

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Управление образования администрации города Оренбурга**  
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**  
**"Средняя общеобразовательная школа № 86"**

РАССМОТРЕНО  
ШМО классных  
руководителей

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
методическим советом  
МОАУ «СОШ №86

\_\_\_\_\_

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором  
МОАУ "СОШ № 86"

\_\_\_\_\_ / Сапкулова Е.В.

Приказ № 383  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Час общения»**  
**начальное общее образование**  
**(1-4 классы)**

Оренбург, 2023

## **Пояснительная записка.**

### **Актуальность работы по данному направлению.**

Высокая динамичность современного общества, глубина и характер происходящих глобальных изменений во всех сферах жизни предъявляют к человеку в новом веке качественно иные требования. Для того, чтобы внутренне соответствовать современной действительности, адекватно реагировать на постоянно меняющиеся условия жизни и деятельности, человек должен не просто адаптироваться к новой ситуации, но и быть способен творчески изменить ее, изменяясь при этом сам.

Младший школьный возраст — оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций.

Система классных часов даёт возможность активно использовать имеющийся у детей личный опыт, способствует появлению новых занятий и интересов, позволяет учащимся активно действовать и высказывать своё мнение, дискутировать с одноклассниками на различные темы, позволяет накапливать опыт совместной внеклассной работы.

### **Цель программы.**

Создать условия для формирования и развития ребенка как личности с теми качествами, которые необходимы ей для жизни в обществе.

### **Задачи программы.**

1. Приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности.
2. Обобщение моральных норм и правил поведения в обществе.
3. Поощрение инициативы и творческой деятельности.
4. Формирование объективной, адекватной самооценки.
5. Содействие выполнению правил здорового и безопасного образа жизни.
6. Развитие самосознания и самовоспитания.
7. Гармонизация отношений в коллективе класса, формирование общественного мнения.
8. Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде.

### **Ожидаемые результаты.**

1. Приобретение социальных знаний.
2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности.
3. Получение опыта самостоятельного общественного действия.
4. Повышение культурного уровня.

### **Формы и содержание работы.**

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. Данная программа представляет возможность включить учащихся практически во все виды вне учебной деятельности (в игровую и познавательную деятельность, в проблемно – ценностное общение, в досугово – развлекательную деятельность, в творческую деятельность, в социально – значимую и оздоровительную деятельность).

Материалы для проведения классных часов подбираются по следующим направлениям: семья, дружба, здоровье, права и обязанности, познай себя, этикет, праздники, культура и искусство, профессии, природа.

### **Особенности форм работы.**

Программа предполагает использование различных форм воспитательного воздействия:

- викторины, конкурсы;
- анкетирование;
- беседы, дискуссии;

- игры по станциям, ролевые игры;
- праздники;
- выставки;
- презентации;
- изготовление газет и журналов;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии (очные и заочные);
- КТД,
- тренинги,
- инсценирование.

### **Сроки реализации программы.**

Данная программа рассчитана на 4 года (1-4 класс). 33 занятия в год в 1 классе (1 раз в неделю). 34 занятия в год во 2-4 классах (1 раз в неделю).

### **Педагогические принципы и подходы.**

1. Учёт возрастных особенностей детей, соблюдение принципа преемственности.
2. Соответствие воспитания жизни.
3. Активное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: семьи, школы, ребёнка и т.д.
4. Принцип общественной направленности.
5. Принцип взаимодействия личности и коллектива.
6. Принцип культура сообразности воспитания.
7. Побуждение детей к активной самостоятельной деятельности.
8. Принцип диалогичности социального воспитания.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

### **1 класс**

День знаний. Наш класс. Выбор актива. Ваши впечатления. «Пожарная безопасность в школе». В гостях у Светофора. Ты ученик. Азбука вежливости. Игра. Подарок ДРУГУ. Сплочение коллектива. «Безопасность во время каникул». Что значит быть настоящим гражданином. Доброе слово – что ясный день. Опасности зимой. Мой сосед по парте. «Урок Доброты». «Путешествие в страну Здоровье» - урок-игра. «Праздничный фейерверк – как это опасно!» - урок безопасности. «Что значит быть культурным?». «Без друга в жизни туго». «Кто хочет на загадки находить отгадки?». «Место героизму есть и в наши дни». «Моя семья – моя гордость» - урок-конкурс. «Мой край родной». «Я и общество». «Сочиним стишок для мамы» - урок-поэзии. «Все профессии нужны, все профессии важны» - устный журнал. «В стране мульти-пульти» - интернет-урок. «О любимой книжке расскажет нам мальчишка». «Словесные головоломки». «День космонавтики» - устный журнал. Встреча с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения. «Страницы истории». «Они сражались за Родину» - устный журнал. «Личная безопасность». «Ура, лето!» Промежуточная аттестация.

### **2 класс**

Урок безопасности: безопасные подходы к школе, правила безопасного перехода улиц и дорог. А нужны ли правила? Мы - граждане России. Славная осень! Учимся общаться. Зависть. Что это такое и как с ней бороться? Поведение в общественных местах. Хлеб — всему голова. Что значит быть настоящим гражданином. Ты и твои друзья. Мой дом. Всемирный день памяти жертв ДТП. Умение вежливо слушать. Украшение класса. Новогодний утренник. Место героизму есть и в наши дни. Мой край родной. Как можно всё успеть? По страницам любимых книг. Как вести себя в гостях. Мы - грамотные пассажиры. Как правильно питаться? Деревенские посиделки. Мужские профессии. Женские профессии.

Моя любимая книжка. Мое хобби. Уход за зубами. Мои спортивные увлечения. Опасности в лесу и парке. День Победы. Что такое закаливание? Личная безопасность. Наши достижения. Промежуточная аттестация.

### **3 класс**

Урок безопасности: мы - пешеходы. Где взять витамины? О правилах дорожного движения. На чём основано взаимопонимание. Я придерживаюсь правил. Мой дом - моя крепость. Язык, мимика и жесты. Лесные грибы и ягоды. Театр, театр, театр... Мой край. Хочу быть образованным и культурным. Добрые дела. Почему люди ссорятся? Я иду на день рождения. Твой труд дома. Мастерская Деда Мороза. Новогодний утренник. В гостях у старожил. Мой сосед по парте. Мои питомцы. Дружный ли наш класс? Кино и телевидение. По страницам Красной книги. Милая мама. Рыцарский турнир вежливости. Кем быть? Домики для птиц. Традиции народов России. Я б в пожарные пошел... Выздоровливай поскорее! У постели больного. Волшебники добра. Кошки против собак. Летние увлечения. Купаться разрешается! Наши достижения. Промежуточная аттестация.

### **4 класс**

Урок безопасности: правила поведения в школе и на улице. Планирование классных дел. Я люблю путешествовать. Знакомство с народными музыкальными инструментами. Академия дорожных наук. Наш характер. Как можно всё успеть. Мой край. Добрые дела. Чистота — залог здоровья. Умники и умницы. Самооценка. Костюмы народов мира. Новый год шагает по планете. Новогодняя дискотека. Подарок в ладошке. Закон и беззаконие. Я б в полицию пошел... Опасные ситуации во дворе и дома. Что я думаю о школе. Вредные привычки. Правила приличия в житейских ситуациях. Мое заветное желание. Экологические проблемы планеты. Хорошие песни к добру ведут. О мальчиках и девочках. Памятники нашего города. Мои одноклассники. О наших именах. День космонавтики. Кто у нас модный и почему? Пожелания друзьям. Летние увлечения. Наши достижения. Промежуточная аттестация.

**Школьный этикет** (понятие об основных правилах поведения в школе). Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

#### ***Универсальные учебные действия***

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

#### **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.
- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

#### ***Универсальные учебные действия***

- Использовать в речи слова вежливости.

- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
- Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).
- Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
- Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

### **О трудолюбии**

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

### **Универсальные учебные действия**

Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его. Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

### **Культура внешнего вида**

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

### **Универсальные учебные действия**

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оценивать внешний вид человека.

### **Внешкольный этикет**

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т.д.
- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

### **Универсальные учебные действия**

Использовать доброжелательный тон в общении.

Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

## **Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть учащийся:**

### Личностные:

- принимает и выполняет правила школьной жизни;
- соблюдает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу;
- проявляет познавательный интерес к трудовому процессу;
- ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знает о факторах, наносящих вред здоровью.

### Регулятивные:

- принимает учебную задачу под руководством учителя;
- учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- принимает элементарный план действий при работе в группе;
- определяет последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя;
- составляет элементарный план действий при работе в группе;
- переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;
- вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;
- оценивает свою работу по совместно выбранным критериям в соответствии с образцом; организует рабочее место;
- эмоционально рефлексировать свои действия;
- готовит необходимые инструменты для занятия ; удерживает организованное поведение во время занятия.

### Познавательные:

- отличает новое от уже известного под руководством учителя;
- устанавливает очевидные причинно – следственные связи под руководством учителя;
- владеет элементарными навыками чтения информации;
- сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает под руководством учителя;
- выполняет работу практического действия под руководством учителя;
- использует знаково-символические средства, в том числе владеет действием моделирования;
- умеет выделять существенные признаки;
- способен к логическим действиям и операциям, включая приёмы решения простейших задач;
- устанавливает последовательность основных событий в тексте;
- действует по аналогии;
- проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.

### Коммуникативные:

- вступает в диалог; умеет слушать и понимать речь других;
- соблюдает нормы речевого этикета;
- оказывает взаимопомощь в сотрудничестве (в парах) под руководством учителя, принимает правила работы в паре;
- готов договариваться и приходить к общему мнению (под руководством учителя);
- умеет задавать простые вопросы по содержанию и отвечать на них;
- понимает, что у других людей есть своя точка зрения;
- умеет выражать свои мысли полно в устной форме (в пределах 2- 4 предложений).

### **Ожидаемые результаты реализации рабочей программы:**

Воспитательные результаты социально-творческой деятельности школьников распределяются по трём уровням.

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации взаимодействия людей и общностей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений к труду, Отечеству, другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

**3. Результаты третьего и четвёртого уровней (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** приобретение деятельности в социальном пространстве, опыта волонтерской (добровольческой) деятельности, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, а так же в свою практику включает и новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно.

Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями, учитывает этнокультурные условия среды.

Дети являются главным звеном воспитательного процесса. Классный руководитель должен создавать условия для саморазвития и самовоспитания каждого ребёнка. Он должен помогать реализации ребёнком своих психосоциальных потребностей, которые есть основа мотивационной сферы человека. Чтобы ребенок стал хорошим надо, чтобы он хотел, стремился, находил удовольствие в том, чтобы быть хорошим!

### Тематическое планирование

#### *1 год обучения (33 занятия)*

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	День знаний.	1
2	Наш класс. Выбор актива. Ваши впечатления.	1
3	«Пожарная безопасность в школе»	1
4	В гостях у Светофора.	1
5	Ты ученик.	1
6	Азбука вежливости. Игра.	1
7	Подарок ДРУГУ. Сплочение коллектива.	1
8	«Безопасность во время каникул».	1
9	Что значит быть настоящим гражданином.	1
10	Доброе слово – что ясный день.	1
11	Опасности зимой.	1

12	Мой сосед по парте.	1
13	«Урок Доброты»	1
14	«Путешествие в страну Здоровье» - урок-игра.	1
15	«Праздничный фейерверк – как это опасно!» - урок безопасности.	1
16	«Что значит быть культурным?».	1
17	«Без друга в жизни туго»	1
18	«Кто хочет на загадки находить отгадки?»	1
19	«Место героизму есть и в наши дни»	1
20	«Моя семья – моя гордость» - урок-конкурс.	1
21	«Мой край родной»	1
22	«Я и общество».	1
23	«Сочиним стишок для мамы» - урок-поэзии	1
24	«Все профессии нужны, все профессии важны» - устный журнал.	1
25	«В стране мульти-пульти» - интернет-урок	1
26	«О любимой книжке расскажет нам мальчишка»	1
27	«Словесные головоломки»	1
28	«День космонавтики» - устный журнал.	1
29	Встреча с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения.	1
30	«Страницы истории»	1
31	«Они сражались за Родину» - устный журнал.	1
32	«Личная безопасность».	1
33	«Ура, лето!» <b>Промежуточная аттестация.</b>	1

*2 год обучения (34 занятия)*

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Урок безопасности: безопасные подходы к школе, правила безопасного перехода улиц и дорог.	1
2	А нужны ли правила?	1
3	Мы - граждане России.	1
4	Славная осень!	1
5	Учимся общаться.	1
6	Зависть. Что это такое и как с ней бороться?	1
7	Поведение в общественных местах.	1



8	Хлеб — всему голова.	1
9	Что значит быть настоящим гражданином.	1
10	Ты и твои друзья.	1
11	Мой дом.	1
12	Всемирный день памяти жертв ДТП.	1
13	Умение вежливо слушать.	1
14	Украшение класса.	1
15	Новогодний утренник.	1
16	Место героизму есть и в наши дни.	1
17	Мой край родной.	1
18	Как можно всё успеть?	1
19	По страницам любимых книг.	1
20	Как вести себя в гостях.	1
21	Мы - грамотные пассажиры.	1
22	Как правильно питаться?	1
23	Деревенские посиделки.	1
24	Мужские профессии.	1
25	Женские профессии.	1
26	Моя любимая книжка.	1
27	Мое хобби.	1
28	Уход за зубами.	1
29	Мои спортивные увлечения.	1
30	Опасности в лесу и парке.	1
31	День Победы.	1
32	Что такое закаливание?	1
33	Личная безопасность.	1
34	<b>Наши достижения. Промежуточная аттестация.</b>	1

*3 год обучения (34 занятия)*

№	Тема	Количество часов
1	Урок безопасности: мы - пешеходы.	1
2	Где взять витамины?	1
3	О правилах дорожного движения.	1
4	На чём основано взаимопонимание.	1

5	Я придерживаюсь правил. Мой дом - моя крепость.	1
6	Язык, мимика и жесты.	1
7	Лесные грибы и ягоды.	1
8	Театр, театр, театр...	1
9	Мой край.	1
10	Хочу быть образованным и культурным.	1
11	Добрые дела.	1
12	Почему люди ссорятся?	1
13	Я иду на день рождения.	1
14	Твой труд дома.	1
15	Мастерская Деда Мороза.	1
16	Новогодний утренник.	1
17	В гостях у старожил.	1
18	Мой сосед по парте.	1
19	Мои питомцы.	1
20	Дружный ли наш класс?	1
21	Кино и телевидение.	1
22	По страницам Красной книги.	1
23	Милая мама.	1
24	Рыцарский турнир вежливости.	1
25	Кем быть?	1
26	Домики для птиц.	1
27	Традиции народов России.	1
28	Я б в пожарные пошел...	1
29	Выздоровливай поскорее! У постели больного.	1
30	Волшебники добра.	1
31	Кошки против собак.	1
32	Летние увлечения.	1
33	Купаться разрешается!	1
34	<b>Наши достижения. Промежуточная аттестация.</b>	1

*4 год обучения (34 занятия)*

№	Тема занятия	Количество часов
1	Урок безопасности: правила поведения в школе и на улице.	1

2	Планирование классных дел.	1
3	Я люблю путешествовать.	1
4	Знакомство с народными музыкальными инструментами.	1
5	Академия дорожных наук.	1
6	Наш характер.	1
7	Как можно всё успеть.	1
8	Мой край.	1
9	Добрые дела.	1
10	Чистота — залог здоровья.	1
11	Умники и умницы.	1
12	Самооценка.	1
13	Костюмы народов мира.	1
14	Новый год шагает по планете.	1
15	Новогодняя дискотека.	1
16	Подарок в ладошке.	1
17	Закон и беззаконие.	1
18	Я б в полицию пошел...	1
19	Опасные ситуации во дворе и дома.	1
20	Что я думаю о школе.	1
21	Вредные привычки.	1
22	Правила приличия в житейских ситуациях.	1
23	Мое заветное желание.	1
24	Экологические проблемы планеты.	1
25	Хорошие песни к добру ведут.	1
26	О мальчиках и девочках.	1
27	Памятники нашего города.	1
28	Мои одноклассники.	1
29	О наших именах.	1
30	День космонавтики.	1
31	Кто у нас модный и почему?	1
32	Пожелания друзьям.	1
33	Летние увлечения.	1
34	<b>Наши достижения. Промежуточная аттестация.</b>	1

## Оценочные материалы

Критерии оценивания выступления:

- умение ярко, оригинально, содержательно представить свои интересы и увлечения;
- общая культура, широта кругозора;
- эрудиция;
- коммуникабельность;
- искусство устной речи (яркость, выразительность, грамотность, логика изложения);
- эстетическая и этическая привлекательность выступления;
- имидж участника.