

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование "город Оренбург"
МОАУ "СОШ №86"

РАССМОТРЕНО
методическим советом
МОАУ «СОШ № 86»

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МОАУ «СОШ № 86»

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МОАУ «СОШ № 86»
_____ Сапкулова Е.В.
Приказ № 359
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4579845)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень)
для обучающихся 10 – 11 классов

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

-социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

-создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;
- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного

произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

-заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

-создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

-заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

-письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

-аффиксация:

-образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

-образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

-образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

-образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

-образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

-образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

-образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

-образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

-образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

-образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

-образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

-образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (torun – a run);

-образование имён существительных от имён прилагательных (richpeople – therich);

-образование глаголов от имён существительных (a hand – tohand);

-образование глаголов от имён прилагательных (cool – tocool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + tobe.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however,

whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные

деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

-диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

-диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

-диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

-создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

-повествование/сообщение;

-рассуждение;

-пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

-устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

-заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

-создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

-заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

-письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с

соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

-образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

-образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

-образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

-образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

-образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

-образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

-образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

-образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

-образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

-образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

-образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

-образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

-образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

-образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

-образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... or.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его

согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания

основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа;

-сформированность нравственного сознания, этического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

-ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного

принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за

своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

-разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

-оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретённый опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

-давать оценку новым ситуациям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

-вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

-признавать своё право и право других на ошибку;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

-вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

-излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

-устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

-воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

-читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

-читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

-читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

-создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

-заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

-различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

-выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

-владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

-использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

-распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

-родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

-глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

-имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

-имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

-наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

-числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

-сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

-сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

-сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

-сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

-сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

-сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

-образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

-имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

-глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

-глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

-знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + tobe;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel;
- предложения со сложным дополнением – ComplexObject;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... or;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsmth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция usedto + инфинитивглагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/Past/FutureContinuousTense, Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения

(в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу 11 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные

системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	8	1	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	4	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	10	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.	7	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	9	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	13	1	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.	5	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	7	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
9	Природа и экология. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности.	16	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).	9	1	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	8	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка,	6	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight

	их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	17	1	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	4	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	8	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	10	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	6	1	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	5	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	8	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
9	Природа и экология. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.	18	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность.	5	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое	8	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight

	положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7	1	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы Чтение: Совершенствование поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста.	1	0		
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы Аудирование: Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках темы «Межличностные отношения».	1	0		
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение. Говорение: Ведение диалога-побуждения к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме \ проблеме.	1	0		
4	Межличностные отношения в семье. Говорение: Построение сообщения, содержащего наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передача содержания полученной информации.	1	0		
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок. Письмо: Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране \ странах изучаемого языка (изложение новостей; рассказ об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражение своих суждений и чувств; описание планов на будущее и расспрос об аналогичной информации партнера по письменному общению).	1	0		
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1	0		

	Письмо: Описание событий \ фактов \ явлений, в том числе с выражением собственного мнения \ суждения.				
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории. Стартовая диагностика.	1	1		
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" Чтение: понимание структурно-смысловых связей текста. Выделение основных фактов, отделение главной информации от второстепенной.	1	0		
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера Чтение: понимание структурно-смысловых связей текста. Выделение основных фактов, отделение главной информации от второстепенной.	1	0		
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа Аудирование: Понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.	1	0		
11	Характеристика литературного персонажа Говорение: Участие в диалоге-расспросе (осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями).	1	0		
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" Говорение: передача основного содержания прочитанного \ увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации.	1	0		
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание Аудирование: понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.	1	0		
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание Письмо: написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране \ странах изучаемого языка в соответствии со спецификой \ типом письменного текста.	1	0		
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета. Письмо: написание автобиографии \ резюме.	1	0		
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1	0		

	Чтение: основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей)				
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане Чтение: выделение основных фактов, отделение главной информации от второстепенной; предвосхищение возможных событий/фактов; раскрытие причинно-следственных связей между фактами; понимание аргументации; извлечение необходимой/интересующей информации; определение отношения к прочитанному. Понимание структурно-смысловых связей текста.	1	0		
18	Правильное питание. Выбор продуктов. Чтение: основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).	1	0		
19	Режим труда и отдыха. Аудирование: отделение главной информации от второстепенной; выявление наиболее значимых фактов; определение отношения к ним, извлечение из аудиотекста необходимой/интересующей информации.	1	0		
20	Посещение врача. Медицинские услуги. Аудирование. отделение главной информации от второстепенной; выявление наиболее значимых фактов; определение отношения к ним, извлечение из аудиотекста необходимой/интересующей информации.	1	0		
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек." Говорение: построение сообщения, содержащего наиболее важную информацию по теме/проблеме; краткая передача содержания полученной информации; рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обоснование намерений/поступков; рассуждение о фактах/событиях, построение выводов, описание особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0		
22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек." Письмо: написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране \ странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об	1	0		

	отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.				
23	Школьная жизнь. Виды школ. Письмо: написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране \ странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера	1	0		
24	Школьная жизнь. Виды школ. Письмо: написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране \ странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменном	1	0		
25	Школьная система стран изучаемого языка. Чтение: выделение основных фактов, отделение главной информации от второстепенной; предвосхищение возможных событий/фактов; раскрытие причинно-следственных связей между фактами; понимание аргументации; извлечение необходимой/интересующей информации; определение отношения к прочитанному. Понимание структурно-смысловых связей текста.	1	0		
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками. Чтение: основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).	1	0		
27	Нестандартные программы обучения. Аудирование: Развитие относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	1	0		
28	Права и обязанности старшеклассников. Аудирование: Развитие понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы. Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью,	1	0		

	репортажи, фрагменты радиопередач).				
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника" Говорение: Развитие связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	1	0		
30	Профориентация. Современные профессии в мире. Говорение: построение сообщения, содержащего наиболее важную информацию по теме/проблеме; краткая передача содержания полученной информации.	1	0		
31	Профориентация. Современные профессии в мире. Письмо: написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране \ странах изучаемого языка в соответствии со спецификой \ типом письменного текста.	1	0		
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты. Письмо: описание событий \ фактов \ явлений, в том числе с выражением собственного мнения \ суждения.	1	0		
33	Карьерные возможности. Написание резюме. Чтение: Изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных). Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы).	1	0		
34	Карьерные возможности. Написание резюме. Чтение: Развитие просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текстов публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих стилей).	1	0		
35	Выбор профессии в России. Аудирование: отделение главной информации от второстепенной; выявление наиболее значимых фактов; определение отношения к ним, извлечение из аудиотекста необходимой/интересующей информации.	1	0		
36	Роль иностранного языка в планах на будущее. Аудирование: выборочное понимание необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях). Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой \ запрашиваемой информации из несложных аудио- видеотекстов). Говорение: передача основного содержания прочитанного \ увиденного с выражением своего отношения, своей	1	0		

	оценки, аргументации				
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее." Говорение: участие в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране \ странах изучаемого языка	1	0		
38	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее." Письмо: расспрашивание в личном письме о новостях и сообщение их; рассказ об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражение суждения и чувства; описания планов на будущее.	1	0		
39	Досуг молодежи (виды досуга). Письмо: расспрашивание в личном письме о новостях и сообщение их; рассказ об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражение суждения и чувства; описания планов на будущее.	1	0		
40	Досуг молодежи (виды досуга). Чтение: ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера. Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно - познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;	1	0		
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники. Чтение: выделение основных фактов, отделение главной информации от второстепенной; предвосхищение возможных событий/фактов; раскрытие причинно-следственных связей между фактами; понимание аргументации; извлечение необходимой/интересующей информации; определение отношения к прочитанному. Понимание структурно-смысловых связей текста.	1	0		
42	Виды активного отдыха. Аудирование: полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.	1	0		
43	Совместные занятия. Дружба. Аудирование: понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы. Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи,	1	0		

