

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Оренбурга**

**МОАУ "СОШ №86"**

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей  
естественно-научного  
направления  
Протокол № 1  
от "28" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет  
  
Протокол № 1  
от "28" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОАУ «СОШ № 86»  
\_\_\_\_\_/Сапкулова Е.В.  
Приказ № 359  
от "28" августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4548439)

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**Оренбург 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### Раздел 2. Изображения земной поверхности

#### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.



3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

## **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

## **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

## **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

## **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

## **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

## **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

## **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские

первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические

изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.



Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов

России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.

Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

#### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

#### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного

комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

#### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой



родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем

и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей

и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## 5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;



- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;

- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;

- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы»,

«трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы       | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>     |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Введение. География - наука о планете Земля | 2                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 1.2  | История географических открытий             | 7                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                                   |   | 9                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>    |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Планы местности                             | 5                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 2.2  | Географические карты                        | 5                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                                   |   | 10               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1  | Земля - планета Солнечной системы           | 4                | 1                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                                   |   | 4                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>                    |   |                  |                    |                     |   |
| 4.1  | Литосфера - каменная оболочка Земли         | 7                | 1                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |

|                                     |    |   |     |   |
|-------------------------------------|----|---|-----|---|
| Итого по разделу                    | 7  |   |     |   |
| Заключение                          | 1  |   | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Резервное время                     | 3  |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 5   |   |

## 6 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>                |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Гидросфера — водная оболочка Земли    | 9                | 0.5                | 1.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| 1.2  | Атмосфера — воздушная оболочка        | 11               | 0,5                | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| 1.3  | Биосфера — оболочка жизни             | 5                | 1                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| Итого по разделу                               |                                       | 25               |                    |                     |   |
| Заключение. Природно-территориальные комплексы |                                       | 4                | 1                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| Резервное время                                |                                       | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>     |                                       | <b>34</b>        | <b>3</b>           | <b>3.5</b>          |   |

## 7 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Географическая оболочка                   | 2                | 1                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.2   | Литосфера и рельеф Земли                  | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.3   | Атмосфера и климаты Земли                 | 6                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.4   | Мировой океан — основная часть гидросферы | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 20               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>                |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Численность населения                     | 3                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 2.2   | Страны и народы мира                      | 4                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 7                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Материки и страны</b>                    |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Южные материки                            | 16               | 1                  | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 3.2   | Северные материки                         | 17               | 1                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |

|                                     |                                   |    |   |     |   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----|---|-----|---|
| 3.3                                 | Взаимодействие природы и общества | 3  | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                    |                                   | 36 |   |     |   |
| Резервное время                     |                                   | 5  |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                   | 68 | 4 | 12  |   |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем<br>программы                                    | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Географическое пространство России</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1   | История формирования и освоения территории России                           | 4                | 1                     | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 1.2   | Географическое положение и границы России                                   | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 1.3   | Время на территории России  | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 1.4   | Административно территориальное устройство России. Районирование территории | 3                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 11               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Природа России</b>                     |   |                  |                       |                        |   |
| 2.1   | Природные условия и ресурсы России  | 4                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.2   | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые                        | 8                |                       | 1.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.3   | Климат и климатические условия  | 7                |                       | 1.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.4   | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы                               | 6                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.5   | Природнохозяйственные зоны  | 15               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |

|                                     |   |    |   |      |   |
|-------------------------------------|---|----|---|------|---|
| Итого по разделу                    |   | 40 |   |      |   |
| <b>Раздел 3. Население России</b>   |   |    |   |      |   |
| 3.1                                 | Численность населения России                            | 3  |   | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.2                                 | Территориальные особенности размещения населения России | 3  | 1 | 0    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.3                                 | Народы и религии России                                 | 2  |   | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.4                                 | Половой и возрастной состав населения России            | 2  |   | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.5                                 | Человеческий капитал                                    | 1  |   | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| Итого по разделу                    |   | 11 |   |      |   |
| Резервное время                     |   | 6  |   | 1    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 3 | 10.5 |   |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п                          | Наименование разделов и тем<br>программы           | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|-----------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                   |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Хозяйство России</b> |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1                               | Общая характеристика хозяйства России              | 3                | 1                     | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.2                               | Топливо-энергетический комплекс<br>(ТЭК)           | 5                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.3                               | Металлургический комплекс                          | 3                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.4                               | Машиностроительный комплекс                        | 2                | 1                     | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.5                               | Химико-лесной комплекс                             | 4                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.6                               | Агропромышленный комплекс (АПК)                    | 4                |                       | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.7                               | Инфраструктурный комплекс                          | 5                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.8                               | Обобщение знаний                                   | 2                | 1                     | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Итого по разделу                  |  | 28               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Регионы России</b>   |  |                  |                       |                        |   |
| 2.1                               | Западный макрорегион (Европейская<br>часть) России | 18               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |



|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 2.2                                 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России | 10 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 2.3                                 | Обобщение знаний                               | 2  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Итого по разделу                    |  | 30 |   |   |   |
| Россия в современном мире           |  | 2  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Резервное время                     |  | 8  |   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 6 | 7 |   |



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Что изучает география?<br>Географические объекты,<br>процессы и явления  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650186">https://m.edsoo.ru/88650186</a> |
| 2        | Географические методы<br>изучения объектов и явлений.<br>Практическая работа<br>"Организация фенологических<br>наблюдений в природе:<br>планирование, участие в<br>групповой работе, форма<br>систематизации данных" | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a> |
| 3        | Представления о мире в<br>древности. Практическая работа<br>"Сравнение карт Эратосфена,<br>Птолемея и современных карт по<br>предложенным учителем<br>вопросам". <i>Стартовая<br/>диагностика.</i>                   | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a> |
| 4        | География в эпоху<br>Средневековья   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a> |
| 5        | Эпоха Великих географических<br>открытий   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650640">https://m.edsoo.ru/88650640</a> |

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| 6  | Первое кругосветное плавание.<br>Карта мира после эпохи Великих географических открытий   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a> |
| 7  | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a> |
| 8  | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a> |
| 9  | Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени.<br>Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a> |
| 10 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a> |
| 11 | Масштаб. Способы определения расстояний на местности.<br>Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"  | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a> |
| 12 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651090">https://m.edsoo.ru/88651090</a> |
| 13 | Изображение на планах местности неровностей земной  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a> |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
|    | поверхности. Абсолютная и относительная высоты.<br>Профессия топограф  |   |  |     |  |   |
| 14 | Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.<br>Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"  | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a> |
| 15 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886514b4">https://m.edsoo.ru/886514b4</a> |
| 16 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты.<br>Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a> |
| 17 | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"                     | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 18 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651ad6">https://m.edsoo.ru/88651ad6</a> |
| 19 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651bf8">https://m.edsoo.ru/88651bf8</a> |
| 20 | Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"  | 1 | 1 |  |  |   |
| 21 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a> |
| 22 | Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a> |
| 23 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886521c0">https://m.edsoo.ru/886521c0</a> |

|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
|    | поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги   |   |   |     |  |   |
| 24 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России" | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a> |
| 25 | Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"   | 1 | 1 |     |  |   |
| 26 | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a> |
| 27 | Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886525b2">https://m.edsoo.ru/886525b2</a> |
| 28 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений.   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a> |

|    |  |   |   |     |  |   |
|----|--|---|---|-----|--|---|
|    | Профессии сейсмолог и вулканолог   |   |   |     |  |   |
| 29 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов.<br>Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652972">https://m.edsoo.ru/88652972</a> |
| 30 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения.<br>Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"  | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a> |
| 31 | Человек и литосфера  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652d50">https://m.edsoo.ru/88652d50</a> |
| 32 | Рельеф дна Мирового океана.<br>Острова, их типы по происхождению   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a> |
| 33 | Промежуточная аттестация:<br>Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли".<br><b>Промежуточная аттестация:<br/>Итоговая комплексная контрольная работа</b>           | 1 | 1 |     |  |   |
| 34 | Сезонные изменения.<br>Практическая работа «Анализ   | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https://m.edsoo.ru/88652f9e</a> |



|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
|                                     | результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой» |    |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 3 | 5 |  |  |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a> |
| 2        | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a> |
| 3        | Мировой океан и его части.<br><b><i>Входная контрольная работа.</i></b>   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a> |
| 4        | Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a> |
| 5        | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России                      | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a> |

|    |   |   |     |     |  |   |
|----|---|---|-----|-----|--|---|
|    | и мира) по заданным признакам"  |   |     |     |  |   |
| 6  | Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"                 | 1 |     | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a> |
| 7  | Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники  | 1 |     |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a> |
| 8  | Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота  | 1 |     |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a> |
| 9  | Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы" | 1 |     | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a> |
| 10 | Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"  | 1 | 0.5 |     |  |   |
| 11 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы   | 1 |     |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a> |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
| 12 | Температура воздуха.<br>Суточный ход температуры<br>воздуха  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a> |
| 13 | Годовой ход температуры<br>воздуха   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a> |
| 14 | Атмосферное давление.<br>Ветер и причины его<br>возникновения. Роза ветров   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a> |
| 15 | Вода в атмосфере. Влажность<br>воздуха. Облака и их виды.<br>Туман   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a> |
| 16 | Образование и выпадение<br>атмосферных осадков. Виды<br>атмосферных осадков  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a> |
| 17 | Погода и её показатели.<br>Причины изменения погоды.<br>Практическая работа<br>"Представление результатов<br>наблюдения за погодой своей<br>местности в виде розы<br>ветров" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a> |
| 18 | Климат и<br>климатообразующие<br>факторы. Зависимость<br>климата от географической<br>широты и высоты местности<br>над уровнем моря  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a> |
| 19 | Человек и атмосфера.<br>Адаптация человека к   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a> |

|    |   |   |     |     |  |   |
|----|---|---|-----|-----|--|---|
|    | климатическим условиям.<br>Стихийные явления в атмосфере  |   |     |     |  |   |
| 20 | Профессия метеоролог.<br>Практическая работа<br>«Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды» | 1 |     | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a> |
| 21 | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог   | 1 |     |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a> |
| 22 | Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"   | 1 | 0.5 |     |  |   |
| 23 | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог   | 1 |     |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a> |
| 24 | Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"  | 1 |     | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a> |

|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| 25 | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах                                       | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a> |
| 26 | Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой             | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a> |
| 27 | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы               | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a> |
| 28 | <b>Промежуточная аттестация ВПР/Итоговая комплексная контрольная работа</b> по теме "Биосфера — оболочка жизни" | 1 | 1 |     |  |   |
| 29 | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс                    | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a> |
| 30 | Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"       | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a> |
| 31 | Круговороты веществ на Земле  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a> |
| 32 | Почва, её строение и состав. Охрана почв  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a> |

|                                     |   |    |   |     |  |   |
|-------------------------------------|---|----|---|-----|--|---|
| 33                                  | Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО | 1  |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a> |
| 34                                  | Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Природно-территориальные комплексы"            | 1  | 1 |     |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 3 | 3.5 |  |   |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656630">https://m.edsoo.ru/88656630</a> |
| 2        | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон" | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656874">https://m.edsoo.ru/88656874</a> |
| 3        | История Земли как планеты.<br><b>Входная контрольная работа.</b>   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886569fa">https://m.edsoo.ru/886569fa</a> |
| 4        | Литосферные плиты и их движение  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656b1c">https://m.edsoo.ru/88656b1c</a> |
| 5        | Материки, океаны и части света   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656d60">https://m.edsoo.ru/88656d60</a> |
| 6        | Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или  | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656e8c">https://m.edsoo.ru/88656e8c</a> |



|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
|    | сейсмических событий, о которых говорится в тексте"   |   |  |     |  |   |
| 7  | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования.<br>Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656f9a">https://m.edsoo.ru/88656f9a</a> |
| 8  | Полезные ископаемые   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886570b2">https://m.edsoo.ru/886570b2</a> |
| 9  | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657288">https://m.edsoo.ru/88657288</a> |
| 10 | Закономерности распределения температуры воздуха  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657440">https://m.edsoo.ru/88657440</a> |
| 11 | Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле  | 1 |  |     |  |   |
| 12 | Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865759e">https://m.edsoo.ru/8865759e</a> |
| 13 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886576de">https://m.edsoo.ru/886576de</a> |

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| 14 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657800">https://m.edsoo.ru/88657800</a> |
| 15 | Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"   | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657b3e">https://m.edsoo.ru/88657b3e</a> |
| 16 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657ca6">https://m.edsoo.ru/88657ca6</a> |
| 17 | Мировой океан и его части   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88658444">https://m.edsoo.ru/88658444</a> |
| 18 | Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886586c4">https://m.edsoo.ru/886586c4</a> |
| 19 | Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657f94">https://m.edsoo.ru/88657f94</a> |
| 20 | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886587f0">https://m.edsoo.ru/886587f0</a> |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
|    | уровня Мирового океана, их причины и следствия   |   |  |     |  |   |
| 21 | Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88658f52">https://m.edsoo.ru/88658f52</a> |
| 22 | Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886590ce">https://m.edsoo.ru/886590ce</a> |
| 23 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659272">https://m.edsoo.ru/88659272</a> |
| 24 | Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"                             | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865939e">https://m.edsoo.ru/8865939e</a> |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
| 25 | Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"           | 1 |  | 0.5 |  |   |
| 26 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659538">https://m.edsoo.ru/88659538</a> |
| 27 | Мировые и национальные религии. География мировых религий  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659664">https://m.edsoo.ru/88659664</a> |
| 28 | Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886597ae">https://m.edsoo.ru/886597ae</a> |
| 29 | Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886599d4">https://m.edsoo.ru/886599d4</a> |
| 30 | Африка. История открытия. Географическое положение   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659b28">https://m.edsoo.ru/88659b28</a> |
| 31 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы.   | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | Практическая работа<br>"Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" |   |  |  |  |   |
| 32 | Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a4ce">https://m.edsoo.ru/8865a4ce</a> |
| 33 | Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a62c">https://m.edsoo.ru/8865a62c</a> |
| 34 | Южная Америка. История открытия. Географическое положение  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a> |
| 35 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a> |
| 36 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a79e">https://m.edsoo.ru/8865a79e</a> |

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| 37 | Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ac76">https://m.edsoo.ru/8865ac76</a> |
| 38 | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865b932">https://m.edsoo.ru/8865b932</a> |
| 39 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a97e">https://m.edsoo.ru/8865a97e</a> |
| 40 | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ad98">https://m.edsoo.ru/8865ad98</a> |
| 41 | Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"  | 1 |  | 1   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a> |
| 42 | Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"  | 1 |  | 1   |  |   |
| 43 | Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран"   | 1 |  | 1   |  |   |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | Африки или Южной Америки по географическим картам"  |   |   |  |  |   |
| 44 | Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента | 1 |   |  |  |   |
| 45 | Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865bba8">https://m.edsoo.ru/8865bba8</a> |
| 46 | Северная Америка. История открытия и освоения   | 1 |   |  |  |   |
| 47 | Северная Америка. Географическое положение  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865be6e">https://m.edsoo.ru/8865be6e</a> |
| 48 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы             | 1 |   |  |  |   |
| 49 | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a> |
| 50 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ca6c">https://m.edsoo.ru/8865ca6c</a> |

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| 51 | Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"   | 1 |  |     |  |   |
| 52 | Евразия. История открытия и освоения  | 1 |  |     |  |   |
| 53 | Евразия. Географическое положение   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865bfb8">https://m.edsoo.ru/8865bfb8</a> |
| 54 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c0d0">https://m.edsoo.ru/8865c0d0</a> |
| 55 | Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"                         | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c620">https://m.edsoo.ru/8865c620</a> |
| 56 | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы  | 1 |  |     |  |   |
| 57 | Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c7b0">https://m.edsoo.ru/8865c7b0</a> |



|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 58 | Евразия. Население  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865cbac">https://m.edsoo.ru/8865cbac</a> |
| 59 | Евразия. Политическая карта   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d2e6">https://m.edsoo.ru/8865d2e6</a> |
| 60 | Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны  | 1 |   |   |  |   |
| 61 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865cf30">https://m.edsoo.ru/8865cf30</a> |
| 62 | Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"   | 1 |   | 1 |  |   |
| 63 | Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д. )" | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d4b2">https://m.edsoo.ru/8865d4b2</a> |
| 64 | <b>Промежуточная аттестация:</b><br><b>Итоговая комплексная контрольная работа</b> по теме "Северные материки".<br>Обобщающее повторение по теме "Северные материки"          | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d6ba">https://m.edsoo.ru/8865d6ba</a> |

|                                     |  |    |   |     |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|-----|--|---|
| 65                                  | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" | 1  |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d7fa">https://m.edsoo.ru/8865d7fa</a> |
| 66                                  | Международное сотрудничество в охране природы  | 1  |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d962">https://m.edsoo.ru/8865d962</a> |
| 67                                  | Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты   | 1  |   |     |  |   |
| 68                                  | Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"  | 1  | 1 |     |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 3 | 12  |  |   |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865dc28">https://m.edsoo.ru/8865dc28</a> |
| 2        | Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e088">https://m.edsoo.ru/8865e088</a> |
| 3        | Изменения внешних границ России в XX в.<br><i>Входная контрольная работа.</i>   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e254">https://m.edsoo.ru/8865e254</a> |
| 4        | Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт" | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e3da">https://m.edsoo.ru/8865e3da</a> |
| 5        | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e506">https://m.edsoo.ru/8865e506</a> |
| 6        | Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e68c">https://m.edsoo.ru/8865e68c</a> |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 7  | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"  | 1 |  |   |  |   |
| 8  | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e876">https://m.edsoo.ru/8865e876</a> |
| 9  | Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ebe6">https://m.edsoo.ru/8865ebe6</a> |
| 10 | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ed94">https://m.edsoo.ru/8865ed94</a> |
| 11 | Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f140">https://m.edsoo.ru/8865f140</a> |
| 12 | Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения" | 1 |  |   |  |   |
| 13 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f2b2">https://m.edsoo.ru/8865f2b2</a> |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | "Географическое пространство России"   |   |  |   |  |   |
| 14 | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f410">https://m.edsoo.ru/8865f410</a> |
| 15 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f5b4">https://m.edsoo.ru/8865f5b4</a> |
| 16 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы                                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f6e0">https://m.edsoo.ru/8865f6e0</a> |
| 17 | Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"                | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f7f8">https://m.edsoo.ru/8865f7f8</a> |
| 18 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f91a">https://m.edsoo.ru/8865f91a</a> |
| 19 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865fcf8">https://m.edsoo.ru/8865fcf8</a> |
| 20 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865fe4c">https://m.edsoo.ru/8865fe4c</a> |

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
|    | размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны   |   |  |     |  |   |
| 21 | Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ff6e">https://m.edsoo.ru/8865ff6e</a> |
| 22 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886600e0">https://m.edsoo.ru/886600e0</a> |
| 23 | Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"   | 1 |  | 1   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660284">https://m.edsoo.ru/88660284</a> |
| 24 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660414">https://m.edsoo.ru/88660414</a> |
| 25 | Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"  | 1 |  | 0.5 |  |   |
| 26 | Факторы, определяющие климат России   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660554">https://m.edsoo.ru/88660554</a> |
| 27 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660888">https://m.edsoo.ru/88660888</a> |

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
|    | погоды территории по карте погоды"  |   |  |     |  |   |
| 28 | Распределение температуры воздуха по территории России  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886609c8">https://m.edsoo.ru/886609c8</a> |
| 29 | Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660b58">https://m.edsoo.ru/88660b58</a> |
| 30 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660d06">https://m.edsoo.ru/88660d06</a> |
| 31 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660e64">https://m.edsoo.ru/88660e64</a> |
| 32 | Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка  | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661030">https://m.edsoo.ru/88661030</a> |

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
|    | влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"   |   |  |     |  |   |
| 33 | Моря как аквальные ПК   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661184">https://m.edsoo.ru/88661184</a> |
| 34 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"                          | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886612d8">https://m.edsoo.ru/886612d8</a> |
| 35 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"   | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886614ae">https://m.edsoo.ru/886614ae</a> |
| 36 | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661602">https://m.edsoo.ru/88661602</a> |
| 37 | Ледники. Многолетняя мерзлота   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661774">https://m.edsoo.ru/88661774</a> |
| 38 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886618dc">https://m.edsoo.ru/886618dc</a> |



|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 39 | Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды" | 1 | 1 |  |  |   |
| 40 | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661b48">https://m.edsoo.ru/88661b48</a> |
| 41 | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661c6a">https://m.edsoo.ru/88661c6a</a> |
| 42 | Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661d82">https://m.edsoo.ru/88661d82</a> |
| 43 | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661f3a">https://m.edsoo.ru/88661f3a</a> |
| 44 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России  | 1 |   |  |  |   |
| 45 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866219c">https://m.edsoo.ru/8866219c</a> |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
| 46 | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886622d2">https://m.edsoo.ru/886622d2</a> |
| 47 | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662462">https://m.edsoo.ru/88662462</a> |
| 48 | Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886625ac">https://m.edsoo.ru/886625ac</a> |
| 49 | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886626ce">https://m.edsoo.ru/886626ce</a> |
| 50 | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662868">https://m.edsoo.ru/88662868</a> |
| 51 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886629bc">https://m.edsoo.ru/886629bc</a> |
| 52 | Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"  | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662af2">https://m.edsoo.ru/88662af2</a> |
| 53 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662f20">https://m.edsoo.ru/88662f20</a> |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
|    | хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"   |   |  |     |  |   |
| 54 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663182">https://m.edsoo.ru/88663182</a> |
| 55 | Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"  | 1 |  |     |  |   |
| 56 | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663358">https://m.edsoo.ru/88663358</a> |
| 57 | Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866348e">https://m.edsoo.ru/8866348e</a> |
| 58 | Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886635c4">https://m.edsoo.ru/886635c4</a> |

|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
|    | (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»  |   |   |     |  |   |
| 59 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886636dc">https://m.edsoo.ru/886636dc</a> |
| 60 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886637f4">https://m.edsoo.ru/886637f4</a> |
| 61 | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866393e">https://m.edsoo.ru/8866393e</a> |
| 62 | <b>Промежуточная аттестация:</b><br><b>Итоговая комплексная контрольная работа</b> по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"  | 1 | 1 |     |  |   |
| 63 | Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»" | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663a60">https://m.edsoo.ru/88663a60</a> |

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| 64 | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663b96">https://m.edsoo.ru/88663b96</a> |
| 65 | Половой и возрастной состав населения России  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663ede">https://m.edsoo.ru/88663ede</a> |
| 66 | Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"   | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88664014">https://m.edsoo.ru/88664014</a> |
| 67 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"   | 1 |  |     |  |   |
| 68 | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866450a">https://m.edsoo.ru/8866450a</a> |

|                                     |    |   |      |  |
|-------------------------------------|----|---|------|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 2 | 10.5 |  |
|-------------------------------------|----|---|------|--|

