

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

МОАУ "СОШ №86"

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
МОАУ «СОШ №86»

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МОАУ «СОШ №86»

протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МОАУ «СОШ №86»

Сапкулова Е.В.
Приказ № 370
от «28» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**учебного предмета
«РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ»**

(для 3 классов образовательных организаций)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Решение текстовых задач» подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания математики в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания. (УУД), обеспечивающих способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ»

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения, поиска информации ее обработка и оценка

Данная программа формирует первоначальные исследовательские умения учащихся начальных классов, включает младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, не будет оказывать положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка.

Плодотворным материалом для развития УУД в курсе математики начальных классов являются текстовые задачи. Традиционно к ним относят задачи, которые требуют выбора арифметических действий и выполнения вычислений для ответа на поставленный вопрос.

При анализе ситуаций, описанных в задачах, младшие школьники овладевают умением искать и выделять необходимую информацию, приобретают опыт смыслового чтения и анализа объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. На этапе поиска решения задачи развиваются такие УУД, как установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Последнее особенно актуально, так как во многих задачах разработка способа действия, плана или алгоритма решения является основной целью. Этот аспект важен и для включения информационного направления в начальный курс математики. Именно через решение задач можно естественным образом формировать элементы информационной культуры: познакомить учащихся со способами обработки информации и наглядными формами ее представления в виде таблиц, графов, схем, блок-схем и других моделей.

Образовательная программа предназначена для учащихся 3 класса. Главное направление - раскрытие и развитие особенностей познавательных способностей учащихся, ощущения, восприятия, памяти, представления, воображения, мышления, внимания, предполагает личностную ориентацию, деятельностный и развивающий характер содержания обучения, способствует развитию стремления и способности к самостоятельному приобретению новых знаний.

Цель данного курса – вовлечение учащихся в процесс приобретения ими математических знаний, умений и математической культуры.

Программа дает возможность в соответствии с учебным планом увеличить время на изучение отдельных тем курса, позволяет уточнить способность и готовность учеников к дальнейшему повышению своего уровня развития и решает следующие задачи:

- *разнообразить процесс обучения;*
- *сформировать устойчивые знания по предмету;*
- *воспитывать общую математическую культуру;*
- *развивать математическое (логическое) мышление;*
- *расширять математический кругозор;*
- *формировать умение решать задачи разных видов;*
- *выработать самостоятельный и творческий подходы к изучению математики.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Схематическая модель. Построение схемы. Перевод символической модели в графическую. Соотнесение схем и числовых выражений. Работа с таблицей.

Разные арифметические способы решения задач. Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов. Единицы времени в задачах. Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Задачи на взвешивание.

Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в). Решение простых и составных задач на увеличение числа на несколько единиц / в несколько раз. Задачи на понимание зависимостей (количества). Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач. Использование свойств умножения при решении задач. Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач. Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Составные задачи с сюжетом «было-изменение-стало», связью «все-вместе» или «больше на...», «меньше на...» и одним вопросом. Решение задач на деление целого на равные части.

Знакомство с диаграммой. Работа с диаграммой. Составление диаграмм.

Моделирование как способ решения логических задач. Комбинаторные задачи. Установление истинности-ложности высказываний. Решение логических задач методом исключения. Построение цепочки умозаключений. Решение магических квадратов

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения модуля «Решение текстовых задач» у обучающегося будут формироваться следующие личностные результаты:

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);

3) Работа с информацией:

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть); — сравнивать величины, выраженные долями; — знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; — решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); — находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм; — формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; — классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка); — структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; — составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; — выбирать верное решение математической задач

Место курса «РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ» в учебном плане

Продолжительность занятий 40 минут 1раз в неделю (34 часа в год).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
1	Способы решения задач	1	
2	Единицы времени в задачах	2	
3	Работа с таблицей	2	
4	Моделирование	3	
5	Решение задач разных видов	6	
6	Схематическая модель. Диаграмма	3	
7	Решение геометрических задач	2	
8	Использование свойств деления и умножения при решении задач	3	
9	Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость.	3	
10	Составные задачи	3	
11	Логические задачи	6	
12	Итоговый контроль. Промежуточная аттестация	1	
	ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Виды, формы контроля
		всего	контрол ьные работы	Даты по плану	Даты по факту	
1.	Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач	1				
2	Единицы времени в задачах	1				
3	Единицы времени в задачах	1				
4	Знакомство с таблицей. Составление таблиц	1				
5	Работа с таблицей	1				
6	Моделирование. Перевод графической модели в символическую	1				
7	Перевод символической модели в графическую	1				
8	Соотнесение схем и числовых выражений	1				

9	Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в). Решение простых и составных задач на увеличение числа на несколько единиц / в несколько раз.	1				
10	Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в). Решение простых и составных задач на увеличение числа на несколько единиц / в несколько раз.	1				
11	Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в). Решение простых и составных задач на увеличение числа на несколько единиц / в несколько раз.	1				
12	Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1				
13	Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1				
14	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1				
15	Схематическая модель. Знакомство с диаграммой	1				
16	Схематическая модель. Работа с диаграммой	1				
17	Схематическая модель. Составление диаграмм.	1				

18	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач.	1				
19	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач.	1				
20	Использование свойств умножения при решении задач	1				
21	Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач	1				
22	Решение арифметических задач для усвоения приёма деления двузначного числа на двузначное.	1				
23	Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей.	1				
24	Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей.	1				
25	Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей.	1				
26	Составные задачи с сюжетом «было-изменение-стало», связью «всего-вместе» или «больше на...», «меньше на...» и одним вопросом	1				

27	Составные задачи с сюжетом «было-изменение-стало» и двумя изменениями	1				
28	Составные задачи с сюжетом «было-изменение-стало» и двумя изменениями	1				
29	Моделирование как способ решения логических задач. Комбинаторные задачи	1				
30	Установление истинности-ложности высказываний. Решение задач на деление целого на равные части	1				
31	Решение логических задач методом исключения	1				
32	Построение цепочки умозаключений. Задачи на взвешивание	1				
33	Решение магических квадратов	1				
34	Промежуточная аттестация. Учет оценок текущего контроля.	1				
	ИТОГО	34				