	фрагменты радиопередач).				
44	Совместные занятия. Дружба Говорение: самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.	1	0		
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино. Говорение: Развитие умений участвовать в диалоге - побуждении к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме \ проблеме).	1	0		
46	Контрольная работа за I полугодие	1	1		
47	Досуг молодежи. Театр. Кино Письмо: Развитие умений написания делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране \ странах изучаемого языка в соответствии со спецификой \ типом письменного текста.	1	0		
48	Досуг молодежи. Популярная музыка. Письмо: Развитие умений написания делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране \ странах изучаемого языка в соответствии со спецификой \ типом письменного текста.	1	0		
49	Досуг молодежи. Электронная музыка Письмо: Развитие умений написания делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране \ странах изучаемого языка в соответствии со спецификой \ типом письменного текста.	1	0		
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" Говорение: Развитие умений участвовать в диалоге - побуждении к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме \ проблеме).	1	0		
51	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" Чтение: выделение основных фактов, отделение главной информации от второстепенной; предвосхищение возможных событий/фактов; раскрытие причинно-следственных связей между фактами; понимание аргументации; извлечение необходимой/интересующей информации; определение отношения к прочитанному.	1	0		
52	Молодежная мода. Аудирование: отделение главной информации от второстепенной; выявление	1	0		

	наиболее значимых фактов; определение отношения к ним, извлечение из аудиотекста необходимой/интересующей информации.				
53	Карманные деньги. Траты. Говорение: овладение разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).	1	0		
54	Карманные деньги. Заработок. Говорение: участие в диалоге – обмене мнениями, сообщениями (выражение отношения к высказываниям партнера, по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости).	1	0		
55	Покупки. Финансовая грамотность. Письмо: написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране \ странах изучаемого языка в соответствии со спецификой \ типом письменного текста.	1	0		
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода." Письмо: написание автобиографии /резюме.	1	0		
57	Туризм. Виды путешествий. Чтение: изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных). Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	1	0		
58	Путешествие с семьей/друзьями. Чтение: выделение основных факте, отделение главную информацию от второстепенной; предвосхищение возможных событий/фактов; раскрытие причинно-следственных связей между фактами; понимание аргументации; извлечение необходимой/интересующей информации; определение отношения к прочитанному. Понимание структурно-смысловых связей текста.	1	0		
59	Путешествие по России и зарубежным странам. Аудирование: понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы.	1	0		
60	Путешествие. Погода. Аудирование: понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач).	1	0		

61	<p>Виды путешествий. Круизы.</p> <p>Говорение: участие в диалоге – обмене мнениями, сообщениями (выражение отношения к высказываниям партнера, по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости).</p>	1	0		
62	<p>Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам."</p> <p>Говорение: построение самостоятельного высказывания в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.</p>	1	0		
63	<p>Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам." Письмо: составление плана, тезисов устного \ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах.</p>	1	0		
64	<p>Природа и экология. Защита окружающей среды. Борьба с мусором.</p> <p>Письмо: заполнение анкеты, бланков, формуляра.</p>	1	0		
65	<p>Природа и экология. Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы.</p> <p>Чтение: выделение основных фактов, отделение главной информации от второстепенной; предвосхищение возможных событий/фактов; раскрытие причинно-следственных связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующей информации; определение отношения к прочитанному.</p>	1	0		
66	<p>Природа и экология. Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных.</p> <p>Охрана</p> <p>Чтение: основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</p>	1	0		
67	<p>Природа и экология. Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка.</p> <p>Аудирование: понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</p>	1	0		
68	<p>Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата.</p> <p>Аудирование: полное понимание высказываний собеседника в наиболее</p>	1	0		

	распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения).				
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата Говорение: участие в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране \ странах изучаемого языка.	1	0		
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы. Говорение: продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	1	0		
71	Природа. Флора и фауна. Письмо: написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране \ странах изучаемого языка; изложение новостей; рассказ об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражение суждений и чувств; описание планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.	1	0		
72	Знаменитые природные заповедники мира. Письмо: составления плана, тезисов устного \ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах	1	0		
73	Природа и экология. Защита окружающей среды. Загрязнение воды. Чтение: ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера. Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно - познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	1	0		
74	Природа и экология. Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов. Чтение: изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных). Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы).	1	0		
75	Природа и экология. Защита окружающей среды. Заповедники России. Аудирование: понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: относительно полного	1	0		

	понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.				
76	Стихийные бедствия. Аудирование: отделение главной информации от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.	1	0		
77	Условия проживания в сельской местности. Говорение: участие в диалоге-расспросе (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).	1	0		
78	Обобщение по теме " Природа и экология. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности" Говорение: участие в диалоге-расспросе (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).	1	0		
79	Контроль по теме " Природа и экология. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности" Говорение: рассуждение о фактах \ событиях, об особенностях культуры своей страны \ стран изучаемого языка.	1	0		
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь. Письмо: написание автобиографии \ резюме.	1	0		
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред. Чтение: основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).	1	0		
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред. Чтение: основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).	1	0		
83	Прогресс. Научная фантастика. Чтение: изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).	1	0		
84	Гаджеты. Перспективы и последствия. Аудирование: понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов	1	0		

	монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы. Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач.				
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс. Аудирование: выборочное понимание необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях). Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой \ запрашиваемой информации из несложных аудио- видеотекстов).	1	0		
86	История изобретений. Говорение: участие в комбинированном диалоге (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	1	0		
87	Технический прогресс на благо окружающей среды. Говорение: построение сообщения, содержащего наиболее важную информацию по теме/проблеме; краткая передача содержания полученной информации; рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждение о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описание особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0		
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)." Письмо: расспрос в личном письме о новостях и сообщать их; рассказ об отдельных фактах/событиях жизни, выражение суждений и чувств; описание планов на будущее.	1	0		
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции. Письмо: расспрос в личном письме о новостях и сообщать их; рассказ об отдельных фактах/событиях жизни, выражение суждений и чувств; описание планов на будущее.	1	0		
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Чтение: отделение главной информации от второстепенной; выявление наиболее значимых фактов; определение отношения к ним, извлечение из аудиотекста необходимой/интересующей информации.	1	0		
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи.	1	0		

	Чтение: основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).				
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Аудирование: понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях).	1	0		
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда. Говорение: участие в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране \ странах изучаемого языка.	1	0		
94	Родная страна. Достопримечательности. Говорение: построение самостоятельного высказывания в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.	1	0		
95	Родная страна. Национальная кухня. Письмо: составление плана, тезисов устного \ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах.	1	0		
96	Контроль и обобщение по теме: Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции,обычай). Письмо: описание событий \ фактов \ явлений, в том числе с выражением собственного мнения \ суждения.	1	0		
97	Промежуточная аттестация: всероссийская проверочная работа.	1	1		
98	Выдающаяся личность родной страны. Писатель. Чтение: выделение основных фактов, отделение главной информации от второстепенной; предвосхищение возможных событий/фактов; раскрытие причинно-следственных связей между фактами; понимание аргументации; извлечение необходимой/интересующей информации; определение отношения к прочитанному. Понимание структурно-смысловых связей текста.	1	0		
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец. Аудирование: отделение главной информации от второстепенной; выявление наиболее значимых факты; определение свое отношение к ним, извлечение из аудиотекста необходимой/интересующей информации.	1	0		

100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены. Чтение: полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	1	0		
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты. Аудирование: понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы. Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач).	1	0		
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." Аудирование: понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы. Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач).	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучение по факты
		Всего	Контрольные работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира. Чтение: основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.	1	0		
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира. Говорение: построение сообщений, содержащих наиболее важную информацию по	1	0		

