

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Управление образования администрации города Оренбурга**  
**МОАУ "СОШ № 86"**

РАССМОТРЕНО  
ШМО классных  
руководителей

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
методическим советом  
МОАУ «СОШ №86

\_\_\_\_\_

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором  
МОАУ "СОШ № 86"

\_\_\_\_\_/ Сапкулова Е.В.

Приказ № 383  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**  
**«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТЫ»**  
**начальное общее образование**  
**(1-4 классы)**

Оренбург, 2023

## Пояснительная записка

Программа курса «Учусь создавать проекты» предназначена для обучающихся начальных классов и составлена на основе программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

### Цель данного курса:

**Цель курса:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

### Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости; возможностей.
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

### Планируемые результаты

*Ученик получит возможность научиться:*

- видеть проблемы;
- ставить вопросы; выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального и

общекультурного направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа. Во 2- 4 классах по 34 часа.

**Виды деятельности, применяемые в реализации программы:**

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

**Формы внеурочной деятельности:** проекты, поисковые и научные исследования, творческие задания, беседы.

**Личностные и метапредметные учебные действия:**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;

*-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*

*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

***Познавательные универсальные учебные действия:***

***Обучающийся научится:***

*-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;*

*-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;*

*-высказываться в устной и письменной формах;*

*-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;*

*-владеть основами смыслового чтения текста;*

*-анализировать объекты, выделять главное;*

*-осуществлять синтез (целое из частей);*

*-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;*

*-устанавливать причинно-следственные связи;*

*-строить рассуждения об объекте;*

*-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);*

*-подводить под понятие;*

*-устанавливать аналогии;*

*-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;*

*-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.*

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*

*-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;*

*-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

***Обучающийся научится:***

*-допускать существование различных точек зрения;*

*-учитывать разные мнения, стремиться к координации;*

*-формулировать собственное мнение и позицию;*

*-договариваться, приходить к общему решению;*

*-соблюдать корректность в высказываниях;*

*-задавать вопросы по существу;*

*-использовать речь для регуляции своего действия;*

*-контролировать действия партнера;*

*-владеть монологической и диалогической формами речи.*

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Результаты освоения курса**

**Личностные результаты освоения курса:**

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения курса:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с

аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Содержание курса**

### **1 класс**

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.

Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

**Содержание курса** составляют следующие разделы:

-Введение;

-Способы мыслительной деятельности;

-Этапы работы в рамках исследования;

-Самостоятельные исследования;

-Защита результатов самостоятельных исследований

### **2 класс**

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Работа со словарями Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». Твоё знакомство с понятием «актуальность» Проблема. Решение проблемы. Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка» Играем в учёных. Это интересно. Тест. Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) Творческая работа. Презентация. Твоё

знакомство с понятием «презентация» Значимость компьютера в создании проектов. Презентация Первые шаги составления презентации на компьютере. *Программа MPP-Microsoft Power Point* Первые шаги составления презентации на компьютере. Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией. Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина». Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Играем в учёных. Это интересно. Советы на лето от Мудрого Дельфина проектантам.

### 3 класс

- Выбор темы исследования. Предположение.
- Гипотеза. Решение задачи.
- Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.
- Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.
- Изучение и освоение возможностей программы MPP.
- Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.
- Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.
- Обработка информации. Интервью. Визитка.
- Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

### 4 класс

-Знакомство с видами проектов и терминологией проектов (исследовательски-творческий информационно-исследовательский, практико – ориентированный, информационно-ориентированный, монопредметный). Определение этапов проекта. Составления паспорта проекта.

-Формирование умений научно-творческого исследования. Изучение исследовательских и творческих задач.

-Ознакомление с ролево – игровым проектом. Инсценировка произведений. Мини-сценарий.

-Работа над понятием постер. Изучение условий при создании постера.

-Виды презентационных проектов. Отчет участников исследовательской экспедиции как вид презентации проекта и вид отчета. Научная конференция как вид презентации проекта. Правила хорошей подготовки к презентации проекта. Рекомендации к публичному выступлению. Делать выводы, умозаключения в виде советов и пожеланий будущим проектантам. Выражать благодарность. Планировать будущую деятельность

-Критерии оценивания проектной деятельности учащихся. Ознакомление с памяткой по составлению списка используемой литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов при подготовке и защите проекта

-Использование ресурсов Интернет при подготовке презентации. Программа MPP. Программа Microsoft Office Word.

-Ознакомление с приложением в конце тетради. Работа с текстом. Взаимопроверка.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол– во часов
1	Кто я? Моя семья	1
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	1
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1

4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап	1
5	Повторение. Давай вспомним	1
6	Проблема	1
7	Проблема. Решение проблемы	1
8	Гипотеза. Предположение	1
9	Гипотеза. Играем в предположения	1
10	Цель проекта	1
11	Задача проекта	1
12	Выбор нужной информации	1
13	Интересные люди – твои помощники	1
14	Продукт проекта	1
15	Виды продукта. Макет	1
16	Повторение пройденных проектных понятий	1
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1
18	Мини-сообщение.	1
19	Семиминутное выступление	1
20	Выступление перед знакомой аудиторией	1
21	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1
22	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1
23	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1
24	Повторение. Давай вспомним	1
25	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1
26	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1
27	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1
28	Тест «Чему я научился?»	1
29	Памятка для учащегося-проектанта	1
30	Твои впечатления от работы над проектом	1
31	Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	1
32	<b>Защита проекта</b>	1
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1

