

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС НОО на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности начального общего образования МОАУ «СОШ № 86»

1. Общие положения

1.1. План внеурочной деятельности начального общего образования МОАУ «СОШ № 86» является нормативным документом, частью Основной образовательной программы начального общего образования МОАУ «СОШ № 86», определяющей формы организации, направления, распределение времени внеурочной деятельности.

1.2. Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования

1.3. Нормативно-правовая база разработки Плана:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 05.07.2021 № 64100);

- Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 г. № 1/22);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762);

- ФООП начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол №9/22 от 14.11.22, Протокол №10/22 от 21.11.22);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г. № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ -976/04, «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ -1290/03, «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»;

- нормативные правовые акты министерства образования Оренбургской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона.

1.4. Содержание и структура плана внеурочной деятельности начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОАУ «СОШ №86», сформулированными в Уставе МОАУ «СОШ №86», годовом плане работы.

1.5. План внеурочной деятельности направлен на решение задач образовательной программы начального общего образования МОАУ «СОШ №86»:

- формирование активной, творческой, интеллектуально развитой личности, способной к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и обеспечение их эмоционального, духовно-нравственного благополучия.

1.6. Направленность содержания программ внеурочной деятельности:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного, духовного развития личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются ресурсы школы, сотрудничество с МАУДО "СШОР дзюдо", МАУДО «ЦВР «Подросток», МАУДО «ОДШИ им. А. С. Пушкина», МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи», МАУДО ЦДТ, а также индивидуальными занятиями, выбранными родителями и обучающимися в черте города.

1.1. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

1.2. Внеурочная деятельность организовывается по направлениям развития личности:

- *Спортивно-оздоровительное* направление создают условия для полноценного физического развития школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- *Проектно-исследовательское* направление организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- *Коммуникативное* направление ориентировано на совершенствование коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- *Художественно-эстетическое творческое* направление организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- *Интеллектуальные марафоны* организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к саморазвитию.

Программа внеурочной деятельности предназначена для создания в школе системы работы по внеурочной деятельности с возможностью выбора школьниками индивидуальной образовательной траектории. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и рекомендованы для посещения в полном объеме.

Основные направления внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности по ФОП	Содержание и форма деятельности (факультатив, кружок и др.)	Количество часов по классам			
		I	II	III	IV
Рекомендуемая часть					
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном (курс)	1	1	1	1
	Орлята России (курс)	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Учусь создавать проекты (курс)	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Общая физическая подготовка (курс)	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Акция «Мое Оренбуржье: культурная перезагрузка» (экскурсии, мастер-классы в каникулярное время)	0,25	0,25	0,25	0,25
Вариативная часть					
Интеллектуальные марафоны	Олимпиады, марафоны, конкурсы, предметные недели (по отдельному графику)	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого:		4,5	4,5	4,5	4,5
Кол-во часов за год:		148,5	153	153	153

Всего за 1-4 класс = 607,5 ч.

Каждая из программ внеурочной деятельности в большей или меньшей степени реализуется во всех обозначенных направлениях. Вместе с тем для каждого курса определены приоритетные направления (одно или два) развития обучающихся. Приоритетные направления выделены цветом в представленной ниже модели плана внеурочной деятельности, а также указаны в пояснительных записках программ курсов.

Программы внеурочной деятельности	Коммуникативная деятельность	Проектно-исследовательская деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Интеллектуальные марафоны
Разговор о важном					
Орлята России					
Учусь создавать проекты					
Общая физическая подготовка					
Акция «Мое Оренбуржье: культурная перезагрузка»					

Олимпиады, марафоны, конкурсы, предметные недели					
---	--	--	--	--	--

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.

В рамках **проектно-исследовательской деятельности** предлагается: **Программа «Учусь создавать проекты»**. Цель программы – создать условия для личностного и интеллектуального развития учащихся, создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Коммуникативная деятельность представлена программой **«Орлята России»**, направленной на формирование и развитие у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека, на сохранение здорового образа жизни. Программа **«Разговоры о важном»** - формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено программой **«Общая физическая подготовка»** - создание условий для развития познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся; формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям ОФП; развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости); формирование у учащихся необходимых теоретических знаний; воспитание моральных и волевых качеств.

Художественно-эстетическая творческая деятельность предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются: формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Интеллектуальные марафоны предлагаемая деятельность предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Основными задачами являются: расширять кругозор учащихся в различных областях; развитие краткости речи; умелое использование символики; правильное применение терминологии; умение делать доступные выводы и обобщения; обосновывать свои мысли; находит и извлекает информацию из различных текстов; применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

Все направления внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ № 86» также реализуются через конкурсы, олимпиады, КТД, соревнования и т.д.

Общеинтеллектуальное направление			
№	Мероприятия	Дата	Класс
1	Олимпиада «Сириус»	сентябрь-октябрь	3-4 класс
2	Всероссийские олимпиады по предметам	сентябрь-апрель	3-4 класс
3	Городской интеллектуальный марафон «Математическая карусель»	сентябрь	4 класс
4	Городской интеллектуальный марафон «Лингвистическая карусель»	сентябрь	4 класс
5	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	сентябрь-апрель	2-4 класс
6	Дистанционный конкурс творческих проектов и учебно-исследовательских работ «Первые шаги в науку»	декабрь	3-4 класс
7	Городской конкурс исследовательских проектов «Дебют»	январь	3-4 класс
8	Городская предметная олимпиада по Русскому языку Математике Окружающему миру	март	4 класс
9	Городской интеллектуальный марафон «Турнир математиков»	март	3-4 класс
10	Городской интеллектуальный марафон «Лингвистический турнир»	март	3-4 класс
11	Областная дистанционная межпредметная олимпиада	апрель	2-4 класс
12	Школьный конкурс творческих проектов и учебно-исследовательских работ «Умники и умницы»	апрель	2-4 класс
13	Российская онлайн- олимпиада Учи.ру	В течение года	1-4 класс
14	Библиотечные уроки	В течение года	1-4 класс
15	Предметные недели	В течение года	1-4 класс
16	Интерактивное обучение на онлайн-платформах (Учи.ру, Яндекс Учебник, Российская электронная школа и др.).	В течение года	1-4 класс
17	Школьная научно-практическая конференция	апрель-май	1-4 класс
Спортивно - оздоровительное направление			
1	ФГОСТЕСТ Олимпиада «Школа безопасности»	сентябрь	1-4 класс
2	Конкурсы рисунков «В здоровом теле – здоровый дух», «Осторожно, огонь»	В течение года	1-4 класс
3	Экскурсии	В течение года	1-4 класс
4	Украшение школьного двора к празднику. Лепка и оформление снежных фигур	декабрь	1-4 класс
5	Экологический марафон День Земли.	апрель	1-4 класс
6	Организация утренней зарядки	ежедневно	1-4 класс
7.	Неделя безопасного движения	сентябрь	1-4 класс

8.	«Мама, папа, я – спортивная семья»	январь	1-4 класс
9.	Проведение бесед по охране здоровья.	В течение года	1-4 класс
10	Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.	ежедневно	1-4 класс
11.	Проведение динамических пауз.	ежедневно	1-4 класс
12.	Инструктажи.	По мере необходимости	1-4 класс
Духовно - нравственное направление			
1	Праздник первого звонка.	сентябрь	1-4 класс
2	Посещение музеев города	В течение года	1-4 класс
3	Международный конкурс о чтении художественной литературы «Читающая страна»	ноябрь, март	1-4 класс
4	День учителя Любимый учитель «Самый классный классный»	октябрь	1-4 класс
5	Мой любимый город. Фотовыставка	ноябрь	1-4 класс
6	День народного единства	ноябрь	1-4 класс
7	Фольклорный праздник «Рождество».	январь	1-4 класс
8	День защитника Отечества	февраль	1-4 класс
9	День космонавтики	апрель	1-4 класс
10	Всероссийский конкурс «Читаем о Великой Отечественной войне»	апрель	1-4 класс
11	День Победы «Рисунок на асфальте» «По праву памяти» «Защитники Родины» «Страницы великой Победы»	май	1-4 класс
12	Посвящение в первоклассники	октябрь	1 класс
13	День матери	ноябрь	1-4 класс
14	Новогодний праздник	декабрь	1-4 класс
15	Праздник «Золотая осень»	октябрь	1-4 класс
16	Фольклорный праздник «Масленица»	февраль	1-4 класс
17	Праздник «Прощание с Букварем»	март	1 класс
18	Конкурсы рисунков «Унылая пора», «Зимняя фантазия», «Лучшая мама на свете», «Моя семья»	В течение года	1-4 класс
Социальное			
1	Школьная жизнь по правилам	сентябрь	1-4 класс
2	Акция «Уютный и чистый школьный двор»	октябрь	3, 4 класс
3	Дом, в котором я живу.	октябрь	1-4 класс
4	Акция «Подарок любимой маме»	ноябрь	1-4 класс
5	Акция «Забота о птицах».	декабрь	1-4 класс
6	Проект «Есть такая профессия - Родину защищать!»	февраль	1-4 класс
7	Акция «Поздравь ветерана»	апрель, май	1-4 класс
Общекультурное			
1	Единый классный час, посвященный Дню Знаний	сентябрь	1-4 класс
2	«Путешествие в страну любимых занятий»	октябрь	1-4 класс
3	ПДД Улицы и движение в городе	ноябрь	1-4 класс
4	Единый классный час, посвященный Дню Матери	ноябрь	1-4 класс
5	Поход в театр	В течение года	1-4 класс

6	Классный час «Как стать успешным?»	февраль	1-4 класс
7	«Правила нашей безопасности»	апрель	1-4 класс
8	Единый классный час, посвященный окончанию учебного года	май	1-4 класс

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
5. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

Диагностика эффективности реализации плана внеурочной деятельности

Критерий 1: Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося (личностные УУД)	
Показатели	Диагностический инструментарий
нравственное самоопределение личности	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»
	Методика С.М. Петровой «Русские пословицы»
	Методика «Репка» («Что во мне выросло»)

	Методика «Золотая рыбка»
	Методика «Цветик-семицветик»
морально-этическая ориентация личности	Методика «Насколько вы терпимы?»
	Методика «Опросник аффиляции» развитость чувства прекрасного
	Методика «Недописанный тезис»
	Методика «Ситуация свободного выбора»
	Методика «Музыкальный образ» (П.М. Фридман)
	Методика «Культурологические стремления» (О.И. Мотков)
Критерий 2: Сформированность детского коллектива как средства развития коммуникативных навыков личности (коммуникативные УУД)	
коммуникативная культура учащихся	Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной)
	Методика «Лесенка»
	Методика «Кто прав» (Г.А. Цукерман)
психологический микроклимат	Социометрия
	Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»
	Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью» (по А.А. Андрееву)
уровень развития коллективных взаимоотношений	Методика «Что важнее?» (П.М. Фридман)
	Методика «Наши отношения»
	Задание «Рукавичка» (Г.А. Цукерман)
	Методика «Круг» (П.М. Фридман)
	Анкета «Необитаемый остров»
степень сплоченности классного коллектива	Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину)
	Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину)
мотивация учащихся к участию в общественно полезной деятельности коллектива	Методика «Акт добровольцев» (Л.В. Байбородова)
	Методика «На радость людям» (П.М. Фридман)
	Задание «Дорога к дому» навыки самоуправления
	Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину)
	Методика «А у нас» (П.М. Фридман)
	Игра «Лидер» (И.Н. Щегорева)
Критерий 3: Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации (познавательные УУД)	
познавательная активность учащихся	Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка «Задачи Гилфорда», «Личностный опросник Кеттелла» познавательная мотивация
	Анкета школьной мотивации Лускановой Н.Г. (в модификации Е.И.Даниловой)
	«Расписание уроков на неделю» (Ю.Васильева)
уровень креативности в решении поставленных задач	Тест Коха «Дерево»
	Методика «Рисунок дерева» (П.М. Фридман)
рефлексивное мышление	Портфолио учащихся
	Методика «Анограммы» (П.М. Фридман)

	Тест структуры интеллекта Амтхауэра
	Тест Тулуз-Пьерона
овладение продуктивными методами учебно-познавательной деятельности	Методики «Исключение», «Свободные задания» (П.М. Фридман)
	«Групповой интеллектуальный тест» (М.К.Акимова, К.М.Гуревич)
	Тест Равена (Серии А и В)
	Гештальт –тест (Бендер)
	Тест «Рисунок семьи»
	Тест развития логических операций (Замбацявичене Э.Ф.)
Критерий 4: Сформированность навыков самоорганизации, саморегуляции учащихся (регулятивные УУД)	
умение высказывать свою точку зрения, аргументировать ее	Методика Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн сформированность навыков самооценки
	Опросник субъективного отношения школьника к деятельности, самому себе и окружающим (Солсо)

**Формы проведения промежуточной аттестации учащихся МОАУ «СОШ № 86»
в 2023/2024 учебном году**

класс	предмет	форма	сроки
1	Разговор о важном	Творческий конкурс	апрель - май
	Орлята России	Презентация достижений	апрель – май
	ОФП	Спортивные соревнования	апрель – май
	Учусь создавать проекты	Защита проекта	апрель – май
2	Разговор о важном	Творческий конкурс	апрель – май
	Орлята России	Презентация достижений	апрель – май
	ОФП	Спортивные соревнования	апрель – май
	Учусь создавать проекты	Защита проекта	апрель – май
3	Разговор о важном	Творческий конкурс	апрель - май
	Орлята России	Презентация достижений	апрель – май
	ОФП	Спортивные соревнования	апрель – май
	Учусь создавать проекты	Защита проекта	апрель – май
4	Разговор о важном	Творческий конкурс	апрель – май
	Орлята России	Презентация достижений	апрель – май
	ОФП	Спортивные соревнования	апрель – май
	Учусь создавать проекты	Защита проекта	апрель - май