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a> |
| 2        | Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866497e">https://m.edsoo.ru/8866497e</a> |
| 3        | Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88664d20">https://m.edsoo.ru/88664d20</a> |

|   |  |   |  |     |  |   |
|---|--|---|--|-----|--|---|
| 4 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866505e">https://m.edsoo.ru/8866505e</a> |
| 5 | ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886651bc">https://m.edsoo.ru/886651bc</a> |
| 6 | Нефтяная промышленность  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886652f2">https://m.edsoo.ru/886652f2</a> |
| 7 | Газовая промышленность   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866541e">https://m.edsoo.ru/8866541e</a> |
| 8 | Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665586">https://m.edsoo.ru/88665586</a> |
| 9 | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа  | 1 |  | 0.5 |  |   |



|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
|    | "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"   |   |  |     |  |   |
| 10 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665720">https://m.edsoo.ru/88665720</a> |
| 11 | Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"                                      | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665892">https://m.edsoo.ru/88665892</a> |
| 12 | Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665a5e">https://m.edsoo.ru/88665a5e</a> |
| 13 | Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665bbc">https://m.edsoo.ru/88665bbc</a> |

|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
|    | на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"  |   |   |     |  |   |
| 14 | Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации" | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665d2e">https://m.edsoo.ru/88665d2e</a> |
| 15 | География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665e78">https://m.edsoo.ru/88665e78</a> |
| 16 | Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"   | 1 | 1 |     |  |   |

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| 17 | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886660b2">https://m.edsoo.ru/886660b2</a> |
| 18 | Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a> |
| 19 | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a> |
| 20 | География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886667f6">https://m.edsoo.ru/886667f6</a> |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
|    | перспектив и проблем развития комплекса"   |   |  |     |  |   |
| 21 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"   | 1 |  |     |  |   |
| 22 | Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666a80">https://m.edsoo.ru/88666a80</a> |
| 23 | Растениеводство и животноводство: география основных отраслей  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666bc0">https://m.edsoo.ru/88666bc0</a> |
| 24 | Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666f12">https://m.edsoo.ru/88666f12</a> |
| 25 | "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a> |

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
|    | факторов на размещение отраслей АПК"  |   |  |     |  |   |
| 26 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"   | 1 |  |     |  |   |
| 27 | Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"                           | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886672e6">https://m.edsoo.ru/886672e6</a> |
| 28 | Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866748a">https://m.edsoo.ru/8866748a</a> |
| 29 | География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886675fc">https://m.edsoo.ru/886675fc</a> |
| 30 | Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект  | 1 |  |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/88667c2811">https://m.edsoo.ru/88667c2811</a>               |

|    |  |   |   |     |  |   |
|----|--|---|---|-----|--|---|
|    | "Информационная инфраструктура"  |   |   |     |  |   |
| 31 | Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"  | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88667980">https://m.edsoo.ru/88667980</a> |
| 32 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"   | 1 | 1 |     |  |   |
| 33 | Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88667f84">https://m.edsoo.ru/88667f84</a> |
| 34 | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов" | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886680c4">https://m.edsoo.ru/886680c4</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 35 | Европейский Север России.<br>Географическое положение.<br>Особенности природно-ресурсного потенциала                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886681e6">https://m.edsoo.ru/886681e6</a> |
| 36 | Европейский Север России.<br>Особенности населения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886682fe">https://m.edsoo.ru/886682fe</a> |
| 37 | Европейский Север России.<br>Особенности хозяйства.<br>Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития     | 1 |  |  |  |   |
| 38 | Северо-Запад России.<br>Географическое положение.<br>Особенности природно-ресурсного потенциала                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668416">https://m.edsoo.ru/88668416</a> |
| 39 | Северо-Запад России.<br>Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866852e">https://m.edsoo.ru/8866852e</a> |
| 40 | Центральная Россия.<br>Географическое положение.<br>Особенности природно-ресурсного потенциала                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886687e0">https://m.edsoo.ru/886687e0</a> |
| 41 | Центральная Россия.<br>Особенности населения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668a7e">https://m.edsoo.ru/88668a7e</a> |
| 42 | Центральная Россия.<br>Особенности хозяйства.  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668c4a">https://m.edsoo.ru/88668c4a</a> |

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
|    | Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития   |   |  |     |  |   |
| 43 | Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668d80">https://m.edsoo.ru/88668d80</a> |
| 44 | Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития                              | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668e98">https://m.edsoo.ru/88668e98</a> |
| 45 | Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668fb0">https://m.edsoo.ru/88668fb0</a> |
| 46 | Юг Европейской части России. Особенности населения  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886690dc">https://m.edsoo.ru/886690dc</a> |
| 47 | Юг Европейской части России. Особенности хозяйства  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669226">https://m.edsoo.ru/88669226</a> |
| 48 | Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886693a2">https://m.edsoo.ru/886693a2</a> |
| 49 | Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886695b4">https://m.edsoo.ru/886695b4</a> |



|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
|    | по разным источникам информации"  |   |   |     |  |   |
| 50 | Урал. Особенности населения   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886696ea">https://m.edsoo.ru/886696ea</a> |
| 51 | Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866980c">https://m.edsoo.ru/8866980c</a> |
| 52 | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных" | 1 |   | 0.5 |  |   |
| 53 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"  | 1 | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669938">https://m.edsoo.ru/88669938</a> |
| 54 | Сибирь. Географическое положение  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669a6e">https://m.edsoo.ru/88669a6e</a> |
| 55 | Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669cb2">https://m.edsoo.ru/88669cb2</a> |
| 56 | Сибирь. Особенности населения   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669e24">https://m.edsoo.ru/88669e24</a> |

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| 57 | Сибирь. Особенности хозяйства   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a0c2">https://m.edsoo.ru/8866a0c2</a> |
| 58 | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a2a2">https://m.edsoo.ru/8866a2a2</a> |
| 59 | Дальний Восток. Географическое положение  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a3f6">https://m.edsoo.ru/8866a3f6</a> |
| 60 | Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a59a">https://m.edsoo.ru/8866a59a</a> |
| 61 | Дальний Восток. Особенности населения   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a73e">https://m.edsoo.ru/8866a73e</a> |
| 62 | Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a8ba">https://m.edsoo.ru/8866a8ba</a> |
| 63 | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации)"   | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a9e6">https://m.edsoo.ru/8866a9e6</a> |

|                                     |   |    |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|
|                                     | Федерации) по заданным критериям"   |    |   |   |  |   |
| 64                                  | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"  | 1  | 1 |   |  |   |
| 65                                  | Федеральные и региональные целевые программы  | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866acf2">https://m.edsoo.ru/8866acf2</a> |
| 66                                  | Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"                   | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866afd6">https://m.edsoo.ru/8866afd6</a> |
| 67                                  | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866b184">https://m.edsoo.ru/8866b184</a> |
| 68                                  | Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России         | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866b2ba">https://m.edsoo.ru/8866b2ba</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 4 | 7 |  |   |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **5-6 КЛАСС**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2022

#### **7 КЛАСС**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2022

#### **8 КЛАСС**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022

#### **9 КЛАСС**

Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В. География, 9 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **5-9 КЛАСС**

Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Николина В. В. Издательство "Просвещение", 2012

Поурочные разработки. География. 7 класс. Николина В. В., Королева А. А., Кучинова Н. В. и др. Издательство "Просвещение", 2012

Поурочные разработки. География. 8 класс. Николина В. В. Издательство "Просвещение", 2012

Поурочные разработки. География. 9 класс. Николина В. В. Под ред. Алексеева А. И. Издательство "Просвещение", 2012

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 5 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru>

<https://www.yaklass.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

### **6 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru>

<https://www.yaklass.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

### **7 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru>

<https://www.yaklass.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

### **8 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru>  
<https://www.yaklass.ru>  
<http://school-collection.edu.ru>

**9 KJACC**

<https://resh.edu.ru>  
<https://www.yaklass.ru>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оборудование кабинета в соответствии с Приказом Министерства Просвещения  
РФ (приказ от 06.09.2022 №т 804)

| <i>Мебель и иное имущество</i>       |   |                               |                           |                       |
|--------------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| №                                    | Наименование  | Ростовые группы (при наличии) | Количественный показатель | Необходимо приобрести |
|                                      | Шкаф открытый   |                               | 7                         |                       |
|                                      | Стол ученический  |                               | 15                        |                       |
|                                      | Стол учительский  |                               | 2                         |                       |
|                                      | Стул ученический  |                               | 30                        |                       |
|                                      | Стул учительский  |                               | 2                         |                       |
|                                      | Тумбочка с ящиками  |                               | 1                         |                       |
|                                      | Раковина  |                               | 2                         |                       |
| <i>Технические средства обучения</i> |   |                               |                           |                       |
| №                                    | Наименование  | Наличие                       | Частичное наличие         | Необходимо приобрести |
|                                      | Компьютер   | 2                             |                           |                       |
|                                      | Интерактивная доска   | 1                             |                           |                       |
|                                      | Документ камера   | 1                             |                           |                       |
|                                      | Планшетный компьютер (лицензионное ПО, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) |                               |                           | 1                     |
| <i>Лабораторное оборудование</i>     |   |                               |                           |                       |
| №                                    | Наименование  | Наличие                       | Частичное наличие         | Необходимо приобрести |
|                                      | Комплект инструментов и приборов топографических  | 2                             |                           |                       |
|                                      | Школьная метеостанция   | 1                             |                           |                       |
|                                      | Барометр-анероид  | 1                             |                           |                       |
|                                      | Курвиметр   | 1                             |                           |                       |
|                                      | Гирометр (психометр)  | 1                             |                           |                       |
|                                      | Комплект цифрового оборудования   | 1                             |                           |                       |
|                                      | Компас ученический  | 20                            |                           |                       |
|                                      | Рулетка   | 2                             |                           |                       |

|                              | Комплект для проведения исследований окружающей среды                                   | 5   |  |                                  |
|------------------------------|---|---|--|----------------------------------|
|                              | Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв                          | 3   |  |                                  |
|                              | Глобус Земли физический   | 30  |  |                                  |
|                              | Глобус Земли политический   | 2   |  |                                  |
|                              | Интерактивный глобус  |   |  | 1                                |
|                              | Теллурий  |   |  | 1                                |
|                              | Модель строения земных складок и эволюции рельефа                                       | 1   |  |                                  |
|                              | Модель движения океанических плит   | 1   |  |                                  |
|                              | Модель вулкана  | 1   |  |                                  |
|                              | Модель внутреннего строения Земли   | 1   |  |                                  |
|                              | Модель-аппликация природных зон Земли   | 1   |  |                                  |
|                              | Комплект портретов для оформления кабинета  | 1   |  |                                  |
|                              | Раздаточные учебные материалы по географии  | 1   |  |                                  |
|                              | Карты настенные   | компл<br>кт                                   |  |                                  |
| <b>Оформление постоянное</b> |   |   |  |                                  |
| №                            | Наименование  | Место<br>располо<br>жения<br>(шкаф,<br>полка) | Количе<br>ственны<br>й<br>показат<br>ель | Необходи<br>мо<br>приобрес<br>ти |
|                              | Государственная символика   | Стенд<br>на стене<br>в<br>кабинет<br>е        | 1  |                                  |
|                              | Классный уголок   | Стенд<br>на стене<br>в<br>кабинет<br>е        | 1  |                                  |
|                              | Уголок по подготовке к ГИА  | Оформл<br>ен в<br>классе                      |  |                                  |
| <b>Оформление сменное</b>    |   |   |  |                                  |
| №                            | Наименование  | Место<br>располо<br>жения<br>(шкаф,<br>полка) | Количе<br>ственны<br>й<br>показат<br>ель | Необходи<br>мо<br>приобрес<br>ти |
|                              | Плакаты предметные (таблицы) «Рельеф России» (8 класс), «Земля как планета» (5,6 класс) | лаборан<br>тская                              | 10                                       |                                  |
|                              | Карты 5-6 класс   | лаборан<br>тская                              | 3  |                                  |
|                              | Карты 7 класс   | лаборан<br>тская                              | 13                                       |                                  |



|  |               |                  |    |  |
|--|---------------|------------------|----|--|
|  | Карты 8 класс | лаборан<br>тская | 2  | Карты<br>природны<br>х районов<br>России |
|  | Карты 9 класс | лаборан<br>тская | 3  | Карты<br>МОК<br>России                   |
|  | 10-11 класс   | лаборан<br>тская | 12 |  |

## Приложение. Оценочный материал

### 5 класс

Стартовая диагностика.

#### Спецификация

#### Стартовой диагностики для учащихся 5 класса

Для вводного контроля и оценки предметных и метапредметных результатов по географии учащихся 5 классов нужно опираться на систему оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях, получают основы географических знаний.

**Цель вводной диагностики:** выявление уровня универсальных учебных действий (УУД) учащихся на раннем этапе изучения географии.

**Класс:** 5

**Время тестирования:** 20 минут

Комплексная вводная диагностика была составлена на основе:

- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса
- Рабочей программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Под редакцией В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной.
- География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др. – М.: Просвещение, 2014.
- Контрольно-измерительных материалов. География. 6 класс/Сост. Е.А. Жижина – М.: ВАКО, 2015.

#### 1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Максимальное количество баллов – 14.

14 – 13 баллов – Повышенный уровень

12 – 7 баллов – Базовый уровень

6 и менее баллов – Низкий уровень

9 – 10 баллов – «5»

8 – 6 баллов – «4»

5 – 3 баллов – «3»

2 и менее баллов – «2»

#### 2. Распределение заданий по планируемым результатам.

| №. | Содержательные блоки | Количество заданий в блоке |
|----|----------------------|----------------------------|
| 1. | Человек и природа    | 8                          |
| 2. | Земля и человечество | 2                          |

Перечень проверяемых умений представлен в таблице:

| № | Проверяемые умения |
|---|--------------------|
|---|--------------------|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>Умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>Умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>Умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;</p> <p>Умение использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>Умение использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атласов, карт) для поиска необходимой информации;</p> <p>Умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>Умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;</p> <p>Умение определять характер взаимоотношений человека и природы;</p> <p>Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;</p> <p>Знания о строении и функционировании организма человека и о сохранении и укреплении своего здоровья.</p> <p>Классифицировать объекты природы.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком.</p> <p>Различать тела, вещества, частицы.</p> <p>Классифицировать объекты природы.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком.</p> <p>Различать тела, вещества, частицы.</p> |
|  | <p>Понимание некоторых причинно-следственных связей в окружающем мире и неизбежности его изменения под воздействием человека;</p> <p>Базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете;</p> <p>Умение соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни,</p> <p>Знание норм адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</p> <p>Устанавливать связь между строением и работой различных органов человека. Устанавливать связь между строением и работой различных органов человека</p>  |

| Номер заданий | Блоки содержания  | Проверяемые умения   | Уровень сложности |
|---------------|-------------------|--|-------------------|
| №1<br>№2      | Человек и природа | Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; | Базовый           |

|  |                           |  |                |
|--|---------------------------|--|----------------|
| <p>№4<br/>№5<br/>№8<br/>№9<br/>№11<br/>№12</p> |                           | <p>Умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>Умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>Умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;</p> <p>Умение использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>Умение использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атласов, карт) для поиска необходимой информации;</p> <p>Умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>Умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;</p> <p>Умение определять характер взаимоотношений человека и природы;</p> <p>Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;</p> <p>Знания о строении и функционировании организма человека и о сохранении и укреплении своего здоровья.</p> <p>Классифицировать объекты природы.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком.</p> <p>Различать тела, вещества, частицы.</p> |                |
| <p>№ 3<br/>№6<br/>№10<br/>№13<br/>№14</p>      | <p>Человек и общество</p> | <p>Умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;</p> <p>Умение описывать достопримечательности столицы и родного края;</p>  | <p>Базовый</p> |

|     |                      |  |         |
|-----|----------------------|--|---------|
|     |                      | <p>Умение находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Ивановскую область и областной центр;</p> <p>Умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников);</p> <p>Умение использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений.</p> <p>Раскрывать роль экономики в жизни человека.</p> <p>Приводить примеры достопримечательностей разных стран.</p> <p>Ценить уважительные добрососедские отношения между странами и народами.</p> |         |
| № 7 | Земля и человечество | <p>Понимание некоторых причинно-следственных связей в окружающем мире и неизбежности его изменения под воздействием человека;</p> <p>Базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете;</p> <p>Умение соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни,</p> <p>Знание норм адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</p> <p>Устанавливать связь между строением и работой различных органов человека.</p>   | Базовый |

#### Критерии выполнения заданий

| № задания | Максимальное количество баллов | Критерий оценки  |
|-----------|--------------------------------|--|
| 1         | 1 б                            | <p>1 балл – правильный выбор ответа</p> <p>1 вариант: из смеси газов;</p> <p>2 вариант: прозрачность;</p> <p>0 баллов – неверное решение</p> |
| 2         | 1 б                            | <p>1 балл – правильный выбор ответа</p> <p>1 вариант: в тропиках;</p> <p>2 вариант: кислород;</p> <p>0 баллов – неверное решение</p>         |
|           |                                | 1 балл – правильный выбор ответа   |

|        |           |   |
|--------|-----------|---|
| 3      | 1 б       | 1 вариант: тайга;<br>2 вариант: зона степей;<br>0 баллов – неверное решение   |
| 4      | 1 б       | 1 балл – правильный выбор ответа<br>1 вариант: Байкал;<br>2 вариант: Уральские горы;<br>0 баллов – неверное решение   |
| 5      | 1 б       | 1 балл – правильный выбор ответа<br>1 вариант: расчищать берега водоёмов от мусора;<br>2 вариант: лесов так много, что вырубить их все невозможно;<br>0 баллов – неверное решение |
| 6      | 1 б       | 1 балл – правильный выбор ответа<br>1 вариант: горючесть;<br>2 вариант: линия горизонта;<br>0 баллов – неверное решение   |
| 7      | 1 б       | 1 балл – правильный выбор ответа<br>1 вариант: свиноводство<br>2 вариант: глину<br>0 баллов – неверное решение  |
| 8      | 1 б       | 1 балл – правильный выбор ответа<br>1 вариант: а) Николай; б) Москва<br>2 вариант: Россия, Москва<br>0 баллов – неверное решение  |
| 9      | 1 б       | 1 балл – правильный выбор ответа<br>1 вариант: тростник;<br>2 вариант: Байкал;<br>0 баллов – неверное решение   |
| 10     | 1 б       | 1 балл – правильный выбор ответа<br>1 вариант: атлас географических карт<br>2 вариант: Екатерина II;<br>0 баллов – неверный ответ   |
| Итого: | 10 баллов |   |

### Вариант 1

#### 1. Из чего состоит воздух?

1) из смеси жидких и твёрдых веществ.  
смеси жидких веществ.

2) из

3) из смеси твёрдых веществ.

4) из смеси газов.

#### 2. Где самый богатый растительный и животный мир?

1) в полярных поясах

2) на Северном полюсе

3) в умеренных поясах

4) в тропиках

#### 3. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

1) тундра

3) пустыня

2) тайга

4) арктическая пустыня

#### 4. Самое глубокое озеро России:

1) Ладожское

3) Каспийское

2) Байкал

4) Онежское

#### 5. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

1) не купаться в реках

2) поливать огороды водой из рек и озёр

3) уничтожать обитателей водоёмов

4) расчищать берега водоёмов от мусора

#### 6. Укажи основное свойство торфа.

1) прочность

3) пластичность

2) твёрдость

4) горючесть

#### 7. Что является названием отрасли животноводства?

1) цветоводство

3) свиноводство

2) металлургия

4) полеводство

#### 8. Иван – петербуржец, а Николай - москвич.

А) Напиши, кто из ребят живёт в столице России

Ответ: \_\_\_\_\_

Б) Напиши, как называется город, в котором он живёт.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### 9. Какое растение не является луговым?

1) тысячелистник

3) тимофеевка

2) мятлик

4) тростник

#### 10. Тебе быстро нужно найти ответ на вопрос: « Как называется равнина, на которой расположен город Москва? Каким из справочником необходимо воспользоваться в этом случае?

1. Схема улиц и площадей Москвы

2. Атлас географических карт

3. Энциклопедия « Природа Азии»

4. Словарь по естествознанию

ученика(цы) 5 класса «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

### Вариант 2

**1. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас всё окружающее??**

- 1) Отсутствие запаха.
- 2) Прозрачность
- 3) Упругость.
- 4) Бесцветность.

**2. В воздухе содержатся различные газы, но один из них особенно важен для животных и растений. Все живые существа поглощают этот газ при дыхании. Обведи номер ответа**

|                     |             |                  |         |
|---------------------|-------------|------------------|---------|
| 1) В углекислый газ | 2) кислород | 3) природный газ | 4) азот |
|---------------------|-------------|------------------|---------|

**3. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?**

**Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов.**

- 1) зона тундры
- 2) зона лесов
- 3) зона степей
- 4) Арктика (Крайний Север)

**4. Что называют Каменным поясом земли Русской?**

- 1) Уральские горы
- 2) Кавказские горы
- 3) Алтай
- 4) Русскую равнину

**5. Какое утверждение неверно?**

- 1) Лес - защитник почвы.
- 2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно.
- 3) Лес очищает воздух.
- 4) Лес защищает почву от разрушения.

**6. Найди правильное и полное определение понятия горизонт.**

- 1) линия
- 2) линия горизонта
- 3) видимое вокруг нас пространство
- 4) всё, что видимо из окна

**7. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?**

- 1) глину
- 2) торф
- 3) известняк
- 4) гранит

**8. Наша страна называется \_\_\_\_\_, её столица \_\_\_\_\_**

**9. В каком озере на территории России находятся самые большие запасы пресной воды в мире?**

- 1) Онежское
- 2) Байкал
- 3) Ладожское
- 4) Белое

**10. Выбери верное утверждение о природных условиях в зоне степей.**

1. Зона степей расположена севернее зоны лесов, но южнее тундры
2. Зима в зоне степей длится почти полгода, а лето холодное и дождливое.
3. В зоне степей плодородные почвы, и там развито сельское хозяйство.
4. В разгар лета степь покрыта цветущими тюльпанами и ирисами



## Пояснительная записка

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

*Цель:* выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса представлена в форме КИМ и включают задания базового и повышенного уровней.

**Задания базового уровня (1-9,12,13,15):** на вопрос 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один, ответом к заданиям 12 является последовательность букв или цифр. Ответом на задания 13,15 является слово или словосочетание

**Задания повышенного уровня (10,11,14,16):** задания требуют от учащихся более глубоких знаний. В заданиях 10-11 необходимо применить практические навыки по определению точек по заданным координатам. При выполнении заданий 14, 16 требуется применить практические навыки и дать развернутый ответ.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом.

Максимальное количество баллов – 21.

