

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

**МОАУ "СОШ №86"**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим советом МОАУ  
«СОШ №86»

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом  
МОАУ «СОШ № 86»

\_\_\_\_\_  
протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором  
МОАУ «СОШ №86»

\_\_\_\_\_  
Сапкулова  
Е.В.  
Приказ № 370  
от «28» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4941091)  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

учебного предмета  
«Музыка»

для 1-4 классов образовательных организаций  
на 2024-2029 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке на уровне 1-4 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной про-грамме воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недириективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.

3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.

4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.

5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:

- а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
- б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
- в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
- г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
- д) Исследовательские и творческие проекты.

6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.

7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.

8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыкальная грамота»;
- модуль № 2 «Народная музыка России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Духовная музыка»;
- модуль № 5 «Классическая музыка»;
- модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;
- модуль № 7 «Музыка театра и кино»;
- модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 1 классе составляет 33 часов (не менее 1 часа в неделю). Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 2-4 классе составляет 34 часов (не менее 1 часа в неделю).

Одним из средств повышения качества образования является формирование функциональной грамотности, которая оценивается в соответствии с методологией моделей международных исследований. Функциональная грамотность прослеживается через предметные, метапредметные и личностные результаты и подразумевает, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий и в общественно-социальной сфере жизни. Для достижения этих целей при проектировании уроков включаются различные виды заданий по формированию функциональной грамотности, содержащиеся в Банках заданий разных уровней. Кроме того в программах внеурочной деятельности включены задания по формированию функциональной грамотности.

## **Содержание учебного предмета «Музыка»:**

### **1 класс**

Содержание программы первого года делится на два раздела: «Музыка вокруг нас» (посвящены музыке и ее роли в повседневной жизни человека) и второго полугодия «Музыка и ты» (знакомство с музыкой в широком культурологическом контексте). Учащиеся должны почувствовать, осознать и постичь своеобразие выражения в музыкальных произведениях чувств и мыслей человека, отображения окружающего его мира.

#### **Раздел 1. «Музыка вокруг нас»**

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музыкальные инструменты.

#### **Раздел 2. «Музыка и ты»**

Музыка в жизни ребенка. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты

**Тема полугодия: «Музыка вокруг нас»**

**1 четверть.**

**Урок 1. И Муза вечная со мной!**

*Образная природа музыкального искусства. Композитор как создатель музыки.*

Муза – волшебница, добрая фея, раскрывающая перед школьниками чудесный мир звуков, которыми наполнено все вокруг.

**Композитор – исполнитель – слушатель.**

**Урок 2.. Хоровод муз.**

*Музыка как средство общения между людьми. Музыкальный фольклор как особая форма самовыражения. Музыкальный фольклор народов России и мира.*

Музыка, которая звучит в различных жизненных ситуациях. Характерные особенности песен и танцев разных народов мира.

**Хоровод, хор.** Хоровод - древнейший вид искусства, который есть у каждого народа. Сходство и различие русского хоровода, греческого сиртаки, молдавской хоры.

**Урок 3. Повсюду музыка слышна.**

*Музыка как средство общения между людьми. Музыкальный фольклор как особая форма самовыражения. Детский фольклор: музыкальные приговорки, считалки, припевки.*

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Показать, что каждое жизненное обстоятельство находит отклик в музыке. Знакомство с народными песенками - попевками. Определение характера, настроения песенок, жанровой основы. Ролевая игра «Играем в композитора».

**Урок 4. Душа музыки - мелодия.**

*Песня, танец, марш как три составные области музыкального искусства, непрерывно связанные с жизнью человека. Средства музыкальной выразительности: специфические- мелодия.*

Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. **Мелодия** – главная мысль любого музыкального произведения. Выявление характерных особенностей жанров: **песня, танец, марш** на примере пьес из «Детского альбома» П.И.Чайковского. В марше - поступь, интонации и ритмы шага, движение. Песня- напевность, широкое дыхание, плавность линий мелодического рисунка. Танец- движение и ритм, плавность и закругленность мелодии, узнаваемый трехдольный размер в вальсе, подвижность, четкие акценты, короткие “шаги” в польке. В песне учащиеся играют на воображаемой скрипке. В марше пальчики- “солдатики” маршируют на столе, играют на воображаемом барабане. В вальсе учащиеся изображают мягкие покачивания корпуса.