	теме/проблеме; краткая передача содержания полученной информации; рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обоснование намерений/поступков; рассуждение о фактах/событиях, нахождение примеров, аргументов, построение выводов				
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы. Лексика, грамматика: участие в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями, выражение отношения к высказыванию партнера, мнения по обсуждаемой теме.	1	0		
4	Межличностные отношения. Мои друзья. Аудирование: понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы.	1	0		
5	Межличностные отношения. Мои друзья. Письмо: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.	1	0		
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка. Письмо: Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	1	0		
7	Входная контрольная работа.	1	1		
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями. Лексика и грамматика: Систематизация изученного грамматического материала.	1	0		
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе. Чтение: Дальнейшая отработка всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей. Выделение основных фактов, отделение главной информации от второстепенной; извлечение необходимой/интересующей информации; определение отношения к прочитанному	1	0		
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе. Чтение: основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей). Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.	1	0		
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе.	1	0		

	Говорение: построение сообщений, содержащих наиболее важную информацию по теме/проблеме; рассуждение о фактах/событиях, с примерами, аргументами, выводами.				
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение. Аудирование: понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, высказывание своего мнения по обсуждаемой теме.	1	0		
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей. Лексика и грамматика: участие в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями, выражение отношения к высказыванию партнера.	1	0		
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства Письмо: написание личного письма, заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	1	0		
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение. Чтение: основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).	1	0		
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение." Лексика и грамматика: участие в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями, выражение отношения к высказыванию партнера.	1	0		
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение." Контроль понимания: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.	1	0		
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера. Чтение: Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.	1	0		

19	<p>Характер человека/литературного персонажа. Черты характера.</p> <p>Аудирование: Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы.</p>	1	0		
20	<p>Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер.</p> <p>Лексика и грамматика: Систематизация лексического и грамматического материала.</p>	1	0		
21	<p>Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа." Лексика и грамматика: Систематизация лексического и грамматического материала.</p>	1	0		
22	<p>Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.</p> <p>Письмо: Формирование письменных навыков различного типа: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p>	1	0		
23	<p>Забота о здоровье. Борьба со стрессом.</p> <p>Письмо: Формирование письменных навыков различного типа: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p>	1	0		
24	<p>Забота о здоровье. Полезные привычки.</p> <p>Чтение: Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p>	1	0		
25	<p>Забота о здоровье. Самочувствие.</p> <p>Чтение: Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p>	1	0		
26	<p>Забота о здоровье. Посещение врача.</p> <p>Аудирование: Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p>	1	0		
27	<p>Режим труда и отдыха. Лексика и грамматика: Расширение потенциального словаря</p>	1	0		

	за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой				
28	Сбалансированное питание. Говорение: Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.	1	0		
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек." Письмо: Формирование письменных навыков различного типа: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	1	0		
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга. Письмо: Формирование письменных навыков изложения сведений о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.	1	0		
31	Школьное образование. Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями. Говорение: Развитие умений: участие в беседе/дискусии на знакомую тему, осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями, выражение отношения к высказыванию партнера, мнения по обсуждаемой теме.	1	0		
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения. Говорение: Развитие умений: участие в беседе/дискусии на знакомую тему, осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями, выражение отношения к высказыванию партнера, мнения по обсуждаемой теме.	1	0		
33	Выбор профессии. Цели и мечты. Чтение: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1	0		
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе. Говорение: Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).	1	0		
35	Высшая школа. Университет. Грамматика и лексика: Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие	1	0		

	соответствующих лексических навыков.				
36	Выбор профессии. Зов сердца. Аудирование: понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы.	1	0		
37	Подготовка к выпускным экзаменам. Говорение: Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.	1	0		
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования." Письмо: Формирование письменных навыков излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.	1	0		
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования." Письмо: Формирование письменных навыков излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.	1	0		
40	Важность изучения иностранного языка Чтение: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1	0		
41	Важность изучения иностранного языка Чтение: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1	0		
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения. Говорение: участие в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществление запроса	1	0		

	информации, обращение за разъяснениями, выражение отношения к высказыванию партнера, мнения по обсуждаемой теме.				
43	Способы коммуникации. История Лексика и грамматика: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.	1	0		
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения Аудирование: понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.	1	0		
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире." Письмо: расспрос в личном письме о новостях и сообщать их; рассказ об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражение свои суждений и чувств; описывание планов на будущее.	1	0		
46	Контрольная работа за I полугодие	1	1		
47	Взаимоотношения. Дружба. Письмо: расспрос в личном письме о новостях и сообщать их; рассказ об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражение суждений и чувств; описывание планов на будущее.	1	0		
48	Молодежные ценности. Ориентиры. Чтение: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.	1	0		
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека. Чтение: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.	1	0		
50	Участие молодежи в жизни общества. Говорение: Чтение аутентичных текстов различных стилей. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая	1	0		

	правила речевого этикета; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики). Знание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, реплик-клише речевого этикета.				
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба" Аудирование: участие в беседе/дискусии на знакомую тему, осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями, выражение отношения к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	1	0		
52	Экстремальные виды спорта. Говорение: Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка	1	0		
53	Спортивные соревнования. Письмо: Развитие умений писать личное письмо, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1	0		
54	Олимпийские игры. Письмо: Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.	1	0		
55	Спорт в жизни каждого человека. Письмо: Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.	1	0		
56	Обобщение по теме: "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры." Говорение: Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.	1	0		
57	Путешествие по зарубежным странам. Письмо: Развитие умений писать личное письмо, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять	1	0		

	план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.				
58	<p>Путешествия. Виды транспорта.</p> <p>Чтение: Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).</p>	1	0		
59	<p>Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия.</p> <p>Аудирование: Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p>	1	0		
60	<p>Путешествие. Любимое место.</p> <p>Говорение: Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p>	1	0		
61	<p>Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии.</p> <p>Лексика и грамматика: Расширение объема значений изученных грамматических явлений: объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.</p>	1	0		
62	<p>Экотуризм.</p> <p>Лексика и грамматика: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p>	1	0		
63	<p>Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам."</p> <p>Письмо: Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p>	1	0		
64	<p>Контроль по теме: "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"</p> <p>Письмо: Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои</p>	1	0		

	суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.				
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки. Говорение: участие в беседе/дискусии на знакомую тему, выражение отношения к высказыванию партнера, мнения по обсуждаемой теме.	1	0		
66	Природа и экология. Защита окружающей среды. Утилизация мусора. Чтение: Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.	1	0		
67	Природа и экология. Защита окружающей среды. Проблемы и решения. Говорение: расспрос о новостях и сообщение их; рассказ об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражение суждений и чувств; описание планов на будущее. Расспрос в личном письме о новостях и сообщение их; рассказ об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражение суждений и чувств; описание планов на будущее.	1	0		
68	Природа и экология. Защита окружающей среды в городе. Грамматика и лексика: Расширение объема значений изученных грамматических явлений: объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен	1	0		
69	Природа и экология. Защита окружающей среды. Загрязнение воды. Аудирование: участие в беседе/дискусии на знакомую тему, осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями, выражение отношения к высказыванию партнера, мнения по обсуждаемой теме.	1	0		
70	Природа и экология. Сохранение флоры и фауны. Говорение: Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.	1	0		
71	Условия жизни в городе. Письмо: Написание личного письма.	1	0		
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы. Грамматика и лексика: Расширение объема значений изученных грамматических явлений: объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков	1	0		
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы. Аудирование: отделение главной информации от второстепенной; выявление	1	0		