### Кодификатор проверяемых элементов.

| № задания | Проверяемые элементы содержания   | Уровень сложности | Макс. балл |
|-----------|---|-------------------|------------|
| 1         | 1 Географическое изучение Земли   | Б                 | 1          |
| 2         | 2 Изображение земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы.                                    | Б                 | 1          |
| 3         | 1 Географическое изучение Земли   | Б                 | 1          |
| 4         | 3 Земля – планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса          | Б                 | 1          |
| 5         | 3 Земля – планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса          | Б                 | 1          |
| 6         | 2 Изображения земной поверхности Масштаб и условные знаки на карте  | Б                 | 1          |
| 7         | 4 Литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера   | Б                 | 1          |
| 8         | 4 Литосфера. Горные породы и полезные ископаемые.   | Б                 | 1          |
| 9         | 4 Литосфера. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры    | Б                 | 1          |
| 10        | 2 Изображение земной поверхности. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. | П                 | 1          |

|    |   |  |   |           |
|----|---|--|---|-----------|
| 11 | 2 | Изображение земной поверхности. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.  | П | 2         |
| 12 | 4 | Литосфера. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры   | Б | 2         |
| 13 | 2 | Изображение земной поверхности. План местности. Масштаб. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности.         | Б | 2         |
| 14 | 2 | Изображение земной поверхности. План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. | П | 2         |
| 15 | 1 | Географическое изучение Земли  | Б | 1         |
| 16 | 4 | Литосфера  | П | 2         |
|    |   | <b>Итого:</b>  |   | <b>21</b> |

| <b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b> |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 1-5   | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |  |  |
| 6   | 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  |  |  |
| 7-9   | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |  |  |
| 10  | 2 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач   |  |  |
| 11  | 2 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач   |  |  |
| 12  | 3 | Смысловое чтение  |  |  |
| 13  | 4 | Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач  |  |  |
| 14  | 1 | Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  |  |  |
| 15  | 1 | Умение классифицировать, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы   |  |  |
| 16  | 5 | Формирование и развитие экологического мышления   |  |  |

### Критерии оценивания

| 90 – 100%            | 70 – 89%                | 50 – 69%             | <50%                       |
|----------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------|
| 5 (отлично)          | 4 (хорошо)              | 3(удовлетворительно) | 2 (неудовлетворительно)    |
| Высокий уровень (ВУ) | Повышенный уровень (ПУ) | Базовый уровень (БУ) | Ниже базового уровня (НБУ) |
| 19-21 балла          | 15-18 баллов            | 10-14 баллов         | 0-9 баллов                 |

### Ответы и критерии к оцениванию

| 1 вариант |  | 2 вариант |  |
|-----------|--|-----------|--|
| 1         | В (16)   | 1         | А (16)   |
| 2         | Г (16)   | 2         | Б (16)   |
| 3         | Б (16)   | 3         | А (16)   |
| 4         | А (16)   | 4         | Г (16)   |
| 5         | Б (16)   | 5         | В (16)   |
| 6         | В (16)   | 6         | В (16)   |
| 7         | В (16)   | 7         | В (16)   |
| 8         | Г (16)   | 8         | А (16)   |
| 9         | В (16)   | 9         | В (16)   |
| 10        | 49° с.ш 2° в.д., допускается погрешность в 1° (16)   | 10        | 55° с.ш, 38° в.д, допускается погрешность в 1° (16)  |
| 11        | Д (16) и ю-з (16), итого (26)  | 11        | М (16) и с-з (16), итого (26)  |
| 12        | 124 (26)   | 12        | 215 (26)   |
| 13        | на левом, в юго-западном (26)  | 13        | на левом, в северном (26)  |
| 14        | лодочную станцию, так как рядом река (26)  | 14        | трасса для катания на санках, так как здесь склон (26)   |
| 15        | описательный (16)  | 15        | наблюдения, экспедиционный (16)  |
| 16        | внутренние толчки и колебания земной поверхности (16), разрушениям и гибели людей (16) Итого: 26 | 16        | Это явление извержения расплавленной магмы, конусообразная гора, образованная заставшей лавой (16), разрушениям, ухудшению качества атмосферного воздуха (выбросы пепла, газа, выпадение кислотных дождей) гибели людей (16) Итого: 26 |

### Промежуточная аттестация: Итоговая комплексная контрольная работа по географии 5 класс

#### 1 Вариант

**1. Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?**

А) Пифагор

В) Эратосфен

Б) Аристотель

Г) Пифей

**2. Экватор делит Землю на полушария:**

- А) Северное и Западное  
Б) Восточное и Южное  
В) Западное и Восточное  
Г) Северное и Южное

**3. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция**

- А) Х. Колумба  
Б) Ф. Магеллана  
В) Васко да Гамы

**4. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает**

- А) за 365 суток и 6 часов  
Б) за 24 часа  
В) за 29 суток

**5. День 21 марта в северном полушарии называют днём:**

- А) Летнего солнцестояния  
Б) Весеннего равноденствия  
В) Осеннего равноденствия  
Г) Зимнего солнцестояния

**6. Численный масштаб 1: 20 000 000 соответствует**

- А) в 1 см-2 км  
Б) в 1 см-20 км  
В) в 1 см-200 км  
Г) в 1 см-2000 км

**7. В состав литосферы входят:**

- А) Ядро, мантия, земная кора  
Б) Нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора  
В) Верхняя мантия, земная кора

**8. Горные породы, образовавшиеся в результате остывания вещества мантии называются:**

- А) Органическими  
Б) Метаморфическими  
В) Осадочными  
Г) Магматическими

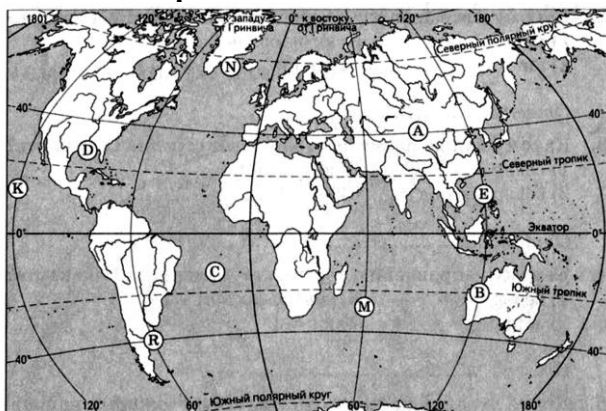
**9. Участок земной поверхности, где с наибольшей силой проявляется землетрясение, называется**

- А) разлом  
Б) очаг  
В) эпицентр

**10. По карте в атласе определите географические координаты города Парижа.**

**11. Какая точка имеет географические координаты 30° с. ш 90 з. д.° ?**

**В каком направлении от точки А находится точка Е? Запишите ответы.**



**12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.**

## ВУЛКАНЫ

Вулкан – геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород. Основные части вулкана: магматический очаг, \_\_\_\_\_ (А) – выводной канал, по которому \_\_\_\_\_ (Б) поднимается к поверхности, конус-возвышенность на поверхности Земли из продуктов выброса вулкана; \_\_\_\_\_ (В) – углубление на поверхности конуса вулкана в виде воронки.

### Список слов:

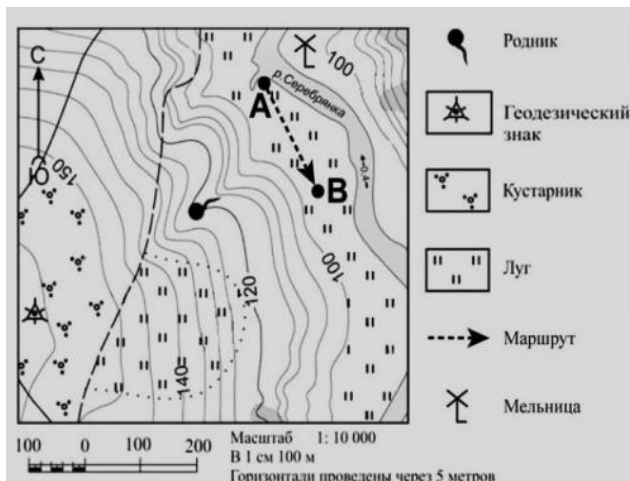
1. жерло вулкана
2. магма
3. лава
4. кратер
5. горная порода
6. мантия

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

Задания 13-14 выполняются с использованием карты

13. На каком берегу (правый или левый) реки Серебрянки находится точка А? В каком направлении от родника расположен геодезический знак?

14. Что можно соорудить в точке А: автобусную остановку или лодочную станцию? Ответ обоснуйте.



15. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и

цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

**16. Что такое землетрясение. К каким последствиям могут привести сильные землетрясения?**

**Промежуточная аттестация: Итоговая комплексная контрольная работа  
по географии 5 класс  
2 Вариант**

**1. Христофор Колумб открыл**

- А) Америку  
Б) Антарктиду  
В) Австралию  
Г) Африку

**2. Географическая долгота точки – это выраженное в градусах расстояние до неё от:**

- А) Северного полюса  
Б) Нулевого (Гринвичского меридиана)  
В) Экватора  
Г) Южного полюса

**3. День 22 июня в Северном полушарии называют днём:**

- А) Летнего солнцестояния  
Б) Весеннего равноденствия  
В) Осеннего равноденствия  
Г) Зимнего солнцестояния

**4. Полярный день на Южном полярном круге бывает :**

- А) 22 июня  
Б) 21 марта  
В) 23 сентября  
Г) 22 декабря

**5. На плане местности указан масштаб «В 1 сантиметре – 6 м». Ему соответствует численный масштаб: а) 1:6      б) 1:60      в) 1:600      г) 1:600**

**6. Какое полезное ископаемое относится к топливным?**

- А) железная руда      Б) гранит      В) нефть

**7. В состав литосферы входят:**

- А) ядро, мантия, земная кора  
Б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора  
В) верхняя мантия, земная кора

**8. Причиной землетрясений являются:**

- А) резкие внутренние толчки и колебания земной коры  
Б) горизонтальные движения земной коры  
В) медленные вертикальные движения земной коры

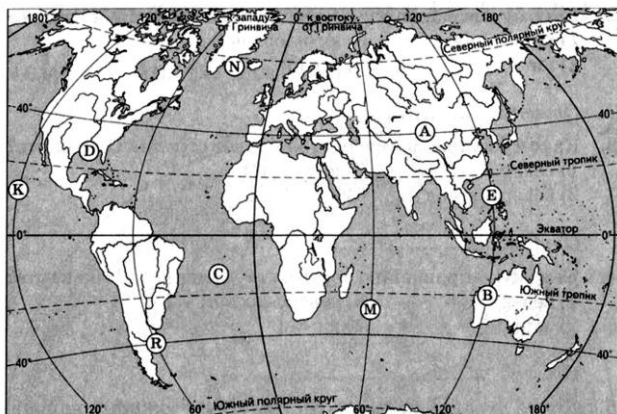
**9. Высочайшая горная вершина на суше:**

- А) Эльбрус      Б) Монблан      В) Эверест

**10. По карте в атласе определите географические координаты города Москвы**

**11. Какая точка имеет географические координаты 30° ю.ш. 60° в.д.**

**В каком направлении от точки Е находится точка А? Ответы запишите**



**12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.**

### КОЛЬСКАЯ СВЕРХГЛУБОКАЯ

С начала XX века учёные выделяли во внутреннем строении Земли ядро, \_\_\_\_\_ (А) и земную кору. Считалось, что земная кора под материками имеет трехъярусное строение: слой \_\_\_\_\_ (Б) пород на поверхности, гранитный слой и \_\_\_\_\_ (В). Сверхглубокая скважина, пробуренная на Кольском полуострове, доказала, что это не совсем так. Глубина скважины достигает более 12 км. Было установлено, что, начиная с глубины 7 км, где, как предполагалось, находится нижняя граница гранитного слоя, земная кора также сложена из гранита, но свойства его при высоком давлении и температуре не такие, как у гранита на поверхности Земли.

**Список слов:**

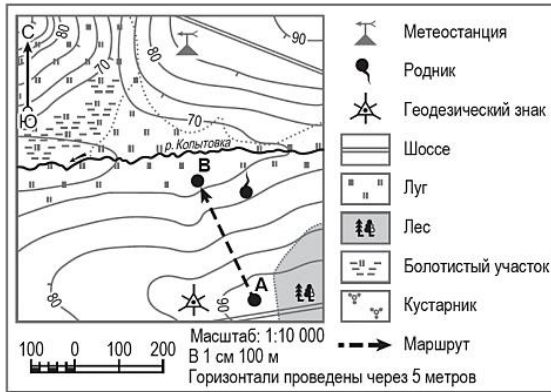
- |                    |                |                      |
|--------------------|----------------|----------------------|
| 1. осадочный       | 2. мантия      | 3. литосферная плита |
| 4. метаморфический | 5. базальтовый | 6. понижение         |

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**13. На каком берегу (правый или левый) реки Копытовки находится точка В? В каком направлении от геодезического знака расположена метеостанция?**

**14. Какой объект может быть размещён на территории, по которой проходит маршрут А–В: стадион или трасса для катания на санках? Обоснуйте свой ответ.**

### Задания 13-14 выполняются с использованием карты



### 15. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

«Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии. В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория – регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй – переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного».

### 16. Что такое вулканизм. К каким последствиям может привести извержение вулкана?



## Входная контрольная работа по географии 6 класс

### 1 Вариант

**1. Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?**

- А) Пифагор  
Б) Аристотель  
В) Эратосфен  
Г) Пифей

**2. Экватор делит Землю на полушария:**

- А) Северное и Западное  
Б) Восточное и Южное  
В) Западное и Восточное  
Г) Северное и Южное

**3. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция**

- А) Х. Колумба  
Б) Ф. Магеллана  
В) Васко да Гамы

**4. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает**

- А) за 365 суток и 6 часов  
Б) за 24 часа  
В) за 29 суток

**5. День 21 марта в северном полушарии называют днём:**

- А) Летнего солнцестояния  
Б) Весеннего равноденствия  
В) Осеннего равноденствия  
Г) Зимнего солнцестояния

**6. Численный масштаб 1: 20 000 000 соответствует**

- А) в 1 см-2 км  
Б) в 1 см-20 км  
В) в 1 см-200 км  
Г) в 1 см-2000 км

**7. В состав литосферы входят:**

- А) Ядро, мантия, земная кора  
Б) Нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора  
В) Верхняя мантия, земная кора

**8. Горные породы, образовавшиеся в результате остывания вещества мантии называются:**

- А) Органическими  
Б) Метаморфическими  
В) Осадочными  
Г) Магматическими

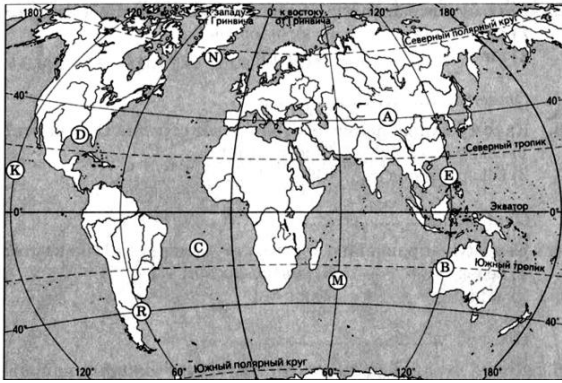
**9. Участок земной поверхности, где с наибольшей силой проявляется землетрясение, называется**

- А) разлом  
Б) очаг  
В) эпицентр

**10. По карте в атласе определите географические координаты города Парижа.**

**11. Какая точка имеет географические координаты 30° с. ш 90 з. д.° ?**

**В каком направлении от точки А находится точка Е? Запишите ответы.**



**12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.**

### ВУЛКАНЫ

Вулкан – геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород. Основные части вулкана: магматический очаг, \_\_\_\_\_ (А) – выводной канал, по которому \_\_\_\_\_ (Б) поднимается к поверхности, конус-возвышенность на поверхности Земли из продуктов выброса вулкана; \_\_\_\_\_ (В) – углубление на поверхности конуса вулкана в виде воронки.

**Список слов:**

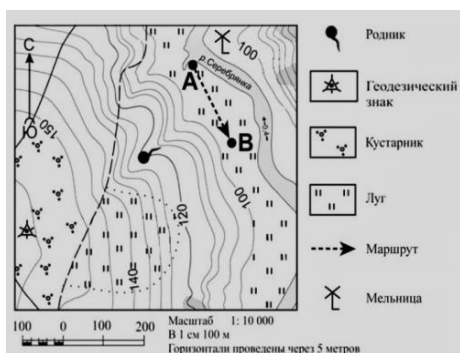
1. жерло вулкана
2. магма
3. лава
4. кратер
5. горная порода
6. мантия

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**13. На каком берегу (правый или левый) реки Серебрянки находится точка А? В каком направлении от родника расположен геодезический знак?**

**14. Что можно соорудить в точке А: автобусную остановку или лодочную станцию? Ответ обоснуйте.**

**Задания 13-14 выполняются с использованием карты**



**15. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?**

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

**16. Что такое землетрясение. К каким последствиям могут привести сильные землетрясения?**

**Входная контрольная работа по географии 6 класс  
2 Вариант**

**1. Христофор Колумб открыл**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| А) Америку    | В) Австралию |
| Б) Антарктиду | Г) Африку    |

**2. Географическая долгота точки – это выраженное в градусах расстояние до неё от:**

- |                                      |                  |
|--------------------------------------|------------------|
| А) Северного полюса                  | В) Экватора      |
| Б) Нулевого (Гринвичского меридиана) | Г) Южного полюса |

**3. День 22 июня в Северном полушарии называют днём:**

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| А) Летнего солнцестояния   | В) Осеннего равноденствия |
| Б) Весеннего равноденствия | Г) Зимнего солнцестояния  |

**4. Полярный день на Южном полярном круге бывает :**

- А) 22 июня
- Б) 21 марта
- В) 23 сентября
- Г) 22 декабря

5. На плане местности указан масштаб «В 1 сантиметре – 6 м». Ему соответствует численный масштаб: а) 1:6      б) 1:60      в) 1:600      г) 1:600

6. Какое полезное ископаемое относится к топливным?

- А) железная руда      Б) гранит      В) нефть

7. В состав литосферы входят:

- А) ядро, мантия, земная кора  
Б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора  
В) верхняя мантия, земная кора

8. Причиной землетрясений являются:

- А) резкие внутренние толчки и колебания земной коры  
Б) горизонтальные движения земной коры  
В) медленные вертикальные движения земной коры

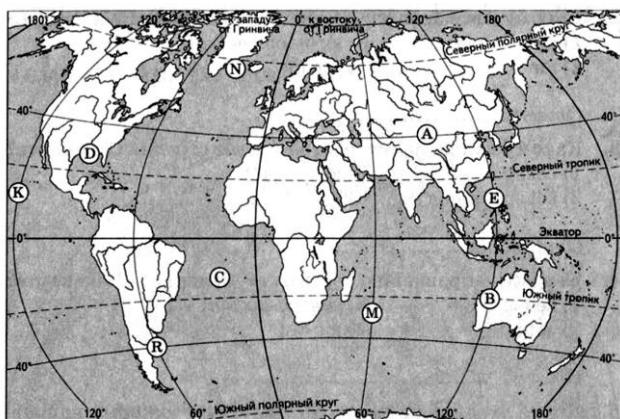
9. Высочайшая горная вершина на суше:

- А) Эльбрус      Б) Монблан      В) Эверест

10. По карте в атласе определите географические координаты города Москвы

11. Какая точка имеет географические координаты 30° ю.ш. 60° в.д.

В каком направлении от точки Е находится точка А? Ответы запишите



12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.

#### КОЛЬСКАЯ СВЕРХГЛУБОКАЯ

С начала XX века учёные выделяли во внутреннем строении Земли ядро, \_\_\_\_\_ (А) и земную кору. Считалось, что земная кора под материками имеет трехъярусное строение: слой \_\_\_\_\_ (Б) пород на поверхности, гранитный слой и \_\_\_\_\_ (В). Сверхглубокая скважина, пробуренная на Кольском полуострове, доказала, что это не совсем так. Глубина скважины достигает более 12 км. Было установлено, что, начиная с глубины 7 км, где, как предполагалось, находится нижняя граница гранитного слоя, земная кора также сложена из гранита, но свойства его при высоком давлении и температуре не такие, как у гранита на поверхности Земли.

Список слов:

- |                    |                |                      |
|--------------------|----------------|----------------------|
| 1. осадочный       | 2. мантия      | 3. литосферная плита |
| 4. метаморфический | 5. базальтовый | 6. понижение         |

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

- 13.** На каком берегу (правый или левый) реки Копытовки находится точка В? В каком направлении от геодезического знака расположена метеостанция?
- 14.** Какой объект может быть размещён на территории, по которой проходит маршрут А–В: стадион или трасса для катания на санках? Обоснуйте свой ответ.

### Пояснительная записка

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

*Цель:* выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 6 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 18 заданий базового и повышенного уровней сложности.

**Задания базового уровня (1-16):** на вопросы 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один. На задания 10-11 требуется дать точный ответ, вставленный на место пропуска в виде слова.

12 задание предполагает выбор верного утверждения. Ответом к заданиям 13-16 является верное установление соответствия.

