

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ "СОШ № 86"

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
МОАУ «СОШ №86»

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МОАУ «СОШ №86»

протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МОАУ «СОШ №86»

Сапкулова Е.В.
Приказ № 370
от «28» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТЫ»
начальное общее образование
(1-4 классы)

Пояснительная записка

Программа курса «Учусь создавать проекты» предназначена для обучающихся начальных классов и составлена на основе программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

Цель данного курса:

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости; возможностей.
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы; выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального и общекультурного направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа. Во 2- 4 классах по 34 часа.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

Формы внеурочной деятельности: проекты, поисковые и научные исследования, творческие задания, беседы.

Личностные и метапредметные учебные действия:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить

текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание курса

1 класс

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.

Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

Содержание курса составляют следующие разделы:

-Введение;

-Способы мыслительной деятельности;

-Этапы работы в рамках исследования;

-Самостоятельные исследования;

-Защита результатов самостоятельных исследований

2 класс

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Работа со словарями Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». Твоё знакомство с понятием «актуальность» Проблема. Решение проблемы. Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор Создание продукта проекта. Твоё знакомство с

понятиями «макет», поделка» Играем в учёных. Это интересно. Тест. Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация» Значимость компьютера в создании проектов. Презентация Первые шаги составления презентации на компьютере. *Программа MPP-Microsoft Power Point* Первые шаги составления презентации на компьютере. Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией. Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина». Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Играем в учёных. Это интересно. Советы на лето от Мудрого Дельфина проектантам.

3 класс

- Выбор темы исследования. Предположение.
- Гипотеза. Решение задачи.
- Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.
- Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.
- Изучение и освоение возможностей программы MPP.
- Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.
- Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.
- Обработка информации. Интервью. Визитка.
- Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс

-Знакомство с видами проектов и терминологией проектов (исследовательски-творческий информационно-исследовательский, практико – ориентированный, информационно-ориентированный, монопредметный). Определение этапов проекта. Составления паспорта проекта.

-Формирование умений научно-творческого исследования. Изучение исследовательских и творческих задач.

-Ознакомление с ролево – игровым проектом. Инсценировка произведений. Мини-сценарий.

-Работа над понятием постер. Изучение условий при создании постера.

-Виды презентационных проектов. Отчет участников исследовательской экспедиции как вид презентации проекта и вид отчета. Научная конференция как вид презентации проекта. Правила хорошей подготовки к презентации проекта. Рекомендации к публичному выступлению. Делать выводы, умозаключения в виде советов и пожеланий будущим проектантам. Выражать благодарность. Планировать будущую деятельность

-Критерии оценивания проектной деятельности учащихся. Ознакомление с памяткой по составлению списка используемой литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов при подготовке и защите проекта

-Использование ресурсов Интернет при подготовке презентации. Программа MPP. Программа Microsoft Office Word.

-Ознакомление с приложением в конце тетради. Работа с текстом. Взаимопроверка.

Тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол– во часов |
|-------|------------------|---------------|
| 1 | Кто я? Моя семья | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби | 1 |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта | 1 |
| 4 | Как собирать материал? Твои помощники. Этап | 1 |
| 5 | Повторение. Давай вспомним | 1 |
| 6 | Проблема | 1 |
| 7 | Проблема. Решение проблемы | 1 |
| 8 | Гипотеза. Предположение | 1 |
| 9 | Гипотеза. Играем в предположения | 1 |
| 10 | Цель проекта | 1 |
| 11 | Задача проекта | 1 |
| 12 | Выбор нужной информации | 1 |
| 13 | Интересные люди – твои помощники | 1 |
| 14 | Продукт проекта | 1 |
| 15 | Виды продукта. Макет | 1 |
| 16 | Повторение пройденных проектных понятий | 1 |
| 17 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту | 1 |
| 18 | Мини-сообщение. | 1 |
| 19 | Семиминутное выступление | 1 |
| 20 | Выступление перед знакомой аудиторией | 1 |
| 21 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно | 1 |
| 22 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта | 1 |
| 23 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 |
| 24 | Повторение. Давай вспомним | 1 |
| 25 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно | 1 |
| 26 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | 1 |
| 27 | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно | 1 |
| 28 | Тест «Чему я научился?» | 1 |
| 29 | Памятка для учащегося-проектанта | 1 |
| 30 | Твои впечатления от работы над проектом | 1 |
| 31 | Пожелания будущим проектантам. Твои советы им. | 1 |
| 32 | Защита проекта | 1 |
| 33 | Советы на лето от Мудрого Дельфина | 1 |