**Урок 5. Музыка осени.**

*Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других видов искусств. Выразительность и изобразительность музыкальной интонации.*

Связать жизненные впечатления школьников об осени с художественными образами поэзии, рисунками художника, музыкальными произведениями П.И.Чайковского и Г.В.Свиридова, детскими песнями. Звучание музыки в окружающей жизни и внутри самого человека. Куплетная форма песен.

**Урок 6. «Азбука, азбука каждому нужна...».**

*Нотное письмо как способ записи музыки, как средство постижения музыкального произведения. Нотолинейная запись и основные нотные обозначения.*

Роль музыки в отражении различных явлений жизни, в том числе и школьной. Увлекательное путешествие в школьную страну и музыкальную грамоту.

**Урок 7. Музыкальная азбука.**

*Нотное письмо как способ записи музыки, как средство постижения музыкального произведения. Нотолинейная запись и основные нотные обозначения.*

Музыкальная азбука – взаимосвязь всех школьных уроков друг с другом. Роль музыки в отражении различных явлений жизни, в том числе и школьной. Увлекательное путешествие в школьную страну и музыкальную грамоту. Элементы музыкальной грамоты: **ноты, нотоносец, скрипичный ключ.**

**Урок 8. Сочини мелодию. НРК. Музыка народов Крайнего Севера.**

*Общее и особенное в музыкальной и речевой интонациях, их эмоционально-образном строе. Панорама музыкальной жизни родного края и музыкальные традиции, придающие самобытность его музыкальной культуре.*

Развитие темы природы в музыке. Овладение элементами алгоритма сочинения мелодии. Вокальные импровизации детей. Ролевая игра «Играем в композитора». Понятия **«мелодия»** и **«аккомпанемент»**.

**Урок 9. Музыкальные инструменты. Знакомство с понятием «тембр».**

**2 четверть.**

**Урок 10. Музыкальные инструменты. НРК. Музыкальные инструменты народов Севера. Тембровая окраска наиболее популярных в России музыкальных инструментов и их выразительные возможности.**

Музыкальные инструменты русского народа – **свирели, дудочки, рожок, гусли**. Внешний вид, свой голос, умельцы-исполнители и мастера-изготовители народных инструментов. Знакомство с понятием «тембр».

**Урок 11.«Садко». Из русского былинного сказа.**

*Связь народного напева с пластикой движений, мимикой, танцами, игрой на простых («деревенских») музыкальных инструментах.*

Знакомство с народным былинным сказом “Садко”. Знакомство с жанрами музыки, их эмоционально-образным содержанием, со звучанием народного инструмента - гуслиями. Знакомство с разновидностями народных песен – колыбельные, плясовые. На примере музыки Н.А.Римского-Корсакова дать понятия **«композиторская музыка»**.

**Урок 12. Музыкальные инструменты.**

*Основные отличия народной и профессиональной музыки как музыки безымянного автора, хранящейся в коллективной памяти народа, и музыки, созданной композиторами.*

Сопоставление звучания народных инструментов со звучанием профессиональных инструментов: **свирель - флейта, гусли – арфа – фортепиано.**

### **Урок 13. Звучащие картины. Музыкальная азбука.**

Расширение художественных впечатлений учащихся, развитие их ассоциативно-образного мышления на примере репродукций известных произведений живописи, скульптуры разных эпох. Направление на воспитание у учащихся чувство стиля - на каких картинах “звучит” народная музыка, а каких - профессиональная, сочиненная композиторами.

### **Урок 14. Разыграй песню.**

*Музыкальное исполнение как способ творческого самовыражения в искусстве. Выразительность и изобразительность музыкальной интонации.*

Развитие умений и навыков выразительного исполнения детьми песни Л.Книппера «Почему медведь зимой спит». Выявление этапов развития сюжетов. Подойти к осознанному делению мелодии на фразы, осмысленному исполнению фразировки. Основы понимания развития музыки.

### **Урок 15. Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины.**

*Музыкальный фольклор народов России и мира, народные музыкальные традиции родного края.*

Введение детей в мир духовной жизни людей. Знакомство с религиозными праздниками, традициями, песнями. Знакомство с сюжетом о рождении Иисуса Христа и народными обычаями празднования церковного праздника - Рождества Христова. Осознание образов рождественских песен, народных песен-колядок.

### **Урок 16. Добрый праздник среди зимы. Наш оркестр. Я – артист. Обобщающий урок 2 четверти.**

*Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о музыкальном жанре – балет.*

Урок посвящен одному из самых любимых праздников детворы – Новый год. Знакомство сказкой Т.Гофмана и музыкой балета П.И.Чайковского «Щелкунчик», который ведет детей в мир чудес, волшебства, приятных неожиданностей.