## 2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	1
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	1
4	Выбор помощников работе над проектом	1
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	1
6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	1
7	Проблема. Решение проблемы	1
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с	1



	понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	
9	Цель проекта	1
10	Задачи проекта	1
11	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	1
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	1
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	1
15	Играем в учёных. Это интересно	1
16	Тест.	1
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	1
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1
20	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i>	1
21	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1
22	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1
24	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1
27	Играем в учёных. Это интересно	1
28	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	1
29	Памятка жюри конкурса	1
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1
32	Играем в учёных. Это интересно	1
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим	1
34	<b>Защита проекта.</b> Советы на лето от Мудрого Дельфина проектантам	1

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
-------	--------------	--------------

1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1
3	Выбор темы твоего проекта. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1
4	Требование к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.	1
5	Требование к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.	1
6	Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1
7	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1
8	Практическое занятие. Создание мини-постера.	1
9	Практическое занятие. Создание мини-постера.	1
10	Практическое занятие. Создание мини-постера.	1
11	Изучение и освоение программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1
12	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.	1
13	Программа МРР. Дизайн	1
14	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1
15	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1
16	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1
17	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1
18	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1
19	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией.	1
20	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
21	Тест «Добрые советы проектанту от мудрого дельфина».	1
22	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1
23	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1
24	Играем в учёных. Это интересно.	1
25	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1
26	Памятка жюри конкурса.	1
27	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1
28	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1
29	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1
30	Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1
31	Играем в учёных. Это интересно.	1
32	Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам.	1
33	<b>Защита проекта</b>	1
34	Советы на лето мудрого Дельфина.	1

№ п/п	Т е м а з а н я т и я	Кол-во часов
1	Твои новые интересы и увлечения.	1
2	Виды проектов.	1
3	Исследовательски-творческий проект	1
4	Творческий проект	1
5	Ролево-игровой проект	1
6	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1
8	Информационно-исследовательский проект	1
9	Информационно-исследовательский проект	1
10	Информационно-ориентированный проект	1
11	Практико-ориентированный проект	1
12	Монопредметный проект	1
13	Межпредметный проект	1
14	Виды презентационных проектов	1
15	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1
16	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	1
17	Правильная подготовка презентации к проекту	1
18	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	1
19	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	1
20	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1
21	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1
22	Типичные ошибки проектантов	1
23	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1
24	Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой.	1
25	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	1
26	Практическая работа	1
27	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1
28	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	1
29	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1
30	Твои впечатления от работы над проектов.	1
31	Пожелания будущим проектантам.	1
32	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1
33	<b>Защита проекта</b>	1
34	Советы мудрого дельфина на лето	1

## Оценочный материалы

### Требования к содержанию и оформлению проектной работы

1. Работы учащихся должны отличаться:

- исследовательским характером,
- актуальностью,
- новизной,
- практической значимостью,
- грамотным изложением материала,
- наглядностью.

Исследовательские работы должны содержать результаты научных исследований или описание опыта практических разработок.

2. Требования к комплектности работы

- 1) Титульный лист;
- 2) Содержание;
- 3) Введение;
- 4) Основное содержание работы;
- 5) Заключение;
- 6) Список используемых источников и литературы;
- 7) Приложения (если в них есть необходимость).

3. Текст тезисов составляется по следующему алгоритму:

- формулировка проблемы – 2–3 предложения
- цель и задачи исследования – 1–2 предложения;
- материалы и методы исследования – 1–2 предложения;
- результаты – 7–8 предложений;
- краткий анализ и выводы – 4–5 предложений.

4. Оформление работы

Параметры страницы – книжная, формат А4 (297×210).

Интервал – одинарный.

Шрифт Times New Roman, размер – 14 кегль, выравнивание по ширине.

Границы – справа – 1,5 см, слева – 3 см, сверху и внизу – 2 см.

Нумерация страниц должна быть обязательно. На первой странице – титульном листе – номер не ставится.

Перенос слов не допускается.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей работы, то есть используемые варианты выделений в тексте должны сохраняться во всех разделах работы.

5. Титульный лист

На нем должна быть отражена следующая информация:

Шапка – название школы по Уставу, название секции.

Название темы.

Кто выполнил (ФИО, школа, класс).

Руководитель работы (учитель какого предмета, ученые степени).

Город и год выполнения.

6. Для выступления участникам даётся 5 минут. В течение этого времени участники демонстрируют умение кратко и чётко изложить/показать суть своей работы. В обсуждении участвуют все желающие. На вопросы отводится 2 минуты. Выступление сопровождается презентацией.

7. Введение должно включать формулировку постановки проблемы, актуальности и значимости темы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач, поставленных перед исполнителем работы, гипотезы или ведущей идеи, указание используемых методов, краткий обзор используемой литературы и источников, описание степени изученности

данного вопроса и собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

8. Основная часть должна содержать литературный обзор, а также информацию, собранную и обработанную исследователем: описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.). В основной части приводятся результаты, полученные исследователем, а также их анализ. Основная часть делится на главы и параграфы.

9. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы, описываются возможные направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования, подводится итог исследования (достигнута ли обозначенная цель, решены ли поставленные задачи, подтверждена ли выдвинутая гипотеза).

10. В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором. Ссылки на источники в работе обязательны.

11. Работа может содержать приложения с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. п.).

**Критерии оценивания:**

- Обоснование темы, актуальность
- Исследовательский характер, новизна
- Степень творческого подхода
- Наличие и обоснованность выводов
- Практическая значимость
- Культура оформления работы и публичного выступления