	наиболее значимых фактов; определение отношения к ним, извлечение из аудиотекста необходимой/интересующей информации.				
74	Жизнь в сельской местности. Говорение: участие в беседе/дискусии на знакомую тему, выражение отношения к высказыванию партнера, мнения по обсуждаемой теме. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.	1	0		
75	Инфраструктура города. Возможности. Говорение: участие в беседе/дискусии на знакомую тему, выражение отношения к высказыванию партнера, мнения по обсуждаемой теме. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.	1	0		
76	Инфраструктура города. Возможности. Чтение: отделение главной информации от второстепенной; выявление наиболее значимых фактов; определение отношения к ним, извлечение из аудиотекста необходимой/интересующей информации.	1	0		
77	Природа и экология. Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха. Чтение: отделение главной информации от второстепенной; выявление наиболее значимых фактов; определение отношения к ним, извлечение из аудиотекста необходимой/интересующей информации.	1	0		
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни. Аудирование: расспрос в личном письме о новостях и сообщении их; рассказ об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражение суждений и чувств; описание планов на будущее.	1	0		
79	Природа и экология. Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Аудирование: расспрос в личном письме о новостях и сообщении их; рассказ об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражение суждений и чувств; описание планов на будущее.	1	0		
80	Природные заповедники. Говорение: участие в беседе/дискусии на знакомую тему, осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями, выражение отношения к высказыванию партнера, мнения по обсуждаемой теме.	1	0		
81	Обобщение по теме " Природа и экология. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности."	1	0		

	Лексика и грамматика: Изучение грамматических явлений в расширенном объеме. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов.				
82	Контроль по теме: " Природа и экология. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности." Письмо: написание личного письма, заполнение анкеты; изложение сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1	0		
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи. Говорение: Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.	1	0		
84	Технический прогресс. Онлайн возможности. Чтение: отделение главной информации от второстепенной; выявление наиболее значимых фактов; определение отношения к ним, извлечение из аудиотекста необходимой/интересующей информации.	1	0		
85	Интернет-безопасность. Чтение: выделение основных фактов, раскрытие причинно- следственных связей между фактами; определение свое отношение к прочитанному.	1	0		
86	Социальные сети. Говорение: владение разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).	1	0		
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность." Говорение: владение разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).	1	0		
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города Чтение: расспрос в личном письме о новостях и сообщении их; рассказ об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражение суждений и чувств; описание планов на будущее.	1	0		
89	Достопримечательности страны изучаемого языка. Чтение: расспрос в личном письме о новостях и сообщении их; рассказ об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражение суждений и чувств; описание планов на будущее.	1	0		

90	<p>Страна изучаемого языка. Страницы истории.</p> <p>Говорение: участие в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями, выражение отношения к высказыванию партнера, мнения по обсуждаемой теме.</p>	1	0		
91	<p>Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка.</p> <p>Говорение: участие в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями, выражение отношения к высказыванию партнера, мнения по обсуждаемой теме.</p>	1	0		
92	<p>Достопримечательности родной страны. Дворцы и усадьбы.</p> <p>Письмо: написание личного письма, заполнение анкеты; изложение сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p>	1	0		
93	<p>Национальные традиции и особенности родной страны.</p> <p>Говорение: Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p>	1	0		
94	<p>Развитие космоса. Вклад родной страны.</p> <p>Аудирование: отделение главной информации от второстепенной; выявление наиболее значимых фактов; определение отношения к ним, извлечение из аудиотекста необходимой/интересующей информации.</p>	1	0		
95	<p>Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории."</p> <p>Чтение: Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</p>	1	0		
96	<p>Выдающиеся люди родной страны. Певцы.</p> <p>Аудирование: Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях).</p>	1	0		

97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели. Говорение: участие в беседе/дискусии на знакомую тему, осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями, выражение отношения к высказыванию партнера, мнения по обсуждаемой теме. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.	1	0		
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники. Говорение: участие в беседе/дискусии на знакомую тему, осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями, выражение отношения к высказыванию партнера, мнения по обсуждаемой теме. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.	1	0		
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец. Письмо: написание личного письма, заполнение анкеты; изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1	0		
100	Промежуточная аттестация: Комплексная контрольная работа.	1	1		
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики Чтение: отделение главной информации от второстепенной; выявление наиболее значимых фактов; определение отношения к ним, извлечение из аудиотекста необходимой/интересующей информации.	1	0		
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." Чтение: отделение главной информации от второстепенной; выявление наиболее значимых фактов; определение отношения к ним, извлечение из аудиотекста необходимой/интересующей информации.	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Spotlight10. Student'sbook / Английский в фокусе 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight10. Workbook / Английский в фокусе 10 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight10 (Английский в фокусе 10 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.

Spotlight 10 (Английский в фокусе 10 класс). A reader for Spotlight10 Венецианский купец (по У. Шекспиру). Базовый ур. ФГОС Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight10 (Английский в фокусе 10 класс). TestBooklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight10 (Английский в фокусе 10 класс). Грамматический тренажёр. Тимофеева С. Л

Spotlight10 (Английский в фокусе 10 класс. Аудиокурс к УМК.

11 класс

Spotlight11. Student'sbook / Английский в фокусе 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight11. Workbook / Английский в фокусе 11 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight11 (Английский в фокусе 11 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.

Spotlight 1 (Английский в фокусе 11 класс). A reader for Spotlight 11. Книга для чтения. Гамлет (по У. Шекспиру). Базовый уровень. ФГОС Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight11 (Английский в фокусе 11 класс). TestBooklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight11 (Английский в фокусе 11 класс). Грамматический тренажёр. Тимофеева С. Л

Spotlight11 (Английский в фокусе 11 класс. Аудиокурс к УМК.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

10 КЛАСС

Spotlight 10. Teacher'sbook / Английский в фокусе 10 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 10). 10 класс. Наговицына О.В.

Spotlight 10 (Английский в фокусе 10 класс). Аудиокурс к УМК.

11 КЛАСС

Spotlight 11. Teacher'sbook / Английский в фокусе 11 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 11). 11 класс. Наговицына О.В.

Spotlight 11 (Английский в фокусе 11 класс. Аудиокурс к УМК).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.prosv.ru;

<http://prosv.ru/umk/spotlight>;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

10 класс

<i>Мебель и иное имущество</i>			
Наименование	Наличие	Частичное соответствие	Необходимо приобрести
Технические средства			
Основное оборудование			
Программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам	1		
Наушники с микрофоном	15		
Динамики для громкого воспроизведения	1		
Дополнительное вариативное оборудование			
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)			15
Модели объемные, плоские (аппликации)			
Основное оборудование			
Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку для начальных классов	14		
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
Комплект портретов иностранных писателей			1
Раздаточные материалы по иностранному языку		6	
Комплект словарей по иностранному языку		8	6
Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов	8		
Раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов	15 комплектов		
Дополнительное вариативное оборудование			
Карты для кабинета иностранного языка		3	2
Игры			
Основное оборудование			

Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов	5		
Куклы персонажи для начальных классов	1 набор		
Мобильный лингафонный класс			
Тележка-хранилище ноутбуков/ планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий) /планшетами ноутбуками (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий)		15	ПО по всем направлениям
Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам			1
Наушники микрофоном	15		
Оформление постоянное			
Наименование	Наличие	Частичное соответствие	Необходимо приобрести
Государственная символика	3		
Стенд «Классный уголок»	1		
Стенд «Информация»	1		

Оформление сменное			
Живое Слово. Кликер 5. (Универсальная среда для обучения чтению и письму). Лицензия ПП/класс (30). Win			
ОС3. Инофон. Групповая электронная лицензия на класс (16)+ DVD box			
Видеофильмы учебные по английскому языку			
Демонстрационные учебно-наглядные пособия.			
Таблицы демонстрационные.			
Комплект таблиц "Основная грамматика английского языка"			
Комплект таблиц "Времена английского глагола"			
Комплект таблиц "Страдательный залог. Сложное дополнение. Косвенная речь"			

Комплект таблиц "Типы вопросов"
Комплект таблиц "Существительное. Местоимение. Наречие"
Карты
Лингвистическая пирамида "Дома". (Серия "Английский язык")
Лингвистическая пирамида "Здравствуйте!". (Серия "Английский язык")
Пирамида лингвистическая "Слово за слово". (Серия "Английский язык")
Таблицы раздаточные
Палитра. Карточки "Гарри и Салли: Выходной день". (Серия "Английский/немецкий язык")
Палитра. Карточки "Английский для начинающих". (Серия "Английский язык")
Палитра. Карточки "Английский язык, базовый уровень"