#### **Тема полугодия: «Музыка и ты».**

#### **3 четверть.**

### **Урок 17. Край, в котором ты живешь.**

*Сочинения отечественных композиторов о Родине.*

Россия- Родина моя. Отношение к Родине, ее природе, людям, культуре, традициям и обычаям. Идея патриотического воспитания. Понятие “Родина” - через эмоционально-открытое, позитивно-уважительное отношение к вечным проблемам жизни и искусства. Родные места, родительский дом, восхищение красотой материнства, поклонение труженикам и защитникам родной земли. Гордость за свою родину. Музыка о родной стороне, утешающая в минуты горя и отчаяния, придававшая силы в дни испытаний и трудностей, вселявшая в сердце человека веру, надежду, любовь... Искусство, будь то музыка, литература, живопись, имеет общую основу – саму жизнь. Однако у каждого вида искусства – свой язык, свои выразительные средства для того, чтобы передать разнообразные жизненные явления, запечатлеть их в ярких запоминающихся слушателям, читателям, зрителям художественных образах.

**Урок 18. Художник, поэт, композитор. Образная природа музыкального искусства. Средства музыкальной выразительности: специфические и неспецифические, присущие и другим видам искусства.**

Искусство, будь то музыка, литература, живопись, имеет общую основу – саму жизнь. Однако у каждого вида искусства – свой язык, свои выразительные средства для того, чтобы передать разнообразные жизненные явления, запечатлеть их в ярких запоминающихся слушателям, читателям, зрителям художественных образах. Обращение к жанру пейзажа, зарисовкам природы в разных видах искусства. Музыкальные пейзажи- это трепетное отношение композиторов к увиденной, “услышанной сердцем”, очаровавшей их природе. Логическое продолжение темы взаимосвязи разных видов искусства, обращение к жанру песни как единству музыки и слова.

### **Урок 19. Музыка утра.**

*Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств.*

Рассказ музыки о жизни природы. Значение принципа сходства и различия как ведущего в организации восприятия музыки детьми. Контраст музыкальных произведений, которые рисуют картину утра. У музыки есть удивительное свойство- без слов передавать чувства, мысли, характер человека, состояние природы. Характер музыки особенно отчетливо выявляется именно при сопоставлении песен. Выявление особенностей мелодического рисунка, ритмичного движения, темпа, тембровых красок инструментов, гармонии, принципов развития формы. Выражение своего впечатления от музыки к рисунку.

### **Урок 20. Музыка вечера.**

*Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств.*

Вхождение в тему через жанр - колыбельной песни. Особенности колыбельной музыки. Особенность вокальной и инструментальной музыки вечера (характер, напевность, настроение). Исполнение мелодии с помощью пластического интонирования: имитирование мелодии на воображаемой скрипке. Обозначение динамики, темпа, которые подчеркивают характер и настроение музыки.

защитникам Отечества.

### **Урок 21. Музыкальные портреты.**

*Общее и особенное в музыкальной и речевой интонациях, их эмоционально-образном строе.*

Сходство и различие музыки и разговорной речи на примере вокальной миниатюры «Болтуня» С.Прокофьева на стихи А.Барто. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Тайна замысла композитора в названии музыкального произведения. Отношение авторов произведений поэтов и композиторов к главным героям музыкальных портретов.

### **Урок 22. Мамин праздник.**

*Роль исполнителя в донесении музыкального произведения до слушателя.*

Урок посвящен самому дорогому человеку - маме. Осмысление содержания построено на сопоставлении поэзии и музыки. Весеннее настроение в музыке и произведениях изобразительного искусства. Напевность, кантилена в колыбельных песнях, которые могут передать чувство покоя, нежности, доброты, ласки.

### **Урок 23. Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка.**

*Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные игры. Детский фольклор: музыкальные приговорки, считалки, притявки, сказки.*

Знакомство со сказкой и народной игрой “Баба-Яга”. Встреча с образами русского народного фольклора.

### **Урок 24. Музыкальная азбука.**

### **Урок 25. Обобщающий урок 3 четверти.**

Обобщение музыкальных впечатлений первоклассников за 3 четверть.

#### **4 четверть.**

### **Урок 26. У каждого свой музыкальный инструмент. Наш оркестр.**

*Тембровая окраска наиболее популярных в России музыкальных инструментов и их выразительные возможности. Народные музыкальные игры.*

Инструментовка и инсценировка песен. Игровые песни, с ярко выраженным танцевальным характером. Звучание народных музыкальных инструментов.