2 класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | 1 |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема» | 1 |
| 3 | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями | 1 |
| 4 | Выбор помощников работе над проектом | 1 |
| 5 | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап» | 1 |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность» | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 7 | Проблема. Решение проблемы | 1 |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение» | 1 |
| 9 | Цель проекта | 1 |
| 10 | Задачи проекта | 1 |
| 11 | Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». | 1 |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью | 1 |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». | 1 |
| 14 | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка» | 1 |
| 15 | Играем в учёных. Это интересно | 1 |
| 16 | Тест. | 1 |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | 1 |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация» | 1 |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | 1 |
| 20 | Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i> | 1 |
| 21 | Первые шаги составления презентации на компьютере. | 1 |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией | 1 |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 |
| 24 | Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» | 1 |
| 25 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 |
| 26 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | 1 |
| 27 | Играем в учёных. Это интересно | 1 |
| 28 | Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности | 1 |
| 29 | Памятка жюри конкурса | 1 |
| 30 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 |
| 31 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 |
| 32 | Играем в учёных. Это интересно | 1 |
| 33 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим | 1 |
| 34 | Защита проекта. Советы на лето от Мудрого Дельфина проектантам | 1 |

| № п/п | Т е м а з а н я т и я | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. | 1 |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. | 1 |
| 3 | Выбор темы твоего проекта. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. | 1 |
| 4 | Требование к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия. | 1 |
| 5 | Требование к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия. | 1 |
| 6 | Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование. | 1 |
| 7 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. | 1 |
| 8 | Практическое занятие. Создание мини-постера. | 1 |
| 9 | Практическое занятие. Создание мини-постера. | 1 |
| 10 | Практическое занятие. Создание мини-постера. | 1 |
| 11 | Изучение и освоение программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. | 1 |
| 12 | Программа МРР. Анимация. Настройка анимации. | 1 |
| 13 | Программа МРР. Дизайн | 1 |
| 14 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. | 1 |
| 15 | Первые шаги составления презентации на компьютере. | 1 |
| 16 | Первые шаги составления презентации на компьютере. | 1 |
| 17 | Совмещение текста выступления с показом презентации. | 1 |
| 18 | Совмещение текста выступления с показом презентации. | 1 |
| 19 | Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией. | 1 |
| 20 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | 1 |
| 21 | Тест «Добрые советы проектанту от мудрого дельфина». | 1 |
| 22 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. | 1 |
| 23 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | 1 |
| 24 | Играем в учёных. Это интересно. | 1 |
| 25 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. | 1 |
| 26 | Памятка жюри конкурса. | 1 |
| 27 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. | 1 |
| 28 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. | 1 |
| 29 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. | 1 |
| 30 | Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 |
| 31 | Играем в учёных. Это интересно. | 1 |
| 32 | Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам. | 1 |
| 33 | Защита проекта | 1 |
| 34 | Советы на лето мудрого Дельфина. | 1 |

