

1. Норвегия
2. Италия
3. Португалия
4. Украина
5. Эстония
6. Казахстан
7. Сингапур
8. Пакистан
9. Саудовская Аравия
10. Индия

2. На контурной карте заштрихуй разными ручками Северную Европу и Восточную Азию.

Контрольная работа по темам:» Зарубежная Европа, Зарубежная Азия.

Вариант №2:

Задание I: «Какие из утверждений о стране верны?»

1. Какие из утверждений о Франции верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Страна является крупнейшей по территории в Западной Европе.

- 2) Большая часть электроэнергии в стране производится на АЭС.
- 3) По форме правления страна является монархией.
- 4) Во Франции расположены Апеннинские горы.

Ответ: 12

2. Какие из утверждений о Японии верны? Запишите цифры ответов в порядке возрастания порядкового номера, под которыми они указаны.

- 1) Япония по форме правления является республикой.
- 2) Япония является крупнейшим в мире импортёром нефти и природного газа
- 3) Большая часть населения страны проживает в мегалополисе Токайдо
- 4) В структуре ВВП Японии преобладает доля промышленности.
- 5) Самый крупный остров страны — о. Хонсю.

Ответ: 235

3. Какие из утверждений об Индии верны? Запишите цифры ответов в порядке возрастания порядкового номера, под которыми они указаны.

- 1) Индия по форме правления является республикой.
- 2) Страна является самой крупной в Азии по численности населения.
- 3) В общей численности населения Индии преобладает сельское население.
- 4) Индия обладает значительными запасами каменного угля и железных руд.

Ответ: 134.

Задание: II: «Географические особенности страны»

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (аббревиатур). Выберите из предлагаемого списка слова (аббревиатуры), которые необходимо вставить на место пропусков.

Особенности ТЭК Японии

Япония является одним из крупнейших в мире _____ (А) электроэнергии. При этом, не обладая запасами топливных полезных ископаемых, Япония является одним из крупнейших _____ (Б) топливных ресурсов. До 2011 г. около 30 % электроэнергии страны вырабатывалось на атомных электростанциях Японии. Работа АЭС в Японии всегда была предметом споров, т. к. многие общественные деятели и учёные считали очень высокими риски строительства и эксплуатации атомных электростанций в условиях сейсмической активности территории. После цунами и аварии на АЭС «Фукусима» большинство АЭС было остановлено.

В марте 2017 г. атомная энергетика Японии вырабатывала всего 2,15% электроэнергии в стране, ведущая роль в энергетике Японии окончательно закрепила за _____ (В).

Выбирайте последовательно одно слово (аббревиатуры) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (аббревиатур) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (аббревиатур) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (аббревиатура) может быть использовано только один раз.

Список слов (аббревиатур):

- 1) импортёр
- 2) экспортёр
- 3) производитель
- 4) ТЭС
- 5) ГЭС
- 6) ПЭС

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (аббревиатуры). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (аббревиатуры).

Ответ:

А	Б	В
□	□	□

Пояснение.

Япония является одним из крупнейших в мире производителем электроэнергии. При этом, не обладая запасами топливных полезных ископаемых, Япония является одним из крупнейших импортеров топливных ресурсов. До 2011 г. около 30% электроэнергии страны вырабатывалось на атомных электростанциях Японии. Работа АЭС в Японии всегда была предметом споров, т. к. многие общественные деятели и учёные считали очень высокими риски строительства и эксплуатации атомных электростанций в условиях сейсмической активности территории. После цунами и аварии на АЭС «Фукусима» большинство АЭС было остановлено. В марте 2017 г. атомная

энергетика Японии вырабатывала всего 2,15% электроэнергии в стране, ведущая роль в энергетике Японии окончательно закрепила за ТЭС.

Ответ: 314.

Задание III : «Узнай по описанию страну»

- 1) В этой стране проводится жесткая демографическая политика направленная на ограничение Рождаемости. **(Китай)**
- 2) Многонациональна, насчитывают более 120 различных народов. Бенгальцы, бихарцы, маратхи. **(Индия)**
- 3) Про концерн «Филипс», находящийся на территории этой европейской страны, ее жители шутят, что базой для него послужили только два отечественных продукта: вакуум для электроламп и инициатива людей. **(Нидерланды)**
- 4) Страна расположена в центре Европы. Она граничит с девятью государствами. Благодаря богатым природным ресурсам, она стала одной из самых высокоразвитых промышленных стран в мире. Ее народ оказал огромное влияние на культуру Западной Европы, особенно на музыку, литературу и архитектуру, а ученые сделали множество важных открытий в области химии, физики и медицины. **(ФРГ)**
- 5) Государство с древнейших времен было колыбелью мировых цивилизаций. Территория вытянута вдоль берега Средиземного моря с севера на юг и включает в себя различные климатические пояса и природные зоны, в том числе высоты Галилеи, долину реки Иордан, Иудейские и Самарийские холмы. **(Израиль)**

Задание IV: «Вопрос, ответ»

Вопрос: Может ли КНР стать политическим и экономическим лидером современного мира? Приведите примеры.