### **Урок 27. Музы не молчали.**

*Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Тема защиты Отечества.*

Тема защиты Отечества. Подвиги народа в произведениях художников, поэтов, композиторов. Память и памятник - общность в родственных словах. Память о полководцах, русских воинах, солдатах, о событиях трудных дней испытаний и тревог, сохраняющихся в народных песнях, образах, созданными композиторами. Музыкальные памятники

### **Урок 28. Музыкальные инструменты.**

*Тембровая окраска наиболее популярных в России музыкальных инструментов и их выразительные возможности. Особенности звучания различных видов оркестров: симфонического и народного.*

Встреча с музыкальными инструментами – *арфой и флейтой*. Внешний вид, тембр этих инструментов, выразительные возможности. Знакомство с внешним видом, тембрами, выразительными возможностями музыкальных инструментов - *лютня, клавишн*. Сопоставление звучания произведений, исполняемых на клавишине и фортепиано. Мастерство исполнителя-музыканта.

### **Урок 29. Музыкальные инструменты. «Чудесная лютня» (по алжирской сказке). Звучащие картины.**

*Музыка как средство общения между людьми.*

Знакомство с музыкальными инструментами, через алжирскую сказку “Чудесная лютня”. Размышление о безграничных возможностях музыки в передаче чувств, мыслей человека, силе ее воздействия. Обобщенная характеристика музыки, дающая представление об особенностях русской народной протяжной, лирической песни разудалой плясовой. Выполнение задания и выявление главного вопроса: какая музыка может помочь иностранному гостю лучше узнать другую страну? Художественный образ. Закрепление представления о музыкальных инструментах и исполнителях. Характер музыки и ее соответствие настроению картины.

### **Урок 30. Музыка в цирке.**

*Песня, танец и марш как три основные области музыкального искусства, неразрывно связанные с жизнью человека.*

Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Цирковое представление с музыкой, которая создает праздничное настроение. Музыка, которая звучит в цирке и помогает артистам выполнять сложные номера, а зрителям подсказывает появление тех или иных действующих лиц циркового представления.

**Урок 31. Дом, который звучит.** *Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперы, балета, мюзикла и др. Детский музыкальный театр как особая форма приобщения детей к музыкальному искусству.*

Введение первоклассников в мир музыкального театра. Путешествие в музыкальные страны, как опера и балет. Герои опер - поют, герои балета - танцуют. Пение и танец объединяет музыка. Сюжетами опер и балетов становятся известные народные сказки. В операх и балетах “встречаются” песенная, танцевальная и маршевая музыка.

### **Урок 32. Опера - сказка.**

*Опера. Песенность, танцевальность, маршевость. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая.*

Детальное знакомство с хорами из детских опер. Персонажи опер имеют свои яркие музыкальные характеристики – мелодии-темы. Герои опер могут петь по одному - *солист* и вместе – *хором* в сопровождении фортепиано или оркестра. В операх могут быть эпизоды, когда звучит только инструментальная музыка.

### **Урок 33. «Ничего на свете лучше нету».**

*Детские музыкальные радио - и телепередачи, музыкальные аудиозаписи и видеofilмы для детей как средство обогащения музыкального опыта, расширения и углубления музыкальных интересов и потребностей учащихся, как возможность самостоятельного приобретения первоначальных навыков самообразования в сфере музыкального искусства.*

Любимые мультфильмы и музыка, которая звучит повседневно в нашей жизни. Знакомство с композиторами-песенниками, создающими музыкальные образы.

### **Урок 34. Афиша . Программа. Обобщающий урок.**

## 2 класс

### **Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»**

#### *Музыкальные пейзажи*

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами

#### *Музыкальные портреты*

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях

*Танцы, игры и веселье*

Музыка — игра звуками. Танец — искусство и радость движения. Примеры популярных танцев

*Главный музыкальный символ*

Гимн России — главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны

*Искусство времени*

Музыка — временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития

**Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»**

*Мелодия*

Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

*Сопровождение*

Аkkомпанемент. Оstinato. Вступление, заключение, проигрыш.

*Песня*

Куплетная форма. Запев, припев.

*Тональность. Гамма*

Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2—3 знаков при ключе)

*Интервалы*

Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима

*Вариации*

Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

*Музыкальный язык*

Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.)