**Задания повышенного уровня (17-18):** требуют от учащихся более глубоких знаний. При выполнении заданий необходимо произвести расчеты количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом. Максимальное количество баллов – 38.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания.**

| задани<br>я | Проверяемые элементы содержания |                                   | Уровень<br>сложност<br>и | Макс.<br>балл |
|-------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| 1           | 1                               | Гидросфера                        | Б                        | 1             |
| 2           | 1                               | Гидросфера                        | Б                        | 1             |
| 3           | 1                               | Гидросфера                        | Б                        | 1             |
| 4           | 1                               | Гидросфера                        | Б                        | 1             |
| 5           | 2                               | Атмосфера                         | Б                        | 1             |
| 6           | 2                               | Атмосфера                         | Б                        | 1             |
| 7           | 2                               | Атмосфера                         | Б                        | 1             |
| 8           | 2                               | Атмосфера                         | Б                        | 1             |
| 9           | 3                               | Биосфера                          | Б                        | 1             |
| 10          | 4                               | Природно-территориальный комплекс | Б                        | 1             |
| 11          | 2                               | Атмосфера                         | Б                        | 1             |
| 12          | 1                               | Гидросфера                        | Б                        | 1             |
| 13          | 1                               | Гидросфера                        | Б                        | 6             |
| 14          | 2                               | Атмосфера                         | Б                        | 3             |
| 15          | 1                               | Гидросфера                        | Б                        | 5             |
| 16          | 3                               | Биосфера                          | Б                        | 10            |
| 17          | 2                               | Атмосфера                         | П                        | 1             |
| 18          | 2                               | Атмосфера                         | П                        | 1             |
|             |                                 | Итого:                            |                          | 38            |

| Проверяемые требования к уровню подготовки |   |   |
|--|---|---|
| 1  | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 2  | 3 | Смысловое чтение  |
| 3-11                                       | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 12   | 4 | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;<br>развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами  |
| 13   | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 14   | 3 | Смысловое чтение  |
| 15   | 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  |
| 16   | 5 | Формирование и развитие экологического мышления   |
| 17-18                                      | 3 | Смысловое чтение  |

#### Критерии оценивания

| 90 – 100 %              | 70 – 89 %                  | 50 – 69 %                | < 50 %                        |
|-------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 5<br>(отлично)          | 4<br>(хорошо)              | 3<br>(удовлетворительно) | 2<br>(неудовлетворительно)    |
| Высокий уровень<br>(ВУ) | Повышенный<br>уровень (ПУ) | Базовый уровень (БУ)     | Ниже базового уровня<br>(НБУ) |

|             |              |              |             |
|-------------|--------------|--------------|-------------|
| 35-38 балла | 27-34 баллов | 19-26 баллов | 18-0 баллов |
|-------------|--------------|--------------|-------------|

**Ответы и критерии к оцениванию**

| 1 вариант |  | 2 вариант |   |
|-----------|--|-----------|---|
| 1         | 3 (16)   | 1         | 3 (16)  |
| 2         | 2 (16)   | 2         | 2 (16)  |
| 3         | 3 (16)   | 3         | 1 (16)  |
| 4         | 3 (16)   | 4         | 1 (16)  |
| 5         | 3 (16)   | 5         | 1 (16)  |
| 6         | 1 (16)   | 6         | 4 (16)  |
| 7         | 3 (16)   | 7         | 2 (16)  |
| 8         | 2 (16)   | 8         | 3 (16)  |
| 9         | 2 (16)   | 9         | 4 (16)  |
| 10        | природный комплекс (16)  | 10        | Плодородие (16)   |
| 11        | Погода (16)  | 11        | Климат (16)   |
| 12        | 1 (16)   | 12        | 1 (16)  |
| 13        | 1Г 2В 3Д 4Е 5А 6Б за каждый верный ответ по 1б. Итого: 6б            | 13        | 1Е 2В 3Д 4А 5Г 6Б за каждый верный ответ по 1б. Итого: 6б           |
| 14        | 1Б 2В 3А за каждый верный ответ по 1б. Итого: 3б                     | 14        | 1Б 2В 3А за каждый верный ответ по 1б. Итого: 3б                    |
| 15        | 1В 2Б 3Г 4Д 5А за каждый верный ответ по 1б. Итого: 5б               | 15        | 1В 2А 3Д 4Г 5Б за каждый верный ответ по 1б. Итого: 5б              |
| 16        | А2 Б6,9 В4 Г1,5 Д10 Е8 Ж3,7 за каждый верный ответ по 1б. Итого: 10б | 16        | А5 Б3,6 В7 Г1,8 Д2,4 Е9,10 за каждый верный ответ по 1б. Итого: 10б |
| 17        | + 7°С (16)   | 17        | + 20°С (16)   |
| 18        | 750 мм. рт. ст (16)  | 18        | 660 мм. рт. ст (16)   |

**Промежуточная аттестация: Итоговая комплексная контрольная работа по географии 6 класс**

**1 вариант**

**1. Соленость воды Мирового океана измеряется в:**

- 1) градусах                      2) процентах  
3) промилле                      4) граммах

**2. Как изменяется температура поверхностных вод в океане:**

- 1) повышается от экватора к полюсам                      3) не изменяется  
2) понижается от экватора к полюсам                      4) все перечисленное верно

**3. Река со всеми ее притоками, включая и реки, впадающие в притоки, образует:**

- 1) речную долину                      2) бассейн реки  
3) речную систему                      4) дельту



**4. Как называется устойчиво низкий уровень воды в реке?**

- 1) русло
- 2) пойма
- 3) межень
- 4) паводок

**5. Нормальное атмосферное давление на уровне моря составляет**

- 1) 740 мм рт. ст.
- 2) 750 мм рт. ст.
- 3) 760 мм рт. ст.
- 4) 770 мм рт. ст.

**6. Воздух тропосферы более чем наполовину состоит из**

- 1) азота
- 2) кислорода
- 3) углекислого газа
- 4) водорода

**7. Как называется прибор для измерения влажности воздуха?**

- 1) барометр
- 2) курвиметр
- 3) гигрометр
- 4) термометр

**8. Полярные сияния наблюдаются:**

- 1) в стратосфере
- 2) в верхних слоях атмосферы
- 3) в космическом пространстве
- 4) в тропосфере

**9. Что в переводе означает слово «биосфера»**

- 1) природная сфера
- 2) сфера жизни
- 3) сфера жизни человека
- 4) окружающая среда

**10. Дополните фразу:**

Закономерное сочетание компонентов природы: горных пород, вод, воздуха, растений, животных и почв на определенной территории называется \_\_\_\_\_

**11. Дополните фразу:**

Состояние тропосферы в данный момент и в данном месте называется \_\_\_\_\_

**12. Укажите верное утверждение.**

- 1) Длина реки – это расстояние от истока до устья
- 2) Волга имеет только дождевое питание
- 3) Самая полноводная река мира – Нил
- 4) Самый высокий водопад на Земле — Ниагарский

**13. Установите соответствие:**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) море       | А) Сомали     |
| 2) остров     | Б) Тихий      |
| 3) залив      | В) Гренландия |
| 4) пролив     | Г) Баренцево  |
| 5) полуостров | Д) Персидский |
| 6) океан      | Е) Берингов   |

**14. Установите соответствие**

ВИД ОБЛАКОВ

АТМОСФЕРНЫЕ ОСАДКИ

1. Слоистые

А) Осадки отсутствуют

2. Кучевые

Б) Затяжные морозящие дожди



**6. Какой слой атмосферы определяет погоду?**

- 1) озоновый
- 2) стратосфера
- 3) мезосфера
- 4) тропосфера

**7. Каким прибором измеряют атмосферное давление?**

- 1) гигрометр
- 2) баромерт-анероид
- 3) термометр
- 4) осадкомер

**8. Водяной пар – это вода, находящаяся в состоянии:**

- 1) твердом
- 2) жидком
- 3) газообразном
- 4) кипящем

**9. В состав природного комплекса НЕ входят:**

- 1) растения
- 2) почвы
- 3) внутренние воды
- 4) верхняя мантия

**10. Дополните фразу:**

Основное свойство почвы – это \_\_\_\_\_

**11. Дополните фразу:**

Многолетний режим погоды характерный для определенной местности называется \_\_\_\_\_

**12. Укажите верное утверждение:**

- 1) Самая длинная река – это Амазонка
- 2) Самый высокий водопад на Земле – Виктория
- 3) Волга имеет только снеговое питание
- 4) Самое глубокое озеро – Ладожское

**13. Установите соответствие:**

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1) море       | А) Гибралтарский |
| 2) остров     | Б) Индийский     |
| 3) залив      | В) Мадагаскар    |
| 4) пролив     | Г) Индостан      |
| 5) полуостров | Д) Бенгальский   |
| 6) океан      | Е) Средиземное   |

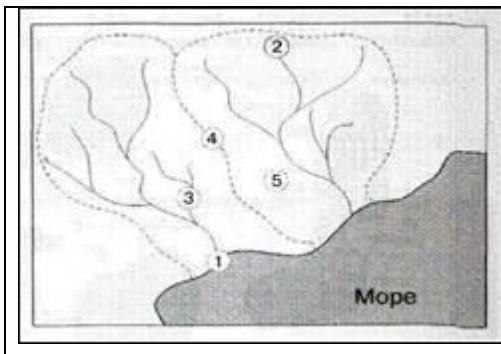
**14. Установите соответствие**

**ВЕТЕР**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- |           |  |
|-----------|--|
| 1. Муссон | А) Дует в одном направлении            |
| 2. Бриз   | Б) Меняет направление два раза в год   |
| 3. Пассат | В) Меняет направление два раза в сутки |

**15. Установите соответствие цифр на карте с понятиями**



- А) Исток
- Б) Речной бассейн
- В) Устье
- Г) Водораздел
- Д) Приток

**16. Установите соответствие**

**ПРЕДСТАВИТЕЛИ**

- 1 Береза
- 2 Кактус
- 3 Акация
- 4 Верблюжья колючка
- 5 Лиана
- 6 Баобаб
- 7 Полынь
- 8 Сосна
- 9 Мох ягель
- 10 Карликовая ива

**ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ**

- А) Влажные экваториальные леса
- Б) Саванны
- В) Степная зона
- Г) Лесная зона
- Д) Пустыня
- Е) Тундра

**17.** Определите, какая температура воздуха будет у подножья горы высотой 1000 метров, если на вершине горы её значение составляет  $+14^{\circ}\text{C}$ , и известно, что температура воздуха понижается на  $0,6^{\circ}\text{C}$  на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

**18.** Определите, какое атмосферное давление будет на вершине горы высотой 1000 метров, если у подножия горы его значение составляло 760 мм.рт.ст. и известно, что атмосферное давление изменяется на 10 мм.рт.ст на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

**Входная контрольная работа по географии**

**7 класс**

**1 вариант**

**1. Соленость воды Мирового океана измеряется в:**

- 1) градусах                      2) процентах
- 3) промилле                      4) граммах

**2. Как изменяется температура поверхностных вод в океане:**

- 1) повышается от экватора к полюсам                      3) не изменяется
- 2) понижается от экватора к полюсам                      4) все перечисленное верно

**3. Река со всеми ее притоками, включая и реки, впадающие в притоки, образует:**

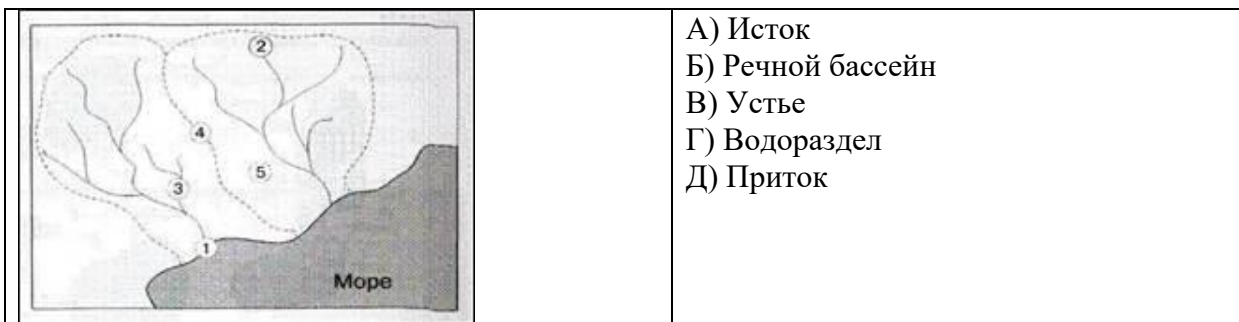
- 1) речную долину                      2) бассейн реки
- 3) речную систему                      4) дельту

**4. Как называется устойчиво низкий уровень воды в реке?**









### 16. Установите соответствие

#### ПРЕДСТАВИТЕЛИ

- 1 Береза
- 2 Кактус
- 3 Акация
- 4 Верблюжья колючка
- 5 Лиана
- 6 Баобаб
- 7 Полынь
- 8 Сосна
- 9 Мох ягель
- 10 Карликовая ива

#### ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- А) Влажные экваториальные леса
- Б) Саванны
- В) Степная зона
- Г) Лесная зона
- Д) Пустыня
- Е) Тундра

17. Определите, какая температура воздуха будет у подножья горы высотой 1000 метров, если на вершине горы её значение составляет  $+14^{\circ}\text{C}$ , и известно, что температура воздуха понижается на  $0,6^{\circ}\text{C}$  на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

18. Определите, какое атмосферное давление будет на вершине горы высотой 1000 метров, если у подножия горы его значение составляло 760 мм.рт.ст. и известно, что атмосферное давление изменяется на 10 мм.рт.ст на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

### Пояснительная записка

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

*Цель:* выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 21 задание базового и повышенного уровней сложности.

**Задания базового уровня (1,4-9,11-20):** на вопросы предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один, на место пропуска вставить слово или словосочетание

**Задания повышенного уровня (2,3,10,21)** требуют от учащихся более глубоких знаний. строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. При выполнении заданий **21** требуется применить практические знания и навыки по страноведению.



На выполнение работы отводится 45 минут.

Максимальное количество баллов – 26.

**Кодификатор элементов содержания.**

| № задания | Проверяемые элементы содержания |  | Уровень сложности | Макс. балл |
|-----------|---------------------------------|--|-------------------|------------|
| 1         | 1                               | Географическая оболочка – результат взаимодействия сфер Земли. | Б                 | 1          |
| 2         | 2                               | Литосфера и рельеф Земли.                                      | П                 | 2          |
| 3         | 2                               | Атмосфера и климаты Земли.                                     | П                 | 1          |
| 4         | 2                               | Мировой океан – главная часть гидросферы.                      | Б                 | 2          |
| 5         | 2                               | Океаны Земли.  | Б                 | 1          |
| 6         | 3                               | Человечество на Земле  | Б                 | 1          |
| 7         | 4                               | Материки Южного полушария. Африка.                             | Б                 | 2          |
| 8         | 4                               | Материки Южного полушария. Африка.                             | Б                 | 1          |
| 9         | 4                               | Материки Южного полушария. Австралия и Океания.                | Б                 | 1          |
| 10        | 4                               | Материки Южного полушария. Австралия и Океания.                | П                 | 1          |
| 11        | 4                               | Материки Южного полушария. Южная Америка.                      | Б                 | 1          |
| 12        | 4                               | Материки Южного полушария. Южная Америка.                      | Б                 | 1          |
| 13        | 4                               | Антарктида.  | Б                 | 1          |
| 14        | 4                               | Антарктида.  | Б                 | 1          |
| 15        | 4                               | Материки Северного полушария. Северная Америка.                | Б                 | 2          |
| 16        | 4                               | Материки Северного полушария. Северная Америка.                | Б                 | 1          |
| 17        | 4                               | Материки Северного полушария. Евразия.                         | Б                 | 1          |
| 18        | 4                               | Материки Северного полушария. Евразия.                         | Б                 | 1          |
| 19        | 5                               | Взаимодействие природы и общества.                             | Б                 | 1          |
| 20        | 5                               | Взаимодействие природы и общества.                             | Б                 | 1          |
| 21        | 4                               | Материки и страны  | П                 | 2          |
|           |                                 | Итого:   |                   | 26         |

| Проверяемые требования к уровню подготовки |   |   |
|--|---|---|
| 1  | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 2  | 3 | Смысловое чтение  |
| 3-6  | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 7  | 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  |
| 8-9  | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 10   | 3 | Смысловое чтение  |
| 11-14                                      | 4 | Устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения   |
| 15   | 6 | Самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)  |
| 16-18                                      | 7 | Выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи  |
| 19-20                                      | 5 | Формирование и развитие экологического мышления   |
| 21   | 3 | Смысловое чтение  |

#### Критерии оценивания

| 90 – 100%            | 70 – 89%                | 50 – 69%             | <50%                       |
|----------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------|
| 5 (отлично)          | 4 (хорошо)              | 3(удовлетворительно) | 2 (неудовлетворительно)    |
| Высокий уровень (ВУ) | Повышенный уровень (ПУ) | Базовый уровень (БУ) | Ниже базового уровня (НБУ) |
| 26-24 балла          | 23-19 баллов            | 18-13баллов          | 12-0 баллов                |

#### Ответы и критерии к оцениванию

| 1 вариант |  | 2 вариант |  |
|-----------|--|-----------|--|
| 1         | 3 (16)   | 1         | 2 (16)   |
| 2         | На границе литосферных плит: Евразийской и Тихоокеанской, в районе сейсмического пояса (26)                        | 2         | На границе литосферных плит: Южно-Американской и Тихоокеанской, в районе сейсмического пояса (26)                            |
| 3         | 3 (16)   | 3         | 4 (16)   |
| 4         | 1-Б (0,56), 2-А (0,56), 3-Б (0,56), 4-А (0,56) Итого: (26)   | 4         | 1-Б (0,56), 2-Г (0,56), 3-В (0,56), 4-А (0,56) Итого: (26)   |
| 5         | 154 (16)   | 5         | 654 (16)   |
| 6         | 346(16)  | 6         | 134 (16)   |
| 7         | 1В 2Г 3Б 4А за каждый верный ответ по 0,56. Итого: 26  | 7         | 3142 за каждый верный ответ по 0,56. Итого: 26   |
| 8         | 3 (16)   | 8         | 2 (16)   |
| 9         | 1 (16)   | 9         | 3 (16)   |
| 10        | Большой Барьерный риф (16)   | 10        | Эвкалипт (16)  |
| 11        | 1 (16)   | 11        | 2 (16)   |
| 12        | 2 (16)   | 12        | 1 (16)   |
| 13        | 2 (16)   | 13        | 4 (16)   |
| 14        | 3 (16)   | 14        | 2(16)  |
| 15        | - северном и западном<br>- Индийского<br>- Гренландия<br>- Южная Америка за каждый верный ответ по 0,56. Итого: 26 | 15        | - третье место<br>- маленьким и холодным<br>- Канадский арктический<br>- Панамским за каждый верный ответ по 0,56. Итого: 26 |
| 16        | 2 (16)   | 16        | 2 (16)   |
| 17        | 2 (16)   | 17        | 1 (16)   |
| 18        | 3 (16)   | 18        | 2 (16)   |
| 19        | 4(16)  | 19        | 4 (16)   |
| 20        | 3 (16)   | 20        | 3 (16)   |
| 21        | Чили   | 21        | Египет   |

**Промежуточная аттестация: Итоговая комплексная контрольная работа  
по географии 7 класс**

**1 Вариант**

**1. Географическая оболочка – это...**

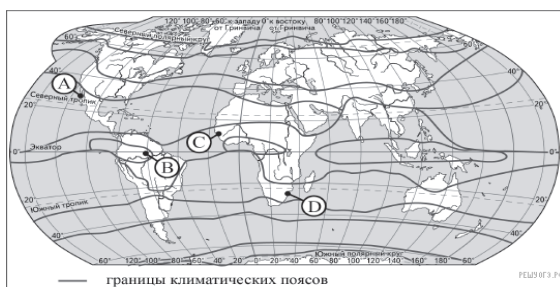
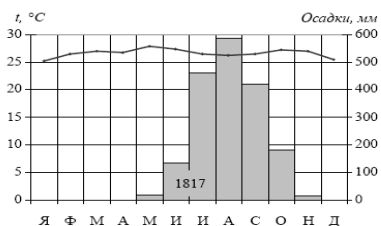
- 1) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности;
- 2) закономерная смена природных комплексов при переходе от экватора к полюсам;
- 3) целостная и непрерывная оболочка Земли, включающая нижнюю часть атмосферы, верхнюю часть литосферы, всю гидросферу и всю биосферу;
- 4) большие объемы воздуха тропосферы, обладающие определенными свойствами.

**2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:**

В марте 2011 г. сильнейшее землетрясение у берегов Японии породило гигантскую волну – цунами, которая смыла все с побережья страны, разрушила десятки населенных пунктов, погубив почти тридцать тысяч человек!

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

**3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.**



- 1) A      2) B      3) C      4) D

**4. Установите соответствие теплое – холодное течение:**

- |                            |             |
|----------------------------|-------------|
| 1. Течение Западных Ветров | A. Теплое   |
| 2. Гольфстрим              | Б. Холодное |
| 3. Калифорнийское          |             |
| 4. Куроисио                |             |

**5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.**

В Северном Ледовитом океане есть \_\_\_\_\_ (А), который состоит из 4 больших и более тысячи маленьких островов, у берегов которых постоянно плавают \_\_\_\_\_ (Б). Это Шпицберген. Некогда эта территория была покрыта лесами, неопровержимым доказательством чего являются месторождения \_\_\_\_\_ (В). Среди других полезных ископаемых здесь есть мрамор, гипс, фосфориты, асбест.

Список слов:

- 1) архипелаг    2) атолл    3) железная руда    4) каменный уголь  
 5) айсберг    6) лакколиты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**6. Выберите три верных утверждений:**

1. Негроидная раса широко распространена в Юго-Восточной Азии.
2. Куба – это полуостровная страна.
3. Архитектурный ансамбль-мавзолеев Тадж-Махал - памятник истории Индии.
4. В Канаде и Австралии плотность населения менее 3чел/км<sup>2</sup>.
5. Самая распространенная мировая религия – индуизм.
6. Этнос в переводе с греческого означает «народ».

**7. Расставьте правильно крайние точки материка Африка:**

1. крайний северный мыс      А) м. Альмади



- 3) Китай, Россия, Казахстан
- 4) Судан, Камерун, Мозамбик

**17. Равнинами Евразии являются:**

- 1) Миссисипская, Восточно-Европейская
- 2) Восточно-Европейская, Великая Китайская
- 3) Великая Китайская, Ла-Платская
- 4) Ла-Платская, Индо-Гангская

**18. Крайние точки Евразии:**

- 1) Альмади, Рас-Энгела, Рас-Хафун
- 2) Йорк, Саут-Ист-Кейп, Саут-Ист-Пойнт
- 3) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева
- 4) Мерчисон, Марьято, Сент-Чарльз

**19. Зеленые растения поглощают углекислый газ, а выделяют кислород, это пример взаимодействия:**

- 1) гидросферы и литосферы
- 2) атмосферы и литосферы
- 3) биосферы и гидросферы
- 4) биосферы и атмосферы

**20. Как называются природные комплексы, созданные человеком?**

- 1) лесные
- 2) пустынные
- 3) антропогенные
- 4) таёжные

**21. Определите страну по её краткому описанию:**

Территория этой американской страны вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому расположена в трех климатических поясах: тропическом, субтропическом и умеренном. Горы на территории этой страны местные жители называют «Медными», при этом в столице проживает треть населения страны. На мировом рынке выступает как крупный поставщик медных руд, продовольствия и сельскохозяйственного сырья.

**Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 7 класс**

**2 Вариант**

**1. Природный комплекс – это:**

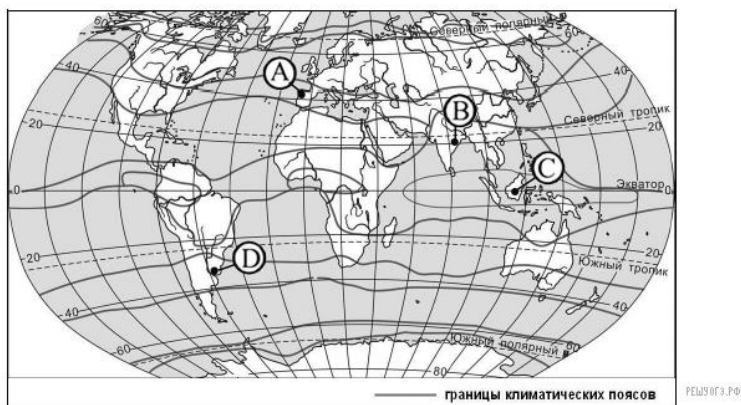
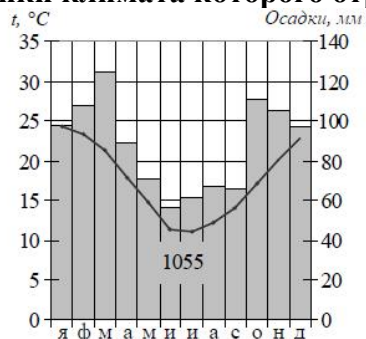
- 1) повторяемость во времени природных явлений;
- 2) территория, в пределах границ которой существует определенное закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов;
- 3) оболочка Земли, состоящая из живых организмов;
- 4) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности.

**2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:**

21 мая 1960 года в городе Консепсьоне, находящимся на территории государства Чили, произошло землетрясение, за которым последовала серия подземных толчков. Рухнули здания, под обломками которых погибли тысячи людей.