4 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Твои новые интересы и увлечения. | 1 |
| 2 | Виды проектов. | 1 |
| 3 | Исследовательски-творческий проект | 1 |
| 4 | Творческий проект | 1 |
| 5 | Ролево-игровой проект | 1 |
| 6 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | 1 |
| 7 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | 1 |
| 8 | Информационно-исследовательский проект | 1 |
| 9 | Информационно-исследовательский проект | 1 |
| 10 | Информационно-ориентированный проект | 1 |
| 11 | Практико-ориентированный проект | 1 |
| 12 | Монопредметный проект | 1 |
| 13 | Межпредметный проект | 1 |
| 14 | Виды презентационных проектов | 1 |
| 15 | Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции | 1 |
| 16 | Вид презентации проекта, в рамках научной конференции | 1 |
| 17 | Правильная подготовка презентации к проекту | 1 |
| 18 | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления | 1 |
| 19 | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления | 1 |
| 20 | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | 1 |
| 21 | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | 1 |
| 22 | Типичные ошибки проектантов | 1 |
| 23 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся | 1 |
| 24 | Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. | 1 |
| 25 | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. | 1 |
| 26 | Практическая работа | 1 |
| 27 | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | 1 |
| 28 | Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации | 1 |
| 29 | Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. | 1 |
| 30 | Твои впечатления от работы над проектов. | 1 |
| 31 | Пожелания будущим проектантам. | 1 |
| 32 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. | 1 |
| 33 | Защита проекта | 1 |

Оценочный материалы

Требования к содержанию и оформлению проектной работы

1. Работы учащихся должны отличаться:

- исследовательским характером,
- актуальностью,
- новизной,
- практической значимостью,
- грамотным изложением материала,
- наглядностью.

Исследовательские работы должны содержать результаты научных исследований или описание опыта практических разработок.

2. Требования к комплектности работы

- 1) Титульный лист;
- 2) Содержание;
- 3) Введение;
- 4) Основное содержание работы;
- 5) Заключение;
- 6) Список используемых источников и литературы;
- 7) Приложения (если в них есть необходимость).

3. Текст тезисов составляется по следующему алгоритму:

- формулировка проблемы – 2–3 предложения
- цель и задачи исследования – 1–2 предложения;
- материалы и методы исследования – 1–2 предложения;
- результаты – 7–8 предложений;
- краткий анализ и выводы – 4–5 предложений.

4. Оформление работы

Параметры страницы – книжная, формат А4 (297×210).

Интервал – одинарный.

Шрифт Times New Roman, размер – 14 кегль, выравнивание по ширине.

Границы – справа – 1,5 см, слева – 3 см, сверху и внизу – 2 см.

Нумерация страниц должна быть обязательно. На первой странице – титульном листе – номер не ставится.

Перенос слов не допускается.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей работы, то есть используемые варианты выделений в тексте должны сохраняться во всех разделах работы.

5. Титульный лист

На нем должна быть отражена следующая информация:

Шапка – название школы по Уставу, название секции.

Название темы.

Кто выполнил (ФИО, школа, класс).

Руководитель работы (учитель какого предмета, ученые степени).

Город и год выполнения.

6. Для выступления участникам дается 5 минут. В течение этого времени участники демонстрируют умение кратко и четко изложить/показать суть своей работы. В обсуждении участвуют все желающие. На вопросы отводится 2 минуты. Выступление сопровождается презентацией.

7. Введение должно включать формулировку постановки проблемы, актуальности и значимости темы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач, поставленных

перед исполнителем работы, гипотезы или ведущей идеи, указание используемых методов, краткий обзор используемой литературы и источников, описание степени изученности данного вопроса и собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

8. Основная часть должна содержать литературный обзор, а также информацию, собранную и обработанную исследователем: описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.). В основной части приводятся результаты, полученные исследователем, а также их анализ. Основная часть делится на главы и параграфы.

9. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы, описываются возможные направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования, подводятся итог исследования (достигнута ли обозначенная цель, решены ли поставленные задачи, подтверждена ли выдвинутая гипотеза).

10. В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором. Ссылки на источники в работе обязательны.

11. Работа может содержать приложения с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. п.).

Критерии оценивания:

- Обоснование темы, актуальность
- Исследовательский характер, новизна
- Степень творческого подхода
- Наличие и обоснованность выводов
- Практическая значимость
- Культура оформления работы и публичного выступления