*Лад*

Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав

**Модуль "КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА"**

*Композиторы — детям.*

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

*Музыкальные инструменты. Фортепиано.*

Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор)

*Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.*

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

*Программная музыка.*

Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

*Симфоническая музыка*

Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина.

*Европейские композиторы-классики*

Творчество выдающихся зарубежных композиторов.

*Русские композиторы-классики*

Творчество выдающихся отечественных композиторов.

*Мастерство исполнителя*

Творчество выдающихся исполнителей — певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П. И. Чайковского

**Модуль "ДУХОВНАЯ МУЗЫКА"**

*Звучание храма*

Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов

*Песни верующих*

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков

**Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»**

*Русский фольклор*

Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)

*Русские народные музыкальные инструменты*

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии

*Народные праздники*

Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников

*Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов*

Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонация как основа для композиторского творчества

### **Модуль "МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО"**

*Музыкальная сказка на сцене, на экране*

Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль

*Театр оперы и балета*

Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле

*Опера. Главные герои и номера оперного спектакля*

Ария, хор, сцена, увертюра — оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов

## **3 класс**

### **Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»**

*Музыкальные пейзажи*

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами

*Музыкальные портреты*

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях

*Музыка на войне, музыка о войне*

Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.)

### **Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»**

*Музыкальный язык*

Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.)

*Дополнительные обозначения в нотах*

Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлагги)

*Ритмические рисунки в размере 6/8*

Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм

*Размер*

Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4

### **Модуль "КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА"**

*Вокальная музыка*

Человеческий голос — самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата.

Песня, романс, вокализ, кант.

*Композиторы — детям*

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш

*Программная музыка*

Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф

*Оркестр*

Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром

*Музыкальные инструменты. Флейта*

Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринокс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра

*Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель*

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты

*Русские композиторы-классики*

Творчество выдающихся отечественных композиторов

*Европейские композиторы-классики*

Творчество выдающихся зарубежных композиторов

### **Модуль "ДУХОВНАЯ МУЗЫКА"**



### *Искусство Русской православной церкви*

Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы

### *Религиозные праздники*

Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания

### **Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»**

#### *Сказки, мифы и легенды*

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России. Сказки и легенды о музыке и музыкантах

#### *Народные праздники*

Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников

### **Модуль "МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО"**

#### *Опера. Главные герои и номера оперного спектакля*

Ария, хор, сцена, увертюра — оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов

#### *Патриотическая и народная тема в театре и кино*

История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам

#### *Балет. Хореография — искусство танца*

Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов

#### *Сюжет музыкального спектакля*

Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы

#### *Оперетта, мюзикл*

История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана, мюзиклов Р. Роджерса, Ф. Лоу и др.

### **Модуль "СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА"**

#### *Джаз*

Особенности джаза: импровизационность, ритм (синкопы, триоли, свинг). Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов.

## **4 класс**

### **Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»**

#### *Музыкальные пейзажи*

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами

#### *Танцы, игры и веселье*

Музыка — игра звуками. Танец — искусство и радость движения. Примеры популярных танцев

### **Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»**

#### *Мелодия*

Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок

#### *Интервалы*

Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима

#### *Дополнительные обозначения в нотах*

Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлаги)

#### *Вариации*

Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации

### **Модуль «КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»**

#### *Вокальная музыка*

Человеческий голос — самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата.

Песня, романс, вокализ, кант.

#### *Симфоническая музыка*

Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина

#### *Композиторы — детям*

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш

#### *Вокальная музыка*

Человеческий голос — самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата.

Песня, романс, вокализ, кант.

*Инструментальная музыка*

Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет

*Программная музыка*

Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф

*Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель*

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты

*Русские композиторы-классики*

Творчество выдающихся отечественных композиторов

*Европейские композиторы-классики*

Творчество выдающихся зарубежных композиторов

*Мастерство исполнителя*

Творчество выдающихся исполнителей — певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П. И. Чайковского

### **Модуль «ДУХОВНАЯ МУЗЫКА»**

*Звучание храма*

Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов

*Искусство Русской православной церкви*

Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы

*Религиозные праздники*

Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания

### **Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»**

*Жанры музыкального фольклора*

Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты

*Русские народные музыкальные инструменты*

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши.

Плясовые мелодии

*Первые артисты, народный театр*

Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп

*Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов*

Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонация как основа для композиторского творчества

*Сказки, мифы и легенды*

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России. Сказки и легенды о музыке и музыкантах

*Народные праздники*

Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников

### **Модуль «МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО»**

*Сюжет музыкального спектакля*

Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы

*Балет. Хореография — искусство танца*

Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов

*Оперетта, мюзикл*

История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана, мюзиклов Р. Роджерса, Ф. Лоу и др.