11 класс

Мебель и иное имущество

Наименование	Наличи е	Частично е соответст вие	Необходимо приобрести
Технические средства			
Основное оборудование			
Программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам	1		
Наушники с микрофоном	15		
Динамики для громкого воспроизведения	1		
Дополнительное вариативное оборудование			
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)			15
Модели объемные, плоские (аппликации)			
Основное оборудование			
Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку для начальных классов	14		
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
Комплект портретов иностранных писателей			1
Раздаточные материалы по иностранному языку		6	

Комплект словарей по иностранному языку		8	6
Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов	8		
Раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов	15 комплектов		
Дополнительное вариативное оборудование			
Карты для кабинета иностранного языка		3	2
Игры			
Основное оборудование			
Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов	5		
Куклы персонажи для начальных классов	1 набор		
Мобильный лингафонный класс			
Тележка-хранилище ноутбуков/ планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий) /планшетами ноутбуками (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий)		15	ПО по всем направлениям
Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам			1
Наушники микрофоном	15		
Оформление постоянное			
Наименование	Наличие	Частично е соответст вие	Необходимо приобрести

Государственная символика	3		
Стенд «Классный уголок»	1		
Стенд «Информация»	1		

Оформление сменное			
Живое Слово. Кликер 5. (Универсальная среда для обучения чтению и письму). Лицензия ПП/класс (30). Win			
ОСЗ. Инофон. Групповая электронная лицензия на класс (16)+ DVD box			
Видеофильмы учебные по английскому языку			
Демонстрационные учебно-наглядные пособия.			
Таблицы демонстрационные.			
Комплект таблиц "Основная грамматика английского языка"			
Комплект таблиц "Времена английского глагола"			
Комплект таблиц "Страдательный залог. Сложное дополнение. Косвенная речь"			
Комплект таблиц "Типы вопросов"			
Комплект таблиц "Существительное. Местоимение. Наречие"			
Карты			
Лингвистическая пирамида "Дома". (Серия "Английский язык")			
Лингвистическая пирамида "Здравствуйте!". (Серия "Английский язык")			
Пирамида лингвистическая "Слово за слово". (Серия "Английский язык")			
Таблицы раздаточные			
Палитра. Карточки "Гарри и Салли: Выходной день". (Серия "Английский/немецкий язык")			
Палитра. Карточки "Английский для начинающих". (Серия "Английский язык")			
Палитра. Карточки "Английский язык, базовый уровень"			

**График контрольных работ
10 класс**

№ темы в КТП	Вид работы
7	Стартовая диагностика
46	Контрольная работа за I полугодие
97	Промежуточная аттестация: всероссийская проверочная работа

11 класс

№ темы в КТП	Вид работы
7	Входная контрольная работа
46	Контрольная работа за I полугодие
100	Промежуточная аттестация: комплексная контрольная работа

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии

1. Проектная деятельность.

Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к **технологиям XXI века**, предусматривающим прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

2. Системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм

учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **Опорные знания**, включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.
- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета **индивидуальных потребностей** в учебном процессе,
- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Целью оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Были разработаны критерии оценивания работ учащихся.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и

	<p>текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2.Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация

	аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				обусловлена влиянием родного языка.
--	---	--	--	--	-------------------------------------

10 КЛАСС
Стартовая диагностика
Vocabulary

Luckily, Jason was able to ... a full recovery after his accident.		
have	make	do
Jenny only eats dairy products which are...in fat.		
low	short	small
On the last night of the festival, they ... amazing fireworks.		
burn	let off	go off
Dean has a nasty ...of leaving all lights on when he leaves the house.		
custom	habit	tradition
This painting...a scene from the artist's hometown.		
sketches	designs	portrays
Can you help me open an email..., please? I don't know how to do it.		
account	subscription	connection
Bill bumped into a door and ...his eye.		
broke	bruised	sprained
I think you should talk to someone who can help you...your fear of heights.		
face	trigger	realise
Of all the household chores,... furniture with a cloth is the one I mind the least.		
dusting	mopping	vacuuming
. Stewart enjoys reading the paper while ...his morning coffee.		
swallowing	chewing	sipping
. The actor performed a dangerous...which nearly cost him his life.		
plot	effect	stunt
. Jack can't ...to the Internet, because there's something wrong with his modem.		
access	connect	download
. If you're looking for a dog, why don't you get one from the animal...?		
hall	shelter	station
. With four little children running around, it's not always easy for Sarah to...the house tidy.		
keep	make	do
. Since there is ...gravity in space, astronauts have to strap everything down so it doesn't float away.		
vacuum	airless	zero
. Though the film has a(n)...cast, it hasn't received very good reviews.		
all-star	box-office	action-packed
. ...creatures such as giants, dragons and sea monsters often appear in Northern European folklore.		
optical	mythical	extinct
. Cake sales are a great way to ...money for charities, as they are inexpensive and easy to organize.		
win	raise	attract
. One of the most exciting events in Berlin's Carnival of Cultures is its colourful, four-day street		
contest	march	parade
. Peter and Bob enjoy playing football at their local...every Saturday.		
porch	pitch	place

Grammar
Tenses

. While Ben...up the ladder, he fell and hurt his back.		
had climbed	was climbing	climbed
. I ...this exercise; can you help me, please?		
'm not understanding	don't understand	won't understand
. Penny...china dolls ever since she was a teenager.		
has been collecting	was collecting	had collecting
. Make sure you read the instructions before you...the camera for the first time.		

will use	are using	use
. The room ...awful.		
smell	smells	is smelling
. You look tired. ... youall day?		
Do you work	Have you worked	Have you been working
. -The phone's ringing!		
-I... it!		
am answering	will answer	answer
. I ...the parade when I saw an old friend in the crowd.		
watched	was watching	were watching
. I ...my homework by the time my dad came home.		
did	was doing	had done
. -Look at the little boy by the pool.		
-Oh dear! He...in!		
will fall	is going to fall	is falling

Phrasal verbs

. I ran ...a friend I hadn't seen for a long time yesterday.		
over	into	across
. Can you keep...the kitchen while I'm cooking? I'm preparing a surprise for you!		
off	out	out of
. The factory suffered major damage as a result of the fire that broke...last night.		
into	up	out
. As I was going through some old books, I came ...the first fairy tale my parents had ever bought me.		
over	up with	across
. My grandmother looks... my baby sister while my mother works.		
up	after	forward to

Dependent prepositions

. After the earthquake, most houses in the old village were left ...ruins.		
in	at	on
. Eating too much junk food and not exercising can lead...health problems.		
to	at	in
. When the little girl heard that the clown wouldn't be able to make it to her party, she burst ...tears.		
into	with	to
. This sauce was made ...tomatoes and fresh vegetables.		
by	with	of
. I'm not usually much good ... this sort of game, but I'll give it a go.		
in	from	at

-ing form/(to) infinitive

. Alex says he'd like ...to Edinburgh rather than drive all the way up there.		
to fly	fly	flying
. I must ... this essay tonight. I have to hand it in tomorrow.		
finishing	finish	to finish
. Brian really enjoys ...his guitar.		
playing	play	to play
. I'm not keen on ...novels. I prefer watching TV.		
reading	read	to read
. The story made me....		
crying	cry	to cry

Conditionals

. If I ...enough vitamins, I will stay healthy.		
get	got	will get
. If he hadn't eaten the prawns, he...an allergic reaction.		
won't have	would not have	would not have had
. If I ...you, I would see the doctor.		