Ответ: Китайская Народная Республика может стать политическим и экономическим лидером современного мира. Возникнув в 1949 г., современная Китайская Народная Республика (КНР) прошла через ряд драматических этапов в своей истории, включая разрушительную «культурную революцию», чтобы в конце 1970-х гг. начать внутренние социально-экономические реформы, которые вывели страну в начале 2000-х гг. на траекторию одного из лидеров мирового экономического развития. Стремительный экономический рост Китая, его ускоренная интеграция в мировую экономику и, как следствие, настоящее и будущее влияние на международные отношения сделали анализ роли КНР в мировой политике и экономике в последние годы весьма актуальной исследовательской темой. Китай (наряду с Индией) меняет мировую конфигурацию соотношения сил, сложившуюся политическую и экономическую иерархию стран. В нашей стране Китай воспринимается почти исключительно как страна, в высшей степени удачно проводящая рыночные реформы и демонстрирующая выдающийся пример динамичного развития.

Задание: V «Контурная карта»

1. На контурной карте вместо цифр подпиши страны. (пять стран Европы, пять стран Азии)

1. Швеция
2. Великобритания
3. Франция
4. Белоруссия
5. Испания
6. Монголия
7. Афганистан
8. Япония
9. Тайланд
10. Казахстан

2. На контурной карте заштрихуй разными ручками Южную Европу и Южную Азию.

Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 11-классниками Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии по изученным разделам 11 класса.

2. Условия проведения контрольной работы

Во время выполнения контрольной работы учащиеся могут пользоваться атласом за 10-11 класс, транспортиром и калькулятором.

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. – организационный момент, 40 мин. – выполнение работы)

5. Содержание и структура контрольной работы

Отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знаний содержания изученных разделов курса географии мира и выполнение основных требования к уровню подготовки одиннадцатиклассников по изученному разделу.

Шкала оценок

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент	Менее 50 %	50-70 %	80-90%	100-90%

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код раздела	Код элемента	Элементы проверяемые в ходе итоговой контрольной работы
1		Региональная характеристика мира
	1.3.	Африка
	1.3.1.	Африканские страны в современном мире: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды проблемы региона.
	1.3.2.	Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.
	1.3.3.	Южно-Африканская республика – единственное экономически развитое государство Африки.
	1.4.	Северная Америка
	1.4.1.	Соединенные Штаты Америки. Оценка географического положения. Природно – ресурсный потенциал.
	1.4.2.	Государственный строй. Население. Урбанизация.
	1.4.3.	Хозяйство США. Экономические районы (микрорайоны).
	1.4.4.	Канада. Основные черты экономико- географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.
	1.5.	Латинская Америка
	1.5.1.	Латинская Америка. Оценка географического положения. Природно-ресурсный потенциал.
	1.5.2.	Государственный строй. Население. Урбанизация.
	1.5.4.	Хозяйство латинской Америки.

Проверочная работа по географии для учащихся 11 класса по темам «Африка. Северная Америка»

I вариант

1. Выберите правильный ответ

Самая крупная по населению страна Африки ... (Эфиопия, Нигерия, ЮАР, Египет)

2. Заполните пропуски в следующей фразе:

Экономической столицей США считается ..., но с ним всё более конкурирует

3. О какой стране идет речь:

Страна, лежащая по среднему течению реки Нигер и не имеющая выхода к морям.

4. Почему Северо - Восток США получил наименование «мастерская нации»?

5. Объясните, почему специализация сельского хозяйства США изменяется по мере продвижения с востока на запад.

6. Назовите 4 основные черты ЭГП ЮАР

7. Определите страну по ее кратком описанию

Эта страна обладает выгодным ЭГП, граничит с высокоразвитой страной, имеет выход к двум океанам; столица – один из самых древних городов. Имеется крупные запасы руд цветных металлов, ведется добыча нефти. Страна относится к «ключевым странам» в группе развивающихся стран.

8. 1. На контурной карте вместо цифр подпиши страны. (пять стран Европы, пять стран Азии)

II вариант

1. Выберите правильный ответ

К числу наименее развитых стран Африки относятся ... (Чад, Нигер, Алжир, Эфиопия, ЮАР, Сомали)

2. Заполните пропуски в следующей фразе:

Большая часть территории Среднего Запада выходит к ... и ..., двум главным водным артериям Северной Америки.

3. О какой стране идет речь:

Страна, расположенная на острове площадью 600 тыс. км²

4. Почему Каир называют «алмазной пуговицей, застёгивающей дельту»?