### **Модуль «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»**

*Современные обработки классической музыки*

Понятие обработки, творчество современных композиторов и исполнителей, обрабатывающих классическую музыку.

Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

### **Модуль «МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА»**

*Музыка наших соседей*

Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты)

### *Кавказские мелодии и ритмы*

Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Композиторы и музыканты-исполнители Грузии, Армении, Азербайджана. Близость музыкальной культуры этих стран

с российскими республиками Северного Кавказа

### *Музыка Японии и Китая*

Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника

### *Музыка Средней Азии*

Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона

### *Певец своего народа*

Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов — ярких представителей национального музыкального стиля своей страны

### *Диалог культур*

Культурные связи между музыкантами разных стран. Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

#### 1. Овладение универсальными познавательными действиями.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое,

причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

*Невербальная коммуникация:*

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

*Вербальная коммуникация:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

## **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 класс

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:  
с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры; стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

#### **Модуль «Музыка в жизни человека»:**

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

#### **Модуль «Народная музыка России»:**

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты; группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые,

ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни; исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения; участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на

основе освоенных фольклорных жанров.

#### **Модуль «Музыкальная грамота»:**

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки; исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

#### **Модуль «Классическая музыка»:**

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков; воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства,

вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

#### **Модуль «Духовная музыка»:**

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

#### **Модуль «Музыка театра и кино»:**

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слухи называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

### **2 класс**

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры; стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

#### **Модуль «Музыка в жизни человека»:**

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

#### **Модуль «Народная музыка России»:**

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты; группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые,

ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни; исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения; участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на

основе освоенных фольклорных жанров.

#### **Модуль «Музыкальная грамота»:**

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки; исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

#### **Модуль «Классическая музыка»:**

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков; воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства,

вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

#### **Модуль «Духовная музыка»:**

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

#### **Модуль «Музыка театра и кино»:**

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слухи называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

### **3 класс**

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах,

умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры; стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

#### **Модуль «Музыка в жизни человека»:**

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.



### **Модуль «Народная музыка России»:**

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты; группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые,

ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни; исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения; участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на

основе освоенных фольклорных жанров.

### **Модуль «Музыкальная грамота»:**

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки; исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

### **Модуль «Классическая музыка»:**

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков; воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства,

вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

### **Модуль «Духовная музыка»:**

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

### **Модуль «Музыка театра и кино»:**

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

### **Модуль «Современная музыкальная культура»:**

иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться расширять музыкальный кругозор;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

#### 4 класс

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры; стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

##### **Модуль «Музыка в жизни человека»:**

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

##### **Модуль «Народная музыка России»:**

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты; группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые,

ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни; исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения; участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на

основе освоенных фольклорных жанров.

##### **Модуль «Музыкальная грамота»:**

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки; исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

##### **Модуль «Классическая музыка»:**

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков; воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства,

вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

#### **Модуль «Духовная музыка»:**

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

#### **Модуль «Музыка театра и кино»:**

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слухи называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

#### **Модуль «Современная музыкальная культура»:**

иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

#### **Модуль «Музыка народов мира»:**

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых,

струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Целевые ориентиры и планируемые результаты формирования функциональной грамотности

Стандарты подразумевают, что человек развивает функциональную грамотность в течение всей жизни. Поэтому в школе важно уделить внимание возможностям для саморазвития и самообразования учеников. Формирование функциональной грамотности рассматривается с точки зрения направлений и соответствующих результатов:

Читательская грамотность – способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности в социальной жизни.

Естественно-научная грамотность – Способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками: научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

Математическая грамотность – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах.

Финансовая грамотность – способность рационально распоряжаться деньгами, принимать разные финансовые решения, которые позволяют достигать личного финансового благополучия.

Креативное мышление – способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое.