- | | | |
|--|------------|-------------|
| was | were | am |
| . I wish I ...on holiday, but I am not. | | |
| am | were | had been |
| . If only I ...so much homework to do! I'd love to go out with my friends. | | |
| wouldn't have | hadn't had | didn't have |

English in Use

- | | | |
|--|-------------------------------------|------------------------------|
| . I found 20 pounds in the street! | | |
| . What's the matter? | B. Lucky you! | C. Better luck next time! |
| . Can you give me a hand with the printer? | | |
| . That's really kind of you! | B. Have you tried running a search? | C. Sure, what's the problem? |
| . John's in hospital with a broken leg. | | |
| . Oh, that's good! | Oh, dear! What happened? | Hmm...I don't know. |
| . I'm ill. | | |
| . Good luck! | Get well soon! | Oh, that's good! |
| . I didn't do well in the competition. | | |
| . Lucky you! | Better luck next time! | That's a load of rubbish! |

Ключи 10 класс

Vocabulary	Grammar		English in use
b	Tenses	Depend.prep.	51.b
a	21.b	36.a	52.c
b	22.b	37.a	53.b
b	23.a	38.a	54.b
c	24.c	39.b	55.b
b	25.b	40.c	___/7
b	26.c	___/5	
a	27.b		
a	28.b	Ing-form/inf	
c	29.c	41.a	Total ___/55
c	30.b	42.b	
b	___/10	43.a	
b		44.a	
a	Phrasal verbs	45.c	
c	31.b	___/5	
a	32.c		
b	33.c	Conditionals	
b	34.c	46.a	
c	35.b	47.c	
b	___/5	48.b	
___/20			49.b
			50.c
			___/5

Контрольная работа за I полугодие

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. Not having to visit doctors is being somewhat healthy.
2. It's important to reduce stress to be healthy.
3. To be healthy, you have to be thin.
4. To look healthy is not to be healthy.
5. To be in good health one needs to be active.
6. To be healthy one needs to use cosmetics.
7. To stay healthy you need a balance of mind and body.

2. Fill in the blanks with the –ing form or infinitive (with or without to).

1. She apologised for _____ (interrupt) the session.
2. They seemed _____ (know) each other's thoughts before they spoke.
3. John is afraid of _____ (fly).
4. It's cold outside. You'd better _____ (take) your coat.
5. We saw them _____ (do) all the damage.
6. She enjoys _____ (receive) people at home.
7. I would like _____ (meet) that writer.
8. I stopped _____ (play) football because of a knee injury.
9. They couldn't _____ (find) the way easily.
10. The English teacher allows us _____ (use) the dictionary.

3. Put the verbs in brackets into the present simple, present continuous, present perfect or present perfect continuous.

1. Who's that lady who _____ a red pullover?
wears **is wearing**
wore has worn
2. She says she _____ this man for ages.
has known has been knowing
is knowing knows
3. In this picture a man _____ his dog.
is walking has walked
walks has been walking
4. My bike is not there! I'm sure they _____ it!
stole **have stolen**
is stoling has been stoling
5. I _____ for you all day. Where have you been?
am looking have looked
looks **have been looking**
6. You look upset. What _____ to you?
has been happening has happened
happens is happening
7. Mrs. Stone _____ as a teacher for twenty years.
work works
has been working is working
8. On a typical the average person _____ about 48,000 words.
is speaking speaks
are speaking has spoken
9. I often _____ books from the library.
borrow is borrowing
borrows has borrowed
10. ...you ...to London?

Have...been...

Did ...been...

Were...

Are...being...

4. Form the degree of the adjectives.

- Happiness and health are (important) than money.
- Is Pat (intelligent) than Brian?
- The 21st of June is (long) day in the northern hemisphere.
- It is (cheap) restaurant in the town.
- He is (old) than all the students.
- The Mississippi is (long) than the Thames.
- He is one of (rich) people in the world.
- It was (bad) mistake in my life.
- Yesterday you looked sad, but today you look (happy).
- In Almaty the prices are (high) than in other cities of our country.

5. Reading.

10 Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. Strange colours in the sky | 5. The last night |
| 2. Changes of the seasons | 6. Waves in the air |
| 3. Expanding the influence | 7. Influence of magic forces |
| 4. The last role | 8. For war and peace |

- A. In rural Irish communities of the early 1800s, weather forecasting was anything but a precise science. There were people who predicted and explained turns in the weather through the prism of superstition. One particular storm in 1839 was so peculiar that rural folk in the west of Ireland, stunned by its ferocity, feared it could be the end of the world. Some blamed it on the "fairies" from local tales.
- B. The eruption of the volcano at Krakatoa in the Pacific Ocean was a major disaster by any measure. In 1883, the entire island of Krakatoa was simply blown apart, and the resulting tsunami killed tens of thousands of people on other islands. The volcanic dust thrown into the atmosphere affected the weather around the world, and people as far away as Britain and the United States saw red sunsets caused by particles in the atmosphere.
- C. The dust from Mount Tambora, which had erupted in early April 1815 in the Indian Ocean, shrouded the globe. And with sunlight blocked, 1816 did not have a normal summer. The weather in Europe and North America took a bizarre turn that resulted in crop failures and even famine. Spring came but then everything seemed to turn backward, as cold temperatures returned.
- D. Wireless telegraphy originated as a term to describe electrical signaling without the electric wires to connect the end points. It was different from the conventional electric telegraph signaling. The term was initially applied to a variety of competing technologies to communicate messages encoded as symbols, without wires, around the turn of the 20th century, but radio emerged as the most significant.
- E. By the time Abraham Lincoln became president, the telegraph had become an accepted part of American life. Lincoln's first State of the Union message was transmitted over the telegraph wires in 1861. During the Civil War, Lincoln spent many hours in the telegraph room of the War Department building near the White House. The president would generally write his messages in longhand, and telegraph operators would relay them, in military cipher, to the front.
- F. One of the truly tragic events in American history is the assassination of Abraham Lincoln. Just as the Civil War was coming to an end, on April 14, 1865, the president had sought a night of relaxation at Ford's Theatre, a short carriage drive from the White House. As Lincoln watched the play, John Wilkes Booth, an actor, shot the president and fled.
- G. It is probably impossible to overestimate Queen Victoria's importance to the British history of the 1800s. She took an active involvement in the affairs of state and strongly believed that Britain should rule much of the world as an empire. Indicating her role as an imperial leader, her official title as Queen of Great Britain and Ireland was changed in the late 1870s to also include the title Empress of India.

Ответ:

	A	B	C	D	E	F	G

KEYS:

Вариант I

1.
527143

2.

1. Interrupting
2. to know
3. flying
4. take
5. do
6. receiving
7. to meet
8. playing
9. find
10. to use

3.

- 1. is wearing**
- 2. has known**
3. is walking
- 4. have stolen**
- 5. have been looking**
6. has happened
7. has been working
8. speaks
9. borrow
10. have...been

4.

1. more important
2. more intelligent
3. the longest
4. the cheapest
5. older
6. longer
7. richest
8. the worst
9. happy
10. higher

5.

7126853

«5» - 39-43

«4» - 30-38

«3» - 21-29

«2» - 0-20

Промежуточная аттестация: всероссийская проверочная работа

10 класс

1 вариант

Задание 1 Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1. Who bought a flat?

- 1) David
- 2) Jackie
- 3) Both

2. Who is studying to become an economist?

- 1) David
- 2) Jackie
- 3) Both

3. Who thinks that property prices will stop rising?

- 1) David
- 2) Jackie
- 3) Simon

4. Who is working in banking?

- 1) David
- 2) Jackie
- 3) Simon

5. Who, according to Jackie, is worrying more than her mother?

- 1) David
- 2) Simon
- 3) Liz

Задание 2 Установите соответствие между текстами и рубриками, выбрав рубрику из выпадающего списка. Используйте каждую рубрику только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

1. Geography
2. Wildlife
3. History
4. Tourism
5. Politics
6. Weather

A. The year 1492 marked for Spain the arrival of Christopher Columbus in the New World. It was a voyage funded by Queen Isabella. Columbus's first voyage crossed the Atlantic and reached the Caribbean Islands, beginning the European exploration and the Spanish conquest of the Americas, although Columbus was sure that he had reached India and found a way to the Orient.

B. With the total area of 505.992 square km Spain is the world's 52nd largest country in the world and Europe's 4th largest country. Spain is a transcontinental country having territory in both Europe and Africa. In the west, Spain is bordered by Portugal; in the south, it is bordered by Gibraltar (a British overseas territory) and Morocco. Tenerife is the highest mountain peak in Spain.

