

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Оренбурга**

**МОАУ "СОШ №86"**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей информатики и  
технологии

Протокол № 1  
от "28" августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методический совет

Протокол № 1  
от "28" августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОАУ «СОШ № 86»  
\_\_\_\_\_/Сапкулова Е.В.

Приказ № 359  
от "28" августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 217977)

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 5-9 классов

**Оренбург 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации с основными этапами развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России».

В 5 классе проводится стартовая диагностика. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

## **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

## **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

## **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

## **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

## **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

## **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### **Византийская империя в VI–XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

### **Арабы в VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### **Государства Европы в XII–XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.



Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

### **Обобщение**

## **7 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

#### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

#### **Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии.

Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

### **Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

### **Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

## **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Заккрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

### **Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского

государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.



Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная

реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

## **8 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

**Введение**

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

### **Введение**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии,

органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности:

распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.



## **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

## **Наш край в XVIII в.**

### **Обобщение**

## 9 КЛАСС

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.**

#### **Введение**

#### **Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

#### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

#### **Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

#### **Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

#### **Страны Азии в XIX – начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской

короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

### **Народы Африки в XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

### **Введение**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и

университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения

в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео- графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.



Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

### **Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР.

Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

**Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

## **Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;



ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## **6 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать

суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## **7 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

#### 4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
  - излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
  - выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
  - объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
  - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## **8 КЛАСС**

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

## 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## 9 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли,



газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты

исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. История Древнего мира</b>				
1.1	Введение	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Первобытность	4		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		6		
<b>Раздел 2. Древний мир. Древний Восток</b>				
2.1	Древний Египет	7		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4	Персидская держава	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5	Древняя Индия	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.6	Древний Китай	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм</b>				
3.1	Древнейшая Греция	4		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2	Греческие полисы	10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3	Культура Древней Греции	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		20		

<b>Раздел 4. Древний Рим</b>				
4.1	Возникновение Римского государства	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.5	Культура Древнего Рима	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		20		
Обобщение		2		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>2</b>	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков</b>				
1.1	Введение	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5	Средневековое европейское общество	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.7	Культура средневековой Европы	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.8	Страны Востока в Средние века	3	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.10	Обобщение	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		23		
<b>Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству</b>				
2.1	Введение	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	1	
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.8	Обобщение	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.</b>				
1.1	Введение	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Великие географические открытия	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.9	Обобщение	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		23		
<b>Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству</b>				
2.1	Россия в XVI в.	13		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Смута в России	9		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Россия в XVII в.	16		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5	Наш край в XVI—XVII вв.	1	1	

2.6	Обобщение	1		
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	



## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b>				
1.1	Введение	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Век Просвещения	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.9	Обобщение	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		23		
<b>Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи</b>				
2.1	Введение	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.6	Наш край в XVIII в.	1		
2.7	Обобщение	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b>				
1.1	Введение	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Европа в начале XIX в.	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.11	Обобщение	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		23		
<b>Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.</b>				

2.1	Введение	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.9	Этнокультурный облик империи	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.11	Россия на пороге XX в.	9		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.12	Обобщение	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		45		
<b>Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"</b>				
3.1	Введение	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3	Великая Отечественная война 1941— 1945 гг.	5		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.6	Итоговое повторение	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	3	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Что изучает история.	1		
2	Историческая хронология. Историческая карта	1		
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.	1		
4	Появление человека разумного	1		
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Стартовая диагностика	1		
6	От первобытности к цивилизации	1		
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1		
8	Возникновение государственной власти.	1		
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1		
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1		
11	Отношения Египта с соседними народами	1		
12	Религиозные верования египтян	1		
13	Познания древних египтян	1		

14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1		
15	Древний Вавилон.	1		
16	Ассирия.	1		
17	Нововавилонское царство.	1		
18	Финикия.	1	1	
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1		
20	Завоевания персов.	1		
21	Государственное устройство Персидской державы.	1		
22	Древняя Индия.	1		
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1		
24	Древний Китай.	1		
25	Правление династии Хань.	1		
26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1		
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1		
28	Древнейшие государства Греции.	1		
29	Троянская война.	1		
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1		
31	Подъем хозяйственной жизни	1		



	греческих полисов после «темных веков»			
32	Образование городов-государств.	1		
33	Великая греческая колонизация	1		
34	Афины: утверждение демократии	1		
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1		
36	Греко-персидские войны	1		
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1		
38	Расцвет Афинского государства	1		
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1		
40	Пелопоннесская война	1		
41	Религия древних греков	1		
42	Образование и наука в Древней Греции	1		
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1		
44	Возвышение Македонии	1		
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1		
46	Эллинистические государства Востока	1		
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1		
48	Республика римских граждан	1		
49	Верования древних римлян	1		

50	Войны Рима с Карфагеном	1		
51	Ганнибал; битва при Каннах	1		
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1		
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1		
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1		
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1		
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1		
57	Борьба между наследниками Цезаря	1		
58	Установление императорской власти	1		
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1		
60	Римская империя: территория, управление	1		
61	Возникновение и распространение христианства	1		
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1		
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1		
64	Римская литература, золотой век поэзии	1		

65	Развитие наук в Древнем Риме	1		
66	Искусство Древнего Рима	1	1	
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1		
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1		
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1		
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1	1	
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1		
5	Ранние славянские государства	1		
6	Византия в VI-XI вв.	1		
7	Культура Византии	1		
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1		
9	Культура исламского мира	1		
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1		
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1		
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1		

13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1		
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1		
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1		
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1		
17	Религия и культура средневековой Европы	1		
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1		
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1	1	
20	Китай и Япония в Средние века	1		
21	Индия в Средние века	1		
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1		
23	Историческое и культурное наследие Средних веков	1		
24	Роль и место России в мировой истории	1		
25	Заселение территории нашей страны человеком	1		
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1		
27	Великое переселение народов	1		

28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1		
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1		
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1		
31	Формирование государства Русь	1		
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1		
33	Принятие христианства и его значение	1		
34	Русь в конце X — начале XII в.	1		
35	Территориально-политическая структура Руси	1		
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1		
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1		
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1		
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1		
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1		
41	Формирование единого культурного пространства.	1		
42	Художественная культура и ремесло Руси	1		

43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1		
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1		
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1		
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1		
47	Формирование региональных центров культуры	1		
48	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1		
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1		
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1		
51	Южные и западные русские земли	1		
52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1		
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1		
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1		
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1		

56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1		
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1		
58	Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.	1		
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1		
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1		
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире	1		
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1		
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1		
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1		
65	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература	1		
66	Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1	1	



67	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1		
68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Понятие «Новое время»	1		
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1		
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1	1	
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1		
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1		
6	Причины и начало Реформации	1		
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1		
8	Абсолютизм и сословное представительство	1		
9	Испания под властью потомков католических королей	1		
10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1		
11	Франция: путь к абсолютизму	1		
12	Англия в XVI-XVII вв.	1		
13	Английская революция середины XVII	1		

	в.			
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1		
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1		
16	Тридцатилетняя война	1		
17	Высокое Возрождение в Италии	1		
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	1	
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1		
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1		
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1		
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1		
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1		
24	Завершение объединения русских земель	1		
25	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1		
26	Органы государственной власти	1		
27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1		

28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1		
29	Внешняя политика России в XVI в.	1		
30	Ливонская война: причины и характер	1		
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1		
32	Социальная структура российского общества	1		
33	Многонациональный состав населения Русского государства	1		
34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1		
35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1		
36	Россия в конце XVI в.	1		
37	Накануне Смуты	1		
38	Смутное время начала XVII в.	1		
39	Царь Василий Шуйский	1		
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1		
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1		
42	Подъем национально-освободительного движения	1		
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1		
44	Окончание Смуты. Земский собор	1		

	1613 г. и его роль в укреплении государственности			
45	Итоги и последствия Смутного времени	1		
46	Царствование Михаила Федоровича	1		
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1		
48	Царствование Алексея Михайловича	1		
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1		
50	Царь Федор Алексеевич	1		
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1		
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1		
53	Городские восстания середины XVII в.	1		
54	Соборное уложение 1649 г.	1		
55	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1		
56	Восстание Степана Разина	1		
57	Внешняя политика России в XVII в.	1		
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1		
59	Укрепление южных рубежей	1		
60	Отношения России со странами	1		

	Западной Европы и Востока			
61	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1		
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1		
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1		
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1		
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1		
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1	1	
67	Наш край в XVI–XVII вв.	1		
68	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1		
2	Истоки европейского Просвещения	1		
3	Франция — центр Просвещения	1	1	
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1		
5	Великобритания в XVIII в.	1		
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1		
7	Франция в XVIII в.	1		
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1		
9	Государства Пиренейского полуострова	1		
10	Создание английских колоний на американской земле	1		
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1		
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской	1		

	революции XVIII в.			
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1		
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1		
15	Развитие науки в XVIII в.	1		
16	Образование и культура России XVIII в.	1		
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	1	
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1		
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1		
20	Османская империя в XVIII в.	1		
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1		
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1		
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1		
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1		
25	Причины и предпосылки преобразований	1		
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1		
27	Экономическая политика в XVIII в.	1		



