

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 86»**

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
МОАУ «СОШ № 86»

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОАУ «СОШ № 86»

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МОАУ «СОШ
№ 86»

_____/Сапкулова Е.В.

Приказ № 382 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

среднее общее образование

(10-11 класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МОАУ «СОШ № 86» утвержденной приказом от 01.09.2022 № 2.

Цель курса: развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы;
- конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать

основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

Место курса в плане внеурочной деятельности МОАУ «СОШ № 86»: учебный курс предназначен для обучающихся 10–11-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

10-11 класс:

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
Основы финансовой грамотности	- оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания	– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;	улятивные УУД пускник научится:	В сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким
Основы читательской грамотности	- оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания	исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;	• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	
Основы математической грамотности	- оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания	– восстан	• оцениват	
Основы естественнонаучной грамотности	- интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации	авливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования в общем культурном пространстве;	• оцениват	
	- интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национально	отслеж ивать и принимать во внимание	• оцениват ь ресурсы, в	

	<p>й или глобальной ситуации - интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественные научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания - интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественных научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания - оценивать финансовые проблемы в различном контексте - оценивать финансовые проблемы, делать выводы,</p>	<p>тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - находит различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступают в коммуникацию с держателями различных типов</p>	<p>том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Выпускник получит возможность научиться: • самостоятельно ставить и формулировать собственные задачи в образовательных</p>	<p>достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского</p>
--	---	---	--	--

	<p>строить прогнозы, предлагать пути решения.</p>	<p>ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</p> <p>– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности и реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>– адекват</p>	<p>ой деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • построен ию жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции и в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по 	<p>общества; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p>В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности</p>
--	---	--	--	---

		<p>но оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</p>	<p>решению учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных 	<p>ти перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>В сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p>
--	--	---	--	--

			<p>позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей 	<p>гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;</p>
--	--	--	--	---

		<p>для широкого переноса средств и способов действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Выпускник получит возможность научиться: ставить проблему, аргументировать ее актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать 	<p>готовность обучающихся противостоять коррупции.</p> <p>В сфере отношений обучающихся с окружающим и людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p>В сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в</p>
--	--	---	--

			<p>исследование с целью проверки гипотез, делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. <u>Коммуникативные УУД</u> Выпускник научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при осуществлении и групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, выступающий, 	<p>получении научных знаний об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного</p>
--	--	--	--	---

			<p>эксперт и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Выпускник получит возможность научиться: • учитывать и координировать отличные от собственной 	<p>природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p> <p>В сфере трудовых и социально-экономических отношений:</p> <p>уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;</p> <p>осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в</p>
--	--	--	--	--

			<p>позиции других людей в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в 	<p>решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p>
--	--	--	--	---

			<p>совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам,	
--	--	--	---	--

			<p>внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности</p>	
--	--	--	--	--

10 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Модуль «Основы математической грамотности»

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.

Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

11 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Модуль «Основы математической грамотности»

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости.

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую. Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.

10 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	примечания
Модуль «Основы читательской грамотности»			
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	
2	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	

3	Учебный текст как источник информации.	1	
4	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля.	1	
5	Деловые ситуации в текстах.	1	
6	Применение информации из текста в изменённой ситуации.	1	
7	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	
8	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	
9	Типы задач на грамотность.	1	
10	Информационные задачи.		
11	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.		
Модуль «Основы математической грамотности»			
12	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	
13	Применение формул в повседневной жизни.	1	
14	Формулировка ситуации на языке математики.	1	
15	Применение математических понятий, фактов.	1	
16	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	1	
17	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	1	
Модуль «Основы финансовой грамотности»			
18	Потребление или инвестиции?	1	
19	Активы в трех измерениях.	1	
20	Как сберечь личный капитал?	1	
21	Модель трех капиталов.	1	
22	Риски предпринимательства.	1	

23	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1	
24	Государство и малый бизнес.	1	
25	Бизнес подростков и идеи.	1	
26	Молодые предприниматели. Кредит и депозит.	1	
27	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»			
28	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	1	
29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	1	
30	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	1	
31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	1	
32	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	1	
33	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	1	
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	

11 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	примечания
Модуль «Основы читательской грамотности»			
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	
2	Электронный текст как источник информации.	1	
3	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	
4	Образовательные ситуации в текстах.	1	

5	Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	1	
6	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	
7	Составление плана на основе исходного текста.	1	
8	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	
9	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	
Модуль «Основы математической грамотности»			
10	Представление данных в виде таблиц.	1	
11	Простые и сложные вопросы.	1	
12	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	
13	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	
14	Решение стереометрических задач.	1	
15	Решение стереометрических задач.	1	
16	Вероятностные, статистические зависимости.	1	
17	Вероятностные, статистические зависимости.	1	
Модуль «Основы финансовой грамотности»			
18	Облигации и ценные бумаги.	1	
19	Векселя.	1	
20	Риски акций и управление ими.	1	
21	Гибридные инструменты.	1	
22	Биржа и брокеры.	1	
23	Фондовые индексы.	1	

24	Паевые инвестиционные фонды.	1	
25	Риски и управление ими.	1	
26	Инвестиционное профилирование.	1	
27	Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр.	1	
28	Типичные ошибки инвесторов.	1	
29	Страхование для страхового рынка физических лиц.	1	
30	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»			
31	Анализ, интерпретация данных.	1	
32	Преобразование одной формы представления данных в другую.	1	
33	Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	1	
34	Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.	1	