C. In Spain we can see three main climatic zones. The Mediterranean climate is characterized by hot and dry summers, and it is dominant in the peninsula. The semi-arid dry climate can be found in the southeastern quarter of the country. The oceanic climate is in the northern quarter of the country. There winter and summer temperatures are influenced by the ocean.

D. The Spanish fauna is very diverse because of the geographical position of the Iberian peninsula between the Atlantic and the Mediterranean and between Africa and Eurasia. The vegetation of Spain is varied too because of several factors including the diversity of the relief and the climate. Spain includes different phytogeographic regions, each with its own floristic characteristics.

E. In 2017, Spain was the second most visited country in the world, recording 82 million tourists. Spain's geographic location, popular coastlines, diverse landscapes, history and culture together with excellent infrastructure has made the country's international tourist industry one of the largest in the world. Travel brings about 5% of the total income to the country.

Задание 3 Преобразуйте, если это необходимо, слова так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Goldfish

Have you ever had goldfish as pets? In fact, people in medieval Europe _____ THINK that

goldfish was a mythical creature.

Some years _____ LATE General Logan organized another ceremony, this time for the soldiers who survived the war. Everybody knows that with valenki you _____ NOT GET frozen even in Siberia. Until the 18th century, valenki were handmade and produced only in Siberia and several Northern regions where manual labour was long and hard. After the festive meal the children themselves _____ CHOOSE a toy from the Christmas tree as a souvenir. His professor _____ NOT CAN say a word when he saw it. To get Scotti on the plane back to San Francisco, they took _____ HE to the airport in a police car with sirens screaming. «See,» Scotti said, «I know I'm in Italy. That's how they drive.»

Задание 4 Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1-8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1-8 лишние.

- 1) covers
- 2) find
- 3) gives
- 4) offers
- 5) popular
- 6) regular
- 7) speak
- 8) traditional

Hyde Park

Hyde Park is one of London's eight Royal Parks. Set right in the heart of London. it 1 _____ an area of 350 acres. Hyde Park 2 _____ both world-class events and concerts together with plenty of quiet places to relax and unwind. Speaker's Comer is a 3 _____ area within Hyde Park.

In 1872, an act of parliament set aside this part of Hyde Park for public speaking. It has been a 4 _____ site for public speeches and debates since the mid 1800's. It has acquired an international reputation for demonstrations and other protests due to its tolerance of free speech. Even today, on a Sunday morning, it's not unusual to 5 _____ crowds gathering at Speakers' Comer.

Anyone can turn up unannounced to 6 _____ on any subject, as long as the police consider their speeches lawful.

Задание 5 Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 2 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 2 minutes to read it.

Love is what keeps people alive in many ways. All kinds of art speak about how big the role of love in our life is. Love is so important because it gives you the strength to fight your weaknesses. It knows no limits and helps you survive through bad times with a smile on your face. It helps you fight every negative emotion which shouldn't be in your life. Love brings people together and stays with you forever. Love makes people feel that no matter how old they become, they'll always have their loved one. The recent studies have shown that people in love tend to be happier and healthier than others. Without love, we would only live by our needs without knowing the joy of giving. Love gives us hope for a better tomorrow and inspires us to create and enjoy life as it is.

Критерии проверки:

Критерии оценивания ответа на задание

Баллы

Интонация

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы 1

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки фразового ударения 0

Произношение слов

Все слова из приведённого списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением	2
Не менее 5 слов из приведённого списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением	1
Менее 5 слов из приведённого списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	3

Задание 6 These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.



You will have to start speaking in 2 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken;
- what/who is in the photo;
- what is happening;
- why you keep the photo in your album;
- why you decided to show the picture to your friend.

You have to talk continuously, starting with: “I’ve chosen photo number...”.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Решение коммуникативной задачи (содержание). При получении участником ВПР 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.	3
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	3
Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9–11 фраз)	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)	1
Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	0
Организация высказывания	2
Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	2
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи	1

используются недостаточно

Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются 0

Языковое оформление высказывания 2

Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок) 2

Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)) 1

Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок 0

Максимальный балл 7

Ключ

№ п/п	№ задания	Ответ
1	1	22131
2	2	31624
3		thought
		later
		will not get/won't get
		chose
		Couldnot/couldn't
		him
4	4	145827

«5» - 32 -25

«4» - 18-24

«3» - 11-17

«2» - 0-10

11 КЛАСС

Входная контрольная работа

Вариант 1

- 1) Can we have something to eat, please? Mytummy is
A moving B rumbling C starving
- 2) Leslie and Susan yet. Should we leavewithout them?
A hadn't arrived B didn't arrive C haven't arrived
- 3) John doesn't let his cat out of the house; he'safraid it lost.
A to get B is getting C will get
- 4) This time next week weourselves at aluxurious hotel in Hawaii.

- A will have enjoyed B are enjoying C will be enjoying
- 5) If only my school..... so far from my house! Then I wouldn't have to get up so early to get there.
A weren't B hadn't been C isn't
- 6) Wendy didn't start cleaning up after the party until her last guest
A had been going B went C had gone
- 7) Mr Williams is the only one of our teachers tells jokes during the lesson.
A whose B which C that
- 8) Maxwell is thinking of a bigger house, as he needs more space.
A employing B renting C hiring
- 9) My aunt never misses her favourite daytime soap
A musical B opera C entertainment
- 10) Alex couldn't find his glasses and he asked me if I knew where
A were they B they were C are they
- 11) Jane needs to see a doctor because she has been suffering headaches lately.
A from B of C about
- 12) George to be the best student in the school.
A is said B said C has said
- 13) Don't use these eggs! They are
A rotten B bitter C sour
- 14) Let's order some dessert. I some chocolate cake.
A have B will have C going to have
- 15) These jeans are too You need a smaller size.
A lost B lose C loose
- 16) Has Henry found a way to deal his problem?
A about B to C with
- 17) Garry is so that very few people trust what he says.
A selfish B jealous C dishonest
- 18) What when he heard the good news?
A had Tom said B was Tom saying C did Tom say
- 19) A cold glass of water is more refreshing a glass of cola.
A than B from C to
- 20) Tonia is really interested photography and is planning to take classes.
A in B at C for

-ing form/(to) infinitive

21. Alex says he'd like ...to Edinburgh rather than drive all the way up there.
to fly fly flying
22. I must ... this essay tonight. I have to hand it in tomorrow.
finishing finish to finish
- . Brian really enjoys ...his guitar.
playing play to play
- . I'm not keen on ...novels. I prefer watching TV.
reading read to read
- . The story made me...
crying cry to cry

Conditionals

- . If I ...enough vitamins, I will stay healthy.
get got will get
- . If he hadn't eaten the prawns, he...an allergic reaction.
won't have would not have would not have had
- . If I ...you, I would see the doctor.
was were am
- . I wish I ...on holiday, but I am not.
am were had been

26.a
27.c
28.b
29.b
30.c

Чтение

Задание 1 : 1b, 2c, 3a, 4d, 5f, 6g.

Критерии оценивания:

При выполнении тестовых заданий 1 балл выставляется за каждый правильный ответ.

0 -19 баллов – оценка «2»

20 – 30 баллов – оценка «3»

30 – 35 баллов – оценка «4»

36 – баллов – оценка «5»

Контрольная работа за Иполугодие Вариант 1

1. Put the sentences into Passive Voice.

1. We don't add any harmful ingredients to our products.
2. The Government is now building a lot of new schools in the provinces.
3. The police have just arrested him on suspicion of cruelty to animals.
4. They are going to open a new supermarket next week.

2. Fill in the gaps.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin's job. The show is performed three times a day.