28	Социальная политика XVIII в.	1		
29	Реформы управления	1		
30	Создание регулярной армии, военного флота	1		
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1		
32	Оппозиция реформам Петра I	1		
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1		
34	Доминирование светского начала в культурной политике	1		
35	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	1		
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1		
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1		
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1		
39	Россия при Елизавете Петровне	1		
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1		
41	Царствование Петра III	1		
42	Переворот 28 июня 1762 г.	1		
43	Внутренняя политика Екатерины II	1		
44	«Просвещенный абсолютизм», его	1		

	особенности в России			
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1		
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1		
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1		
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1		
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1		
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1		
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1		
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1		
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1		
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1		
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1		
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1		
57	Россия при Павле I.	1		
58	Укрепление абсолютизма при Павле	1		

	I.			
59	Политика Павла I в области внешней политики	1		
60	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1		
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1		
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1		
63	Культура и быт российских сословий	1		
64	Российская наука в XVIII в.	1		
65	Образование в России в XVIII в.	1		
66	Русская архитектура XVIII в.	1	1	
67	Наш край в XVIII в.	1		
68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1		
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1		
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1	1	
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1		
5	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	1		
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1		
7	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	1		
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1		
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1		
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1		
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1		
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1		

13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1		
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1		
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1		
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1		
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1	1	
18	Индия в XIX - начале XX в.	1		
19	Завершение колониального раздела мира	1		
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1		
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1		
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1		
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1		
24	Введение. Российская империя в XIX-начале XX в.	1		
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1		
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1		

27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1		
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1		
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1		
30	Дворянская оппозиция самодержавию	1		
31	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1		
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1		
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1		
34	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1		
35	Сословная структура российского общества.	1		
36	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1		
37	Государственная политика в области культуры	1		
38	Развитие науки и техники	1		
39	Народная культура. Культура повседневности	1		
40	Многообразие культур и религий Российской империи	1		
41	Конфликты и сотрудничество между народами	1		

42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1		
43	Земская и городская реформы	1		
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1		
45	Военные реформы	1		
46	Многовекторность внешней политики империи	1		
47	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		
48	«Народное самодержавие» Александра III	1		
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1		
50	Сельское хозяйство и промышленность	1		
51	Индустриализация и урбанизация	1		
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1		
53	Наука и образование	1		
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1		
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1		
56	Национальная политика самодержавия	1		
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х	1		

	гг.			
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1		
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1		
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1		
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1		
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1		
63	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1		
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1		
65	Общество и власть после революции	1		
66	Серебряный век российской культуры.	1		
67	Наш край в XIX – начале XX в.	1		
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1		
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1		
70	Российская империя накануне революции	1		



71	Февральская революция 1917 года	1		
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1		
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1		
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1		
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1		
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1		
77	СССР и союзники	1		
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1		
79	Распад СССР	1		
80	Становление демократической России	1		
81	Россия в начале XXI в.	1		
82	Восстановление единого правового пространства страны	1		
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	1	
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1		
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	3	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История России (в 2 частях), 6 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, 5 класс/ Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, 9 класс/ Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, 7 класс/ Дмитриева О.В.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, 8 класс/ Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. ООО «Русское слово-учебник»;

Поурочное пособие к учебнику История России 6 класс Поурочные рекомендации к учебнику История средних веков 6 класс

Алиева С.К.Всеобщая история ( в таблицах и схемах )ЛИСТ,1999.

Андюсев Б.Е.Опорные конспекты по истории древнего мира. 5 класс.Владос.

1999. Андюсов Б.Е. Опорные конспекты по истории средних веков. 6 класс. Владос. 1999.

Анисимов Е.В. Московское царство сер. 16- 17 вв. иллюстрированная история отечества. Норинт. 2000  
Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах 1X- XIX века.- М: Дрофа 2002.

Барабанов В.В. Справочные материалы по истории России для подготовки к экзаменам. Астрель. 2004  
Бодер Д.И. Все войны России. Грамотей. 2001

Раздел рабочей программы по всеобщей истории «История Нового времени» для 7—8 классов. Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: учеб. для 7 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2011.

Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: рабочая тетрадь для 7 кл./А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2010.

Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.

Юдовская А. Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл. /А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.

Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800—1913: учеб. для 8 кл./А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2011.

Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800—1913: рабочая тетрадь для 8 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2010.

Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1800—1913: Пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.

Юдовская А. Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1800—1913: пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Нового времени, электронные и интернет- ресурсы.

Всеобщая история. 5—9 классы: рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина.

Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. 8 класс\*: учеб. для

общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова  
Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А. А. Искендерова.  
История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова.  
История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова.  
Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. 8 класс. Рабочая тетрадь.  
Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.  
Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. 8 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.  
Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.  
История России. Рабочая тетрадь. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А. В. Лукутин и др.  
История России. Рабочая тетрадь. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А. В. Лукутин и др.  
Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Л. Несмелова.  
История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Е. Барыкина.  
Я сдам ОГЭ! История. Модульный курс. Практикум и диагностика / И. А. Артасов, О.А. Кирьянова-Греф, Т.С. Орлова.  
Я сдам ОГЭ! История. Типовые задания. Технология решения / И. А. Артасов, О.А. Кирьянова-Греф, Т.С. Орлова.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://resh.edu.ru/>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Лекция** как один из словесных методов обучения предполагает устное изложение учебного материала, отличающееся большей емкостью, чем рассказ, большей сложностью логических построений, концентрированностью мыслительных образов, доказательств и обобщений. Лекция, как правило, занимает весь урок или занятие.

**Беседа** предполагает разговор учителя с учениками, организованный с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению цепочки фактов, нового понятия или закономерности. Вопросы к беседе должны быть достаточно емкими для целостного восприятия. Излишнее дробление темы на вопросы разрушает логическую ее целостность, а слишком крупные вопросы не создают возможности ее обсуждения с учениками.

### Наглядные методы

Наглядные методы обучения можно подразделить на две группы: методы иллюстраций и демонстраций.

**Метод иллюстраций** предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, карт, зарисовок на доске, картин, портретов ученых, моделей геометрических фигур, натуральных предметов и др.

**Метод демонстраций** обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, показом кинофильмов, диафильмов, слайдов и т.д.

Существует несколько методических условий применения наглядных средств обучения: 1) хорошее обозревание наглядного пособия; 2) постановка учебной цели, четкое выделение главного при демонстрации пособия; 3) умелое сочетание слова и показа средства наглядности; 4) привлечение учащихся к нахождению желаемой информации.

### Индукция

Переход от частного к общему, от единичных фактов, установленных с помощью наблюдения и опыта, к обобщениям является закономерностью познания. Неотъемлемой логической формой такого перехода является индукция, представляющая собой метод рассуждений от частного к общему, вывод заключения из частных посылок.

Индуктивное изучение темы полезно в тех случаях, когда материал носит преимущественно фактический характер или связан с формированием понятий, смысл которых может стать ясным лишь в ходе индуктивных рассуждений. Индуктивным методом решаются многие математические задачи, особенно когда учитель считает необходимым самостоятельно подвести учащихся к усвоению некоторой более обобщенной формулы.

### Дедукция

Дедуктивный метод способствует более быстрому прохождению учебного материала, активнее развивается абстрактное мышление. Применение его полезно при изучении теоретического материала, при решении задач, требующих выявления следствий из некоторых более общих положений.

**Репродуктивные методы.** Репродуктивный характер мышления предполагает активное восприятие и запоминание сообщаемой информации. Применение этих методов невозможно без использования словесных, наглядных методов, которые являются как бы материальной основой этих методов.

Особенно эффективно применяются репродуктивные методы в тех случаях, когда содержание учебного материала носит преимущественно информативный характер, представляет собой описание способов практических действий.

**Проблемно-поисковые методы** применяются в проблемном обучении. При этом учитель использует такие приемы: создает проблемную ситуацию (ставит вопрос, предлагает задачу), организует коллективное обсуждение возможных подходов к разрешению проблемной ситуации, подтверждает правильность выводов, выдвигает готовое проблемное задание.

Проблемно-поисковые методы применяются преимущественно с целью развития навыков творческой учебно-познавательной деятельности. Особенно эффективно применяются эти методы в тех случаях, когда содержание учебного материала направлено на формирование понятий, законов, теорий и т.д.

**Методы самостоятельной работы** выделяются на основе оценки меры самостоятельности учеников в выполнении учебной деятельности. Самостоятельная работа выполняется как по заданию учителя, так и по собственной инициативе ученика.

Самостоятельная работа учеников осуществляется при выполнении разнообразных видов учебной деятельности. Наиболее распространенным ее видом является работа со школьным учебником, справочной и другой литературой. Очень важно систематически работать с учебником на уроке. При объяснении учебного материала учебник не следует закрывать, а наоборот, нужно просить учеников внимательно читать вместе с учителем определения, задавать вопросы при затруднениях, выделять по совету учителя главные мысли параграфа,

работать с рисунками, схемами, таблицами. Отдельные учебные тексты можно вообще предложить ученикам прочитать в ходе урока самостоятельно.

