

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Оренбурга**

**МОАУ "СОШ №86"**

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей информатики  
и технологии  
Протокол № 1  
от "28" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет  
Протокол № 1  
от "28" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОАУ «СОШ № 86»  
\_\_\_\_\_/Сапкулова Е.В.  
Приказ № 359  
от "28" августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика»**

**для обучающихся 5 – 6 классов**

**г.Оренбург 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5–6 классах; устанавливает рекомендуемое предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся

Примерная рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации) Программа является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др, как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;

формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;

формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т е ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;

теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принци-

пом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации

**Цели и задачи** изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии

Одним из средств повышения качества образования является формирование функциональной грамотности, которая оценивается в соответствии с методологией моделей международных исследований. Функциональная грамотность прослеживается через предметные, метапредметные и личностные результаты и подразумевает, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий и в общественно-социальной сфере жизни. Для достижения этих целей при проектировании уроков включаются различные виды заданий по формированию функциональной грамотности, содержащиеся в Банках заданий разных уровней. Кроме того в программах внеурочной деятельности включены задания по формированию функциональной грамотности

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе

Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс**

#### **Цифровая грамотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога)

Сеть Интернет Веб-страница, веб-сайт Браузер Поиск информации на веб-странице Поисковые системы Поиск информации по ключевым словам и по изображению Достоверность информации, полученной из Интернета

Правила безопасного поведения в Интернете Процесс аутентификации Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация) Пароли для аккаунтов в социальных сетях Кибербуллинг

### **Теоретические основы информатики**

Информация в жизни человека Способы восприятия информации человеком Роль зрения в получении человеком информации Компьютерное зрение

Действия с информацией Кодирование информации Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Понятие алгоритма Исполнители алгоритмов Линейные алгоритмы Циклические алгоритмы

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования

### **Информационные технологии**

Графический редактор Растровые рисунки Пиксель Использование графических примитивов Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение

Текстовый редактор Правила набора текста

Текстовый процессор Редактирование текста Проверка правописания Расстановка переносов Свойства символов Шрифт Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные) Полу-жирное и курсивное начертание Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание Вставка изображений в текстовые документы Обтекание изображений текстом

Компьютерные презентации Слайд Добавление на слайд текста и изображений Работа с несколькими слайдами

## **6 класс**

### **Цифровая грамотность**

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры

Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги) Путь к файлу (папке, каталогу) Полное имя файла (папки, каталога) Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов) Поиск файлов средствами операционной системы

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы Программы для защиты от вирусов Встроенные антивирусные средства операционных систем

### **Теоретические основы информатики**

Информационные процессы Получение, хранение, обработка и передача информации (данных)

Двоичный код .Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите Преобразование любого алфавита к двоичному

Информационный объём данных Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Среда текстового программирования Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаша) Циклические алгоритмы Переменные

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур) Процедуры с параметрами

## **Информационные технологии**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ

(приложений) Добавление векторных рисунков в документы

Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки Добавление таблиц в текстовые документы

Создание компьютерных презентаций Интерактивные элементы Гиперссылки

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

#### **Патриотическое воспитание:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

#### **Гражданское воспитание:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

#### **Ценности научного познания:**

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

#### **Формирование культуры здоровья:**

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ

#### **Трудовое воспитание:**

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса

#### **Экологическое воспитание:**

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

## **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

### **Универсальные познавательные действия**

#### **Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

#### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

#### **Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию

#### **Универсальные коммуникативные действия**

##### **Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

##### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

#### **Универсальные регулятивные действия**

##### **Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям

##### **Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

##### **Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 класс**

соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

### **6 класс**

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;

сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

разбивать задачи на подзадачи;

составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;

объяснять различие между растровой и векторной графикой;

создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;

создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;

создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

### **Функциональная грамотность**

Целевые ориентиры и планируемые результаты формирования функциональной грамотности

Стандарты подразумевают, что человек развивает функциональную грамотность в течение всей жизни. Поэтому в школе важно уделить внимание возможностям для саморазвития и самообразования учеников. Формирование функциональной грамотности рассматривается с точки зрения направлений и соответствующих результатов:

Читательская грамотность – способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности в социальной жизни.

Естественно-научная грамотность – Способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками: научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

Математическая грамотность – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах.

Финансовая грамотность – способность рационально распоряжаться деньгами, принимать разные финансовые решения, которые позволяют достигать личного финансового благополучия.

Креативное мышление – способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое.

Глобальные компетенции – способность успешно применять знания, умения, взгляды, отношения, ценности при взаимодействии с различными людьми, при участии в решении глобальных проблем.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами работы является формирование следующих умений:

– оценивать свою вежливость;

– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;



- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
  - осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
  - учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
  - анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
  - перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
  - осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
  - анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
  - аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
  - продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
  - знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
  - пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
  - в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
- Предметными результатами является формирование следующих умений:
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
  - знать особенности неподготовленной речи;
  - осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
  - знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
  - реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
  - знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
  - пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
  - в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|   |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>                     |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1.  | Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе | 2                | 1                     | 0                      | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> |
| 1.2.  | Программы для компьютеров. Файлы и папки                                     | 3                | 0                     | 2                      | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> |
| 1.3.  | Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете                     | 2                | 0                     | 0                      | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> |
| Итого по разделу  |  | 7                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>         |  |                  |                       |                        |   |
| 2.1.  | Информация в жизни человека  | 3                | 0                     | 0                      | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> |
| Итого по разделу  |  | 3                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования</b> |  |                  |                       |                        |   |
| 3.1   | Алгоритмы и исполнители  | 2                | 0                     | 0                      | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> |
| 3.2   | Работа в среде программирования  | 8                | 1                     | 2                      | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> |
| Итого по разделу  |  | 10               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 4. Информационные технологии</b>                |  |                  |                       |                        |   |
| 4.1.  | Графический редактор   | 3                | 0                     | 2                      | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> |
| 4.2.  | Текстовый редактор   | 6                | 0                     | 4                      | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> |
| 4.3.  | Компьютерная презентация   | 3                | 1                     | 1                      | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> |
| Итого по разделу:   |  | 12               |                       |                        |   |
| Резервное время   |  | 2                |                       |                        |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                |  | <b>34</b>        | <b>3</b>              | <b>11</b>              |   |

**6 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п  | Наименование разделов и тем программы           | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | всего            | контрольные работы | практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>                     |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1.  | Компьютер                                       | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> php |
| 1.2.  | Файловая система                                | 2                | 1                  | 0                   | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>     |
| 1.3.  | Защита от вредоносных программ                  | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>     |
| Итого по разделу  |   | 4                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>         |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1.  | Информация и информационные процессы            | 2                | 0                  | 0                   | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>     |
| 2.2.  | Двоичный код                                    | 2                | 0                  | 0                   | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>     |
| 2.3.  | Единицы измерения информации                    | 2                | 0                  | 0                   | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> php |
| Итого по разделу  |   | 6                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Основные алгоритмические конструкции            | 8                | 1                  | 3                   | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>     |
| 3.2   | Вспомогательные алгоритмы                       | 4                | 0                  | 2                   | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>     |
| Итого по разделу  |   | 12               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Информационные технологии</b>                |   |                  |                    |                     |   |
| 4.1   | Векторная графика                               | 3                | 0                  | 1                   | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>     |
| 4.2   | Текстовый процессор                             | 4                | 0                  | 3                   | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>     |
| 4.3   | Создание интерактивных компьютерных презентаций | 3                | 1                  | 2                   | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>     |
| Итого по разделу  |   | 10               |                    |                     |   |
| Резервное время   |   | 2                |                    |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                       |   | 34               | 3                  | 11                  |   |
|   |   | 68               | 6                  | 22                  |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                           |                            | Виды,<br>формы<br>контроля | Дата |                 |
|----------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|------|-----------------|
|          |   | всего            | контроль<br>ные<br>работы | практиче<br>ские<br>работы |                            | план | факти-<br>чески |
| 1.       | Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства.   | 1                | 0                         | 0                          | Устный опрос;              |      |                 |
| 2.       | Входная контрольная работа. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода   | 1                | 0                         | 0                          | Устный опрос;              |      |                 |
| 3.       | Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения).   | 1                | 0                         | 0                          | Устный опрос;              |      |                 |
| 4.       | Имя файла (папки, каталога). Практическая работа № 1 «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла»  | 1                | 0                         | 1                          | Практическая работа;       |      |                 |
| 5.       | Практическая работа № 2 «Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение) под руководством учителя»  | 1                | 0                         | 1                          | Практическая работа;       |      |                 |
| 6.       | Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Ин-  | 1                | 0                         | 0                          | Устный опрос;              |      |                 |
| 7.       | Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг | 1                | 0                         | 0                          | Устный опрос;              |      |                 |

|     |   |   |   |   |                      |  |  |
|-----|---|---|---|---|----------------------|--|--|
| 8.  | Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении информации. Компьютерное                                      | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 9.  | Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 10. | Искусственный интеллект и его роль в жизни человека   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 11. | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 12. | Циклические алгоритмы   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 13. | Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 14. | Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 15. | Практическая работа № 3 «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования»   | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |  |  |
| 16. | Полугодовая контрольная работа.   | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |  |  |
| 17. | Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 18. | Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 19. | Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 20. | Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 21. | Практическая работа № 4 «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования»  | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |  |  |

|     |   |   |   |   |                      |  |  |
|-----|---|---|---|---|----------------------|--|--|
| 22. | Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Практическая работа № 5 «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |  |  |
| 23. | Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 24. | Практическая работа № 6 «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |  |  |
| 25. | Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 26. | Практическая работа № 7 «Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов»   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |  |  |
| 27. | Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Практическая работа № 8 «Редактирование текстовых документов (проверка правописания; расстановка переносов)»   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |  |  |
| 28. | Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание                                      | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 29. | Практическая работа № 9 «Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абза-   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |  |  |
| 30. | Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Практическая работа № 10 «Вставка в документ изображений»   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |  |  |
| 31. | Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 32. | Работа с несколькими слайдами.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 33. | Практическая работа № 11 «Создание презентации на основе готовых шаблонов»  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |  |  |
| 34. | Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.   | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |  |  |

|                                     |    |   |    |  |  |
|-------------------------------------|----|---|----|--|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 11 |  |  |
|-------------------------------------|----|---|----|--|--|

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Виды, формы контроля | Дата |            |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|------|------------|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                      | План | Фактически |
| 1.    | Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;        |      |            |
| 2.    | Входная контрольная работа.  | 1                | 1                  | 0                   | Контрольная работа;  |      |            |
| 3.    | Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки).  | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;        |      |            |
| 4.    | Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов.   | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;        |      |            |
| 5.    | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства.   | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;        |      |            |
| 6.    | Информационные процессы.   | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;        |      |            |
| 7.    | Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).   | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;        |      |            |
| 8.    | Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоич-   | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;        |      |            |
| 9.    | Количество всевозможных слов (кодированных комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному   | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;        |      |            |
| 10.   | Информационный объем данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, ме-  | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;        |      |            |



|     |  |   |   |   |                      |  |  |
|-----|--|---|---|---|----------------------|--|--|
| 11. | Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотографии)  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 12. | Среда текстового программирования.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 13. | Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха)  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 14. | Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха)  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 15. | Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха)  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 16. | Циклические алгоритмы. Полугодовая контрольная работа.   | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |  |  |
| 17. | Практическая работа № 1 «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования»  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |  |  |
| 18. | Практическая работа № 2 «Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |  |  |
| 19. | Практическая работа № 3 «Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования»   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |  |  |
| 20. | Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 21. | Практическая работа № 4 «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных                          | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |  |  |
| 22. | Процедуры с параметрами.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 23. | Практическая работа № 5 «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |  |  |
| 24. | Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений).  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |

|                                     |  |    |   |    |                      |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|----|----------------------|--|--|
| 25.                                 | Практическая работа № 6 «Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию)» | 1  | 0 | 1  | Практическая работа; |  |  |
| 26.                                 | Добавление векторных рисунков в документы.   | 1  | 0 | 0  | Устный опрос;        |  |  |
| 27.                                 | Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые       | 1  | 0 | 0  | Устный опрос;        |  |  |
| 28.                                 | Практическая работа № 7 «Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми     | 1  | 0 | 1  | Практическая работа; |  |  |
| 29.                                 | Добавление таблиц в текстовые документы. Практическая работа № 8 «Создание небольших тексто-                           | 1  | 0 | 1  | Практическая работа; |  |  |
| 30.                                 | Практическая работа № 9 «Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, ил-                          | 1  | 0 | 1  | Практическая работа; |  |  |
| 31.                                 | Создание компьютерных презентаций. Интерактивные эле-  | 1  | 0 | 0  | Устный опрос;        |  |  |
| 32.                                 | Практическая работа № 10 «Создание презентации с интерактивными элементами»  | 1  | 0 | 1  | Практическая работа; |  |  |
| 33.                                 | Гиперссылки. Практическая работа № 11 «Создание презентации с гиперссылками»   | 1  | 0 | 1  | Практическая работа; |  |  |
| 34.                                 | Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.  | 1  | 1 | 0  | Контрольная работа;  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 3 | 11 |                      |  |  |

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **5 КЛАСС**

Информатика, 5 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;  
АО«Издательство Просвещение»;

#### **6 КЛАСС**

Информатика, 6 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;  
АО«Издательство Просвещение» ;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **5-6 КЛАСС**

Методическое пособие. Информатика, 5-6 классы/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ.  
Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **5 КЛАСС**

<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

#### **6 КЛАСС**

<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>

**Оборудование кабинета в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ (приказ от 06.09.2022 №т 804)**

*Мебель и иное имущество*

| №   | Наименование                              | Ростовые группы (при наличии) | Количес-<br>твенный<br>показатель | Необходи-<br>мо<br>приобрест<br>и |
|-----|---|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1.  | Шкаф открытый                             |                               | 2                                 |                                   |
| 2.  | Доска настенная трехэлементная ДА-32 (кс) |                               | 1                                 |                                   |
| 3.  | Система демонстрации таблиц и плакатов    |                               | 1                                 |                                   |
| 4.  | Стол компьютерный ученический             | 6                             | 13                                |                                   |
| 5.  | Стол компьютерный учительский             |                               | 1                                 |                                   |
| 6.  | Стол письменный учительский               |                               | 1                                 |                                   |
| 7.  | Стул компьютерный ученический             |                               | 15                                |                                   |
| 8.  | Стул ученический                          | 6                             | 15                                |                                   |
| 9.  | Стул учительский                          |                               | 1                                 |                                   |
| 10. | Стол для заседаний                        |                               | 1                                 |                                   |
| 11. | Тумба - плакатница                        |                               | 1                                 |                                   |
| 12. | Тумба - обувница                          |                               | 1                                 |                                   |
| 13. | Боковая демонстрационная панель           |                               | 1                                 |                                   |
| 14. | Раковина                                  |                               | 1                                 |                                   |
| 15. |   |                               |                                   |                                   |
| 16. |   |                               |                                   |                                   |

*Технические средства обучения*

| №  | Наименование   | Место<br>расположе-<br>ния (шкаф,<br>полка) | Количес-<br>твенный<br>показатель | Необходи-<br>мо<br>приобрест<br>и |
|----|--|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Компьютер персональный (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | Стол<br>ученика                             | 13                                |                                   |
| 2. | Моноблок   | Стол<br>учителя                             | 1                                 |                                   |

|     |  |              |   |    |
|-----|--|--------------|---|----|
| 3.  | Документ камера Mimio View                                 | Стол учителя | 1 |    |
| 4.  | Акустическая система Sven 2.0 SPS-700 с креплением         | Стол учителя | 1 |    |
| 5.  | Сетевой фильтр   | Стол учителя | 1 |    |
| 6.  | Проектор мультимедийный Ricoh                              | потолок      | 1 |    |
| 7.  | Крепление для м/м проектора универсальное Reflecta         | потолок      | 1 |    |
| 8.  | Экран Sinema   | стена        | 1 |    |
| 9.  | Интерактивная доска  |              | - | да |
| 10. | Принтер, МФУ   |              | - | да |
| 11. | Средство организации беспроводной связи D-Link DWL-2600 AP | потолок      | 1 |    |

***Лабораторное оборудование***

| №  | Наименование | Место расположения (шкаф, полка) | Количественный показатель | Необходимо приобрести |
|----|--------------|----------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 1. | нет          |                                  |                           |                       |

***Оформление постоянное***

| №  | Наименование  | Место расположения (шкаф, полка) | Количественный показатель | Необходимо приобрести |
|----|---|----------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 1. | Информационно-тематический стенд «Информация» из 6 карманов | стена                            | 1                         |                       |
| 2. | Информационно-тематический стенд «Классный уголок»          | стена                            | 1                         |                       |
| 3. | Боковая демонстрационная панель с инструкциями по ТБ        | стена                            | 1                         |                       |
| 4. | Индивидуальные инструкции по ТБ                             | Стол ученика                     | 13                        |                       |
| 5. | Стенд «Гимнастика для глаз»                                 | стена                            | 1                         |                       |

| 6.                               | Предметный уголок   |   | -                                | да                               |
|----------------------------------|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 7.                               | Стенды для подготовки к ГИА                                       |   | -                                | да                               |
| 8.                               |   |   |                                  |                                  |
| <i><b>Оформление сменное</b></i> |   |   |                                  |                                  |
| №                                | Наименование  | Место<br>расположе<br>ния (шкаф,<br>полка)        | Количеств<br>енный<br>показатель | Необходи<br>мо<br>приобрест<br>и |
| 1.                               | Плакаты предметные «Информатика и ИКТ. Основная школа 5-7 классы» | Система де-<br>монстрации<br>таблиц и<br>плакатов | 5                                |                                  |
| 2.                               |   |   |                                  |                                  |

### Оценочные материалы.

**Контроль за результатами обучения** осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, промежуточный. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, проекты, исследовательские работы. Формы контроля: текущий и промежуточный контроль проводятся в форме контрольных работ.

| <b>№ п/п</b>   | <b>Тема</b>   | <b>Сроки</b> |
|----------------|---|--------------|
| <b>5 класс</b> |   |              |
| 1              | Входная контрольная работа                                | 1 четверть   |
| 2              | Полугодовая контрольная работа                            | 2 четверть   |
| 3              | Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа. | 4 четверть   |
| <b>6 класс</b> |   |              |
| 1              | Входная контрольная работа.                               | 1 четверть   |
| 2              | Полугодовая контрольная работа                            | 2 четверть   |
| 3              | Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа. | 4 четверть   |

**План работы**

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

Типы заданий: ВО – задания с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

| № | Код КЭС         | Контролируемый элемент содержания  | Тип задания | Уровень сложности | Время выполнения |
|---|-----------------|--|-------------|-------------------|------------------|
| 1 | 1.1.1           | Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.  | ВО          | Б                 | 3                |
| 2 | 1.1.1           | Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.  | ВО          | Б                 | 2                |
| 3 | 1.1.1           | Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.  | ВО          | Б                 | 2                |
| 4 | 1.4.3           | Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.   | КО          | Б                 | 3                |
| 5 | 1.3.3           | Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.  | РО          | Б                 | 3                |
| 6 | 2.5.2/<br>1.1.2 | Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. | ВО          | Б                 | 3                |



|   |       |   |    |   |   |
|---|-------|---|----|---|---|
| 7 | 1.3.1 | Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. | КО | Б | 3 |
| 8 | 1.3.1 | Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. | ВО | Б | 3 |
| 9 | 1.3.1 | Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. | ВО | Б | 3 |

**Время выполнения: 25 мин.**

**Критерии оценки:**

23-20 баллов - 5

19-14 баллов -4

13-8 баллов --3

**Время выполнения: 25 мин.**

**Критерии оценки:**

23-20 баллов – 5 19-14 баллов – 4 13-8 баллов – 3

Задание 1. Укажи, что относится к каждому виду информации. (5б)

А) Текстовая информация

Б) Звуковая информация

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ в книге</li> <li>2. Рисунок</li> <li>3. Раскат грома</li> <li>4. Звонок</li> <li>5. Пример по математике</li> <li>6. Иллюстрация</li> <li>7. Оценки в журнале</li> <li>8. Звуки техники</li> <li>9. Объявление в газете</li> <li>10. Стихи в журнале</li> <li>11. Фотография</li> <li>12. Речь диктора</li> </ol> |
|---|

Задание 2 . Подбери к событию подходящий вид информации (1б)

| Событие                                | Виды информации   |
|--|---|
| Светлана рассматривает картину в музее | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обонятельная</li> <li>2. Осязательная</li> <li>3. Слуховая</li> <li>4. Зрительная</li> <li>5. Вкусовая</li> </ol> |

Задание 3. Подбери к событию подходящие органы чувств (1б)

| Событие                | Органы чувств  |
|------------------------|--|
| Папа смотрит телевизор | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глаза</li> <li>2. Уши</li> <li>3. Нос</li> <li>4. Язык</li> <li>5. Кожа</li> </ol> |

**Задание 4а). Выбери правильное продолжение (2б)**

Прикладные программы –

1. Обеспечивают работу компьютера
2. Предназначены для создания новых программ
3. Помогают пользователю решать его задачи

**Задание 4б). Выбери правильное продолжение**

Инструментальные программы – это..

1. Обеспечивают работу компьютера
2. Предназначены для создания новых программ
3. Помогают пользователю решать его задачи

**Задание 5. Отметь предложения, которые являются суждениями.(3б)**

1. Очень вкусная конфета
2. На улице идет снег
3. Клавиатура-устройство ввода
4. Ура!
5. Сегодня у меня 5 уроков
6. Сколько тебе лет?

**Задание 6. Отметь материальные модели. (3б)**

1. рисунок
2. муляж
3. макет дома
4. карта страны
5. иллюстрация в учебнике
6. плюшевый мишка
7. таблица

**Задание 7. Отметь названия электронных устройств, с помощью которых можно передать информацию. (4б)**

1. РАДИО
2. ПРИНТЕР
3. КОМПЬЮТЕР
4. МЫШЬ
5. КЛАВИАТУРА
6. ТЕЛЕФОН
7. TV

**Задание 8. Определи управляющий объект в ситуации:**

*Маша говорит медведю из короба: «Вижу-вижу, не садись на пенёк, не ешь пирожок».* (1б)

1. Медведь
2. Маша
3. Короб
4. Бабушка

**Задание 9. Выбери правильное продолжение (2 б)**

Алгоритмы по способу записи делятся на...

1. текстовый,
2. внешний,
3. графический,
4. линейный,
5. с ветвлением.

ОТВЕТЫ

|    |                             |
|----|-----------------------------|
|    |                             |
| 1. | А)1, 9, 10<br>Б)3, 4, 8, 12 |
| 2. | А)4<br>Б)1,2                |
| 3. | 1, 2, 4                     |
| 4. | А)3<br>Б)2                  |
| 5. | 2, 3, 5                     |
| 6. | 2,3, 6                      |
| 7. | 1, 3, 6, 7                  |
| 8. | 1                           |
| 9. | 1, 3                        |

**План работы**

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

Типы заданий: ВО – задания с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

| <b>№</b>  | <b>Код КЭС</b> | <b>Контролируемый элемент содержания</b>  | <b>Тип задания</b> | <b>Уровень сложности</b> | <b>Время выполнения</b> |
|-----------|----------------|---|--------------------|--------------------------|-------------------------|
| <b>1</b>  | 1.4.3          | Программное обеспечение компьютера.   | ВО                 | Б                        | 2                       |
| <b>2</b>  | 1.4.3          | Программное обеспечение компьютера.   | ВО                 | Б                        | 2                       |
| <b>3</b>  | 1.1.1          | Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.<br>Разнообразие языков и алфавитов.<br>Естественные и формальные языки. | ВО                 | Б                        | 2                       |
| <b>4</b>  | 1.1.1          | Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.<br>Разнообразие языков и алфавитов.<br>Естественные и формальные языки. | ВО                 | Б                        | 2                       |
| <b>5</b>  | 1.1.1          | Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.<br>Разнообразие языков и алфавитов.<br>Естественные и формальные языки. | ВО                 | Б                        | 2                       |
| <b>6</b>  | 1.2.2          | Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование                               | РО                 | Б                        | 10                      |
| <b>7</b>  | 1.2.2          | Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование                               | РО                 | Б                        | 10                      |
| <b>8.</b> | 1.2.2          | Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование                               | РО                 | Б                        | 10                      |

**Полугодовая контрольная работа. 5 класс**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Задание 6 оценивается в 2 балла, задание 7 в 5 баллов, задание 8 в 3 балла

21 – 16 баллов — удовлетворительно;

25 - 22 баллов — хорошо;

29 - 26 баллов — отлично.

1. Отметьте устройство компьютера, предназначенное для хранения информации.

- А. Внешняя память; D. Монитор;  
 В. Оперативная память; Е. Клавиатура;  
 С. Процессор;

2. Отметьте устройства, предназначены для ввода информации в компьютер.

- А. Принтер; Е. Графопостроитель; I. Микрофон;  
 В. Процессор; F. Джойстик; J. Акустические колонки;  
 С. Монитор; G. Клавиатура;  
 D. Сканер; H. Мышь;

3. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- А. Разговор по телефону; Е. Выполнение контрольной работы;  
 В. Посадка дерева; F. Разгадывание кроссворда;  
 С. Кассета любимой музыкальной группы; G. Просмотр телепередачи;  
 D. Письмо другу; H. Учебник математики.

4. Отметьте современные информационные носители.

- А. Телевидение; Е. USB - флеш;  
 В. Бумага; F. Лазерный диск;  
 С. Интернет; G. Телеграф;  
 D. Память телефона; H. Жесткий диск

5. Что из перечисленного нельзя отправить электронной почтой

- А. Фотографии Е. Видеоролики  
 В. Спортивное снаряжение F. Текстовые сообщения  
 С. Кондитерские изделия G. Письменные принадлежности  
 D. Аудиозаписи H. Кухонную утварь

**6. Используя азбуку Морзе, расшифруйте сообщение**

|   |         |   |         |   |         |   |             |
|---|---------|---|---------|---|---------|---|-------------|
| А | · —     | И | · ·     | Р | · — ·   | Ш | — — — —     |
| Б | — · · · | Й | · — — — | С | · · ·   | Щ | — — — ·     |
| В | · — —   | К | — · —   | Т | —       | Ъ | · — — · — · |
| Г | — — ·   | Л | · — · · | У | · · —   | Ы | — · — —     |
| Д | — · ·   | М | — —     | Ф | · · — · | Ь | — · · —     |
| Е | ·       | Н | — ·     | Х | · · · · | Э | · · — · ·   |
| Ж | · · · — | О | — — —   | Ц | — · — · | Ю | · · — —     |
| З | — — · · | П | · — — · | Ч | — — — · | Я | · · — · —   |

— — — —    — · — — —    — — — —    — · — —    · —

**7. Нарисуйте фигуру по координатам**

Отметьте и соедините заданные точки

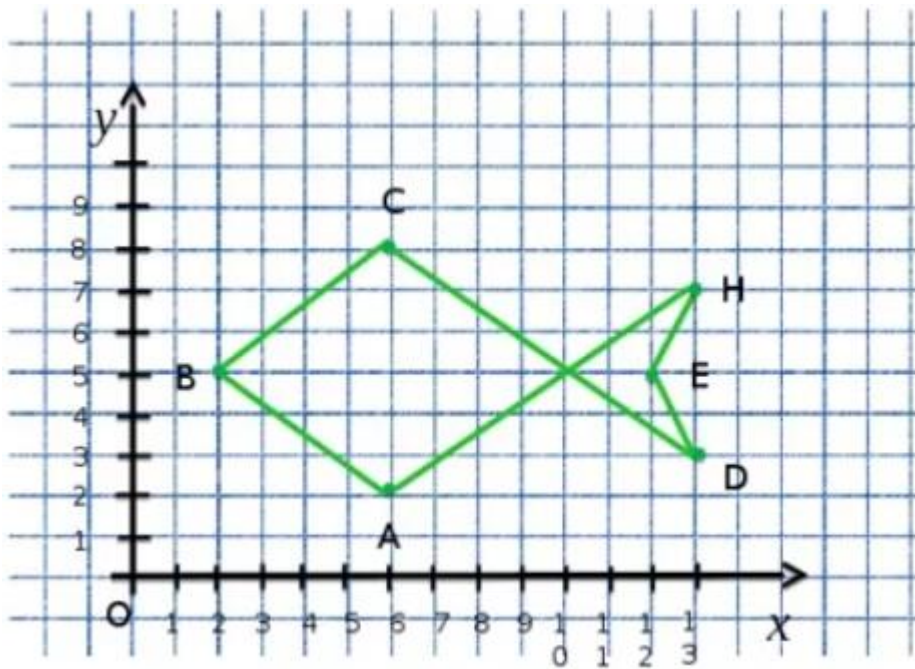
(16,5), (14,7), (12,8), (9,8), (6,7), (4,7), (2,9), (1,8), (2,6), (1,4), (2,3), (4,5), (8,3), (9,1), (11,1), (12,3), (14,3), (16,5).

(12,8), (11,9), (6,9), (5,7).

(14,5).

8. По рисунку определите координаты точек и запишите их

A ( , ), B ( , ), C ( , ), D ( , ), E ( , ), H ( , )



**Ключ к полугодовой контрольной работе**

|          |   |
|----------|---|
| <b>1</b> | A   |
| <b>2</b> | D F G H I   |
| <b>3</b> | A E F G   |
| <b>4</b> | B, D, E , F, H  |
| <b>5</b> | B, C, G, H  |
| <b>6</b> | МЫШКА   |
| <b>7</b> | -   |
| <b>8</b> | A (6, 2)<br>B (2, 5)<br>C (6, 8)<br>D (13, 3)<br>E (12, 5)<br>H (13, 7) |

## Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа 5 класс

### План работы

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

Типы заданий: ВО – задания с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

| № | Код КЭС | Контролируемый элемент содержания   | Тип задания | Уровень сложности | Время выполнения |
|---|---------|---|-------------|-------------------|------------------|
| 1 | 1.1.1   | Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.   | ВО          | Б                 | 3                |
| 2 | 1.4.1   | Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики  | ВО          | Б                 | 3                |
| 3 | 2.1.4   | Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объёмах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей   | РО          | Б                 | 4                |
| 4 | 1.2.2   | Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование   | РО          | Б                 | 15               |
| 5 | 2.3.1   | Текстовые документы и их структурные элементы(страница, абзац, строка, слово, символ).<br>Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. Проверка правописания, словари | РО          | Б                 | 25               |

### План работы

Время выполнения: 40 мин.

Каждый правильный ответ в тестовой части оценивается в 1 балл. (10 баллов)

Задание 4 оценивается в 3 балла

Практическая часть – 5 баллов

Критерии оценки:



3 – 6-9  
4 – 10-14  
5 - 15-18

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- A. Работа в текстовом процессоре;
- B. Компьютер ;
- C. Просмотр фильма;
- D. Чтение газеты;
- E. Аудиокассета;
- F. Заучивание правила;
- G. Книга;
- H. Выполнение домашнего задания по математике.

2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.

- A. Принтер;
- B. Процессор;
- C. Монитор;
- D. Сканер;
- E. Графопостроитель;
- F. Джойстик;
- G. Клавиатура;
- H. Мышь;
- I. Микрофон;
- J. Акустические колонки.

3. Запишите несколько носителей информации:

---

4. На координатной плоскости укажите точки и соедините их последовательно:

(0,6), (13,14), (15,14), (16,13), (16,12), (14,10), (15,9), (20,9),(20,8), (21,8), (22,7), (20,7), (16,5), (13,1), (13,0), (12,0),(12,3), (10,1), (6,1), (10,4), (8,4), (8,6), (0,6).

## 5. Практическая часть

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце.

Данный текст должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки первого абзаца основного текста — 1 см. Расстояние между строками текста не менее одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала.

Основной текст выровнен по ширине; в ячейках первого столбца таблицы применено выравнивание по левому краю, в ячейках второго и третьего столбцов — по центру. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным, курсивным шрифтом и подчёркиванием. Ширина таблицы меньше ширины основного текста. Таблица выровнена на странице **по центру горизонтали**.

При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размеров страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Интервал между текстом и таблицей не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов.

**Перу** имеет выход к Тихому океану. На территории этой страны расположена крайняя западная точка материка, на котором находится эта страна. Территория страны находится в трёх климатических поясах — *экваториальном, субэкваториальном и тропическом*, но разнообразие природы связано в основном с разнообразием рельефа. Здесь можно встретить все природные зоны от влажных тропических лесов на равнинах до вечных снегов и ледников в горах.

|                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| <b>Площадь территории</b>  | 1 285 216 км <sup>2</sup> |
| <b>Плотность населения</b> | 24,3 чел./км <sup>2</sup> |
| <b>Население</b>           | 31 237 тыс. чел.          |

СДАМГИА.РФ

### Ключ к комплексной контрольной работе

|          |               |
|----------|---------------|
|          |               |
| <b>1</b> | А, С, D, F, H |
| <b>2</b> | А, С, E, J    |
| <b>3</b> |               |
| <b>4</b> | Дельфин       |

## Оценочные материалы 6 класс

### Входная контрольная работа План работы

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

Типы заданий: ВО – задания с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

| № | Код КЭС | Контролируемый элемент содержания  | Тип задания | Уровень сложности | Время выполнения |
|---|---------|--|-------------|-------------------|------------------|
| 1 | 1.1.1   | Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.  | ВО          | Б                 | 3                |
| 2 | 1.4.1   | Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики   | ВО          | Б                 | 3                |
| 3 | 2.1.4   | Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объёмах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей  | РО          | Б                 | 4                |
| 4 | 1.2.2   | Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование  | РО          | Б                 | 15               |
| 5 | 2.3.1   | Текстовые документы и их структурные элементы(страница, абзац, строка, слово, символ).<br>Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. Проверка правописания, словари | РО          | Б                 | 25               |

### План работы

Время выполнения: 40 мин.

Каждый правильный ответ в тестовой части оценивается в 1 балл. (10 баллов)

Задание 4 оценивается в 3 балла

Практическая часть – 5 баллов

Критерии оценки:

3 – 6-9

4 – 10-14

5 - 15-18

**1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).**

- A. Создание рисунка в графическом редакторе;
- B. Книга;
- C. Просмотр видеоролика;
- D. Прослушивание музыки;
- E. Оптический диск;
- F. Заучивание правила;
- G. Учебник математики;
- H. Выполнение практической работы по географии.

**2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.**

- A. Принтер;
- B. Процессор;
- C. Монитор;
- D. Сканер;
- E. Графопостроитель;
- F. Джойстик;
- G. Клавиатура;
- H. Мышь;
- I. Микрофон;
- J. Акустические колонки.

**3. Запишите несколько носителей информации:**

---

4. Даны координаты точек(0,6), (13,14), (15,14), (16,13), (16,12), (14,10), (15,9), (20,9),(20,8), (21,8), (22,7), (20,7), (16,5), (13,1), (13,0), (12,0),(12,3), (10,1), (6,1), (10,4), (8,4), (8,6), (0,6).

**Отметьте эти точки на координатной плоскости, а затем соедините их отрезками.**

## **5. Практическая часть**

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце.

Данный текст должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки первого абзаца основного текста — 1 см. Расстояние между строками текста не менее одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала.

Основной текст выровнен по ширине; в ячейках первого столбца таблицы применено выравнивание по левому краю, в ячейках второго и третьего столбцов — по центру. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным, курсивным шрифтом и подчёркиванием. Ширина таблицы меньше ширины основного текста. Таблица выровнена на странице **по центру горизонтали.**

При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размеров страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Интервал между текстом и таблицей не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов.

По площади территории и численности населения **Бразилия** — одна из самых крупных в мире, занимает около *половины* площади материка. Она омывается водами *Атлантического океана*. Здесь находится одна из крупнейших в мире низменностей и одно из крупнейших в мире плоскогорий. По её территории протекает самая полноводная река в мире. Страна богата *рудными* полезными ископаемыми, *водными* и *лесными* ресурсами. Много крупных городов, основная часть которых сосредоточена у побережья.

|                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| <b>Площадь территории</b>  | 8 515 767 км <sup>2</sup> |
| <b>Плотность населения</b> | 22 чел./км <sup>2</sup>   |
| <b>Население</b>           | 190 755 тыс. чел.         |

СДАМГИА.РФ

### Ключ к комплексной контрольной работе

|          |               |
|----------|---------------|
|          |               |
| <b>1</b> | А, С, D, F, H |
| <b>2</b> | А, С, E, J    |
| <b>3</b> |               |
| <b>4</b> | Корабль       |

**Полугодовая контрольная работа**

**6 класс**

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

Типы заданий: ВО – задания с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

| <b>№</b> | <b>Код КЭС</b> | <b>Контролируемый элемент содержания</b>   | <b>Тип задания</b> | <b>Уровень сложности</b> | <b>Время выполнения</b> |
|----------|----------------|--|--------------------|--------------------------|-------------------------|
| <b>1</b> | 1.1.3          | Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. | РО                 | Б                        | 5                       |
| <b>2</b> | 1.1.3          | Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. | РО                 | Б                        | 5                       |
| <b>3</b> | 2.1.2          | Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов             | РО                 | Б                        | 1                       |
| <b>4</b> | 1.1.3          | Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. | РО                 | Б                        | 2                       |
| <b>5</b> | 1.2.2          | Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование  | РО                 | Б                        | 2                       |
| <b>6</b> | 1.2.2          | Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование  | РО                 | Б                        | 2                       |
| <b>7</b> | 1.1.3          | Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. | РО                 | Б                        | 2                       |
| <b>8</b> | 1.3.1          | Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа –   | РО                 | Б                        | 1-2                     |

|   |       |  |    |   |   |
|---|-------|--|----|---|---|
|   |       | запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ  |    |   |   |
| 1 | 1.3.1 | Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ | РО | Б | 7 |
| 2 | 1.3.1 | Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ | РО | Б | 7 |
| 3 | 1.3.1 | Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ | РО | Б | 7 |

### 1 часть

1. Переведите числа из 2сс в десятичную:

а. 22 б. 531 в. 75

2. Переведите числа из 10сс в двоичную:

а. 10111 б. 1011110 в. 111010

3. Соотнесите типы файлов с их расширениями. Ответ запишите парой, например 1-1

|    |                               |
|----|-------------------------------|
| 1. | Расширения текстовые файлов   |
| 2. | Расширения звуковые файлов    |
| 3. | Расширения графические файлов |

|    |                    |
|----|--------------------|
| 1. | .wav, .mp3, .mid.  |
| 2. | .bmp, .jpg, .gif.  |
| 3. | .doc, .docs, .rtf. |

4. Переведите:

4 Кбайт = \_\_\_\_\_ бит

8192 бит = \_\_\_\_\_ Кбайт

5. Определите текст





**Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа      6 класс**

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

Типы заданий: ВО – задания с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

| <b>№</b> | <b>Код КЭС</b> | <b>Контролируемый элемент содержания</b>   | <b>Тип задания</b> | <b>Уровень сложности</b> | <b>Время выполнения</b> |
|----------|----------------|--|--------------------|--------------------------|-------------------------|
| <b>1</b> | 2.1.2          | Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов             | ВО                 | Б                        | 2                       |
| <b>2</b> | 2.1.2          | Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов             | ВО                 | Б                        | 2                       |
| <b>3</b> | 1.1.3          | Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. | ВО                 | Б                        | 2                       |
| <b>4</b> | 1.1.3          | Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. | КО                 | Б                        | 2                       |
| <b>5</b> | 1.1.3          | Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. | ВО                 | Б                        | 2                       |
| <b>6</b> | 1.2.2          | Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование  | РО                 | Б                        | 2                       |
| <b>7</b> | 1.2.2          | Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование  | РО                 | Б                        | 2                       |
| <b>8</b> | 1.4.3          | Программное обеспечение компьютера   | ВО                 | Б                        | 2                       |

|    |       |   |    |   |    |
|----|-------|---|----|---|----|
| 9  | 1.3.1 | Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. | ВО | Б | 2  |
| 10 | 1.3.1 | Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. | ВО | Б | 2  |
| 11 | 1.3.1 | Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. | ВО | Б | 2  |
| 12 | 1.3.3 | Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций  | РО | Б | 5  |
| 13 | 1.3.1 | Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. | РО | Б | 5  |
| 14 | 1.3.1 | Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. | РО | Б | 10 |

Каждое правильно выполненное задание – 1 балл; 13 и 14 – оцениваются по 3 балла.

|         |       |        |        |       |
|---------|-------|--------|--------|-------|
| Балл    | 0 - 7 | 8 - 11 | 12 -16 | 17-20 |
| Отметка | 2     | 3      | 4      | 5     |

1. Дайте определение понятию "файл".

2. Соотнесите типы файлов с их расширениями.

|                                  |                       |
|----------------------------------|-----------------------|
| 4. Расширения графических файлов | 5. .wav, .mp3, .mid.  |
| 5. Расширения текстовых файлов   | 6. .bmp, .jpg, .gif.  |
| 6. Расширения звуковых файлов    | 7. .doc, .docs, .rtf. |

3. Укажите верное выражение.

1. 16 бит = 8 байт
2. 1 Мбайт = 1000 байта
3. 1 Кбайт = 1024 байт

4. Сколько бит в слове ИНФОРМАЦИЯ? Ответ: \_\_\_\_\_ бит

5. Статья, набранная на компьютере, содержит 16 страниц, на каждой странице 35 строк, в каждой строке 128 символа. Определите информационный объем статьи в кодировке Windows-1251, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

- 1) 280 байт 2) 28 Кбайт 3) 560байт 4) 35 Кбайт

6. Переведите числа из двоичной с.с. в десятичную с.с.

а) 11100110

б) 101101001

7. Переведите числа из десятичной с.с. в двоичную с.с.

а) 57

б) 138

8. Программное обеспечение – это...

9. Что такое алгоритм?

1. Конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату.
2. Набор действий в течение определенного периода времени.
3. Текст, содержащий сведения об объекте.

10. Укажите верную последовательность действий при сборе на прогулку. (Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа):

1. \_\_\_ Узнать погоду
2. \_\_\_ Закрыть дверь
3. \_\_\_ Открыть дверь
4. \_\_\_ Выйти из дома
5. \_\_\_ Одеться

11. Дайте определение понятию "Алгоритм с циклами".

1. Алгоритм с циклами - это алгоритм, содержащий определенные команды.
2. Алгоритм с циклами - это алгоритм, содержащий команды, которые повторяются, пока выполняется заданное условие.
3. Алгоритм с циклами - это алгоритм, содержащий команды, которые выполняются если истинно заданное условие.

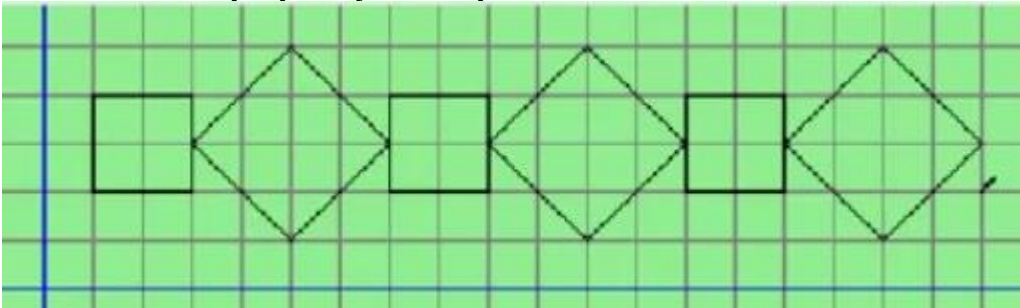
12. Решите задачу табличным способом.

В отделении Сбербанка работают: кассир, контролер и заведующий. Их фамилии: Борисов, Иванов и Сидоров. Кассир не имеет ни братьев, ни сестер и меньше всех ростом. Сидоров женат на сестре Борисова и ростом выше контролера. Назовите фамилии кассира, контролера и заведующего.

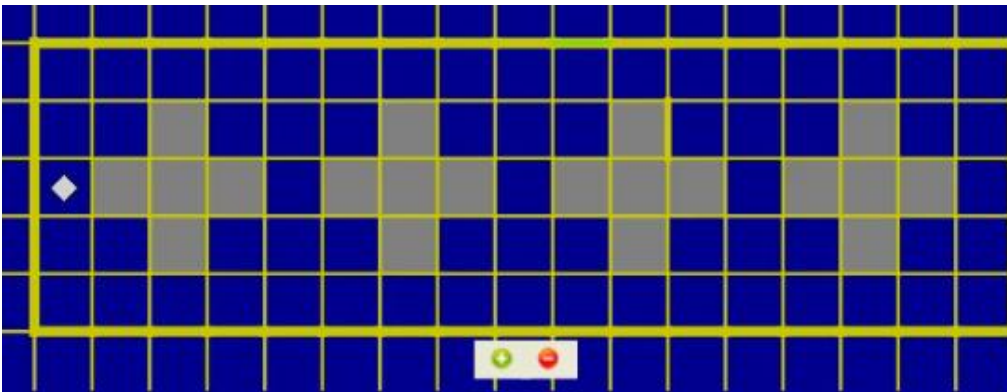
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Напишите программу для Чертежника:



14. Для исполнителя Робот напишите программу рисования узора.



Ключ комплексной контрольной работы:

1 вариант

| №      | 1          | 2                 | 3   | 4         | 5 | 6               | 7                      | 8 | 9 |
|--------|------------|-------------------|---|-----------|---|-----------------|------------------------|---|---|
| Ответы | -          | 1-2<br>2-3<br>3-1 | 3   | 80<br>бит | 8 | А)230<br>Б) 361 | А)111001<br>Б)10001010 | - | 1 |
| №      | 10         | 11                | 12  |           |   |                 |                        |   |   |
| Ответы | 1-1<br>5-2 | 2                 | Борисов - контролер, Иванов - кассир, Сидоров - заведующий. |           |   |                 |                        |   |   |

|  |     |  |  |
|--|-----|--|--|
|  | 3-3 |  |  |
|  | 4-4 |  |  |
|  | 2-5 |  |  |