Глобальные компетенции – способность успешно применять знания, умения, взгляды, отношения, ценности при взаимодействии с различными людьми, при участии в решении глобальных проблем.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами работы является формирование следующих умений:

– оценивать свою вежливость;

– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

– критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

– осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

– учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;

– знать особенности неподготовленной речи;

– осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 класс**

№ п/п	Название блока	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>«МУЗЫКА ВОКРУГ НАС»</b>	«И Муза вечная со мной!» (Урок – путешествие)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2		Хоровод муз. (Урок – экскурсия)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3		Повсюду музыка слышна. (Урок – игра)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4		Душа музыки - мелодия. (Урок – путешествие)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5		Музыка осени.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6		«Азбука, азбука каждому нужна...».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7		Музыкальная азбука.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8		Сочини мелодию. Музыка народов Крайнего Севера.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9		Музыкальные инструменты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10		Музыкальные инструменты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11		«Садко». Из русского былинного сказа	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12		Музыкальные инструменты.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13		Звучащие картины. Музыкальная азбука.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14		Разыграй песню.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15		Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16		Добрый праздник среди зимы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	<b>«МУЗЫКА И ТЫ»</b>	Край, в котором ты живешь.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18		Художник, поэт, композитор.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19		Музыка утра.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20		Музыка вечера.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21		Музыкальные портреты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22		Мамин праздник.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23		Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24		Музыкальная азбука	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25		Музыкальная азбука	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26		У каждого свой музыкальный инструмент. Музыкальные инструменты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27		Музы не молчали.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

28		Музыкальные инструменты	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29		Музыкальные инструменты «Чудесная люгня» (по алжирской сказке). Звучащие картины.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30		Музыка в цирке.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31		Дом, который звучит.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32		Опера-сказка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33		«Ничего на свете лучше нету». Афиша. Программа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого</b>			<b>33</b>	

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Модуль 1. Музыка в жизни человека</b>					
1.1.	Музыкальные пейзажи	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Музыкальные портреты	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3.	Танцы, игры и веселье	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4.	Входная контрольная работа	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		4	1		
<b>Модуль 2. Музыкальная грамота</b>					
2.1.	Главный музыкальный символ. Мелодия	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	Сопровождение	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	Песня	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4.	Тональность. Гамма	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		4			
<b>Модуль 3. Классическая музыка</b>					
3.1.	Композиторы — детям	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		3			
<b>Модуль 4. Духовная музыка</b>					
4.1.	Звучание храма	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2.	Песни верующих	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		2			
<b>Модуль 5. Музыкальная грамота</b>					
5.1.	Интервалы	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		1			

<b>Модуль 6. Народная музыка России</b>					
6.1.	Русский фольклор	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.2.	Русские народные музыкальные инструменты	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.3.	Народные праздники	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.4.	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		5			
<b>Модуль 7. Музыкальная грамота</b>					
7.1.	Вариации	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		1			
<b>Модуль 8. Музыка театра и кино</b>					
8.1.	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.2.	Театр оперы и балета	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.3.	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		4			
<b>Модуль 9. Классическая музыка</b>					
9.1.	Программная музыка	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.2.	Симфоническая музыка	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		3			
<b>Модуль 10. Музыкальная грамота</b>					
10.1.	Музыкальный язык	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10.2.	Лад	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		2			
<b>Модуль 11. Классическая музыка</b>					
11.1.	Композиторы — детям	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.2.	Европейские композиторы-классики	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.3.	Русские композиторы-классики	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.4.	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		4			
<b>Модуль 12. Музыка в жизни человека</b>					
12.1.	Мастерство исполнителя. Искусство времени	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	0	

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Модуль 1. Музыка в жизни человека</b>					

1.1.	Музыкальные пейзажи	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Музыка на войне, музыка о войне. Входная контрольная работа	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		2	1		
<b>Модуль 2. Классическая музыка</b>					
2.1.	Вокальная музыка	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		1			
<b>Модуль 3. Музыка театра и кино</b>					
3.1.	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		2			
<b>Модуль 4. Музыкальная грамота</b>					
4.1.	Музыкальный язык	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2.	Ритмические рисунки в размере 6/8	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		2			
<b>Модуль 5. Музыка в жизни человека</b>					
5.1.	Музыкальные пейзажи	1	0	0	
5.2.	Музыкальные портреты	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		2			
<b>Модуль 6. Классическая музыка</b>					
6.1.	Композиторы — детям	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.2.	Программная музыка	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		2			
<b>Модуль 7. Музыкальная грамота</b>					
7.1.	Музыкальный язык	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.2.	Дополнительные обозначения в нотах	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		2			
<b>Модуль 8. Духовная музыка</b>					
8.1.	Искусство Русской православной церкви	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.2.	Религиозные праздники	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		3			
<b>Модуль 9. Музыкальная грамота</b>					
9.1.	Размер	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		1			
<b>Модуль 10. Народная музыка России</b>					
10.1.	Сказки, мифы и легенды	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10.2.	Народные праздники	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		3			