5. Объясните, почему специализация сельского хозяйства Канады изменяется по мере продвижения с востока на запад.

6. Назовите 4 основные черты ЭГП Канады

7. Определите страну по ее кратком описанию

Эта страна обладает выгодным ЭГП, граничит с высокоразвитой страной, имеет выход к двум океанам; столица – один из самых древних городов. Имеется крупные запасы руд цветных металлов, ведется добыча нефти. Страна относится к «ключевым странам» в группе развивающихся стран.

8. На контурной карте вместо цифр подпиши страны. (пять стран Африки, пять стран Америки)

11 класс

Промежуточная аттестация по географии. Комплексная контрольная работа.

Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 11-классниками Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии 11 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)

2. Примерная программа среднего общего образования по географии, одобренная Министерством образования Российской Федерации и изданной в сборнике нормативных документов. География. Примерные программы по географии; Москва; «Дрофа», 2016.

3. Условия проведения контрольной работы

Во время выполнения контрольной работы учащиеся могут пользоваться атласом за 10-11 класс, транспортером и калькулятором.

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. – организационный момент, 40 мин. – выполнение работы)

5. Содержание и структура проверочной работы

Отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания изученных разделов курса географии мира и выполнение основных требования к уровню подготовки одиннадцатиклассников.

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.

Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;

Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Задания контрольной работы распределяются по содержанию следующим образом:

Часть 1. Политическая карта мира.

Зарубежная Европа.

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Зарубежная Азия

Общая характеристика региона.

Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Специфика субрегионов Зарубежной Азии

Япония. Китайская Народная Республика. Республика Индия. Страны НИС

Северная Америка

Общая характеристика региона. США. Канада

Латинская Америка

Состав и общая характеристика региона.

Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика. Бразилия. Основные черты хозяйства.

Африка

Общая характеристика региона.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Южно-Африканская Республика (ЮАР) - единственная экономически развитая страна Африки.

Австралия и Океания.

Австралийский Союз. Океания

Россия в современном мире.

Россия на современной политической и экономической карте мира

Часть 2. Регионы мира

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды. Особенности европейских субрегионов.

Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Специфика субрегионов Зарубежной Азии

Особенности североамериканского региона Специфика субрегионов Латинской Америки
 Специфика субрегионов Африки
 Австралия и Океания Политическая карта мира

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

№ задания	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	6.1.	Многообразие стран мира. Основные типы стран
2	6.1.	Многообразие стран мира. Основные типы стран
3	6.4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
4	6.4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
5	4.4.	Основные международные магистрали и транспортные узлы
6	3.3.	Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
7	6.2.	Современная политическая карта мира
8	6.2.	Современная политическая карта мира
9	3.3.	Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
10	6.3.	Столицы и крупные города
11	4.3.	Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
12	5.1.	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
13	6.3.	Столицы и крупные города
14	6.4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
15	6.4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
16	4.5.	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
17	4.6.	Интеграционные отраслевые и региональные союзы
18	4.3.	Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
19	6.3.	Столицы и крупные города
20	6.4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
21	3.2.	География религий мира
22	6.4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
23	6.4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
24	6.4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира

6. Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл, 2 части – 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 16 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 32 балла.

Шкала оценок

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Тестовый балл	0-12	13-21	22-28	29-32

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Макс. балл	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Базовый	6.1.	1	Знать/понимать формы правления стран
2	Базовый	6.1.	1	Знать/понимать формы правления стран
3	Базовый	6.4.	1	Знать/понимать физико-географическую характеристику стран
4	Базовый	6.4.	1	Знать/понимать экономико-географическую характеристику стран
5	Базовый	4.4.	1	Уметь работать с географической картой
6	Базовый	3.3.	1	Знать/понимать население стран
7	Базовый	6.2.	1	Уметь определять положение стран на карте мира
8	Базовый	6.2.	1	Уметь определять географическое положение стран по карте мира
9	Базовый	3.3.	1	Знать/понимать население стран мира
10	Базовый	6.3.	1	Знать/понимать страны и их столицы
11	Базовый	4.3.	1	Знать/понимать отрасли хозяйственной специализации стран мира
12	Базовый	5.1.	1	Знать/понимать природные ресурсы стран мира
13	Базовый	6.3.	1	Уметь соотносить страны, их столицы и формы государственного устройства
14	Базовый	6.4.	1	Знать/понимать экономико-географическую характеристику регионов и стран мира
15	Базовый	6.4.	1	Знать/понимать историю исследования и заселения стран
16	Базовый	4.5.	1	Знать/понимать страны, являющиеся иностранными инвесторами в экономику отдельных государств
17	Повышенный	4.6.	2	Знать/понимать международные экономические группировки
18	Повышенный	4.3.	2	Уметь соотносить тип сельского хозяйства и специализацию стран
19	Повышенный	6.3.	2	Уметь соотносить страну и ее столицу
20	Повышенный	6.4.	2	Знать/понимать характеристику отдельных регионов США

21	Повышенный	3.2.	2	Знать/понимать религии стран мира
22	Повышенный	6.4.	2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: определять достопримечательности стран мира по их характеристике
23	Повышенный	6.4.	2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: устанавливать взаимосвязи между странами и отраслями их специализации на основе работы с картой
24	Повышенный	6.4.	2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: определять страну по описанию с использованием нескольких тематических карт

Итоговая контрольная работа по географии

11 класс

Выбери правильный ответ.