- 1 a) get b) gets c) are getting d) got
- 2 a) droved b) drives c) is driving d) drive
- 3 a) has taken up b) took up c) take up d) takes up
- 4 a) head b) heads c) is heading d) was heading
- 5 a) is b) has been c) was d) had been

3. Put the verbs in brackets into the correct form (-ing form, to - infinitive or infinitive without to).

- 1). I can't stand _____ (watch) horror films.
- 2). He doesn't mind _____ (help) with the homework.
- 3). Let me _____ (stay) up a little longer. The film hasn't finished yet.
- 4). He's old enough _____ (drive) a car.
- 5). It's not worth _____ (try) to convince him.
- 6). I'd love _____ (see) you again.
- 7). I would rather _____ (go) horseriding than kitesurfing.
- 8). I promise _____ (try) my best.
- 9). My parents made me _____ (stay) at home.
- 10). How about _____ (join) us for a skiing holiday?
- 11). She keeps _____ (tell) everyone that she's innocent, but no one believes her.
- 12). We've always wanted _____ (go) on a safari.

4. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Kathy, the musical star is one of the youngest members of the cast of MAMMA MIA!, the ABBA musical that has been running in Hamburg since November 2002. Together with around 40 singers, she goes on stage eight times a week and enraptures the audience with ABBA's immortal hits. The restless young singer with the long red hair plays the part of 21-year-old Sophie, who lives on a Greek island with her mother Donna and wants to find out who her real father is before she marries. After huge successes in London, Toronto, Melbourne, Los Angeles, New York and San Francisco "MAMMA MIA!" is now being performed at the Hamburg Operetta House – the first non-English production. The curtain goes up almost every day to allow the audience to enjoy hits like "Take a Chance on Me". The positive feel to the music soon has the audience singing along, and the show finishes with standing ovations every night. Kathy is thrilled to be a musical star. Every evening she and the rest of the cast sing and dance in front of a different audience. The people who come to watch the musical expect to be entertained. Before Kathy got a part in "MAMMA MIA!", she trained as a musical performer. At the age of 14 she started singing lessons. She took [art in amateur dramatics, sang with school bands and danced on stage. "The fascinating thing about musicals is that they are a combination of singing, dancing and acting", she explains. The training she did was tough, but she covered all "stage disciplines". To conclude her studies, Kathy had to take a one-hour exam. The way this musical came about is rather unusual. Normally, here is a story first and then the music is composed and songs written to accompany the plot. In the case of "MAMMA MIA!" it is the other way round. The songs were already successes before it dawned on anyone to make a musical. Even Bjorn Ulvaeus, composer of almost all ABBA's hits, was thrilled to discover he had written the music for a musical he "didn't know existed".

1. Together with around 40 other singers she ...

a) sings popular ABBA's songs. b) dances and sings. c) goes on stage eight times a week.

2. ... has the audience singing along.

a) The positive feel to the music... b) The interesting plot of the musical... c) The perfect play of singers...

3. Kathy is thrilled ...

a) to sing popular songs. b) to be a musical star. c) to go out on the stage.

4. Before Kathy got a part in "MAMMA MIA!", she ...

a) worked as a nurse. b) trained as a musical performer. c) studied at school.

5. The fascinating thing about musicals is that ...

a) they are a combination of singing and acting. b) they are a combination of singing and playing. c) they are a combination of singing, dancing and playing.

6. The way this musical came about is ...

a) rather normal. b) rather unusual. c) rather interesting.

Критериооценивания:

26-27 баллов – «5»

25-20 баллов – «4»

19-15 баллов – «3»

14-0 баллов – «2»

Ответы

Задание 1

1. Harmful ingredients are not added to our products.

2. A lot of new schools are being built in the provinces by the Government.

3. He has been arrested on suspicion of cruelty to animals.

4. A new supermarket is going to be opened next week.

Задание 2

1 – C

2 – C

3 – A

4 – C

5 – B

Задание 3

- 1). Watching 11). Telling
- 2). Helping 12). To go
- 3). Stay
- 4). To drive
- 5). Trying
- 6). To see
- 7). Go
- 8). To try
- 9). Stay 10) Join

Задание 4

1- C 2-A 3-B 4-B 5-C 6-B

**Промежуточная аттестация: комплексная контрольная работа
1 вариант**

Задание 1 Выслушайте диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Выслушайте запись дважды.

1. Who is going to finish school this year?

1. Mike 2. Alex 3. Both

2. Who likes to study?

1. Mike 2. Alex 3. Neither

3. Who is nervous about his relationship with his friend?

1. Mike 2. Alex 3. Both

4. Who is eighteen years old?

1. Mike 2. Alex 3. Neither

5. Who plays football well?

1. Mike 2. Alex 3. Both

Задание 2 Установите соответствие рубрик 1-6 с текстами А-Е. Используйте каждую цифру только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

1. Architecture
2. Tickets
3. Souvenirs
4. Historical background
5. Excursions
6. Performances

A The Bolshoi Theatre is a historic theatre in Moscow. Before the October Revolution it was a part of the Imperial Theatres of the Russian Empire along with the Maly Theatre (Small Theatre) in Moscow and a few theatres in Saint Peterburg.

B The Bolshoi is a repertory theatre, meaning that it draws from a list of productions, any one of which may be performed on a given evening. It normally introduces two to four new ballet or opera productions each season and puts a similar number on hold.

C The Bolshoi Theatre is world-famous and attracts large numbers of tourists. Concerts and operas are still relatively affordable, with prices ranging from 100 rubles (for students, for balcony seats) to 15,000 rubles (for seats in the orchestra or stalls).

D You can find on the shelves of the theatre's shop a lot of goods such as porcelain and T-shirts, magnets and postcards. You can buy any pleasant gift to remember your visit to the Bolshoi Theatre. You can get into the shop through the entrance 9-a.

E There are theatre tours in Russian and English which are held on Mondays, Wednesdays and Fridays. Tours are one-hour-long. Tour groups are limited to a maximum of 20 people.

Задание 3 Fill in : joke , catch, patient, earn, tooth decay, agency, screen, ancient

1. Did you book the tickets on the Internet or at a travel _____?
2. It's boiling hot today – don't forget to put some sun _____ on!
3. Be _____, your time will come.
4. How much does Kate _____ from her job?
5. She's always playing a _____ on Sam.
6. You can _____ the local bus to get to the city centre.
7. Tom is interested in studying the history of _____ civilizations.
8. Cleaning your teeth twice a day helps to prevent _____.

Задание 4. Put the verbs in the correct form

1. We (**wander**) around the town when we went into Mary yesterday.
2. Bread (**eat**) every day.
3. If it rained, you would (**stay**) at home.
4. She (**work**) since seven o'clock.
5. If we heat water it (**boil**).
6. Two reports on Hemingway's stories (**make**) in our group last month. Both of them were very interesting.

Задание 5. Change the following sentences into reported speech

1. "Have you ever been married, Captain Weadows?" I asked him.
2. He said in an apologetic manner, "I've been looking for you, Nancy."
3. He said: "Find your hockey stick".

Задание 6. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

1. I **look** _____ hearing from you.
2. **Turn** _____ the volume on the radio! It's too loud!
3. I **looked** _____ my younger brother and sister while my parents were working.

Задание 7. Fill in the correct preposition

1. Not exercising enough can result _____ problems later in life.
2. I'm thinking _____ giving up coffee.
3. Paul is finding it hard to cope _____ his schoolwork.

Ключи **Вариант 1**

Задание 1

- 1-2
- 2-2
- 3-1
- 2-3
- 5-2

Задание 2

46235

Задание 3

- 1. Agency
- 2. Screen
- 3. Patient
- 4. Earn
- 5. Joke
- 6. Catch
- 7. Ancient
- 8. Tooth decay

Задание 4

- 1. Were wandering
- 2. Is eaten
- 3. Stay
- 4. Has been working
- 5. Boils
- 6. Were made

Задание 5

- 1. I asked Captain Weadows if he had ever been married before.
- 2. He said in apologized manner that he had been looking for Nancy.
- 3. He asked me to find my hockey stick.

Задание 6

- 1. Look forward to
- 2. Turn down
- 3. Look after

Задание 7

- 1. in
- 2. of
- 3. with

Максимальный балл -33

«5» 30-33

«4» - 26-29

«3» - 22 -25

«2» - 0-21