**Методы устного контроля.** Устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. При индивидуальном опросе учитель ставит перед учеником несколько вопросов, отвечая на которые он показывает уровень усвоения учебного материала. При фронтальном опросе учитель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и ставит их перед всем классом, вызывая для краткого ответа тех или иных учеников.

**Методы письменного контроля.** В процессе обучения эти методы предполагают проведения письменных контрольных работ, диктантов, письменных зачетов и пр. Письменные работы могут быть как кратковременными, проводимыми в течение 15-20 минут, так и занимающими весь урок.

**Тестовые задания** имеют целью эффективный контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся. Они позволяют учителю своевременно обнаружить пробелы в усвоении той или иной темы, чтобы в дальнейшем продумать виды работ для восполнения этих пробелов в знаниях учащихся.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные **образовательные технологии**, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

**Технология проектных методов обучения.** Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

**Технология исследовательских методов в обучении** дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

**Технология использования в обучении игровых методов.** Это могут быть ролевые, деловые и другие виды обучающих игр. Эта технология обеспечивает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

**Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа).** Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по истории.**

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

**Устные формы контроля:** беседы, вопрос - ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием и другое.

**Письменные формы:** тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

### **Критерии оценивания устного ответа**

**Отметка «5»** - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

**Отметка «4»** - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности

**Отметка «3»** - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьезные затруднения при самостоятельной работе.

**Отметка «2»** - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии

проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации

**Критерии оценки тестового задания:**

- 80-100% - отлично «5»;
- 65-79% - хорошо «4»
- 50-64% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкостимышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четыремя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы - тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ** **стартовой диагностической работы по истории** **для учащихся 5 класса**

### **1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5 класса в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения среднего (полного) общего образования.

### **2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

### **3. Структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 10 заданий: 7 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 2 задания с кратким ответом (КО) и 1 задания с развернутым ответом (РО).

### **4. Время выполнения работы**

На выполнение всей диагностической работы отводится 30 минут.

### **5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование**

Использование дополнительных и справочных материалов не предполагается.

### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задания 1-7,8,10 оцениваются в 1 балл. Задание 8 оценивается в 3 балла (один-два балла выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно или дан неполный ответ). Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 12 баллов

### **7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям**

Работа охватывает учебный материал по курсу «Окружающий мир», изученному в 4 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

*Темы курса «Окружающий мир» 4 класса*

№ п/п	Темы курса «Окружающий мир»
1.	Человек и окружающий мир
2.	Преобразования в России
3.	Мир человека в Новое время



Ответы к заданиям

№ задания	Вариант I	Вариант II
1	а	а
2	б	а
3	в	г
4	а	в
5	в	а
6	б	б
7	а	г
8	азбука	африка
9	1-б, 2-в,3-а	1-б,2-в,3-а

*Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки*

<i>Школьная отметка</i>	5	4	3	2
<i>Первичный балл</i>	12-10	10-9	8-7	7-0

## Входной контроль по истории. Вариант 1

1. Какую веру приняла Русь в X веке:

- а) православие
- б) ислам
- в) буддизм
- г) католичество

2. На гербе РФ изображен орел, который держит в лапах

- а) державу и меч
- б) скипетр и державу
- в) пучок молний
- г) меч и скипетр

3. Крещение Руси произошло в 988 году, то есть в

- а) XV веке
- б) IX веке
- в) X веке
- г) XII веке

4. Кто является главой государства в Российской Федерации?

- а) президент
- б) король
- в) губернатор
- г) князь

5. Кто из русских царей является основателем флота?

- а) Николай II;
- б) Иван IV;
- в) Пётр I;
- г) Александр III

6. «Повесть временных лет» это:

- а) энциклопедия
- б) летопись
- в) азбука
- г) папирус

7. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- а) археология; б) астрономия; в) геология; г) география

8. Другое название букваря:

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Соотнесите имена и события:

1. Петр I	А. Основатель русской науки
2. Екатерина Великая	Б. Основание Санкт-Петербурга
3. М.В. Ломоносов	В. В Санкт-Петербурге воздвигнут Медный всадник

10. Кто такой император?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Входной контроль по истории. Вариант 2

1. Главой Руси был:

- а) князь
- б) император
- в) король
- г) президент

2. Укажи столицу России

- а) Москва
- б) Санкт-Петербург
- в) Владивосток
- г) Иркутск

3. Какое название имело древнерусское государство?

- а) Россия
- б) Российское государство
- в) Советский союз
- г) Русь

4. Что мы называем историческим источником?

- а) учебник по истории
- б) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- в) всё то, что может рассказать нам о прошлом
- г) исторические книги

5. Как называется основной закон нашей страны?

- а) Конституция
- б) Уголовный кодекс
- в) Закон об охране окружающей среды

6. Высшей ценностью в соответствии с Конституцией Российской Федерации является:

- а) государственный суверенитет;
- б) человек, его права и свободы;
- в) государственная целостность Российской Федерации.

7. Город-герой, выдержавший 900 дней блокады в годы Великой Отечественной войны

- а) Сталинград
- б) Москва
- в) Минск
- г) Ленинград

8. В какой части света находится прародина человечества?

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Соотнесите понятия и их значение:

1. Глава Руси	А. Княжеские воины
2. Бояре	Б. Великий князь Руси
3. Дружина	В. Советники Великого князя

10. Кто такой полководец?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Контрольная работа №1 по истории Древнего мира (5 класс) Тема:

«Древний Восток»

**1. Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ - 2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов - 0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются. Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку:

80% - отметка «5»

60-80% - отметка «4»

40-60% - отметка «3»

0-40% - отметка «2»

### Контрольная работа № 1

**А1.** Какая страна древности располагалась на восточном побережье Средиземного моря?

- 1) Китай
- 2) Индия
- 3) Персия
- 4) Финикия

**А2.** Правителей Древнего Египта называли:

- 1) вельможами
- 2) фараонами
- 3) королями
- 4) вождями

**А3.** Первым правителем единого Китая был:

- 1) Ашока
- 2) Конфуций
- 3) Кир Великий
- 4) Цинь Шихуан

**А4.** В хозяйстве египтян для орошения полей применялись:

- 1) дротики
- 2) амулеты
- 3) шадуфы
- 4) иероглифы

**А5.** Почему древнейшие государства в Индии и Китае возникли в долинах крупнейших рек?

- 1) реки в Индии и Китае были мелководными
- 2) крутые берега рек защищали от вторжения кочевников
- 3) главным занятием народов этих стран была речная торговля
- 4) в долинах рек сложились благоприятные условия для развития земледелия

**А6.** Укажите название документа, отрывок из которого приведен. Хапи, бог Великой реки, Слава тебе! Ты оживляешь Та-Кемет разливом своей реки, Поля орошаешь, дождь с небес даруешь, Хапи, ты наш благодетель, ты наш кормилец!

- 1) Библия
- 2) законы царя Хаммурапи
- 3) хвалебная песня египтян
- 4) книга высказываний Конфуция

**А7.** Какой памятник культуры был создан в Древнем Двуречье?

- 1) пирамида Хеопса
- 2) храм Бога Яхве
- 3) ворота богини Иштар
- 4) наскальные рисунки в пещере Альтамира

**А8.** Где впервые возникло единобожие?

- 1) в Египте
- 2) в Ассирии
- 3) в Мидии
- 4) в Израиле

**А9.** В каком войске впервые появилась конница?

- 1) в египетском
- 2) в ассирийском

3) в китайском

4) в индийском

**A10.** Группа людей, обладающая определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству, называется:

- 1) кастой 2) общиной 3) рабами 4) колонией

**B1.** Какие слова и словосочетания относятся к истории Персии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) алфавит

2) бог Ганеша

3) папирус

4) Дарий I

5) 10 тысяч «бессмертных» воинов Ответ: \_\_\_\_\_

**B2.** Расположите в правильной последовательности следующие имена. А)

Тутмос Б) Соломон

В) Цинь Шихуан Г) Кир Великий Ответ:


### Контрольная работа №2 по истории Древнего мира (5 класс) А1. В

Италии в отличие от Греции:

1) редко выпадали дожди

2) земля была неплодородной

3) были невысокие, пологие горы

4) было много полезных ископаемых

**A2.** Рим стал хозяином всего средиземноморья после:

1) завоевания Египта

2) изгнания Тарквиния Гордого

3) окончания войны с царем Пирром

4) окончания Второй войны Рима с Карфагеном

**A3.** В Римском государстве в IV в. до н.э.:

1) императоры обладали неограниченной властью

2) Народное собрание было высшим органом власти

3) за исполнение государственных должностей платили

4) Сенат в своих действиях отчитывался перед Народным собранием

**A4.** Римлянин Варрон называл рабов «говорящими» орудиями труда, потому что римляне:

1) относились к рабам как к вещи

2) уважительно относились к рабам

3) заставляли рабов петь во время работы

4) отказывались от использования плугов, мотыг и лопат

**A5.** Причина принятия земельного закона братьев Гракхов:

1) уход плебеев из Рима

2) поражение Рима в войне с Карфагеном

3) ослабление военного могущества Рима

4) нехватка рабов в Риме и их высокая стоимость

**A6.** С какими событиями связаны даты 509 г. до н.э., 49 г. до н.э.?

1) с военными победами римлян

2) с проведением Олимпийских игр

3) с созданием памятников культуры

4) с изменениями государственного устройства

**A7.** Порядок управления, при котором государством управляют выбранные на определенный срок должностные лица, называется:

1) империей

2) провинцией

3) державой

4) республикой

**A8.** Изменение отношения римских властей к христианству в IV в. н.э. было связано с:

- 1) гибелью Иисуса Христа
- 2) призывами христиан к восстанию
- 3) приходом к власти императора Нерона
- 4) требованием христианской церкви быть покорным властям

**A9.** Кого из римских императоров называли «актером на императорском троне»?

- 1) Цезаря
- 2) Октавиана
- 3) Константина
- 4) Нерона

**A10.** Прочитайте отрывок из документа и укажите событие, о котором идет речь.

**Голос застревает в моем горле, и пока я диктую, рыдания прерывают мое изложение. Город, который захватил весь мир, сам оказался захвачен; более того, голод предшествовал мечу, и только немногие из горожан уцелели, чтобы стать пленниками.**

- 1) разрушение римлянами Карфагена
- 2) взятие Рима Ганнибалом
- 3) взятие Рима Аларихом
- 4) осада галлами Рима

**B1.** Установите соответствие между высказыванием и его автором. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

<b>Высказывание</b>	<b>Автор</b>
А) «Лучше погибнуть в борьбе за свободу, чем зря рисковать своей жизнью»	1) Спартак
Б) «Жребий брошен!»	2) Ромул
В) «Так да погибнет всякий, нарушивший границы города!»	3) Тиберий Гракх
	4) Цезарь

**B2.** Какие термины служат для обозначения зависимого населения в Римском государстве? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) колонны
- 2) апостолы
- 3) «рабы с хижинами»
- 4) патриции
- 5) легионеры

Ответ: \_\_\_\_\_

### Контрольная работа №1 по истории Средних веков (6 класс)

Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ –1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются. Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку:

-80%- отметка «5»

60-80%-отметка«4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

### Контрольная работа № 1

**A1.** Какое событие произошло раньше других?

- 1) распад империи Карла Великого
- 2) падение Западной Римской империи
- 3) возникновение Франкского королевства
- 4) завоевание Англии герцогом Нормандии

**A2.** Знатные германцы в V в., в отличие от рядовых общинников:

- 1) имели право на большую часть военной добычи
- 2) участвовали в работе народного собрания
- 3) имели в пользование надел земли
- 4) имели право носить оружие

**A3.** Феодом называется земля, которая:

- 1) обрабатывается самим феодалом
- 2) дается за службу и на время службы
- 3) дается в вечное пользование феодалу
- 4) после смерти владельца передается церкви

**A4.** Об обязанностях какого сословия идет речь в отрывке из документа?

**... Должен ездить верхом, участвовать в турнирах, биться на копьях, носить доспехи, всегда быть готовым к поединкам, пировать с равными себе, владеть мечом, охотиться на оленей, медведей, кабанов, львов, ибо все это все это способствует тому, что <...> привыкают к ратным делам...**

- 1) первого
- 2) второго
- 3) третьего
- 4) четвертого

**A5.** Первый славянский алфавит, созданный на основе греческого письма византийскими миссионерами, называется:

- 1) кириллица
- 2) клинопись
- 3) латиница
- 4) скриптории

**A6.** Распад Арабского халифата на отдельные части произошел в начале:

- 1) IX в.
- 2) XI в.
- 3) XII в.
- 4) XIII в.

**A7.** Священная книга мусульман называется:

- 1). Библия
- 2) Коран
- 3) шариат
- 4) ислам

**A8.** Как называется феодальная повинность, о которой идет речь в документе? **Крестьянин Видрад имеет полный надел земли, за который платит одну свинью, фунт льна, трех кур, 18 яиц; ежегодно возит по телеги винограда в мае и октябре; доставляет пять телег навоза со своего хозяйства; 12 раз привозит по охалке дров.**

- 1) оброк
  - 2) налог
  - 3) барщина
  - 4) десятина
- A9.** Рост урожайности сельского хозяйства и успехи в развитии ремесла привели к:
- 1) возникновению феодальной собственности на землю
  - 2) отделению ремесла от сельского хозяйства
  - 3) восстаниям крестьян против феодалов
  - 4) началу Великого переселения народов
- A10.** Купцы приняли участие в Крестовых походах, потому что надеялись:
- 1) получить личную свободу
  - 2) завоевать новые рынки сбыта товаров
  - 3) распространить христианскую веру на Восток
  - 4) получить земельные владения и подданных
- A11.** «Золотая булла» императора Священной Римской империи на долгие годы закрепила в Германии
- 1) централизованное государство
  - 2) политическую раздробленность
  - 3) самостоятельность городов
  - 4) неограниченную власть императора
- A12.** Причиной начала Столетней войны послужило столкновение интересов Англии и Франции в борьбе за владения в области:
- 1) Шампань
  - 2) Аквитания
  - 3) Шотландия
  - 4) Бургундия
- B1.** Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности:
- 1) Юстиниан
  - 2) УотТайлер3)Ян Гус
  - 4)Ричард Львиное Сердце
- B2.** Какие памятники культуры были созданы в Средние века?1) Колонна Траяна, Колизей
- 2) Великая Китайская стена, Акрополь
  - 3) «Песнь о Роланде»
  - 4) Трагедия «Персы», поэма «Илиада» 5) храм Святой Софии, Ахенская капелла
- Ответ: \_

### **Контрольная работа №2 по курсу «История. Государство и народы России» (6 класс) A1.**

К чему привело появление земледелия и скотоводства?

- 1) к возникновению родовых общин
  - 2) к приручению собаки
  - 3) к появлению хозяйственных излишков
  - 4) к полному отказу от собирательства и охоты
- A2.** Где находилось Скифское царство?
- 1) в Поволжье
  - 2) в Причерноморье
  - 3) в Центральной Азии
  - 4) в Прибалтике
- A3.** В период формирования Древнерусского государства VI-VIII вв.:
- 1) восточные славяне были язычниками
  - 2) главным занятием восточных славян были охота и собирательство
  - 3) восточные славяне жили родовыми общинами
  - 4) племена восточных славян жили по берегам рек Волги и Дона
- A4.** С именем какого князя связаны разгром Хазарского каганата и организация военных походов на Балканы?
- 1) Святослава



- 2) Владимира Мономаха
  - 3) Владимира Святого
  - 4) Ярослава Мудрого
- A5.** Каково было последствие принятия христианства?
- 1) ослабление княжеской власти
  - 2) создание государства у восточных славян
  - 3) укрепление международного авторитета Руси
  - 4) возникновение феодальной раздробленности
- A6.** Как называли в Древней Руси разорившихся общинников, попавших в долговую кабалу за ссуду?
- 1) закупами
  - 2) холопами
  - 3) дружинниками
  - 4) полюдьем
- A7.** Когда состоялся съезд князей в Любече, постановивший «каждый держит отчину свою»? 1) в 882 г. 2) в 988 г. 3) в 1097 г. 4) в 1147 г.
- A8.** Почему росло число княжеств в Руси XII— начала XIII в.?
1. в результате освоения новых земель увеличилась территория
  2. на княжеский престол стало претендовать местное боярство
  3. наступил период феодальной раздробленности
  4. участились набеги половцев
- A9.** Об устройстве какой земли говорится в отрывке из сочинения русского историка? **Вопросы, подлежащие обсуждению веча, предлагались ему князем или высшими сановниками, степенным посадником либо тысяцким. Вече ведало всю область законодательства, все вопросы внешней политики и внутреннего устройства, а также суд по политическим и другим важнейшим преступлениям... Вече постановляло новые законы, приглашало князя или изгоняло его... решало вопрос о войне и мире.**
- 1) Киевской
  - 2) Московской
  - 3) Новгородской
  - 4) Владимиро-Суздальской
- A10.** В Куликовской битве, в отличие от Ледового побоища, русское войско:
- 1) одержало победу
  - 2) сражалось с монголо-татарами
  - 3) возглавлял Иван III
  - 4) сражалось с войсками Великого княжества Литовского
- A11.** Как называли ордынских сборщиков дани в русских княжествах?
- 1) баскаками
  - 2) смердами
  - 3) наместниками
  - 4) тысяцкими
- A12.** Заключение унии между Литвой и Польшей было вызвано их стремлением:
- 1) остановить наступление Тевтонского ордена
  - 2) освободить русские земли от золотоордынского ига
  - 3) породниться с западноевропейскими династиями
  - 4) принять православие.
- A13.** В чем состояло значение правления Ивана Калиты? он уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды и завершил процесс объединения русских земель, он обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев и построил белокаменный Московский Кремль
- A14.** Судебник Ивана III, в отличие от Русской Правды:
- 1) вводил за наиболее тяжкие преступления кровную месть
  - 2) ограничивал право перехода крестьян Юрьевым днем
  - 3) устанавливал республиканскую форму управления
  - 4) закреплял неравенство

**A15.** Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства?

- 1) Успенский собор во Владимире
- 2) Новодевичий монастырь
- 3) «Словоо законе и благодати»
- 4) Десятинная церковь в Киеве

**B1.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Категории населения	Определение
1.Рядовичи	А. Зависимые крестьяне, проживающие на землях великого князя
2.Дружинники	Б. Воины вооруженных отрядов князей
3.Дворцовые крестьяне	В. Лица, служившие феодалам по договору.

**B2.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
1. Вотчина	А. Часть города, населенная людьми сходных профессий
Поместье	Б. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу, без права продажи, обмена, наследования
3. Слобода	В. Наследственное земельное владение феодала

**B3.** Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

Александр Ярославич - река Нева  
Дмитрий Иванович — река Дон  
Иван III — река \_\_\_\_\_

### Контрольная работа за 1 полугодие (7 класс)

#### Система оценивания.

80% - отметка «5»

60-80% - отметка «4»

40-60% - отметка «3»

0-40% - отметка «2»

**A1.** Ранее других стран промышленный переворот начался:

- 1) в Германии
- 2) в Англии
- 3) во Франции
- 4) в США

**A2.** В период Нового времени республиканский строй утвердился в:

- 1) Великобритании
- 2) Испании
- 3) Японии
- 4) США

**A3.** О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из стихотворения?

**Он Африку когда-то обогнул. Впервые обогнул ее по морю. Сто раз тонул, но гнул ее и гнул. И обогнул, навек войдя в историю.**

- 1) Мартин Лютер
- 2) Бартоломеу Диаш
- 3) Фернандо Магеллан
- 4) Эразм Роттердамский

**A4.** В политической жизни США большую роль сыграл:

- 1) Бенджамин Франклин
- 2) Оливер Кромвель
- 3) Жан Кальвин
- 4) Джеймс Уатт

**A5.** В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) формируется правовое государство
- 2) возникает ремесленное производство
- 3) господствует натуральное хозяйство
- 4) усиливается религиозное мировоззрение

**A6.** Общая причина всех буржуазных революций Нового времени — это стремление к уничтожению:

- 1) системы рабовладения
- 2) цехового строя в городах

3) 3) политической раздробленности страны

4) феодальных повинностей и ограничений

**A7.** Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:

1) усовершенствованным 2) капиталистическим 3) централизованным 4) ремесленным

**A8.** В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

1) буржуазии 2) феодалов 3) крестьян 4) горожан

**A9** Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

1) протекторат  
2) абсолютная монархия  
3) ограниченная монархия  
4) парламентская республика

**A10.** Причина, вызвавшая начало Реформации:

1) прекращение Крестовых походов 2) строительство новых храмов  
3) обязанность верить в Бога 4) продажа индульгенций

**A11.** Кому принадлежат слова?

Вы с большим страхом объявляете мне приговор, чем я выслушиваю его!

1) Наполеону Бонапарту 2) Жан Полю Марату 3) Джордано Бруно 4) Вольтеру

**A12.** В результате распространения Реформации в Германии:

1) сложилось единое национальное государство  
2) были уничтожены феодальные порядки  
3) установилась пресвитерианская церковь  
4) церковь стала дешевле

**A13.** Принцип веротерпимости в период Реформации провозгласил документ:

1) «Кровавое законодательство» 2) «Навигационный акт» 3) Нантский эдикт 4) «12 статей»

**A14.** Итог Нидерландской революции - уничтожение:

1) сословно-представительных органов 2) капиталистических порядков  
3) рабовладельческих порядков 4) феодальных порядков

**A15.** Война в Европе в XVII в., в которой участвовали две мощные коалиции государств, положившая конец религиозным войнам между протестантами и католиками, получила название:

1) Северная 2) Столетняя 3) Семилетняя 4) Тридцатилетняя

**A16.** В Китае, Японии и Индии в Новое время:

1) господствовал аграрный строй  
2) использовался труд негров-рабов  
3) распространилось конфуцианство  
4) существовала сильная центральная власть

**B1.** Какие изобретения были сделаны в период раннего Нового времени?

Укажите два верных ответа

1) книгопечатный станок 2) паровая машина 3) токарный станок 4) колесный плуг  
5) компас

**B2** Мануфактуру и фабрику объединяет признак:

1) наличие частной собственности работников на орудия труда  
2) существование механизированного производства  
3) использование труда наемных рабочих  
4) отсутствие разделения труда  
5) частная собственность буржуазии на средства производства

### **Промежуточная аттестация по истории.**

1. Укажите годы правления Ивана IV Грозного:
  - 1) 1505-1533 гг.      2) 1533-1584 гг.
  - 3) 1584-1598 гг.      4) 1598-1605 гг.
2. Отметьте одну из особенностей формирования самодержавия в России:
  - 1) происходило в условиях складывания крепостного права
  - 2) появление парламента
  - 3) либеральный характер власти
  - 4) соблюдение прав низшего сословия
3. Как назывался центральный сословно-представительный орган в XVI-XVII вв., созывавшийся для решения важных государственных вопросов:
  - 1) Приказ
  - 2) Боярская дума
  - 3) Коллегия
  - 4) Земский собор
4. Укажите дату присоединения Казанского ханства к Москве: 1)
  - 1552 г.      2) 1556 г.
  - 3) 1558 г.      4) 1565 г.
5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Алексея Михайловича Романова?  
(три ответа)
  - 1) Опричнина
  - 2) Смута
  - 3) Соборное уложение
  - 4) Медный бунт
  - 5) Избранная рада
  - 6) Присоединение Левобережной Украины
6. В середине XVII в. Земские соборы перестали собираться, так как в России:
  - 1) были решены основные вопросы внешней политики
  - 2) возросло значение Боярской думы
  - 3) это было решено Соборным уложением
  - 4) формировался абсолютизм
7. Какой ряд дат отражает события во внешней политике России XVII в.? 1)
  - 1632-1634, 1654-1667, 1686
  - 2) 1650, 1662, 1670-1671
  - 3) 1649, 1653, 1667
  - 4) 1613, 1652-1666, 1682
8. В чем причина экономических трудностей России в начале XVII в.?
  - 1) голод, неурожайные годы
  - 2) переизбыток продукции на рынке
  - 3) прекращение торговли с Англией
  - 4) развитие активных торговых связей с Японией
9. Причиной Соляного бунта было:
  - 1) объявление войны с Турцией
  - 2) введение дополнительного косвенного налога
  - 3) недовольств отменой местничества
  - 4) стремление усилить власть воспитателя царя Б. Морозова
10. Отметьте годы правления Федора Ивановича:
  - 1) 1533-1584 гг.      2) 1584-1598 гг.
  - 3) 1613-1645 гг.      4) 1645- 1676 гг.
11. Согласно Андрусовскому перемирию Правобережная Украина:
  - 1) управлялась Россией и Речью Посполитой

- 2) получала полную независимость
  - 3) оставалась под контролем Речи Посполитой
  - 4) передавалась под власть Османской империи
12. В каком году произошло событие, в результате которого на российский престол был возведен Михаил Романов?

- 1) 1598 г.
- 2) 1606 г.
- 3) 1613 г.
- 4) 1645 г.

13. Какое событие произошло раньше других?

- 1) заключение Деулинского перемирия с Польшей
- 2) избрание Земским собором на царство Михаила Романова
- 3) освобождение Москвы от поляков Вторым ополчением
- 4) смерть царевича Дмитрия Ивановича в Угличе

14. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

- 1) восстание под предводительством Ивана Болотникова
- 2) «Соляной бунт»
- 3) «Медный бунт»
- 4) восстание под предводительством Степана Разина

15. Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом их занятий

ИМЯ

РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. К.Минин<br>Америкой     | А) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и |
| 2. Никон<br>войны          | Б) предводитель крестьянской                        |
| 3. С.И.Дежнев<br>ополчения | В) один из организаторов второго Нижегородского     |
| 4. С.Т.Разин               | Г) инициатор проведения религиозной реформы         |

16. Натуральный государственный налог с народов Севера и Сибири, взимаемый в основном пушниной, называется \_\_\_\_\_

17. Соотнесите между собой даты и события:

- |                              |            |
|------------------------------|------------|
| 1) Кардисский мир            | А) 1583 г. |
| 2) Переяславская рада        | Б) 1661 г. |
| 3) Окончание Ливонской войны | В) 1667 г. |
| 4) Андрусовский мир          | Г) 1618 г. |

Д) 1654 Ответ:

18. Расположите события в хронологическом порядке:

- 1) правление Семибоярщины и приглашение на престол королевича Владислава
- 2) царствование Бориса Годунова
- 3) царствование Василия Шуйского
- 4) освобождение Москвы от поляков

19. Прочтите представленный ниже текст:

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творити на колону, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и трема бы персты ести крестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев» и некоторых справщиков книг. «Сердце озяблои ноги задрожали» ... у большинства верующих в России».Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1. Описанные события связаны с церковным расколом

2. Описанные события связаны с отменой патриаршества
  3. Автор «Памяти» - патриарх Никон
  4. Автор «Памяти» - патриарх Филарет
  5. Движение раскольников возглавил протопоп Аввакум
  6. Движение раскольников возглавил Иосиф Волоцкий
20. Напишите всё, что вы знаете про народные движения в XVIIв. Дайте развернутый ответ.
21. Дайте развернутый ответ на вопросы:
    - А) Что такое опричнина?
    - Б) Назовите причины опричнины.
    - В) Назовите итоги опричнины.
  22. Дать определение: заповедные лета, местничество, ярмарка, слобода.

### Контрольная работа за 1 полугодие

**A1.** В результате проведения военной реформы Петра I появилось понятие:

- 1) мушкетер
- 2) кирасир
- 3) рекрут
- 4) стрелец

**A2.** Какое утверждение верно?

- 1) «Табель о рангах» вводила местничество
- 2) подушной податью в 18 веке облагались все подданные государства
- 3) приписными называли вольнонаемных работников мануфактур
- 4) в 18 веке была ликвидирована разница между вотчиной и помещьем

**A3.** Причиной создания Синода явилось стремление Петра I:

- 1) создать сословно- представительный орган власти
- 2) улучшить управление промышленностью
- 3) улучшить управление армией
- 4) подчинить церковь государству

**A4.** О первых днях чьего царствования идет речь в отрывке из документа?

Новая императрица объявила манифестом, что она взошла на отцовский престол, принадлежавший ей как законной наследнице, и что она приказала арестовать похитителей ее власти. В другом манифесте было сказано, что так как принцесса Анна и ее супруг не имели права на русский престол, то они будут отправлены со всем семейством в Германию.

- 1) Екатерины I
- 2) Екатерины II
- 3) Елизаветы I
- 4) Софьи Алексеевны

**A5.** Что характерно для экономического развития России во второй половине 18 века?

- 1) завершение промышленного переворота
- 2) укрепление феодально- крепостнической системы
- 3) начало разложения феодально- крепостнической системы
- 4) уменьшение налогового гнета

**A6.** Чему способствовала политика Екатерины II по отношению к дворянству? 1) ограничению помещичьего землевладения

- 2) ослаблению гнета помещиков над крестьянами
- 3) увеличению служебных обязанностей дворянства
- 4) превращению дворянства в привилегированный слой российского общества

**A7.** Крымский полуостров вошел в состав Российской империи в результате:

- 1) Семилетней войны
- 2) Прутского похода
- 3) Азовского похода
- 4) Русско- турецкой войны

**A8.** Повинности крестьян в пользу государства (может быть несколько ответов):

- 1) натуральный оброк
- 2) денежный оброк
- 3) рекрутская повинность
- 4) барщина
- 5) подушная подать

**A9.** В результате чего Западная Украина и Западная Белоруссия вошли в состав Российской империи?

- 1) Северной войны
- 2) договора с Польшей
- 3) разделов Польши
- 4) походов Суворова

**A10.** Что относится к памятникам культуры 18 века?

- 1) церковь Вознесения в селе Коломенском
- 2) «Повесть о Шемякином суде»
- 3) Зимний дворец в Петербурге
- 4) Успенский собор московского Кремля

**A11.** На какие единицы делилась территория России в 18 веке?

- 1) республики
- 2) губернии и уезды
- 3) районы и округа
- 4) земли и области

**A12.** Развитие России в начале 19 века мануфактурной промышленности, использующей наемный труд, свидетельствовало о :

- 1) начале промышленного переворота
- 2) победе капиталистических отношений
- 3) отделении ремесла от сельского хозяйства

4) разложении феодальной системы хозяйства **B1.** Установите хронологическую последовательность: А. Открытие Московского университета

Б. Открытие Славяно – греко – латинской академии В. Основание Вольного экономического общества Г. Издание первой российской газеты «Ведомости»

**B2.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:

Отрывок из документа	Название документа
1. Повелеваем всем наблюдать, дабы никто и не под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам, тем более, что для сельских изделий остающиеся в неделе шесть дней достаточны будут на удовлетворение хозяйственным надобностям	А. Соборное Уложение Б. Указ Павла I
2. Не только империи но и престолу полезно, чтоб благородного дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо...	В. Жалованная грамота дворянству
3. Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне, выбежав... живут за патриархом или за бояры... тех сыскивая свозити в государевы дворцовы села и в черные волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам...	

## Промежуточная аттестация по истории 8 класс

### Часть 1. Выберите правильный ответ.

#### 1. В период царствования Петра I появились:

- 1) земства; 2) коллегии; 3) приказы; 4) министерства

#### 2. По указу о единонаследии:

- 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;  
2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;  
3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;  
4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

#### 3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

- 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина"; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

#### 4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:

- 1) укрепление связей с западными странами;  
2) поиск союзников для борьбы с Швецией;  
3) создание антитурецкого союза европейских государств;  
4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

#### 5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт

речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине она явилась виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

- 1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной; 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

#### 6. Меркантилизм – это:

- 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;  
2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;  
3) политика, направленная на строительство городов.

#### 7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

- 1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;  
4) Гатчинский колледж

#### 8. Важнейший итог Полтавской битвы:

- 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза  
3) потеря русскими войсками Нарвы; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

#### 9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- 1) И. И. Болотникова; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко; 4) С. Т. Разина

#### 10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

- 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II; 4) Алексея Михайловича

#### 11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:

- 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

#### 12. Определите событие, которое произошло раньше других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева  
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу  
3) Семилетняя война  
4) Северная война

#### 13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?

- 1) Семилетней; 2) Северной; 3) Ливонской; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?

- 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

#### 15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как

- 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

#### 16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

- 1) Петра I; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

#### 17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созданная Екатериной II для составления



**нового свода законов?**

- 1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

**18. В результате Северной войны Россия получила:**

- 1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли; 4) Финляндию

**19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?**

- 1) по наследству после смерти своего отца;  
2) в результате дворцового переворота;  
3) в результате избрания на Земском соборе;  
4) по завещанию своего брата.

**20. Россия стала называться империей с:**

- 1) 1709г; 2) 1714г.; 3) 1721г; 4) 1725г.

**21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел**

- 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор;  
3) Ясский договор; 4) Георгиевский трактат

**22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это**

- 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов; 3) П.С.Салтыков; 4) П. А. Румянцев

**23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?**

- 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.  
3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

**Часть 2. Выберите правильные ответы.**

**1. Какие события относятся к правлению Петра I?**

- 1) Северная война 2) взятие крепости Измаил  
3) Взятие Казани 4) создание стрелецкого войска  
5) Учреждение Сената 6) Полтавская битва

**2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:**

- 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле;  
3) ансамбль Ростовского кремля; 4) здание Двенадцати коллегий; 5) Меншиковский дворец в Петербурге

**3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

- 1) Полтавская битва; 2) Гангутское сражение;  
3) сражение у деревни Лесной; 4) Нишадтский мирный договор

**4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления**

<u>Правитель</u>	<u>Годы правления</u>
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

**5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.**

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

**Ключи по итоговой (промежуточной) аттестации, 8 класс, история**

2 вариант	
<b>Часть 1.</b>	
1-2	13-1
2-4	14-4
3-3	15-1

4-3	16-3
5-2	17-3
6-1	18-1
7-2	19-2
8-4	20-3
9-2	21-1
10-3	22-2
11-4	23-4
12-2	
<b>Часть 2.</b>	
1-156	
2-145	
3-3124	
4-4765132	
5-Ломоносов	

**Критерии оценивания:**

- 33 - 27 правильных ответов - «5»  
26 - 22 правильных ответов - «4»  
21 - 17 правильных ответов - «3»  
16 - 0 ответов - «2»

**Входная контрольная работа 9 класс**

**Часть 1. Выберите правильный ответ.**

**1. В период царствования Петра I появились:**

- 1) земства; 2) коллегии; 3) приказы; 4) министерства

**2. По указу о единонаследии:**

- 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;  
2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;  
3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;  
4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

**3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны**

- 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина"; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

**4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:**

- 1) укрепление связей с западными странами;  
2) поиск союзников для борьбы с Швецией;  
3) создание антитурецкого союза европейских государств;  
4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

**5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине она виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».**

- 1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

**6. Меркантилизм – это:**

- 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;  
2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;  
3) политика, направленная на строительство городов.

**7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?**

- 1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;  
4) Гатчинский колледж

**8. Важнейший итог Полтавской битвы:**

- 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза  
3) потеря русскими войсками Нарвы; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

**9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством**

- 1) И. И. Болотникова; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко; 4) С. Т. Разина

**10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование**

- 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II; 4) Алексея Михайловича

**11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:**

- 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

**12. Определите событие, которое произошло раньше других.**

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева  
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу  
3) Семилетняя война  
4) Северная война

**13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?**

- 1) Семилетней; 2) Северной; 3) Ливонской; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

**14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?**

- 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

**15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как**

- 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

**16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:**

- 1) Петра I; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

**17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созданная Екатериной II для составления нового свода законов?**

- 1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

**18. В результате Северной войны Россия получила:**

- 1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли;  
4) Финляндию

**19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?**

- 1) по наследству после смерти своего отца;  
2) в результате дворцового переворота;  
3) в результате избрания на Земском соборе;  
4) по завещанию своего брата.

**20. Россия стала называться империей с:**

- 1) 1709г.; 2) 1714г.; 3) 1721г.; 4) 1725г.

**21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел**

- 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор;  
3) Ясский договор; 4) Георгиевский трактат

**22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это**

- 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов; 3) П.С.Салтыков; 4) П. А. Румянцев

**23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?**

- 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.  
3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

**Часть 2. Выберите правильные ответы.**

**1. Какие события относятся к правлению Петра I?**

- 1) Северная война 2) взятие крепости Измаил  
3) Взятие Казани 4) создание стрелецкого войска  
5) Учреждение Сената 6) Полтавская битва

**2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:**

- 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле;  
3) ансамбль Ростовского кремля;  
4) здание Двенадцати коллегий; 5) Меншиковский дворец в Петербурге

**3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

- 1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ;  
3) сражение у деревни Лесной; 4) Нишадский мирный договор

**4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления**

Правитель	Годы правления
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

**5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.**

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

**Ключи**

2 вариант	
<b>Часть 1.</b>	
1-2	13-1
2-4	14-4
3-3	15-1
4-3	16-3
5-2	17-3
6-1	18-1
7-2	19-2
8-4	20-3
9-2	21-1
10-3	22-2
11-4	23-4
12-2	
<b>Часть 2.</b>	
1-156	
2-145	
3-3124	
4-4765132	
5-Ломоносов	

**Критерии оценивания:**

- 33 - 27 правильных ответов - «5»  
26 - 22 правильных ответов - «4»  
21 - 17 правильных ответов - «3»  
16 - 0 ответов - «2»

**Контрольная работа за 1 полугодие**

**A1.** В годы чьего правления был принят цитируемый указ?

**К утверждению и распространению единообразия и порядка в государственном управлении, признали мы нужным установлению Государственного совета дать образование, свойственнопространству и величию нашей империи.**

- 1) Николая I

- 2) Александра I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

**A2.** Указ о «вольных хлебопашцах», проведение аграрной реформы в Прибалтике свидетельствовали о стремлении Александра I:

- 1) упрочить крепостное право
- 2) уничтожить помещичье землевладение
- 3) смягчить крепостное право
- 4) ускорить заселение свободных земель на западе и востоке России

**A3.** После какого поражения Россия вынуждена была заключить Тильзитский мир?

- 1) под Малоярославцем
- 2) под Фридрихсборгом
- 3) под Севастополем
- 4) под Ватерлоо

**A4.** Взятие Наполеоном Москвы в 1812 г.:

- 1) позволило французам пополнить запасы продовольствия и фуража
- 2) заставило Александра I назначить М.И. Кутузова главнокомандующим
- 3) привело к распаду антинаполеоновской коалиции
- 4) привело к началу партизанской войны

**A5.** Чем был вызван отказ Александра I от политики реформ в начале 20-х гг. XIX в.?

- 1) подготовкой к войне с Наполеоном
- 2) ростом революционных выступлений в Европе
- 3) подготовкой нового дворцового переворота
- 4) мощной крестьянской войной

**A6.** Что относилось к мероприятиям Александра I, проводимым после Отечественной войны?

- 1) разработка конституции Польши
- 2) создание Негласного комитета
- 3) введение имущественного ценза при выборах в Государственную думу
- 4) прекращение раздачи государственных крестьян в крепостное владение дворянам

**A7.** В «Конституции» Н. Муравьева:

- 1) Россия провозглашалась республикой
- 2) объявлялись гражданские свободы
- 3) крепостное право сохранялось, но злоупотребления помещиков делались невозможными
- 4) земля делилась на две части: общественную и частную

**A8.** О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Но гвардейские полки... идут против отряда, собравшегося на Сенатской площади, к которому присоединилась большая толпа народа. Император посылает уговаривать солдат положить оружие. Неустрашимый генерал-губернатор граф Милорадович с тем же намерением скачет к отряду, но в ту же минуту, смертельно раненный пулей, падает...

Наконец подвозят шесть батарейных орудий и несколько картечных выстрелов на близком расстоянии расстривают ряды инсургентов и заставляют их рассеяться. Если б отряд, вышедший на Сенатскую площадь, имел предприимчивого и отважного начальника и вместо того, чтобы оставаться в бездействии на Сенатской площади, он смело повел бы его до прибытия гвардейских полков ко дворцу, то мог бы легко захватить плен всю императорскую фамилию, а имея в руках таких заложников, окончательная победа могла бы остаться на стороне тайного общества.

1) 11 марта 1801 г. 2) 14 декабря 1825 г. 3) 19 февраля 1861 г. 4) 1 марта 1881 г.

**A9.** Данные о социальном составе населения в первой половине XIX в. (указаны лица мужского пола) свидетельствуют о том, что в России:

Податные сословия: • мещане	750 000
--------------------------------	---------

• крестьяне	17 950 000
Привилегированные сословия:	
• купечество	119 000
• дворянство	225 000
• духовенство	215 000

- 1) основой экономики была промышленность
- 2) господствовал капиталистический уклад
- 3) проживали представители разных национальностей
- 4) сохранились сословные пережитки

**A10.** Приведенная схема органов власти России в первой половине XIX в.



свидетельствует о том, что в России существовал(-а, -и):

- 1) центральные выборные органы власти
- 2) принцип разделения властей
- 3) независимые судебные и административные учреждения
- 4) самодержавная форма правления

**A11.** Какая реформа была проведена в период правления Николая I?

- 1) государственного управления
- 2) государственных крестьян
- 3) высшего образования
- 4) военная

**A12.** Стремясь укрепить самодержавие, Николай I:

- 1) осуществляет демократизацию государственного управления
- 2) создает Сенат
- 3) усиливает централизацию органов государственного управления
- 4) отменяет Жалованную грамоту дворянству

**A13.** Особенность промышленного переворота в России состоит в том, что он начался:

- 1) на основе использования отечественной техники
- 2) в результате интенсивного ограбления колоний
- 3) в тяжелой промышленности
- 4) позже, чем в Англии и Франции

**A14.** Чем было вызвано поражение России в Крымской войне?

- 1) низким моральным духом русской армии
- 2) экономической отсталостью России
- 3) быстрой сдачей Севастополя
- 4) внезапностью нападения Турции

**A15.** Какое событие произошло позже других?

- 1) проведение городской реформы
- 2) проведение судебной реформы
- 3) отмена крепостной зависимости
- 4) введение всеобщей воинской повинности

**A16.** Что было последствием реформы 1861 г. в России?

- 1) отмена общинной крестьянской собственности на землю
- 2) предоставление крестьянам гражданских прав
- 3) ликвидация помещичьего землевладения
- 4) окончательное закрепощение крестьян

**A17.** Что было последствием реформы местного самоуправления 1860-х гг.?

- 1) деление всей территории страны на губернии
- 2) созыв первого Земского собора

3) отмена системы местничества

4) создание системы земств

**A18.** Чем объяснялось развитие внутреннего рынка в России в конце 60—70-х гг. XIX в.?

1) появлением первых всероссийских ярмарок

2) началом промышленного переворота

3) ростом жизненного уровня крестьянства

4) активным железнодорожным строительством

**A19.** Что свидетельствовало о реакционном курсе Александра III в социально-политической сфере?

1) разработка рабочего законодательства

2) уничтожение сословных барьеров

3) ликвидация института мировых посредников и мировых судей

4) назначение М.Т. Лорис-Меликова министром внутренних дел

**A20.** Какая организация возникла в 1876 г.?

1) Северное общество

2) «Земля и воля»

3) «Народная воля»

4) «Освобождение труда»

**B1.** О правлении какого императора идет речь в документе?

\_\_\_\_\_ поставил себе задачей ничего не переменять... а только поддерживать существующий порядок, восполнять пробелы, чинить обнаружившиеся ветхости с помощью практического законодательства и все это делать без всякого участия общества, даже с подавлением общественной самостоятельности, одними правительственными средствами; но он не снял с очереди тех жгучих вопросов, которые были поставлены в прежнее царствование, и, кажется, понимал их жгучесть еще сильнее, чем его предшественник. Итак, консервативный и бюрократический образ действия - вот характеристика нового царствования.

**B2.** Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГВБЕ. Учтите, что одно из понятий (имен) лишнее.

А. Декабристы Б. Западники В. «Охранители» Г. Народники Д. Славянофилы  
Либеральное направление общественной мысли в России начинает оформляться в 40-х гг. XIX в. Одни либералы считали, что Россия развивается по пути, отличному от европейского. Представителей этого крыла называли (1)\_\_\_\_\_.

Противоположных взглядов придерживались (2)\_\_\_\_\_. Они исходили из мысли о единстве исторического развития человечества. Однако и те, и другие решительно выступали за отмену крепостного права. Это ставило их в оппозицию (3)\_\_\_\_\_, прославлявшим существующий строй. Отрицательное отношение к революции отличало либералов от (4)\_\_\_\_\_, которые считали, что перейти к новому социалистическому строю можно только путем народной революции.

### Работа для проведения промежуточной аттестации по истории в 9 классе

#### 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1) кодификация законов; 2) восстание декабристов 3) начало Крымской войны; 4) реформа государственной деревни.

#### 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

1) Битва у мыса Трафальгар;

а) 1812 г.

2) Битва под Ауэрштедтом;

б) 1815 г.

3) Битва под Лейпцигом;

в) 1806 г.

4) Сражение при Бородино;

г) 1805 г.

5) Сто дней Наполеона;

д) 1813 г.

**3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) истории России периода правления Александра I.**

1) военные поселения; 2) партизаны; 3) мировой суд 4) отрезки; 5) «Союз спасения»; 6) мануфактура. **Найдите и запишите порядковые номера терминов**, относящихся к другому историческому периоду.

**4. Запишите термин, о котором идет речь.**

Неофициальный совещательный орган, круг личных друзей императора, работавший в начале правления Александра I и помогавший ему проводить реформы – это

**5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям):** к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

**ФАКТЫ**

А) Крымская война

1) присоединение Казани к России

Б) политика, проводимая Николаем I

2) восстание на Сенатской площади

В) эпоха Великих реформ

3) учреждение суда присяжных

Г) общественные движения в России в XIX в.

4) присоединение Смоленска к России

режима

5) установление нейтрального

Черного моря

6) издание указа об обязанных крестьянах

**6. Прочтите отрывок из документа и укажите имя правителя, о котором идет речь.**

«Пребывание этого императора на троне было одним из самых коротких в истории Российской империи, но принятый в годы его правления закон о престолонаследии действовал 120 лет, вплоть до крушения российской монархии. Этот закон предусматривал передачу трона только по мужской линии – от отца к старшему сыну, при невозможности такой передачи – к младшим сыновьям, а при отсутствии таковых – к братьям императора».

**7. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:**

**СОБЫТИЯ**

**УЧАСТНИКИ**

1. Глава Северогерманского союза.

А) А. Тьер;

2. Политик, возглавлявший правительство Парижа в марте 1871 г.

Б) Шатобриан;

3. Автор термина «консерватизм».

В) Вильгельм I;

4. Ученый, впервые применивший термин «анархизм».

Г) К. Маркс;

Д) Прудон.

**8. Какие три из перечисленных исторических событий произошли в России в период правления Александра I? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) образование «Южного» и «Северного» обществ

2) ликвидация Конституции Царства Польского

3) устройство военных поселений

4) издание циркуляра «о кухаркиных детях»

5) указ о «вольных хлебопашцах»

6) битва в Синопской бухте

**9. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов:**

А) \_\_\_\_\_ самая распространенная форма монополии в России в начале XX века.

Б) Первое независимое государство в Латинской Америке \_\_\_\_\_.

В) Массовый слой наемных работников, сложившийся в результате промышленного переворота \_\_\_\_\_.

**Пропущенные элементы:** 1) Трест 2) Колумбия 3) Буржуазия 4) Гаити 5) Пролетарии 6) Синдикат

**10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуски, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.**



Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XIX	_____ (А)	Создания Тройственного Союза
XVIII	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Начало проведения денежной реформы С.Ю. Витге	Начало чартистского движения в Англии
XX	_____ (Д)	_____ (Е)

**Пропущенные элементы:**

1) Жалованная грамота дворянству 2) XIX 3) Принятие Конституции США 4) Манифест 17 октября 5) XX 6) Начало создания «Антанты» 7) Отмена крепостного права 8) XVIII 9) Принятие Декларации независимости США

**11. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- |   |   |
|---|---|
| А) Александровская колонна              | 1) усыпальница московских князей и царей                                  |
| Б) храм «Спаса на Крови»                | 2) автор был одним из основателей движения народничества                  |
| В) Роман «Что делать?»                  | 3) памятник культуры в стиле ампира, создан в честь победы над Наполеоном |
| Г) «Путешествие из Петербурга в Москву» | 4) был разрушен в 1930-х гг.  |
|   | 5) возведён на месте покушения народовольцев на Александра II             |
|   | 6) автор произведения описывает   |

и явления XVIII века

**12. Прочтите отрывок из исторического источника.**

«Дорогой, дорогой Константин! Ваша воля исполнена: я — Император, но какую ценою, Боже мой! Ценою крови моих подданных! Милорадович смертельно ранен. Шеншин, Фредерикс, Стюрлер - все тяжело ранены. Но наряду с этим ужасным зрелищем сколько сцен утешительных для меня, для нас!

Все войска, за исключением нескольких заблудшихся из Московского полка и Лейб-гренадерского и из морской гвардии, исполнили свой долг как подданные и верные солдаты, все без исключения.

Я надеюсь, что этот ужасный пример послужит к обнаружению страшнейшего из заговоров, о котором я только третьего дня был извещён Дибичем.

Император перед своей кончиной уже отдал столь строгие приказания, чтобы покончить с этим, что можно вполне надеяться, что в настоящую минуту повсюду приняты меры в этом отношении, так как Чернышёв был послан устроить это дело совместно с графом Витгенштейном; я несколько не сомневаюсь, что в первой армии генерал Сакен, уведомленный Дибичем, поступил точно так же.

Я пришлю вам расследование или доклад о заговоре, в том виде, в каком я его получил; я предполагаю, что вскоре мы будем в состоянии сделать то же самое здесь. В настоящее время в нашем распоряжении находятся трое из главных вожаков, и им производят допрос у меня.

Главою этого движения был адъютант дяди, Бестужев; он пока ещё не в наших руках. В настоящую минуту ко мне привели ещё четырех из этих господ».

**Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.**

- 1) Автором документа является император Александр I.
- 2) Документ написан в 1825 г.
- 3) Упомянутое в отрывке движение вошло в историю как движение декабристов.
- 4) Автор огорчён тем, что значительная часть армии поддержала заговорщиков.



- 5) Участниками обозначенных на схеме военных действий были А. В. Суворов и П. А. Румянцев.  
 б) В ходе событий, обозначенных на схеме, войска противника захватили Тверь.

### **Часть 2**

**18. Прочитайте историческую задачу и ответьте на вопросы:**

В июне 1879 году в Воронеже, в связи с разногласиями среди революционных народников по вопросу о дальнейших направлениях деятельности, был созван съезд организации «Земля и воля». Съезд принял компромиссные постановления, но единство оказалось недолговечным. Вскоре «Земля и воля» распалась на две организации.

- 1) Назовите эти две организации.
- 2) Укажите причину раскола организации «Земля и воля».

**19.** По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

**«Крестьянская реформа по отмене крепостного права была проведена в интересах крестьян»**

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение: 1) ... 2) ...

Аргументы в опровержение: 1) ... 2) ...

### **Ответы Часть 1**

№	Ответ	Количество баллов
1	2143	1
2	1г 2в 3д 4а 5б	2
3	34	2
4	Негласный Комитет	1
5	5632	2
6	Павел I	1
7	1в 2а 3б 4д	2
8	135	2
9	645	2
10	719246	3
11	3526	2
12	235	2
13	а3 б2 в1	1
14	Александр I	1
15	Смоленск	1
16	Багратион	1
17	134	2

### **Часть 2**

<b>18. Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
--	--------------

Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u> : 1) «Земля и воля» распалась на «Черный передел» и «Народную волю». 2) .Причиной раскола стали методы революционной борьбы: «Черный передел» предполагал подготовить крестьян к революции путем пропаганды, а «Народная воля» путем террора и дезорганизации власти	
Правильно даны три ответа	3
Правильно даны два ответа	2
Правильно дан один ответ	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

<b>19. Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) <u>в подтверждение</u> , например: - крестьяне получили личную свободу; - крестьяне получили право иметь личную собственность; - было введено крестьянское самоуправление (некоторые хозяйственные вопросы крестьянская община могла решать самостоятельно). 2) <u>в опровержение</u> , например: - свой надел крестьяне получали НЕ бесплатно, а за выкуп, который обязаны были заплатить помещику; - кто не мог выкупить надел сразу, становился временнообязанным и продолжал нести повинность в пользу помещика в виде оброка или барщины; - распространилось явление чересполосицы, при котором помещику доставались наиболее плодородные земли. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>