- Какая из перечисленных стран по форме правления является республикой:
А) Франция Б) Саудовская Аравия Г) Великобритания Д) Швеция
- Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией: А) Франция
Б) Польша В) Дания Г) Украина
- Что характерно для природы Франции:
А) пустынный климат
Б) суровые продолжительные зимы В) мягкие не продолжительные зимы Г) тайга
- Какое утверждение об Исландии является верным?
А) По форме правления является республикой
Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы
В) более половины экономически активного населения занято в промышленности
Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла
- Главный морской порт Зарубежной Европы - это:
А) Лондон ; Б) Гамбург; В) Роттердам ; Г) Вена.
- Что характерно для населения Японии?
А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе Б) естественная убыль населения
В) занятость большей части населения в сельском хозяйстве
Г) сосредоточение населения на западном побережье страны
- Какая из перечисленных стран находится в Азии:
А) Уругвай Б) Либерия В) Алжир Г) Бангладеш
- Какие страны из указанного списка не имеют выхода к морю: А) Афганистан Б) Бангладеш В) Монголия
Г) Непал Д) Лаос Е) Иран
- Что характерно для населения Канады?
А) Большая часть населения эскимосы
Б) два государственных языка: английский и французский В) Канада - один из самых малонаселенных стран мира
Г) Население страны проживает в основном на Атлантическом и Тихоокеанском побережьях
- Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:
А) Оттава Б) Вашингтон В) Мехико Г) Нью-Йорк
- Бразилия занимает первое место в мире по производству:
А) кукурузы Б) кофе В) пшеницы Г) овса
- Какую часть площади Латинской Америки занимают леса? А) 5 часть всей территории
Б) 1/3 часть всей территории В) 2/3 части всей территории Г) верных ответов нет
- Выберите королевство с правильно указанной столицей:
А) Лесото Каир;
Б) Кения Найроби;
В) Марокко Рабат;
Г) Эфиопия Могадишо.
- Выберите неверное утверждение.
А) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.
Б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и

исповедуют ислам.

В) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.

Г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

15. Австралия в прошлом была колонией:

А) Великобритании ; Б) Германии; В) Франции ; Г) Голландии?

16. Какая из стран лидирует среди иностранных инвесторов по объему капиталовложений в экономику России?

А) Япония; Б) США;

В) Китай;

Г) Индия. Часть 2

17. Расшифруйте аббревиатуры. ЕС- ; ОПЕК -

18. Установите соответствие между типом с/х и специализацией Зарубежной Европы Тип сельского хозяйства Специализация

1) североевропейский А) виноград, цитрусовые, зерновые

2) среднеевропейский Б) молочное животноводство

3) южноевропейский В) молочно-мясное животноводство

19. Установите соответствие между страной и ее столицей Страна Столица

1) Саудовская Аравия 2) Ливан 3) Бангладеш

А) Дакка Б) Эр-Риад В) Дамаск Г) Бейрут

20. Установите соответствие между регионом и характерным для него признаком регион
характеристика

1. Северо-Восток США А. Главный регион по добыче нефти и газа в стране

2. Запад США Б. В регионе сосредоточены главный научный потенциал страны

3. Юг США В. В регионе расположен самый крупный промышленный центр страны

21. Какую религию исповедует подавляющее большинство латиноамериканцев?

22. Туристы, побывавшие в Египте, обычно вспоминают шоу, разыгрываемое на закате на плато в Гизе. Ночью специально для туристов освещается обращенное на восток лицо сфинкса, а мощные динамики разносят его воображаемый голос: «Тысячи и тысячи раз солнце нового дня коснется моего лица. А древнейшее из человеческих свершений останется непревзойденным в своем величии» Но тот, кто произносит эти слова, конечно же, лукавит. Ведь всему миру известно другое техническое сооружение на реке Нил – чудо света XX века. Остается лишь добавить, что этот объект, являющийся монументом египетско-советской дружбы, строился в течение десяти лет, превзойдя своим объемом семнадцать пирамид Хеопса. Что это за сооружение?

23. Какая отрасль сельского хозяйства наиболее характерна для Австралии?

24. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого

крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы