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

**3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.**



- 1) A      2) B      3) C      4) D

**4. Установите соответствие между океанами и объектами, расположенными в их пределах:**

- |                             |                      |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. Тихий океан              | А. Зондский желоб    |
| 2. Северный Ледовитый океан | Б. Марианский желоб  |
| 3. Атлантический океан      | В. Желоб Пуэрто-Рико |
| 4. Индийский океан          | Г. Гренландское море |

**5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.**

Тихий океан – это самый \_\_\_\_\_ (А) по площади океан Земли. Площадь Тихого океана с морями – 178,6 млн. км<sup>2</sup>. Максимальная глубина – \_\_\_\_\_ (Б) м., это \_\_\_\_\_ (В) желоб.

Список слов:

- 1) Курильский    2) маленький    3) 3984    4) Марианский  
5) 11022    6) большой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

**6. Выберите три верных утверждений:**

1. На Земле существует единственный материк, где нет постоянного населения.

2. Православие широко распространено в Перу.
3. Самбо – это потомки негроидов с монголоидами.
4. Средняя плотность населения мира – 47 чел/км<sup>2</sup>.
5. Самое многочисленное население находится в Африке.
6. Статуя Свободы- памятник культуры в Канаде.

**7. Расположите африканские озёра с севера на юг:**

- 1) Виктория
- 2) Ньяса
- 3) Чад
- 4) Танганьика.

**8. Самая крупная по численности населения страна в Африке:**

- 1) Египет
- 2) Нигерия
- 3) ЮАР
- 4) Тунис

**9. Крупнейшим по площади островом Океании является:**

- 1) Гренландия
- 2) Мадагаскар
- 3) Новая Гвинея
- 4) Тасмания

**10. Определите растение-эндемик Австралии по его краткому описанию:**

«Встречаются деревья, высотой более 100 метров. Корни деревьев уходят вглубь на 30 м в землю и, как мощные насосы, "выкачивают" влагу. Листья у них расположены ребром к солнечному свету, крона не затеняет почву, поэтому эти леса светлые».

**11. Горы Анды сформировались на западе Южной Америки в результате:**

- 1) расхождения литосферных плит
- 2) столкновения континентальной и океанической литосферных плит
- 3) сжатия континентальных литосферных плит
- 4) поднятия Южно-Американской платформы

**12. Крайние точки Южной Америки :**

- 1) Фроуард, Париньяс, Кабу-Бранку
- 2) Челюскин, Пиай, Дежнева
- 3) Рас-Хафун, Игольный, Альмади
- 4) Мерчисон, Марьято, Принца Уэльского

**13. Мощное холодное течение, движущееся вокруг Антарктиды:**

- 1) Перуанское
- 2) Лабрадорское
- 3) Калифорнийское
- 4) Течение Западных ветров

**14. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:**

- 1) высокие положительные
- 2) низкие отрицательные
- 3) по сезонам: низкие отрицательные и высокие положительные.

**15. Дополните характеристику Северной Америки:**

- 1) Материк занимает по размерам \_\_\_\_\_ место среди других материков Земли
- 2) Омывается на севере самым \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ океаном Земли
- 3) У северных берегов расположен \_\_\_\_\_ архипелаг
- 4) На юге отделен от Ю.Америки \_\_\_\_\_ каналом

**16. Выберите реки Северной Америки:**

- 1) Конго, Лимпопо, Нил
- 2) Миссисипи, Миссури, Юкон
- 3) Волга, Енисей, Амур
- 4) Амазонка, Парана, Ориноко



**17. Верны ли следующие утверждения об особенностях природы Евразии?**

- 1) Реки Евразии относятся к бассейнам всех четырёх океанов, но около трети площади материка не имеет стока в океаны.
- 2) Наибольшие площади на материке занимает умеренный климатический пояс, в котором выделяются три климатические области: континентального, умеренно континентального и морского климата. 1.

верно только первое утверждение

2. оба верны

3. верно только второе утверждение

4. оба неверны

**18. Самыми высокими горными системами Евразии являются:**

- 1) Скалистые горы, Кордильеры, Аппалачи
- 2) Гималаи, Памир, Тибет
- 3) Эфиопское нагорье, Драконовы горы, Капские горы
- 4) Бразильское плоскогорье, Анды, Гвианское плоскогорье

**19. На каких картах отражена хозяйственная деятельность населения?**

- 1) на климатических
- 2) на физических
- 3) природных зон
- 4) на комплексных

**20. Какой из примеров может считаться результатом неразумной деятельности человека?**

- 1) извержение вулкана Везувий
- 2) взрыв Тунгусского метеорита
- 3) осушение Аральского моря
- 4) землетрясение в Мексике

**21. Определите страну по её краткому описанию.**

Это древнейшая африканская страна, большая часть населения которой проживает в долине великой реки мира, протекающей по самой крупной пустыне. Запасы нефти, орошаемые земли, рекреационные ресурсы основные богатства этой страны, она обладает также выгодным экономико- географическим положением: выходом к морю, близостью к развитым странам и функционированием на её территории одного из крупнейших каналов мира.

**Входная контрольная работа по географии 8 класс**

**Пояснительная записка**

Входная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

*Цель:* выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

контрольная работа по курсу 7 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 21 задание базового и повышенного уровней сложности.

**Задания базового уровня (1,4-9,11-20):** на вопросы предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один, на место пропуска вставить слово или словосочетание

**Задания повышенного уровня (2,3,10,21)** требуют от учащихся более глубоких знаний. строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные,

дедуктивные и по аналогии) и выводы. При выполнении заданий **21** требуется применить практические знания и навыки по страноведению.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Максимальное количество баллов – 26.

**Кодификатор проверяемых элементов.**

| № задания | Проверяемые элементы содержания |  | Уровень сложности | Макс. балл |
|-----------|---------------------------------|--|-------------------|------------|
| 1         | 1                               | Географическая оболочка – результат взаимодействия сфер Земли. | Б                 | 1          |
| 2         | 2                               | Литосфера и рельеф Земли.                                      | П                 | 2          |
| 3         | 2                               | Атмосфера и климаты Земли.                                     | П                 | 1          |
| 4         | 2                               | Мировой океан – главная часть гидросферы.                      | Б                 | 2          |
| 5         | 2                               | Океаны Земли.  | Б                 | 1          |
| 6         | 3                               | Человечество на Земле  | Б                 | 1          |
| 7         | 4                               | Материки Южного полушария. Африка.                             | Б                 | 2          |
| 8         | 4                               | Материки Южного полушария. Африка.                             | Б                 | 1          |
| 9         | 4                               | Материки Южного полушария. Австралия и Океания.                | Б                 | 1          |
| 10        | 4                               | Материки Южного полушария. Австралия и Океания.                | П                 | 1          |
| 11        | 4                               | Материки Южного полушария. Южная Америка.                      | Б                 | 1          |
| 12        | 4                               | Материки Южного полушария. Южная Америка.                      | Б                 | 1          |
| 13        | 4                               | Антарктида.  | Б                 | 1          |
| 14        | 4                               | Антарктида.  | Б                 | 1          |
| 15        | 4                               | Материки Северного полушария. Северная Америка.                | Б                 | 2          |
| 16        | 4                               | Материки Северного полушария. Северная Америка.                | Б                 | 1          |
| 17        | 4                               | Материки Северного полушария. Евразия.                         | Б                 | 1          |
| 18        | 4                               | Материки Северного полушария. Евразия.                         | Б                 | 1          |
| 19        | 5                               | Взаимодействие природы и общества.                             | Б                 | 1          |
| 20        | 5                               | Взаимодействие природы и общества.                             | Б                 | 1          |
| 21        | 4                               | Материки и страны  | П                 | 2          |
|           |                                 | <b>Итого:</b>  |                   | <b>26</b>  |

| Проверяемые требования к уровню подготовки |   |   |
|--|---|---|
| 1  | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 2  | 3 | Смысловое чтение  |
| 3-6  | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 7  | 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  |
| 8-9  | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 10   | 3 | Смысловое чтение  |
| 11-14                                      | 4 | Устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения   |
| 15   | 6 | Самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)  |
| 16-18                                      | 7 | Выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи  |
| 19-20                                      | 5 | Формирование и развитие экологического мышления   |
| 21   | 3 | Смысловое чтение  |

#### Критерии оценивания

| 90 – 100%            | 70 – 89%                | 50 – 69%             | <50%                       |
|----------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------|
| 5 (отлично)          | 4 (хорошо)              | 3(удовлетворительно) | 2 (неудовлетворительно)    |
| Высокий уровень (ВУ) | Повышенный уровень (ПУ) | Базовый уровень (БУ) | Ниже базового уровня (НБУ) |
| 26-24 балла          | 23-19 баллов            | 18-13баллов          | 12-0 баллов                |

#### Ответы и критерии к оцениванию

| 1 вариант |   | 2 вариант |   |
|-----------|---|-----------|---|
| 1         | 3 (16)  | 1         | 2 (16)  |
| 2         | На границе литосферных плит:<br>Евразийской и Тихоокеанской, в<br>районе сейсмического пояса (26)                     | 2         | На границе литосферных плит:<br>Южно-Американской и<br>Тихоокеанской, в районе<br>сейсмического пояса (26)                      |
| 3         | 3 (16)  | 3         | 4 (16)  |
| 4         | 1-Б (0,56), 2-А (0,56), 3-Б (0,56),<br>4-А (0,56) Итого: (26)   | 4         | 1-Б (0,56), 2-Г (0,56), 3-В (0,56), 4-А<br>(0,56) Итого: (26)   |
| 5         | 154 (16)  | 5         | 654 (16)  |
| 6         | 346(16)   | 6         | 134 (16)  |
| 7         | 1В 2Г 3Б 4А за каждый верный<br>ответ по 0,56. Итого: 26  | 7         | 3142 за каждый верный ответ по<br>0,56. Итого: 26   |
| 8         | 3 (16)  | 8         | 2 (16)  |
| 9         | 1 (16)  | 9         | 3 (16)  |
| 10        | Большой Барьерный риф (16)  | 10        | Эвкалипт (16)   |
| 11        | 1 (16)  | 11        | 2 (16)  |
| 12        | 2 (16)  | 12        | 1 (16)  |
| 13        | 2 (16)  | 13        | 4 (16)  |
| 14        | 3 (16)  | 14        | 2(16)   |
| 15        | - северном и западном<br>- Индийского<br>- Гренландия<br>- Южная Америка за каждый<br>верный ответ по 0,56. Итого: 26 | 15        | - третье место<br>- маленьким и холодным<br>- Канадский арктический<br>- Панамским за каждый верный<br>ответ по 0,56. Итого: 26 |
| 16        | 2 (16)  | 16        | 2 (16)  |
| 17        | 2 (16)  | 17        | 1 (16)  |
| 18        | 3 (16)  | 18        | 2 (16)  |
| 19        | 4(16)   | 19        | 4 (16)  |
| 20        | 3 (16)  | 20        | 3 (16)  |
| 21        | Чили  | 21        | Египет  |

## Входная контрольная работа по географии 8 класс

### 1 Вариант

#### 1. Географическая оболочка – это...

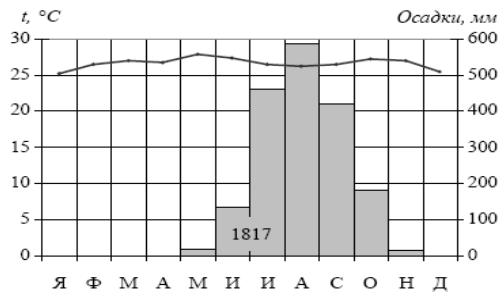
- 1) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности;
- 2) закономерная смена природных комплексов при переходе от экватора к полюсам;
- 3) целостная и непрерывная оболочка Земли, включающая нижнюю часть атмосферы, верхнюю часть литосферы, всю гидросферу и всю биосферу;
- 4) большие объемы воздуха тропосферы, обладающие определенными свойствами.

#### 2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

В марте 2011 г. сильнейшее землетрясение у берегов Японии породило гигантскую волну – цунами, которая смыла все с побережья страны, разрушила десятки населенных пунктов, погубив почти тридцать тысяч человек!

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

#### 3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

#### 4. Установите соответствие теплое – холодное течение:

1. Течение Западных Ветров А. Теплое
2. Гольфстрим Б. Холодное
3. Калифорнийское
4. Куроиси

#### 5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

В Северном Ледовитом океане есть \_\_\_\_\_ (А), который состоит из 4 больших и более тысячи маленьких островов, у берегов которых постоянно плавают



#### 4. Полюс недоступности

#### 14. Антарктиду открыли:

- 1) Х. Колумб, Ф. Магеллан
- 2) Р. Амундсен, М. Пржевальский
- 3) Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев
- 4) В. Беринг, А. Чириков

#### 15. Дополните характеристику Северной Америки:

- 1) Материк расположен в полушариях \_\_\_\_\_, и \_\_\_\_\_.
- 2) Омывается всеми океанами кроме \_\_\_\_\_.
- 3) У берегов расположен самый большой остров \_\_\_\_\_.
- 4) На юге расположен материк \_\_\_\_\_.

#### 16. Государства Северной Америки:

- 1) Бразилия, Аргентина, Чили
- 2) США, Канада, Мексика
- 3) Китай, Россия, Казахстан
- 4) Судан, Камерун, Мозамбик

#### 17. Равнинами Евразии являются:

- 1) Миссисипская, Восточно-Европейская
- 2) Восточно-Европейская, Великая Китайская
- 3) Великая Китайская, Ла-Платская
- 4) Ла-Платская, Индо-Гангская

#### 18. Крайние точки Евразии:

- 1) Альмади, Рас-Энгела, Рас-Хафун
- 2) Йорк, Саут-Ист-Кейп, Саут-Ист-Пойнт
- 3) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева
- 4) Мерчисон, Марьято, Сент-Чарльз

#### 19. Зеленые растения поглощают углекислый газ, а выделяют кислород, это пример взаимодействия:

- 1) гидросферы и литосферы
- 2) атмосферы и литосферы
- 3) биосферы и гидросферы
- 4) биосферы и атмосферы

#### 20. Как называются природные комплексы, созданные человеком?

- 1) лесные
- 2) пустынные
- 3) антропогенные
- 4) таёжные

#### 21. Определите страну по её краткому описанию:

Территория этой американской страны вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому расположена в трех климатических поясах: тропическом, субтропическом и умеренном. Горы на территории этой страны местные жители называют «Медными», при этом в столице проживает треть населения страны. На мировом рынке выступает как крупный поставщик медных руд, продовольствия и сельскохозяйственного сырья.

## Входная контрольная работа по географии 8 класс

### 2 Вариант

#### 1. Природный комплекс – это:

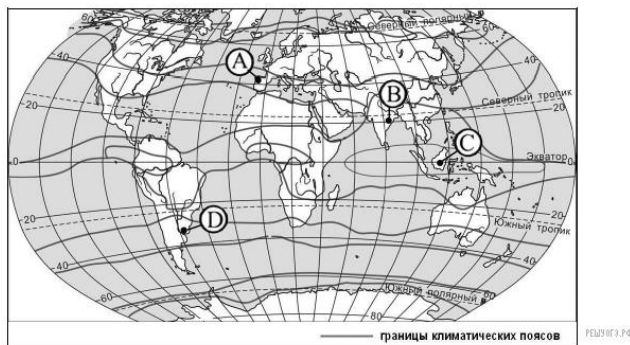
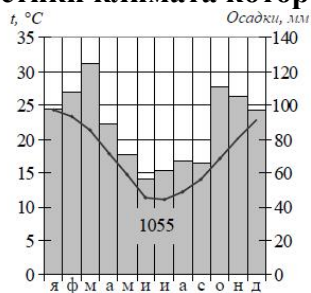
- 1) повторяемость во времени природных явлений;
- 2) территория, в пределах границ которой существует определенное закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов;
- 3) оболочка Земли, состоящая из живых организмов;
- 4) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности.

#### 2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

21 мая 1960 года в городе Консепсьоне, находящимся на территории государства Чили, произошло землетрясение, за которым последовала серия подземных толчков. Рухнули здания, под обломками которых погибли тысячи людей.

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

#### 3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

#### 4. Установите соответствие между океанами и объектами, расположенными в их пределах:

- |                             |                      |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. Тихий океан              | А. Зондский желоб    |
| 2. Северный Ледовитый океан | Б. Марианский желоб  |
| 3. Атлантический океан      | В. Желоб Пуэрто-Рико |
| 4. Индийский океан          | Г. Гренландское море |

#### 5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

Тихий океан – это самый \_\_\_\_\_ (А) по площади океан Земли. Площадь Тихого океана с морями – 178,6 млн. км<sup>2</sup>. Максимальная глубина – \_\_\_\_\_ (Б) м., это \_\_\_\_\_ (В) желоб.

Список слов:



- 1) Курильский    2) маленький    3) 3984    4) Марианский  
5) 11022    6) большой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**6. Выберите три верных утверждений:**

1. На Земле существует единственный материк, где нет постоянного населения.
2. Православие широко распространено в Перу.
3. Самбо – это потомки негроидов с монголоидами.
4. Средняя плотность населения мира – 47 чел/км<sup>2</sup>.
5. Самое многочисленное население находится в Африке.
6. Статуя Свободы- памятник культуры в Канаде.

**7. Расположите африканские озёра с севера на юг:**

- 1) Виктория    2) Ньяса    3) Чад    4) Танганьика.

**8. Самая крупная по численности населения страна в Африке:**

- 1) Египет    2) Нигерия    3) ЮАР    4) Тунис

**9. Крупнейшим по площади островом Океании является:**

- 1) Гренландия    2) Мадагаскар    3) Новая Гвинея    4) Тасмания

**10. Определите растение-эндемик Австралии по его краткому описанию:**

«Встречаются деревья, высотой более 100 метров. Корни деревьев уходят вглубь на 30 м в землю и, как мощные насосы, "выкачивают" влагу. Листья у них расположены ребром к солнечному свету, крона не затеняет почву, поэтому эти леса светлые».

**11. Горы Анды сформировались на западе Южной Америки в результате:**

- 1) расхождения литосферных плит
- 2) столкновения континентальной и океанической литосферных плит
- 3) сжатия континентальных литосферных плит
- 4) поднятия Южно-Американской платформы

**12. Крайние точки Южной Америки :**

- 1) Фроуард, Париньяс, Кабу-Бранку
- 2) Челюскин, Пиай, Дежнева
- 3) Рас-Хафун, Игольный, Альмади
- 4) Мерчисон, Марьято, Принца Уэльского

**13. Мощное холодное течение, движущееся вокруг Антарктиды:**

- 1) Перуанское
- 2) Лабрадорское
- 3) Калифорнийское
- 4) Течение Западных ветров

**14. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:**

- 1) высокие положительные
- 2) низкие отрицательные
- 3) по сезонам: низкие отрицательные и высокие положительные.

**15. Дополните характеристику Северной Америки:**

- 1) Материк занимает по размерам \_\_\_\_\_ место среди других материков Земли
- 2) Омывается на севере самым \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ океаном Земли

3) У северных берегов расположен \_\_\_\_\_ архипелаг

4) На юге отделен от Ю.Америки \_\_\_\_\_ каналом

**16. Выберите реки Северной Америки:**

- 1) Конго, Лимпопо, Нил
- 2) Миссисипи, Миссури, Юкон
- 3) Волга, Енисей, Амур
- 4) Амазонка, Парана, Ориноко

**17. Верны ли следующие утверждения об особенностях природы Евразии?**

1) Реки Евразии относятся к бассейнам всех четырёх океанов, но около трети площади материка не имеет стока в океаны.

2) Наибольшие площади на материке занимает умеренный климатический пояс, в котором выделяются три климатические области: континентального, умеренно континентального и морского климата. 1.

верно только первое утверждение

2. оба верны

3. верно только второе утверждение

4. оба неверны

**18. Самыми высокими горными системами Евразии являются:**

- 1) Скалистые горы, Кордильеры, Аппалачи
- 2) Гималаи, Памир, Тибет
- 3) Эфиопское нагорье, Драконовы горы, Капские горы
- 4) Бразильское плоскогорье, Анды, Гвианское плоскогорье

**19. На каких картах отражена хозяйственная деятельность населения?**

- 1) на климатических
- 2) на физических
- 3) природных зон
- 4) на комплексных

**20. Какой из примеров может считаться результатом неразумной деятельности человека?**

- 1) извержение вулкана Везувий
- 2) взрыв Тунгусского метеорита
- 3) осушение Аральского моря
- 4) землетрясение в Мексике

**21. Определите страну по её краткому описанию.**

Это древнейшая африканская страна, большая часть населения которой проживает в долине великой реки мира, протекающей по самой крупной пустыне. Запасы нефти, орошаемые земли, рекреационные ресурсы основные богатства этой страны, она обладает также выгодным экономико- географическим положением: выходом к морю, близостью к развитым странам и функционированием на её территории одного из крупнейших каналов мира.

### Пояснительная записка

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

*Цель:* выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 8 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 20 заданий базового и повышенного уровней сложности.

**Задания базового уровня: 1,7,11,14,18** – на вопросы предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один; **2,4,5** – требуют установление соответствия; **8,12,17** – предусматривают установление последовательности.

**Задания повышенного уровня: 3,6,9,10,13,15,16,20** требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям является точный ответ, вставленный на место пропуска в виде слова или словосочетаний, числа. В задании **19** следует применить умение классифицировать объекты по признаку.

При выполнении заданий обучающийся должен продемонстрировать знание географической номенклатуры и умение определять пространственное расположение объекта на географической карте РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом и не программированным калькулятором

Максимальное количество баллов – 26.

#### Кодификатор проверяемых элементов.

| № задания | Проверяемые элементы содержания |   | Уровень сложности и | Макс. балл |
|-----------|---------------------------------|---|---------------------|------------|
| 1         | 1                               | Географическое положение и границы России | Б                   | 1          |
| 2         | 1                               | Географическое положение и границы России | Б                   | 2          |
| 3         | 1                               | Географическое положение и границы России | П                   | 1          |
| 4         | 1                               | Географическое положение и границы России | Б                   | 1          |
| 5         | 2                               | Природа России                            | Б                   | 1          |
| 6         | 2                               | Природа России                            | П                   | 2          |
| 7         | 2                               | Природа России                            | Б                   | 1          |
| 8         | 2                               | Природа России                            | Б                   | 1          |
| 9         | 2                               | Природа России                            | П                   | 1          |
| 10        | 2                               | Природа России                            | П                   | 1          |
| 11        | 2                               | Природа России                            | Б                   | 1          |
| 12        | 2                               | Природа России                            | Б                   | 1          |
| 13        | 2                               | Природа России                            | П                   | 1          |
| 14        | 2                               | Природа России                            | Б                   | 1          |
| 15        | 3                               | Население России                          | П                   | 2          |
| 16        | 3                               | Население России                          | П                   | 2          |
| 17        | 3                               | Население России                          | Б                   | 1          |
| 18        | 3                               | Население России                          | Б                   | 1          |
| 19        | 3                               | Население России                          | П                   | 2          |
| 20        | 3                               | Население России                          | П                   | 2          |
|           |                                 | Итого:                                    |                     | 26         |

| Проверяемые требования к уровню подготовки |   |   |
|--|---|---|
| 1-2  | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 3  | 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  |
| 4-5  | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 6  | 3 | Смысловое чтение  |
| 7  | 5 | Формирование и развитие экологического мышления   |
| 8-9  | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 10   | 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  |
| 11-12                                      | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 13   | 3 | Смысловое чтение  |
| 14   | 5 | Формирование и развитие экологического мышления   |
| 15   | 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  |
| 16   | 3 | Смысловое чтение  |
| 17   | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 18   | 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  |
| 19   | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 20 | 4 | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами |
|----|---|---|

Критерии оценивания

|                      |                         |                      |                            |
|----------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------|
| 90 – 100%            | 70 – 89%                | 50 – 69%             | <50%                       |
| 5 (отлично)          | 4 (хорошо)              | 3(удовлетворительно) | 2 (неудовлетворительно)    |
| Высокий уровень (ВУ) | Повышенный уровень (ПУ) | Базовый уровень (БУ) | Ниже базового уровня (НБУ) |
| 26-24 балла          | 23-19 баллов            | 18-13 баллов         | 12-0 баллов                |

Ответы и критерии к оцениванию

1 Вариант

| № задания | Ответ  | Балл                          |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
|-----------|--|-------------------------------|------------|------------|-----------|---|------------|------------------------|-----|---|----------|------------------------|------|---|----------|-------------------------------|------|---|
| 1.        | 2  | 1                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 2.        | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table>  | 1                             | 2          | Б          | В         | 2 |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 1         | 2  |                               |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| Б         | В  |                               |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 3.        | 20   | 1                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 4.        | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>Г</td> </tr> </table>  | 1                             | 2          | 3          | Б         | А | Г          | 1                      |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 1         | 2  | 3                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| Б         | А  | Г                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 5.        | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Б</td> <td>А</td> </tr> </table>  | 1                             | 2          | 3          | В         | Б | А          | 1                      |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 1         | 2  | 3                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| В         | Б  | А                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 6.        | 245  | 2                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 7.        | 1  | 1                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 8.        | 132  | 1                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 9.        | Курская магнитная аномалия (КМА)   | 1                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 10.       | Умеренный умеренно-континентальный   | 1                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 11.       | 2  | 1                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 12.       | 213  | 1                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 13.       | тайга  | 1                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 14.       | 4  | 1                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 15.       | <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Показатель</th> <th>Вычисление</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td><math>K_{рожд}</math></td> <td><math>1402,8:146171,0*1000</math></td> <td>9,6</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td><math>K_{см}</math></td> <td><math>2445,5:146171,0*1000</math></td> <td>16,7</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><math>K_{ЕП}</math></td> <td><math>1402,8-2445,5:146171,0*1000</math></td> <td>-7,1</td> </tr> </tbody> </table> | №                             | Показатель | Вычисление | Результат | 1 | $K_{рожд}$ | $1402,8:146171,0*1000$ | 9,6 | 2 | $K_{см}$ | $2445,5:146171,0*1000$ | 16,7 | 3 | $K_{ЕП}$ | $1402,8-2445,5:146171,0*1000$ | -7,1 | 2 |
| №         | Показатель   | Вычисление                    | Результат  |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 1         | $K_{рожд}$   | $1402,8:146171,0*1000$        | 9,6        |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 2         | $K_{см}$   | $2445,5:146171,0*1000$        | 16,7       |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 3         | $K_{ЕП}$   | $1402,8-2445,5:146171,0*1000$ | -7,1       |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 16.       | 5) полу и возрасту 1) женщины 2) трудоспособном  | 2                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |

|     |   |    |   |   |   |    |   |   |   |   |
|-----|---|----|---|---|---|----|---|---|---|---|
| 17. | 2134  | 1  |   |   |   |    |   |   |   |   |
| 18. | 1   | 1  |   |   |   |    |   |   |   |   |
| 19. | <table border="1"> <tr> <td>1)</td> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>Д</td> </tr> </table> | 1) | Б | Г | Е | 2) | А | В | Д | 2 |
| 1)  | Б   | Г  | Е |   |   |    |   |   |   |   |
| 2)  | А   | В  | Д |   |   |    |   |   |   |   |
| 20. | Волгоград   | 2  |   |   |   |    |   |   |   |   |

## 2 вариант

| № задания | Ответ   | Балл                            |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
|-----------|---|---------------------------------|------------|------------|-----------|---|-------------------|------------------------|-----|---|-----------------|------------------------|------|---|-----------------|---------------------------------|------|---|
| 1.        | 2   | 1                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 2.        | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>   | 1                               | 2          | В          | А         | 2 |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 1         | 2   |                                 |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| В         | А   |                                 |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 3.        | 20  | 1                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 4.        | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table>   | 1                               | 2          | 3          | Г         | Б | В                 | 1                      |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 1         | 2   | 3                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| Г         | Б   | В                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 5.        | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>   | 1                               | 2          | 3          | Б         | В | А                 | 1                      |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 1         | 2   | 3                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| Б         | В   | А                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 6.        | 251   | 2                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 7.        | 4   | 1                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 8.        | 132   | 1                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 9.        | Западно-Сибирской   | 1                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 10.       | Умеренный резко-континентальный   | 1                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 11.       | 4   | 1                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 12.       | 132   | 1                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 13.       | тундра  | 1                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 14.       | 1   | 1                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 15.       | <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Показатель</th> <th>Вычисление</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td><math>K_{\text{рожд}}</math></td> <td><math>1435,8:146749,0*1000</math></td> <td>9,8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td><math>K_{\text{см}}</math></td> <td><math>2124,5:146749,0*1000</math></td> <td>14,5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><math>K_{\text{ЕП}}</math></td> <td><math>1435,8 - 2124,5:146749,0*1000</math></td> <td>-4,7</td> </tr> </tbody> </table> | №                               | Показатель | Вычисление | Результат | 1 | $K_{\text{рожд}}$ | $1435,8:146749,0*1000$ | 9,8 | 2 | $K_{\text{см}}$ | $2124,5:146749,0*1000$ | 14,5 | 3 | $K_{\text{ЕП}}$ | $1435,8 - 2124,5:146749,0*1000$ | -4,7 | 2 |
| №         | Показатель  | Вычисление                      | Результат  |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 1         | $K_{\text{рожд}}$   | $1435,8:146749,0*1000$          | 9,8        |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 2         | $K_{\text{см}}$   | $2124,5:146749,0*1000$          | 14,5       |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 3         | $K_{\text{ЕП}}$   | $1435,8 - 2124,5:146749,0*1000$ | -4,7       |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 16.       | 3) половую 2) социально-демографические 1) старше трудоспособного   | 2                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 17.       | 1324  | 1                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 18.       | 1   | 1                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 19.       | <table border="1"> <tr> <td>1)</td> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>Е</td> </tr> </table>   | 1)                              | Б          | Г          | Е         | 2 |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 1)        | Б   | Г                               | Е          |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |

|     |            |   |   |   |   |
|-----|------------|---|---|---|---|
|     | 2)         | А | В | Д |   |
| 20. | Красноярск |   |   |   | 2 |

**Промежуточная аттестация: Итоговая комплексная контрольная работа  
по географии 8 класс**

**1 Вариант**

**1. Выберите правильное утверждение о географическом положении России:**

1. Россия находится в двух частях света и омывается водами всех океанов Земли
2. Крайняя южная точка России – гора Базардюзю находится на границе с Азербайджаном
3. Самая протяженная сухопутная граница России с Китаем
4. Чёрное и Карское моря не замерзают в зимний период

**2. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

- |                |   |
|----------------|---|
| 1. С. Дежнев   | А) землепроходец, первым достиг берегов Охотского моря            |
| 2. С. Челюскин | Б) землепроходец, первооткрыватель пролива между Азией и Америкой |
- 

В) участник Великой Северной экспедиции, нанес на карту крайнюю северную точку Евразии

---

|   |   |
|---|---|
| 1 | 2 |
|   |   |

**3. Самолёт вылетел из Иркутска (+5) в Оренбург (+2) в 18 часов. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Оренбурге, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.**

Ответ: \_\_\_\_\_ ч.

**4. Установите соответствие между республикой в составе РФ и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

---

РЕСПУБЛИКА

1. Башкортостан
2. Чувашская
3. Удмуртская

СТОЛИЦА

- А) Чебоксары
- Б) Уфа
- В) Йошкар-Ола
- Г) Ижевск

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**5. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

**ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ**

1. энергия ветра
2. железная руда
3. лесные ресурсы

**ТИПЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ**

- А) исчерпаемые возобновимые
- Б) исчерпаемые невозобновимые
- В) неисчерпаемые

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А-В.**

Общие черты рельефа Русской равнины predetermined ее тектоническим строением, принадлежностью равнины к древней \_\_\_\_\_ (А), с давнего времени не испытывавшей процессов горообразования. Как показало бурение, кристаллический \_\_\_\_\_ (Б) Русской платформы имеет неровный горный рельеф, с колебаниями высот до 1500–2000м на расстоянии 100–150км. Его выходы на поверхность называются \_\_\_\_\_ (В).

*Список слов:*

- 1) складчатая область
- 2) платформа
- 3)
- чехол
- 4)
- фундамент
- 5)
- щит
- б) возвышенность

**7. Какая форма рельефа была сформирована в результате деятельности текучих вод?**

1. овраг
2. горный хребет
3. бархан
4. карьер

**8. Расположите формы рельефа в порядке увеличения их абсолютной высоты.**

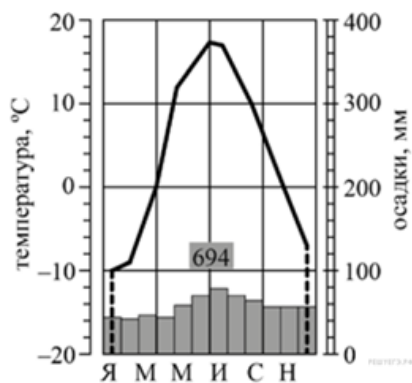
1. Западно-Сибирская равнина
2. Среднесибирское плоскогорье
3. Среднерусская возвышенность

**9. Дополните предложение.**

Крупнейший бассейн железных руд в России \_\_\_\_\_.

**10. Определите тип климата по климатограмме.**





Ответ: \_\_\_\_\_.

**11. Выберите правильное утверждение о внутренних водах России.**

1. Наибольшую площадь в России занимает бассейн Атлантического океана.
2. На Камчатке и Курильских островах имеются озера вулканического происхождения.
3. Более 80% Восточно-Европейской равнины заболочено.
4. Преобладающий тип питания у большинства рек России – дождевое.

**12. Расставьте почвы по мере увеличения их плодородия.**

1. дерново-подзолистые
2. подзолистые
3. серые лесные

**13. Описание какой природной зоны приведено в тексте?**

Это самая большая по площади природная зона в России, состоящая из хвойных пород деревьев. Почвы – подзолистые. Здесь вы можете встретить обитателей: бурого медведя, соболя, россомаху.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14. Студенты географического факультета занимаются исследованием дельт рек, расположенных в природной зоне полупустынь и пустынь. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?**

1. Ростовский
2. Сихотэ-Алинский
3. Усть-Ленский
4. Астраханский

**15. Рассчитайте показатели общего коэффициента рождаемости, общего коэффициента смертности и общего коэффициента естественного прироста, используя данные таблицы. Все вычисления запишите. Результат округлите до десятых.**

| Основные демографические показатели России за 2021 г. |                               |  |
|---|-------------------------------|--|
| Количество родившихся, тыс. чел.                      | Количество умерших, тыс. чел. | Среднегодовая численность наличного населения, тыс. чел. |
| 1402,8  | 2445,5                        | 146171,0   |

| № | Показатель        | Вычисление | Результат |
|---|-------------------|------------|-----------|
| 1 | $K_{\text{рожд}}$ |            |           |
| 2 | $K_{\text{см}}$   |            |           |
| 3 | $K_{\text{ЕП}}$   |            |           |

**16. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые термины. Выберите из пронумерованного списка термины и вставьте на места пропусков, обозначенных буквами А–В.**

Половозрастной состав населения определяет его распределение по \_\_\_\_\_ (А). В России преобладают \_\_\_\_\_ (Б), на долю которых приходится 54% всего населения. Особенно сильно они доминируют в крупнейших городах, уже начиная с возраста 20-25 лет. Для устойчивого развития экономики наиболее важна численность людей в \_\_\_\_\_ (В) возрасте. Старая возрастная структура населения страны неизбежно ведет к естественной убыли в предстоящие десятилетия.

*Список терминов:*

1) женщины 2) трудоспособном 3) мужчины 4) старше трудоспособного 5) полу и возрасту 6) моложе трудоспособном

**17. Расположите периоды интенсивных внешних миграций от раннего к позднему:**

- 1) сельское население из перенаселенной Центральной России устремилось на свободные земли (Сибирь и Дальний Восток), а также и в слабозаселенные зарубежные страны; эмигрировали не только по экономическим причинам, но также по национальным и религиозным
- 2) Россия приглашала всех желающих для освоения пустующих земель на юге и востоке страны, всего приехало более 2 млн. человек, в основном немцы (но также французы, голландцы и др.)
- 3) территорию России стали покидать многие представители тех этносов, которые имеют собственные государства, а в Россию интенсивно начали возвращаться русские и представители других российских народов (татары, мордва и др.)
- 4) введение Россией визового режима для въезда китайских граждан не остановило их проникновение в страну и создание вдоль границы китайских городов, ориентированных на хозяйственное освоение Приморья, Забайкалья и Амурской области

Ответ: \_\_\_\_\_.

**18. Менее 2% населения Севера России составляют коренные малочисленные народы. Их официальный перечень включает 40 национальностей. Эти народы ведут традиционный образ жизни и занимаются рыболовством, хотой и оленеводством. Они проживают на территории своего исконного обитания, которую освоили задолго до появления новых переселенцев.**

Укажите 4 коренных народа – титульных для автономных округов, ныне самостоятельных субъектов РФ:

- 1) ненцы, ханты, манси, чукчи
- 2) саама, эвенки, ненцы, манси
- 3) вепсы, ханты, шорцы, чукчи
- 4) селькупы, манси, эвенки, алеуты

**19. Классифицируйте представленные ниже субъекты России по их плотности населения:**

- |  |  |
|--|--|
| 1) Низкая плотность населения<br>3 и менее чел/км <sup>2</sup> | А. город Севастополь<br>Б. Республика Карелия<br>В. Московская область |
| 2) Высокая плотность населения                                 | Г. Красноярский край   |

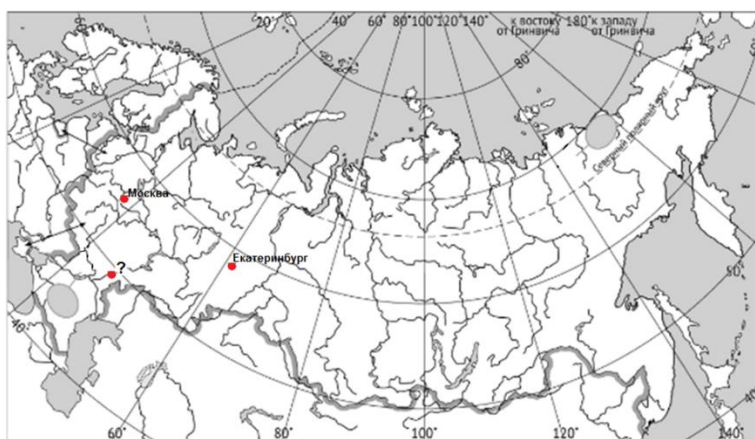
100 чел/км<sup>2</sup> и более

Д. Республика Ингушетия

Е. Чукотский АО

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |

20. Напишите название пропущенного на данной карте города-миллионера в Европейской части России:



Ответ: \_\_\_\_\_.

**Промежуточная аттестация: Итоговая комплексная контрольная работа по географии 8 класс**

**2 Вариант**

**1. Выберите правильное утверждение о географическом положении России.**

1. Россия находится полностью в Европе и омывается водами трех океанов
2. Крайняя северная материковая точка России мыс Челюскин находится на п-ве Таймыр
3. Наименее протяженная сухопутная граница России с Эстонией
4. Охотское и Японское моря не замерзают в зимний период

**2. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. В. Атласов | А) руководитель Великой Северной экспедиции, открытие морского пути из Камчатки в Америку, Командорских островов |
| 2. В. Беринг  | Б) землепроходец, первым достиг берегов Охотского моря   |
|               | В) русский землепроходец, совершил поход на Камчатку и описал ее   |

|   |   |
|---|---|
| 1 | 2 |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

3. Самолёт вылетел из Екатеринбурга (+2) в Якутск (+6) в 11 часов по местному времени. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Якутске, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ ч.

4. Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СУБЪЕКТ РФ

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР

1. Адыгея
2. Республика Бурятия
3. Мордовия

- А) Йошкар-Ола
- Б) Улан-Удэ
- В) Саранск
- Г) Майкоп

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

5. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ | ТИПЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ       |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1. почвенные ресурсы    | А) неисчерпаемые              |
| 2. нефть                | Б) исчерпаемые возобновимые   |
| 3. солнечная энергия    | В) исчерпаемые невозобновимые |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А-В.

Среднесибирское плоскогорье расположено на \_\_\_\_\_ (А). Её формирование началось вместе с формированием материка, т.е. ее возраст старше 2,5 миллиарда лет. На этой территории имеются 2 крупных \_\_\_\_\_ (Б) Алданский и Анабарский. По краям этой тектонической структуры, в южной и восточной части начинаются области \_\_\_\_\_ (В). На юге в этих областях сформировались поднятия рельефа.

Список слов:

- 1) складчатость
- 2) древняя платформа
- 3) молодая платформа

- 4) фундамент
- 5) щит
- 6) плита

**7. Какие формы рельефа были сформированы под влиянием ветра?**

1. горный хребет
2. лощина
3. подводный хребет
4. барханы

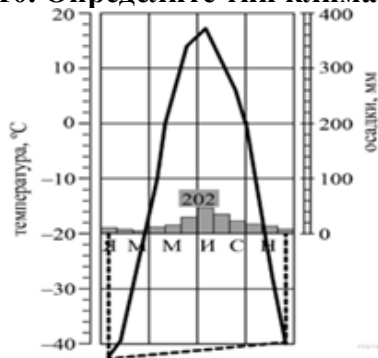
**8. Расположите формы рельефа в порядке увеличения их абсолютной высоты.**

1. Уральские горы
2. Алтай
3. Верхоянский хребет

**9. Дополните предложение.**

Крупнейший бассейн нефти и газа в России расположен на \_\_\_\_\_ равнине.

**10. Определите тип климата по климатограмме.**



Ответ: \_\_\_\_\_.

**11. Выберите правильное утверждение о внутренних водах России.**

1. Наибольшую площадь в России занимает бассейн Тихого океана
2. Для Уральских гор характерно мощное горное оледенение
3. Более 80% Восточно-Европейской равнины заболочено
4. Большинство рек России имеют смешанное питание

**12. Расположите почвы по мере уменьшения их плодородия**

1. чернозем
2. подзолистые
3. серые лесные

**13. Описание какой природной зоны приведено в тексте?**

Эта зона заболочена, так как осадков выпадает меньше, чем испаряется. Среди растений преобладают мхи, лишайники, ягоды, осоки. Обитателями природной зоны являются северный олень, лемминг, полярный волк, сова.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14. Группа студентов из Санкт-Петербурга хочет посетить уникальные лежбища морских млекопитающих. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для проведения исследовательской работы?**

1. Командорский
2. Тунгусский
3. Тебердинский
4. Печоро-Илычский

**15. Рассчитайте показатели общего коэффициента рождаемости, общего коэффициента смертности и общего коэффициента естественного прироста, используя данные таблицы. Все вычисления запишите. Результат округлите до сотых.**

| Основные демографические показатели России за 2020 г. |                                  |   |
|---|----------------------------------|---|
| Количество родившихся,<br>тыс. чел.                   | Количество умерших,<br>тыс. чел. | Среднегодовая численность<br>наличного населения, тыс. чел. |
| 1435,8  | 2124,5                           | 146749,0  |

| № | Показатель        | Вычисление | Результат |
|---|-------------------|------------|-----------|
| 1 | $K_{\text{рожд}}$ |            |           |
| 2 | $K_{\text{см}}$   |            |           |
| 3 | $K_{\text{ЕП}}$   |            |           |

**16. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые термины. Выберите из пронумерованного списка термины и вставьте на места пропусков, обозначенных буквами А–В.**

Особенности естественного движения определяют возрастную и \_\_\_\_\_ (А) структуру населения России. Это важные \_\_\_\_\_ (Б) показатели для прогноза хода воспроизводства населения, его будущей численности и демографической структуры, исчисления трудовых ресурсов, контингентов школьников и пенсионеров. В последнее десятилетие ускоряется старение населения. В настоящее время доля лиц \_\_\_\_\_ (В) возраста составляет 24% всего населения.

*Список терминов:* 1) старше трудоспособного 2) социально-демографические 3) половую 4) трудоспособного 5) культурно-исторические 6) этническую

17. Расположите периоды интенсивных внутренних миграций от раннего к позднему:

- 1) высылка «раскулаченных» крестьян за пределы их бывшего проживания – в регионы с суровым климатом и особыми природными зонами (тайга, тундра, сухие степи, полупустыни)
- 2) миграция населения с севера и востока в Центральную Россию из-за привлекательности столичной Москвы
- 3) добровольные миграционные потоки молодежи из Центральной России в Сибирь и на Дальний Восток на «комсомольские стройки»
- 4) миграция «село – город» стала возможной из-за инвестиций в агробизнес и его рост, организации сельского туризма, развития смежных с АПК отраслей, создание на селе социальной инфраструктуры

Ответ: \_\_\_\_\_.

**18. Площадь национальных образований (республик, автономных округов, автономной области) составляет около 50% территории России. Все национальные образования отличаются сложным национальным составом. Причем на долю «титულიной» нации в ряде случаев приходится менее 1/3 населения. Лишь в нескольких субъектах страны «титульные» народы составляют большинство населения.**

В полиэтническом Дагестане 10 местных народов образуют 80% всего населения. Укажите 2 коренных народа – титульных для республики Дагестан:

- 1) аварцы, даргинцы
- 2) кумыки, ингуши
- 3) лезгины, осетины
- 4) лакцы, кабардинцы

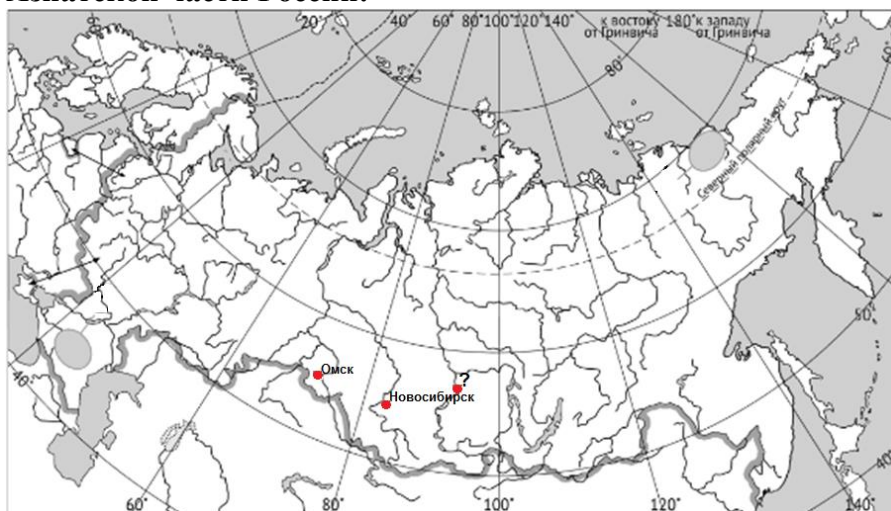
**19. Сделайте классификацию представленных ниже субъектов России по их плотности населения:**

- 1) Низкая плотность населения  
3 и менее чел/км<sup>2</sup>
- 2) Высокая плотность населения  
100 чел/км<sup>2</sup> и более

- А. город Санкт-Петербург
- Б. Республика Коми
- В. Московская область
- Г. Хабаровский край
- Д. Республика Ингушетия
- Е. Ненецкий АО

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 1) |  |  |  |
| 2) |  |  |  |

**20. Напишите название пропущенного на данной карте города-миллионера в Азиатской части России:**



Ответ: \_\_\_\_\_.

**Входная контрольная работа по географии 9 класс**  
**Пояснительная записка**

Входная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

*Цель:* выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 8 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 20 заданий базового и повышенного уровней сложности.

**Задания базового уровня: 1,7,11,14,18** – на вопросы предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один; **2,4,5** – требуют установление соответствия; **8,12,17** – предусматривают установление последовательности.

**Задания повышенного уровня: 3,6,9,10,13,15,16,20** требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям является точный ответ, вставленный на место пропуска в виде слова или словосочетаний, числа. В задании **19** следует применить умение классифицировать объекты по признаку.

При выполнении заданий обучающийся должен продемонстрировать знание географической номенклатуры и умение определять пространственное расположение объекта на географической карте РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом и не программированным калькулятором

Максимальное количество баллов – 26.

**Кодификатор проверяемых элементов содержания.**

| № задания | Проверяемые элементы содержания |   | Уровень сложности | Макс. балл |
|-----------|---------------------------------|---|-------------------|------------|
| 1         | 1                               | Географическое положение и границы России | Б                 | 1          |
| 2         | 1                               | Географическое положение и границы России | Б                 | 2          |
| 3         | 1                               | Географическое положение и границы России | П                 | 1          |
| 4         | 1                               | Географическое положение и границы России | Б                 | 1          |
| 5         | 2                               | Природа России                            | Б                 | 1          |
| 6         | 2                               | Природа России                            | П                 | 2          |
| 7         | 2                               | Природа России                            | Б                 | 1          |
| 8         | 2                               | Природа России                            | Б                 | 1          |
| 9         | 2                               | Природа России                            | П                 | 1          |
| 10        | 2                               | Природа России                            | П                 | 1          |
| 11        | 2                               | Природа России                            | Б                 | 1          |
| 12        | 2                               | Природа России                            | Б                 | 1          |
| 13        | 2                               | Природа России                            | П                 | 1          |
| 14        | 2                               | Природа России                            | Б                 | 1          |
| 15        | 3                               | Население России                          | П                 | 2          |
| 16        | 3                               | Население России                          | П                 | 2          |
| 17        | 3                               | Население России                          | Б                 | 1          |
| 18        | 3                               | Население России                          | Б                 | 1          |
| 19        | 3                               | Население России                          | П                 | 2          |
| 20        | 3                               | Население России                          | П                 | 2          |
|           |                                 | Итого:                                    |                   | 26         |



| Проверяемые требования к уровню подготовки |   |   |
|--|---|---|
| 1-2  | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 3  | 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  |
| 4-5  | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 6  | 3 | Смысловое чтение  |
| 7  | 5 | <b>Формирование и развитие экологического мышления</b>  |
| 8-9  | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 10   | 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  |
| 11-12                                      | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 13   | 3 | Смысловое чтение  |
| 14   | 5 | <b>Формирование и развитие экологического мышления</b>  |
| 15   | 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  |
| 16   | 3 | Смысловое чтение  |
| 17   | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| 18   | 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  |
| 19   | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 20 | 4 | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами |
|----|---|---|

#### Критерии оценивания

|                      |                         |                      |                            |
|----------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------|
| 90 – 100%            | 70 – 89%                | 50 – 69%             | <50%                       |
| 5 (отлично)          | 4 (хорошо)              | 3(удовлетворительно) | 2 (неудовлетворительно)    |
| Высокий уровень (ВУ) | Повышенный уровень (ПУ) | Базовый уровень (ВУ) | Ниже базового уровня (НБУ) |
| 26-24 балла          | 23-19 баллов            | 18-13 баллов         | 12-0 баллов                |

#### Ответы и критерии к оцениванию

#### 1 Вариант

| № задания | Ответ  | Балл                          |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
|-----------|--|-------------------------------|------------|------------|-----------|---|------------|------------------------|-----|---|----------|------------------------|------|---|----------|-------------------------------|------|---|
| 21.       | 2  | 1                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 22.       | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table>  | 1                             | 2          | Б          | В         | 2 |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 1         | 2  |                               |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| Б         | В  |                               |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 23.       | 20   | 1                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 24.       | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>Г</td> </tr> </table>  | 1                             | 2          | 3          | Б         | А | Г          | 1                      |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 1         | 2  | 3                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| Б         | А  | Г                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 25.       | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Б</td> <td>А</td> </tr> </table>  | 1                             | 2          | 3          | В         | Б | А          | 1                      |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 1         | 2  | 3                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| В         | Б  | А                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 26.       | 245  | 2                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 27.       | 1  | 1                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 28.       | 132  | 1                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 29.       | Курская магнитная аномалия (КМА)   | 1                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 30.       | Умеренный умеренно-континентальный   | 1                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 31.       | 2  | 1                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 32.       | 213  | 1                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 33.       | тайга  | 1                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 34.       | 4  | 1                             |            |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 35.       | <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Показатель</th> <th>Вычисление</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td><math>K_{рожд}</math></td> <td><math>1402,8:146171,0*1000</math></td> <td>9,6</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td><math>K_{см}</math></td> <td><math>2445,5:146171,0*1000</math></td> <td>16,7</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><math>K_{ЕП}</math></td> <td><math>1402,8-2445,5:146171,0*1000</math></td> <td>-7,1</td> </tr> </tbody> </table> | №                             | Показатель | Вычисление | Результат | 1 | $K_{рожд}$ | $1402,8:146171,0*1000$ | 9,6 | 2 | $K_{см}$ | $2445,5:146171,0*1000$ | 16,7 | 3 | $K_{ЕП}$ | $1402,8-2445,5:146171,0*1000$ | -7,1 | 2 |
| №         | Показатель   | Вычисление                    | Результат  |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 1         | $K_{рожд}$   | $1402,8:146171,0*1000$        | 9,6        |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 2         | $K_{см}$   | $2445,5:146171,0*1000$        | 16,7       |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |
| 3         | $K_{ЕП}$   | $1402,8-2445,5:146171,0*1000$ | -7,1       |            |           |   |            |                        |     |   |          |                        |      |   |          |                               |      |   |

|     |   |    |   |   |   |    |   |   |   |   |
|-----|---|----|---|---|---|----|---|---|---|---|
| 36. | 5) полу и возрасту 1) женщины 2) трудоспособном   | 2  |   |   |   |    |   |   |   |   |
| 37. | 2134  | 1  |   |   |   |    |   |   |   |   |
| 38. | 1   | 1  |   |   |   |    |   |   |   |   |
| 39. | <table border="1"> <tr> <td>1)</td> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>Д</td> </tr> </table> | 1) | Б | Г | Е | 2) | А | В | Д | 2 |
| 1)  | Б   | Г  | Е |   |   |    |   |   |   |   |
| 2)  | А   | В  | Д |   |   |    |   |   |   |   |
| 40. | Волгоград   | 2  |   |   |   |    |   |   |   |   |

2 вариант

| № задания | Ответ   | Балл                            |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
|-----------|---|---------------------------------|------------|------------|-----------|---|-------------------|------------------------|-----|---|-----------------|------------------------|------|---|-----------------|---------------------------------|------|---|
| 21.       | 2   | 1                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 22.       | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>   | 1                               | 2          | В          | А         | 2 |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 1         | 2   |                                 |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| В         | А   |                                 |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 23.       | 20  | 1                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 24.       | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table>   | 1                               | 2          | 3          | Г         | Б | В                 | 1                      |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 1         | 2   | 3                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| Г         | Б   | В                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 25.       | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>   | 1                               | 2          | 3          | Б         | В | А                 | 1                      |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 1         | 2   | 3                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| Б         | В   | А                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 26.       | 251   | 2                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 27.       | 4   | 1                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 28.       | 132   | 1                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 29.       | Западно-Сибирской   | 1                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 30.       | Умеренный резко-континентальный   | 1                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 31.       | 4   | 1                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 32.       | 132   | 1                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 33.       | тундра  | 1                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 34.       | 1   | 1                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 35.       | <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Показатель</th> <th>Вычисление</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td><math>K_{\text{рожд}}</math></td> <td><math>1435,8:146749,0*1000</math></td> <td>9,8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td><math>K_{\text{см}}</math></td> <td><math>2124,5:146749,0*1000</math></td> <td>14,5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><math>K_{\text{ЕП}}</math></td> <td><math>1435,8 - 2124,5:146749,0*1000</math></td> <td>-4,7</td> </tr> </tbody> </table> | №                               | Показатель | Вычисление | Результат | 1 | $K_{\text{рожд}}$ | $1435,8:146749,0*1000$ | 9,8 | 2 | $K_{\text{см}}$ | $2124,5:146749,0*1000$ | 14,5 | 3 | $K_{\text{ЕП}}$ | $1435,8 - 2124,5:146749,0*1000$ | -4,7 | 2 |
| №         | Показатель  | Вычисление                      | Результат  |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 1         | $K_{\text{рожд}}$   | $1435,8:146749,0*1000$          | 9,8        |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 2         | $K_{\text{см}}$   | $2124,5:146749,0*1000$          | 14,5       |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 3         | $K_{\text{ЕП}}$   | $1435,8 - 2124,5:146749,0*1000$ | -4,7       |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 36.       | 3) половую 2) социально-демографические 1) старше трудоспособного   | 2                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |
| 37.       | 1324  | 1                               |            |            |           |   |                   |                        |     |   |                 |                        |      |   |                 |                                 |      |   |

|     |   |    |   |   |   |    |   |   |   |   |
|-----|---|----|---|---|---|----|---|---|---|---|
| 38. | 1   | 1  |   |   |   |    |   |   |   |   |
| 39. | <table border="1"> <tr> <td>1)</td> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>Д</td> </tr> </table> | 1) | Б | Г | Е | 2) | А | В | Д | 2 |
| 1)  | Б   | Г  | Е |   |   |    |   |   |   |   |
| 2)  | А   | В  | Д |   |   |    |   |   |   |   |
| 40. | Красноярск  | 2  |   |   |   |    |   |   |   |   |

## Входная контрольная работа по географии 9 класс

### 1 Вариант

**1. Выберите правильное утверждение о географическом положении России:**

1. Россия находится в двух частях света и омывается водами всех океанов Земли
2. Крайняя южная точка России – гора Базардюзю находится на границе с Азербайджаном
3. Самая протяженная сухопутная граница России с Китаем
4. Чёрное и Карское моря не замерзают в зимний период

**2. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

- |                |   |
|----------------|---|
| 1. С. Дежнев   | A) землепроходец, первым достиг берегов Охотского моря            |
| 2. С. Челюскин | B) землепроходец, первооткрыватель пролива между Азией и Америкой |

B) участник Великой Северной экспедиции, нанес на карту крайнюю северную точку Евразии

|   |   |
|---|---|
| 1 | 2 |
|   |   |

**3. Самолёт вылетел из Иркутска (+5) в Оренбург (+2) в 18 часов. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Оренбурге, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.**

Ответ: \_\_\_\_\_ ч.

**4. Установите соответствие между республикой в составе РФ и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

РЕСПУБЛИКА

СТОЛИЦА

1. Башкортостан

A) Чебоксары

2. Чувашская
3. Удмуртская

- Б) Уфа
- В) Йошкар-Ола
- Г) Ижевск

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**5. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

**ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ**

**ТИПЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ**

1. энергия ветра

А) исчерпаемые возобновимые

2. железная руда

Б) исчерпаемые невозобновимые

3. лесные ресурсы

В) неисчерпаемые

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А-В.**

Общие черты рельефа Русской равнины предопределены ее тектоническим строением, принадлежностью равнины к древней \_\_\_\_\_ (А), с давнего времени не испытывавшей процессов горообразования. Как показало бурение, кристаллический \_\_\_\_\_ (Б) Русской платформы имеет неровный горный рельеф, с колебаниями высот до 1500–2000м на расстоянии 100–150км. Его выходы на поверхность называются \_\_\_\_\_ (В).

*Список слов:*

- 1) складчатая область
- 2) платформа
- 3) чехол
- 4) фундамент
- 5) щит
- 6) возвышенность

**7. Какая форма рельефа была сформирована в результате деятельности текучих вод?**

1. овраг
2. горный хребет
3. бархан
4. карьер

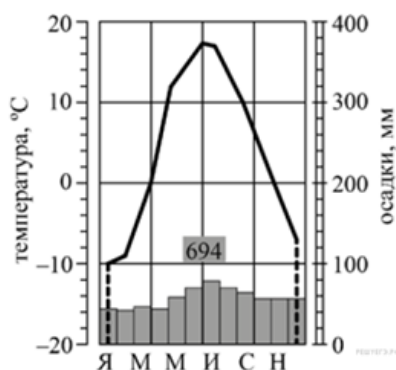
**8. Расположите формы рельефа в порядке увеличения их абсолютной высоты.**

1. Западно-Сибирская равнина
2. Среднесибирское плоскогорье
3. Среднерусская возвышенность

**9. Дополните предложение.**

Крупнейший бассейн железных руд в России \_\_\_\_\_.

**10. Определите тип климата по климатограмме.**



Ответ: \_\_\_\_\_.

**11. Выберите правильное утверждение о внутренних водах России.**

1. Наибольшую площадь в России занимает бассейн Атлантического океана.
2. На Камчатке и Курильских островах имеются озера вулканического происхождения.
3. Более 80% Восточно-Европейской равнины заболочено.
4. Преобладающий тип питания у большинства рек России – дождевое.

**12. Расставьте почвы по мере увеличения их плодородия.**

1. дерново-подзолистые
2. подзолистые
3. серые лесные

**13. Описание какой природной зоны приведено в тексте?**

Это самая большая по площади природная зона в России, состоящая из хвойных пород деревьев. Почвы – подзолистые. Здесь вы можете встретить обитателей: бурого медведя, соболя, россомаху.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14. Студенты географического факультета занимаются исследованием дельт рек, расположенных в природной зоне полупустынь и пустынь. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?**

1. Ростовский
2. Сихотэ-Алинский
3. Усть-Ленский
4. Астраханский

**15. Рассчитайте показатели общего коэффициента рождаемости, общего коэффициента смертности и общего коэффициента естественного прироста, используя данные таблицы. Все вычисления запишите. Результат округлите до десятых.**

| Основные демографические показатели России за 2021 г. |                               |  |
|---|-------------------------------|--|
| Количество родившихся, тыс. чел.                      | Количество умерших, тыс. чел. | Среднегодовая численность наличного населения, тыс. чел. |
| 1402,8  | 2445,5                        | 146171,0   |

| № | Показатель        | Вычисление | Результат |
|---|-------------------|------------|-----------|
| 1 | $K_{\text{рожд}}$ |            |           |
| 2 | $K_{\text{см}}$   |            |           |
| 3 | $K_{\text{ЕП}}$   |            |           |

**16. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые термины. Выберите из пронумерованного списка термины и вставьте на места пропусков, обозначенных буквами А–В.**

Половозрастной состав населения определяет его распределение по \_\_\_\_\_ (А). В России преобладают \_\_\_\_\_ (Б), на долю которых приходится 54% всего населения. Особенно сильно они доминируют в крупнейших городах, уже начиная с возраста 20-25 лет. Для устойчивого развития экономики наиболее важна численность людей в \_\_\_\_\_ (В) возрасте. Старая возрастная структура населения страны неизбежно ведет к естественной убыли в предстоящие десятилетия.

*Список терминов:*

1) женщины 2) трудоспособном 3) мужчины 4) старше трудоспособного 5) полу и возрасту 6) моложе трудоспособном

**17. Расположите периоды интенсивных внешних миграций от раннего к позднему:**

- 5) сельское население из перенаселенной Центральной России устремилось на свободные земли (Сибирь и Дальний Восток), а также и в слабозаселенные зарубежные страны; эмигрировали не только по экономическим причинам, но также по национальным и религиозным
- 6) Россия приглашала всех желающих для освоения пустующих земель на юге и востоке страны, всего приехало более 2 млн. человек, в основном немцы (но также французы, голландцы и др.)
- 7) территорию России стали покидать многие представители тех этносов, которые имеют собственные государства, а в Россию интенсивно начали возвращаться русские и представители других российских народов (татары, мордва и др.)
- 8) введение Россией визового режима для въезда китайских граждан не остановило их проникновение в страну и создание вдоль границы китайских городов, ориентированных на хозяйственное освоение Приморья, Забайкалья и Амурской области

Ответ: \_\_\_\_\_.

**18. Менее 2% населения Севера России составляют коренные малочисленные народы. Их официальный перечень включает 40 национальностей. Эти народы ведут традиционный образ жизни и занимаются рыболовством, хотой и оленеводством. Они проживают на территории своего исконного обитания, которую освоили задолго до появления новых переселенцев.**

Укажите 4 коренных народа – титульных для автономных округов, ныне самостоятельных субъектов РФ:

- 5) ненцы, ханты, манси, чукчи
- 6) саама, эвенки, ненцы, манси
- 7) вепсы, ханты, шорцы, чукчи
- 8) селькупы, манси, эвенки, алеуты

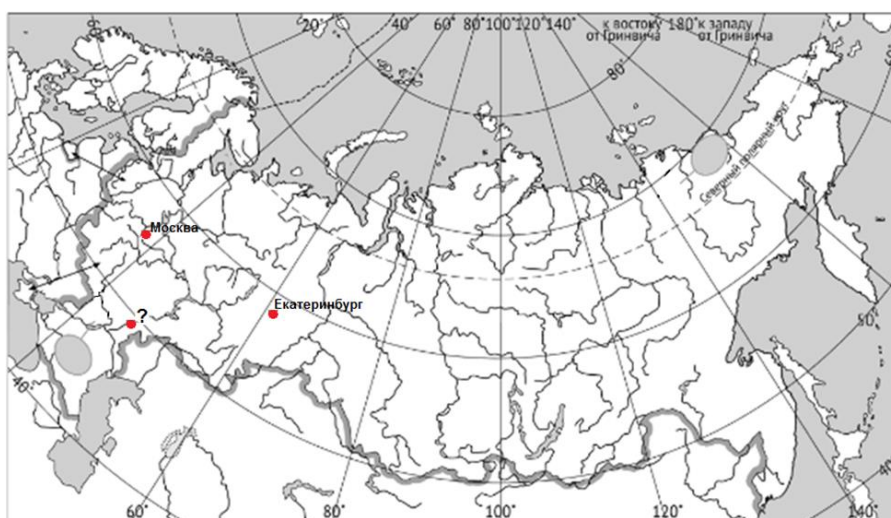
**19. Классифицируйте представленные ниже субъекты России по их плотности населения:**

- 3) Низкая плотность населения  
3 и менее чел/км<sup>2</sup>
- 4) Высокая плотность населения  
100 чел/км<sup>2</sup> и более

- А. город Севастополь  
Б. Республика Карелия  
В. Московская область  
Г. Красноярский край  
Д. Республика Ингушетия  
Е. Чукотский АО

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |

20. Напишите название пропущенного на данной карте города-миллионера в Европейской части России:



Ответ: \_\_\_\_\_.

### Входная контрольная работа по географии 9 класс

#### 2 Вариант

1. Выберите правильное утверждение о географическом положении России.

1. Россия находится полностью в Европе и омывается водами трех океанов
2. Крайняя северная материковая точка России мыс Челюскин находится на п-ве Таймыр
3. Наименее протяженная сухопутная граница России с Эстонией
4. Охотское и Японское моря не замерзают в зимний период

2. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

1. В. Атласов

А) руководитель Великой Северной экспедиции, открытие морского пути из Камчатки в Америку, Командорских островов



2. В. Беринг                    Б) землепроходец, первым достиг берегов Охотского моря

В) русский землепроходец, совершил поход на Камчатку и описал ее

|   |   |
|---|---|
| 1 | 2 |
|   |   |

3. Самолёт вылетел из Екатеринбурга (+2) в Якутск (+6) в 11 часов по местному времени. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Якутске, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ ч.

4. Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СУБЪЕКТ РФ

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР

1. Адыгея
2. Республика Бурятия
3. Мордовия

- А) Йошкар-Ола
- Б) Улан-Удэ
- В) Саранск
- Г) Майкоп

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

5. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ | ТИПЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ       |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1. почвенные ресурсы    | А) неисчерпаемые              |
| 2. нефть                | Б) исчерпаемые возобновимые   |
| 3. солнечная энергия    | В) исчерпаемые невозобновимые |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А-В.

Среднесибирское плоскогорье расположено на \_\_\_\_\_ (А). Её формирование началось вместе с формированием материка, т.е ее возраст старше 2,5 миллиарда лет. На этой территории имеются 2 крупных \_\_\_\_\_ (Б) Алданский и Анабарский. По краям этой тектонической структуры, в южной и восточной части начинаются области

\_\_\_\_\_ (В). На юге в этих областях сформировались поднятия рельефа.

Список слов:

- 1) складчатость
- 2) древняя платформа
- 3) молодая платформа
- 4) фундамент
- 5) щит
- 6) плита

**7. Какие формы рельефа были сформированы под влиянием ветра?**

1. горный хребет
2. лощина
3. подводный хребет
4. барханы

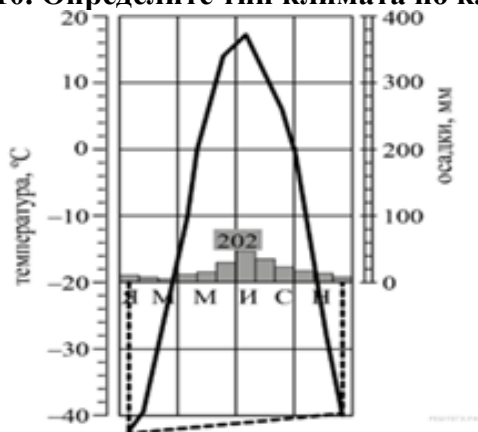
**8. Расположите формы рельефа в порядке увеличения их абсолютной высоты.**

1. Уральские горы
2. Алтай
3. Верхоянский хребет

**9. Дополните предложение.**

Крупнейший бассейн нефти и газа в России расположен на \_\_\_\_\_ равнине.

