

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ №86"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей историко-культурного направления

Протокол № 1

от "28" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методический совет

Протокол № 1

от "28" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ «СОШ № 86»

_____/Сапкулова Е.В.

Приказ № 359

от "28" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Класс: 5-6 (ФГОС)

Разработчик(и): Мусаева М.Б., Давыдова Н.Н., Савоськина А.М.

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Введение. Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека. Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура.

Гражданин России. Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Порядочность. Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности.

Совесть. Понятие совести. Совесть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызания совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Доверие и доверчивость. Доверие — важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Милосердие и сострадание. Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Правда и ложь. Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

Традиции воспитания. Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Честь и достоинство. Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Терпимость и терпение. Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление

великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.

Мужество. Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Равнодушие и жестокость. Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред сквернословия.

Самовоспитание. Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.

Учись учиться. Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Речевой этикет. Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Мои права и обязанности. Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

6 класс

В мире культуры. Величие российской культуры. Российская культура — плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры — представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов.

Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности - часть культуры общества.

Нравственные ценности российского народа. «Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности.

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества.

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально?

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Семья-первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций - залог интереса к культурным традициям российского народа.

Религия и культура. Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся представлений).

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Древняя Русь после принятия христианства. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература и архитектура ислама. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Буддийские монастыри. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка. Буддийский календарь.

Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры. Без памяти нет нравственности, совести.

Твой духовный мир. Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики.

6 класс

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	К/р
1.	Введение. Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека. Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура.	1	
2.	Гражданин России. Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России.	1	
3.	Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.	1	
4.	Порядочность. Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок.	1	
5.	Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности.	1	
6.	Совесь. Понятие совести. Совесь — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить.	1	
7.	Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесь — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.	1	
8.	Доверие и доверчивость. Доверие — важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость.	1	
9.	Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь	1	
10.	Милосердие и сострадание. Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия.	1	
11.	Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.	1	
12.	Правда и ложь. Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности.	1	
13.	Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.	1	

14.	Традиции воспитания. Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения.	1	
15.	Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.	1	
16.	Честь и достоинство. Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга.	1	
17.	Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.	1	
18.	Терпимость и терпение. Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность).	1	
19.	Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.	1	
20.	Мужество. Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества.	1	
21.	Взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.	1	
22.	Равнодушие и жестокость. Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки.	1	
23.	Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред сквернословия	1	
24.	Самовоспитание. Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе.	1	
25.	Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.	1	
26.	Учись учиться. Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником.	1	
27.	Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание.	1	
28.	Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.	1	

29.	Речевой этикет. Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы.	1	
30.	Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков.	1	
31.	Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.	1	
32.	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1	1
33.	Мои права и обязанности. Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда.	1	
34.	Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.	1	
	Итого:	34	1

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	К/р
1.	В мире культуры. Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).	1	
2.	Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов.	1	
3.	Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.	1	
4.	Входная контрольная работа.	1	1
5.	Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.	1	
6.	Нравственные ценности русского народа. «Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои	1	

	национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).		
7.	Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.	1	
8.	Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.).	1	
9.	Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.	1	
10.	В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).	1	
11.	Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности.	1	
12.	«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	1	
13.	«Плод добрых трудов славен»	1	
14.	Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества.	1	
15.	Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.	1	
16.	Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально?	1	
17.	Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности.	1	
18.	О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.	1	
19.	Семья-первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций - залог интереса к культурным традициям российского народа.	1	
20.	Религия и культура. Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной	1	

	культуры общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе.		
21.	Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся представлений).	1	
22.	Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Древняя Русь после принятия христианства. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.	1	
23.	Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.	1	
24.	Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)– золотое время исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература и архитектура ислама. Успехи образования и науки.	1	
25.	Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.	1	
26.	Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.	1	
27.	Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.	1	
28.	Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Народы России, исповедующие буддизм.	1	
29.	Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Буддийские монастыри. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка. Буддийский календарь	1	
30.	Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.	1	
31.	Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры. Без памяти нет нравственности, совести.	1	
32.	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1	1

33.	Твой духовный мир. Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира.	1	
34.	Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.	1	
	Итого:	34	2

Приложение 1. Оценочные материалы

5 класс

Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.

Контрольная работа состоит из тестовых заданий, соответствующих темам, изучаемым в 5 классе.

10 заданий с выбором одного верного ответа из трех, базового уровня сложности.
За каждый правильный ответ даётся 1 балл.

Максимальное количество баллов: 10

На выполнение теста рекомендуется выделить 40 минут.

Критерии оценивания:

«5» 90% - 100% (9 – 10 баллов)

«4» 70% - 89% (7 – 8 баллов)

«3» 50% - 69% (5 – 6 баллов)

«2» 0%-49% (0-4 баллов)

1. Как называется документ, где написаны права и обязанности каждого гражданина России?

- А) Договор
- Б) Конституция
- В) Свод законов

2. Одной из важнейших норм морали является...

- А) Невежество
- Б) Агрессивность
- В) Порядочность

3. Совесть – это...

- А) Оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости
- Б) Способность человека оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение
- В) Отсутствие стремления к личной выгоде, наживе

4. Добро создается из:

- А) добрых чувств и мыслей
- Б) из благодарности за добрые дела
- В) добрых дел

5. Убежденность в честности и порядочности человека, вера в искренность и добросовестность его поступков – это...

- А) Сострадание
- Б) Доверие

В) Невежество

6. Отсутствие стремления к личной выгоде, наживе – это...

А) Бескорыстие

Б) Мужество

В) Терпимость

7. Репутация – это ...

А) отсутствие противоречий между чувствами, намерениями и действиями человека

Б) хорошее мнение и добрая слава о человеке

В) оказание бескорыстной помощи другим людям

8. Терпение – это ...

А) настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле

Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственные поступки

В) проявление сострадания и любви к ближнему

9. Самодоверие – это...

А) Умение действовать самостоятельно, критически относясь к самому себе

Б) Потребность обращаться за советами к окружающим в любой ситуации

В) Постоянное сомнение в своих действиях

10. Что НЕ относится к правилам этикета?

А) садиться за стол нужно с чистыми руками

Б) на горячие напитки дуют, а не ждут, когда они остынут

В) на стол можно положить только кисти рук

Ключи:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	Б	В	Б	В	Б	А	Б	А	А	Б

6 класс

Входная контрольная работа

Контрольная работа состоит из тестовых заданий, соответствующих темам, изученных в 5 классе.

10 заданий с выбором одного верного ответа из трех, базового уровня сложности.
За каждый правильный ответ даётся 1 балл.

Максимальное количество баллов: 10

На выполнение теста рекомендуется выделить 40 минут.

Критерии оценивания:

«5» 90% - 100% (9 – 10 баллов)

«4» 70% - 89% (7 – 8 баллов)

«3» 50% - 69% (5 – 6 баллов)

«2» 0%-49% (0-4 баллов)

1. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения

представлений о добре и зле – это...

- А) Этика
- Б) История
- В) Обществознание

2. Что такое этикет?

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) установленный, принятый порядок поведения
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

3. Мораль – это ...

- А) культурные традиции;
- Б) верование людей;
- В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

4. Добрые чувства и мысли, благодарность за добрые дела, характерны для:

- А) Невежества
- Б) Зла
- В) Добра

5. Строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам – это

- А) Порядочность
- Б) Невежество

В) Бескорыстие

6. Отсутствие стремления к личной выгоде, наживе – это...

А) Невежество

Б) Целеустремленность

В) Бескорыстие

7. Репутация – это ...

А) отсутствие противоречий между чувствами, намерениями и действиями человека

Б) хорошее мнение и добрая слава о человеке

В) оказание бескорыстной помощи другим людям

8. Терпение – это ...

А) настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле

Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственные поступки

В) проявление сострадания и любви к ближнему

9. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это...

А) Совесть

Б) Целеустремленность

В) Терпение

10. Что относится к правилам этикета?

А) садиться за стол нужно с чистыми руками

Б) на горячие напитки дуют, а не ждут, когда они остынут

В) В общественных местах можно громко кричать

Ключи:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	А	Б	В	В	А	В	Б	А	А	А

6 класс

Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.

Контрольная работа состоит из тестовых заданий, соответствующих темам, изучаемых в 6 классе.

10 заданий с выбором одного верного ответа из трех, базового уровня сложности.

За каждый правильный ответ даётся 1 балл.

Максимальное количество баллов: 10

На выполнение теста рекомендуется выделить 40 минут.

Критерии оценивания:

- «5» 90% - 100% (9 – 10 баллов)
- «4» 70% - 89% (7 – 8 баллов)
- «3» 50% - 69% (5 – 6 баллов)
- «2» 0%-49% (0-4 баллов)

1. Какими словами начинается Конституция Российской Федерации — Основной закон нашей страны?

- А) Мы, многонациональный народ Российской Федерации...
- Б) Мы, народы Российской Федерации...
- В) Мы, граждане разных национальностей Российской Федерации...

2. Бережное отношение к природным богатствам является

- А) Обязанностью только предпринимателей и государства
- Б) Обязанностью исключительно граждан РФ
- В) Обязанностью всех лиц, находящихся на территории РФ

3. Под понятием «подвиг» понимается:

- А) Способность уступить другому человеку
- Б) Героический, самоотверженный поступок
- В) Любое действие полезное для общества

4. К благотворительности не относится...

- А) Оказание помощи тем, кто в ней нуждается
- Б) Сочувствие к тем, кто не имеет средств для достойного существования
- В) Безразличие к тем, кто нуждается в помощи

5. Деятельность человека, имеющая цель и результат – это...

- А) Старание
- Б) Труд
- В) Благородство

6. Семья – это ...

- А) Дом, родственники и домашние животные
- Б) Объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях
- В) Наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям

7. На каком дереве можно увидеть своих предков?

- А) родительское дерево
- Б) родное дерево
- В) родословное дерево

8. Какая религия самая распространенная в мире?

А) Христианство

Б) Ислам

В) Буддизм

9. Ислам зародился...

А) В Индии

Б) В Китае

В) На Аравийском полуострове

10. Буддизм особенно распространен в ...

А) Индии

Б) Китае

В) Египте

Ключи:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	А	В	Б	В	Б	Б	В	А	В	А