**10. Определите тип климата по климатограмме.**



Ответ: \_\_\_\_\_.

**11. Выберите правильное утверждение о внутренних водах России.**

1. Наибольшую площадь в России занимает бассейн Тихого океана
2. Для Уральских гор характерно мощное горное оледенение
3. Более 80% Восточно-Европейской равнины заболочено
4. Большинство рек России имеют смешанное питание

**12. Расположите почвы по мере уменьшения их плодородия**

1. чернозем
2. подзолистые
3. серые лесные

**13. Описание какой природной зоны приведено в тексте?**

Эта зона заболочена, так как осадков выпадает меньше, чем испаряется. Среди растений преобладают мхи, лишайники, ягоды, осоки. Обитателями природной зоны являются северный олень, лемминг, полярный волк, сова.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14. Группа студентов из Санкт-Петербурга хочет посетить уникальные лежбища морских млекопитающих. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для проведения исследовательской работы?**

1. Командорский      2. Тунгусский      3. Тебердинский      4. Печоро-Илычский

**15. Рассчитайте показатели общего коэффициента рождаемости, общего коэффициента смертности и общего коэффициента естественного прироста, используя данные таблицы. Все вычисления запишите. Результат округлите до сотых.**

| Основные демографические показатели России за 2020 г. |                               |  |
|---|-------------------------------|--|
| Количество родившихся, тыс. чел.                      | Количество умерших, тыс. чел. | Среднегодовая численность наличного населения, тыс. чел. |
| 1435,8  | 2124,5                        | 146749,0   |

| № | Показатель        | Вычисление | Результат |
|---|-------------------|------------|-----------|
| 1 | $K_{\text{рожд}}$ |            |           |
| 2 | $K_{\text{см}}$   |            |           |
| 3 | $K_{\text{ЕП}}$   |            |           |

**16. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые термины. Выберите из пронумерованного списка термины и вставьте на места пропусков, обозначенных буквами А–В.**

Особенности естественного движения определяют возрастную и \_\_\_\_\_ (А) структуру населения России. Это важные \_\_\_\_\_ (Б) показатели для прогноза хода воспроизводства населения, его будущей численности и демографической структуры, исчисления трудовых ресурсов, контингентов школьников и пенсионеров. В последнее десятилетие ускоряется старение населения. В настоящее время доля лиц \_\_\_\_\_ (В) возраста составляет 24% всего населения.

*Список терминов:* 1) старше трудоспособного 2) социально-демографические 3) половую 4) трудоспособного 5) культурно-исторические 6) этническую

**17. Расположите периоды интенсивных внутренних миграций от раннего к позднему:**

- 5) высылка «раскулаченных» крестьян за пределы их бывшего проживания – в регионы с суровым климатом и особыми природными зонами (тайга, тундра, сухие степи, полупустыни)
- 6) миграция населения с севера и востока в Центральную Россию из-за привлекательности столичной Москвы
- 7) добровольные миграционные потоки молодежи из Центральной России в Сибирь и на Дальний Восток на «комсомольские стройки»
- 8) миграция «село – город» стала возможной из-за инвестиций в агробизнес и его рост, организации сельского туризма, развития смежных с АПК отраслей, создание на селе социальной инфраструктуры

Ответ: \_\_\_\_\_.

**18. Площадь национальных образований (республик, автономных округов, автономной области) составляет около 50% территории России. Все национальные образования отличаются сложным национальным составом. Причем на долю «титულიной» нации в ряде случаев приходится менее 1/3 населения. Лишь в нескольких субъектах страны «титульные» народы составляют большинство населения.**

В полиэтническом Дагестане 10 местных народов образуют 80% всего населения. Укажите 2 коренных народа – титульных для республики Дагестан:

- 5) аварцы, даргинцы
- 6) кумыки, ингуши
- 7) лезгины, осетины
- 8) лакцы, кабардинцы

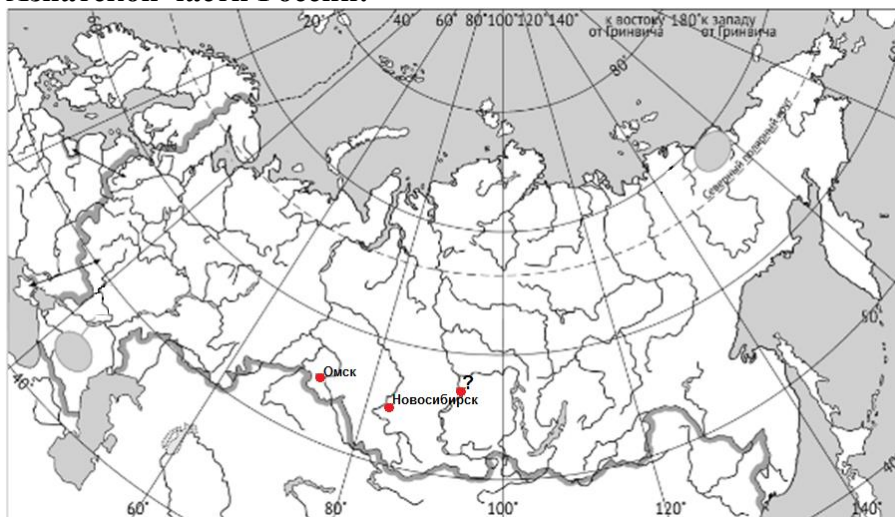
**19. Сделайте классификацию представленных ниже субъектов России по их плотности населения:**

- 5) Низкая плотность населения  
3 и менее чел/км<sup>2</sup>
- 6) Высокая плотность населения  
100 чел/км<sup>2</sup> и более

- А. город Санкт-Петербург
- Б. Республика Коми
- В. Московская область
- Г. Хабаровский край
- Д. Республика Ингушетия
- Е. Ненецкий АО

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 1) |  |  |  |
| 2) |  |  |  |

**20. Напишите название пропущенного на данной карте города-миллионера в Азиатской части России:**



Ответ: \_\_\_\_\_.

## Промежуточная аттестация по географии 9 класс

### Спецификация контрольно-измерительной работы по географии 9 класс

**1. Назначение работы** - определение уровня подготовки обучающихся 9 классов

**2. Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. География (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089). Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

### **3. Характеристика структуры и содержания работы**

В работу включено 12 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 1 задание открытого типа, требующих краткого ответа учащегося, 4 задания на установление соответствия, 2 задания - работа с топографической картой, 3 задания - определение объекта по описанию и географическим координатам.

**4. Время выполнения работы** 40 минут

**5. Дополнительные материалы и оборудование:** при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

### **6. Проверяемые умения**

| № задания | Наименование контролируемого элемента содержания  |
|-----------|---|
| 1         | Знать и понимать место России в мире  |
| 2         | Знать и понимать место России в мире  |
| 3         | Знать и понимать особенности населения России   |
| 4         | Знать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека  |
| 5         | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни   |
| 6         | Знать и понимать особенности населения России   |
| 7         | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений   |
| 8         | Знать и понимать особенности населения России   |
| 9         | Знать и понимать особенности населения, природно-хозяйственных зон и районов России   |
| 10        | Знать и понимать особенности размещения полезных ископаемых   |
| 11        | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем   |
| 12        | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России   |
| 13        | Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран |

|    |   |
|----|---|
| 14 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни         |
| 15 | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов            |
| 16 | Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений |
| 17 | Уметь определять на карте географические координаты   |
| 18 | Уметь определять на плане местности расстояния  |
| 19 | Уметь определять на плане местности направления   |
| 20 | Знать и понимать основные термины и понятия   |
| 21 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений                         |
| 22 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений                         |

### Контрольная работа по географии 9 класс Вариант 1

**1. Самая западная точка территории России расположена на границе с**

- а) Белоруссией    б) Польшей    в) Финляндией    г) Латвией

**2. С какой из перечисленных групп стран Россия имеет сухопутную границу?**

- а) Эстония и Норвегия    б) Туркмения и Грузия    в) Киргизия и Казахстан    в) Молдавия и Турция

**3. Какой из регионов, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность**

**населения?**

- а) А    б) В    в) С    г) D



**4. На территории какого из перечисленных регионов России наиболее велика вероятность сильных**

**землетрясений?**

а) Республика Бурятия б) Удмуртская республика в) Новосибирская область г) Ростовская область

**5. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.**

а) Казань б) Черкесск в) Владивосток

**6. Буддизм исповедует большинство верующих:**

а) чувашей и удмуртов б) тувинцев и бурят в) русских и мордвы г) татар и калмыков

**7. В каком из высказываний содержится информация о миграциях населения?**

а) В России насчитывается более 18 тыс. сельских населённых пунктов, а городов – более тысячи.

б) К началу 2000 г. численность лиц старше трудоспособного возраста в России впервые превысила численность

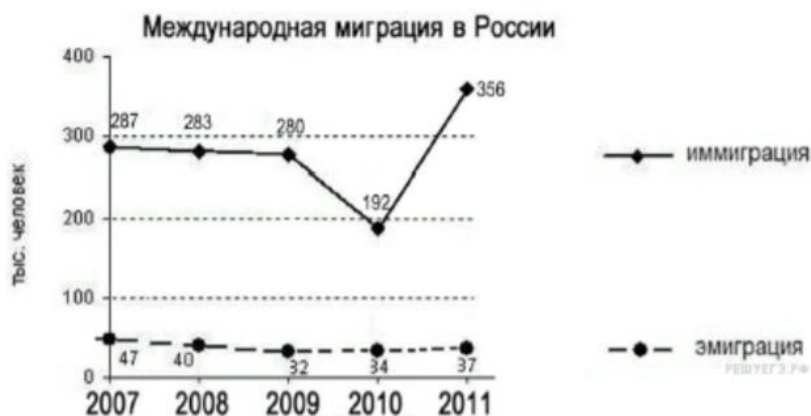
детей и подростков до 16 лет.

в) За 90-е гг. XX в. отток населения из Дальневосточного региона превысил 840 тыс. человек (11% всех жителей).

г) Более 40% россиян проживают в Центральном и Южном федеральных округах, где плотность населения

наибольшая и составляет соответственно 57 и 39 человек на 1 кв. км

**8. Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2009 г.**



**9. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится оленеводство и**

**рыболовство?**

а) башкиры б) ненцы в) чувашаи г) калмыки

**10. Каким из перечисленных полезных ископаемых наиболее богаты недра Центральной России?**

а) алюминиевые руды б) природный газ в) каменный уголь г) железные руды

**11. Примером нерационального природопользования является**

а) рекультивация земель в районах добычи угля б) использование природного газа вместо угля на ТЭС

в) захоронение токсичных отходов в густонаселённых районах г) комплексное использование добываемого сырья

12. В каком из перечисленных городов России функционирует крупный металлургический комбинат полного цикла?

- а) Ставрополь      б) Тула      в) Краснодар      г) Магнитогорск

13. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы для привлечения туристов в свои регионы.

Установите соответствие между слоганом и регионом.

| СЛОГАН   | РЕГИОН                  |
|--|-------------------------|
| А) Здесь можно увидеть дельту крупнейшей реки Русской равнины!                                 | 1) Астраханская область |
| Б) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берёт начало в ледниках высочайшей горы Сибири! | 2) Краснодарский край   |
|  | 3) Республика Алтай     |
|  | 4) Самарская область    |

14. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- а) Амурская область      б) Омская область      в) Курская область

15. Какие ДВЕ особенности природно-ресурсной базы Республики Карелия способствовали размещению

предприятия по производству ориентированно-стружечной плиты?

16. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить

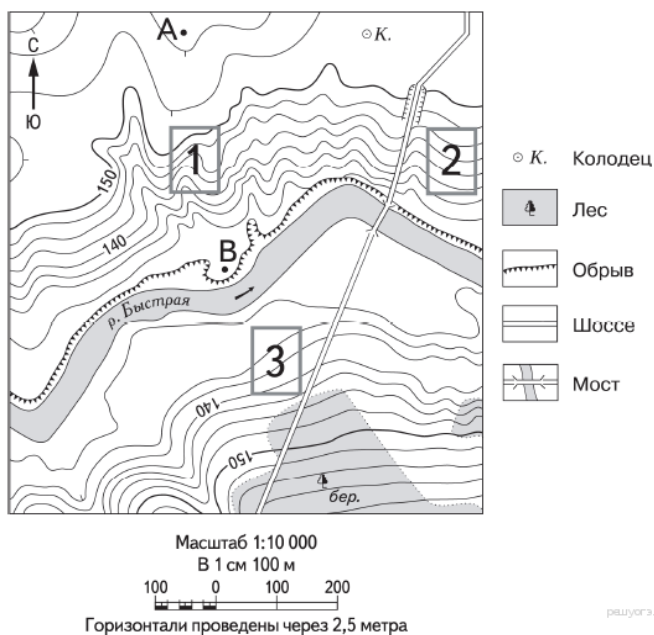
местоположение Республики Карелия?

- а) Уральского      б) Северного      в) Поволжского      г) Северо-Западного

17. Определите, какой город имеет географические координаты 43° с.ш. 132° в.д.

18. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров.





**19. Определите по карте, в каком направлении от колодца находится точка В.**

**20. Установите соответствие**

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| 1) выезд населения за пределы страны              | а) агломерация        |
| 2) передвижение населения внутри страны населения | б) естественная убыль |
| 3) превышение смертности над рождаемостью         | в) эмиграция          |
| 4) слияние городов с пригородами                  | г) миграции           |

**21. Определите регион России по его краткому описанию.**

Этот автономный округ находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана. На территории округа находится устье одной из наиболее протяжённых рек России. Большую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство — природный газ.

**22. Определите экономический район по характеристике.**

В нем находится самый крупный центр тяжелого машиностроения России; на территории района ведется

добыча разнообразный руд, но добычи полиметаллических руд нет; в районе имеется АЭС и несколько

крупных ГЭС, но основная часть электроэнергии производится на ТЭС.

### Контрольная работа по географии 9 класс Вариант 2

**1. Самая южная точка территории России расположена на границе с**

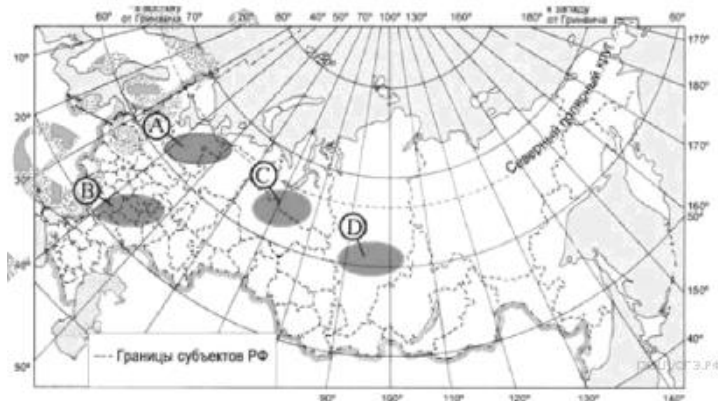
- а) Грузией б) Арменией в) Азербайджаном б) Турцией

**2. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?**

- а) Эстония и Грузия б) Швеция и Армения в) Болгария и Молдавия г) Турция и Иран

3. Какая из территорий, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность населения?

- а) А      б) В      в) С      г) D



4. Глобальные изменения климата могут привести к таянию покровных ледников и повышению вследствие этого уровня Мирового океана. Какой из перечисленных городов России может в наибольшей степени пострадать в случае такого развития событий?

- а) Кемерово      б) Калининград      в) Новосибирск      г) Курск

5. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.

- а) Екатеринбург      б) Новокузнецк      в) Сыктывкар

6. Большинство верующих каких из перечисленных народов исповедуют ислам?

- а) тувинцы и калмыки      б) удмурты и карелы      в) башкиры и кабардинцы      г) коми и хакасы

7. В каком из высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?

а) В январе - октябре 2012 г. в России отмечалось увеличение числа родившихся (в 80 субъектах Российской Федерации) и снижение числа умерших (в 65 субъектах)

б) В 2011 г. удельный вес городского населения в общей численности населения Приволжского ФО составлял 71%, сельского- 29%.

в) Более четверти россиян (26%) проживает в Центральном федеральном округе, где средняя плотность составляет 57 человек на 1 км<sup>2</sup>.

г) В 2011 г. в Республику Бурятия из других регионов России прибыло 8873 человека, выбыло из Республики Бурятия 13 636 человек.

8. Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2013 г.



9. Традиционными занятиями какого из перечисленных народов являются оленеводство, рыболовство и промысел

морского зверя?

- а) карелы      б) чукчи      в) марийцы      г) чувашы

**10. Какие полезные ископаемые преобладают на Кольском полуострове:**

- а) апатиты    б) каменный уголь    в) алмазы    г) золото

**11. Уменьшению выбросов в атмосферу углекислого газа способствует**

- а) развитие ветровой и солнечной энергетики    б) сокращение площади тропических лесов  
в) ограничение дальнейшего развития атомной энергетики  
г) перевод тепловых электростанций с природного газа на уголь

**12. Какой из перечисленных регионов лидирует в России по добыче нефти, природного газа и каменного угля?**

- а) Поволжье    б) Европейский Север    в) Западная Сибирь    г) Дальний Восток

**13. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы для привлечения туристов в свои**

**регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.**

| СЛОГАН   | РЕГИОН   |
|--|--|
| А) Приглашаем вас провести отдых в самом западном регионе России!        | 1) Республика Дагестан   |
| Б) Дышите целебным горным воздухом на наших горноклиматических курортах! | 2) Республика Калмыкия<br>3) Калининградская область<br>4) Ленинградская область |

**14. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.**

- а) Хабаровский край    б) Ненецкий АО    в) Красноярский край

**15. Какие ДВЕ особенности ЭГП г. Таганрога способствовала выбору этого города для создания автомобильного завода?**

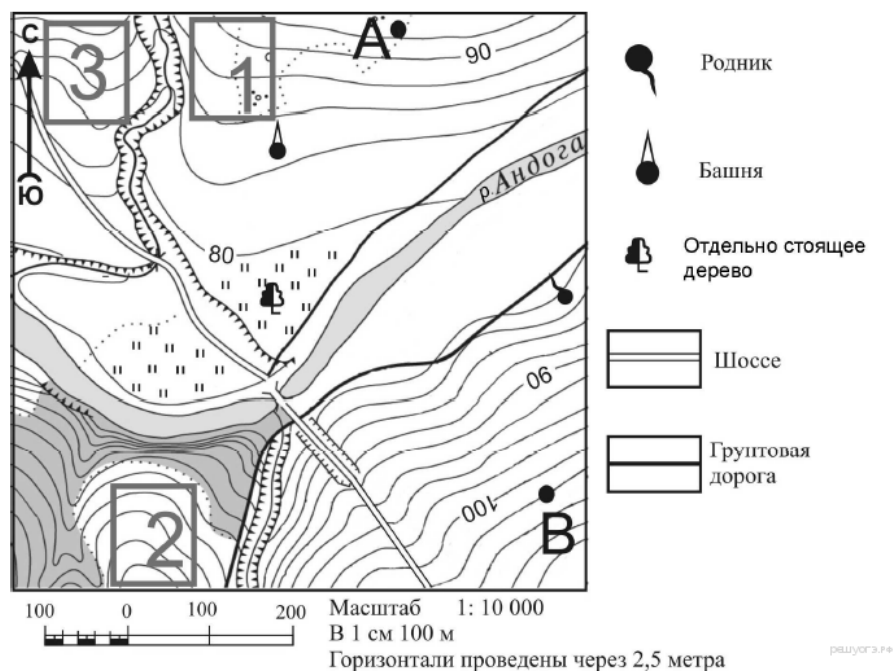
**16. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить**

**местоположение города Таганрога?**

- а) Уральского    б) Европейского Юга    в) Поволжского    г) Северо-Западного

**17. Определите, у какой республики в составе РФ столица имеет географические координаты 56° с.ш. и 49° в.д.**

**18. Определите по карте расстояние на местности по прямой от отдельно стоящего дерева до точки А. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров.**



19. Определите по карте, в каком направлении от отдельно стоящего дерева находится родник.

20. Установите соответствие

- |   |            |
|---|------------|
| 1) выпуск предприятием определенного вида продукции                         | а) экспорт |
| 2) перевод предприятий оборонного комплекса на выпуск гражданской продукции | б)         |
| специализация   |            |
| 3) производственные связи между предприятиями                               | в)         |
| конверсия   |            |
| 4) вывоз товаров и услуг  | г)         |
| кооперирование  |            |

21. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край, находящийся в азиатской части страны, имеет приморское положение. Он граничит с самой

большой по численности населения страной в мире. Административный центр расположен на берегу одной

из самых протяженных рек России. Одной из ведущих отраслей хозяйства является лесная и деревообрабатывающая промышленность.

22. Определите экономический район по характеристике.

Этот экономический район имеет очень выгодное экономико-географическое положение благодаря реке,

которая является его своеобразным стержнем. Река относится к бессточному бассейну.

#### ОТВЕТЫ К ИТОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ 9 класс

| № | баллы | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|-------|-----------|-----------|
| 1 | 1     | б         | в         |
| 2 | 1     | а         | а         |
| 3 | 1     | в         | б         |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 4  | 1 | а   | б   |
| 5  | 1 | БВА   | ВБА   |
| 6  | 1 | б   | в   |
| 7  | 1 | в   | а   |
| 8  | 1 | 248   | 296   |
| 9  | 1 | б   | б   |
| 10 | 1 | г   | а   |
| 11 | 1 | в   | а   |
| 12 | 1 | г   | в   |
| 13 | 1 | 13  | 31  |
| 14 | 1 | АБВ   | АВБ   |
| 15 | 2 | 1) наличие сырья-<br>тайга<br>2) озера и реки-<br>производство<br>водоёмкое | 1)потребитель<br>2) пересечение<br>транспортных путей |
| 16 | 1 | б   | б   |
| 17 | 1 | Владивосток   | Татарстан   |
| 18 | 1 | 240   | 400   |
| 19 | 1 | юго- запад  | восток  |
| 20 | 2 | 1в<br>2г<br>3б<br>4а  | 1б<br>2в<br>3г<br>4а                                  |
| 21 | 1 | Ямало- Ненецкий<br>АО   | Хабаровский край                                      |
| 22 | 1 | Уральский   | Поволжье  |

|                      |             |              |              |              |
|----------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>оценка</b>        | <b>2</b>    | <b>3</b>     | <b>4</b>     | <b>5</b>     |
| <b>Тестовый балл</b> | <b>1-12</b> | <b>13-17</b> | <b>18-21</b> | <b>22-24</b> |
| <b>% выполнения</b>  | Менее 50    | 50-71        | 72-87        | 88-100       |