Модуль 11. Музыка театра и кино					
11.1.	Балет. Хореография — искусство танца	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.2.	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.3.	Сюжет музыкального спектакля	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.4.	Оперетта, мюзикл	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		6			
Модуль 12. Классическая музыка					
12.1.	Оркестр	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12.2.	Музыкальные инструменты. Флейта	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12.3.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12.4.	Русские композиторы-классики	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12.5.	Европейские композиторы-классики	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		6			
Модуль 13. Музыкальная грамота					
13.1.	Дополнительные обозначения в нотах. Джаз	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		1			
Модуль 14. Современная музыкальная культура					
14.1.	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Модуль 1. Классическая музыка					
1.1.	Вокальная музыка	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Симфоническая музыка	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		2			
Модуль 2. Народная музыка России					
2.1.	Жанры музыкального фольклора. Входная контрольная работа	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		1	1		
Модуль 3. Музыкальная грамота					
3.1.	Мелодия	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	Интервалы	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		2			

<b>Модуль 4. Музыка в жизни человека</b>					
4.1.	Музыкальные пейзажи	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2.	Танцы, игры и веселье	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		2			
<b>Модуль 5. Классическая музыка</b>					
5.1.	Композиторы — детям	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2.	Вокальная музыка	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.3.	Инструментальная музыка	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.4.	Программная музыка	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.5.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		5			
<b>Модуль 6. Современная музыкальная культура</b>					
6.1.	Современные обработки классической музыки	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		1			
<b>Модуль 7. Духовная музыка</b>					
7.1.	Звучание храма	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.2.	Искусство Русской православной церкви	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.3.	Религиозные праздники	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		3			
<b>Модуль 8. Народная музыка России</b>					
8.1.	Русские народные музыкальные инструменты	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.2.	Первые артисты, народный театр	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.3.	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.4.	Сказки, мифы и легенды	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.5.	Народные праздники	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		5			
<b>Модуль 9. Музыка народов мира</b>					
9.1.	Музыка наших соседей	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.2.	Кавказские мелодии и ритмы	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.3.	Музыка Японии и Китая	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.4.	Музыка Средней Азии	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		4			
<b>Модуль 10. Музыкальная грамота</b>					
10.1.	Дополнительные обозначения в нотах. Вариации	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		1			
<b>Модуль 11. Музыка театра и кино</b>					

11.1.	Сюжет музыкального спектакля	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.2.	Балет. Хореография — искусство танца	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.3.	Оперетта, мюзикл	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		3			
<b>Модуль 12. Музыка народов мира</b>					
12.1.	Певец своего народа	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12.2.	Диалог культур	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		2			
<b>Модуль 13. Классическая музыка</b>					
13.1.	Русские композиторы-классики	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13.2.	Европейские композиторы-классики Мастерство исполнителя	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13.3.	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Дата изучения		Кол-во часов	Виды, формы контроля
		План	Факт		
1	«И муза вечная со мной»	01.09. 2021		1	Устный опрос
2	Хоровод муз	08.09. 2021		1	Устный опрос
3	Повсюду музыка слышна.	15.09. 2021		1	Устный опрос
4	Душа музыки – мелодия.	22.09. 2021		1	Устный опрос
5	Музыка осени	29.09. 2021		1	Устный опрос
6	Азбука, азбука каждому нужна	06.10. 2021		1	Устный опрос
7	Музыкальная азбука	13.10. 2021		1	Устный опрос
8	Сочини мелодию	20.10. 2021		1	Устный опрос
9	Музыкальные инструменты.	27.10. 2021		1	Устный опрос
10	Музыкальные инструменты.	10.11.		1	Устный опрос

		2021			
11	«Садко». Из русского былинного сказа.	17.11. 2021		1	Устный опрос
12	Музыкальные инструменты.	24.11. 2021		1	Устный опрос
13	Звучащие картины. Музыкальная азбука.	01.12. 2021		1	Устный опрос
14	Разыграй песню	08.12. 2021		1	Устный опрос
15	Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины.	15.12. 2021		1	Устный опрос
16	Добрый праздник среди зимы. Наш оркестр. Я – артист.	22.12. 2021		1	Устный опрос
17	Край, в котором ты живешь.	29.12. 2021		1	Устный опрос
18	Художник, поэт, композитор.	12.01. 2022		1	Устный опрос
19	Музыка утра.	19.01. 2022		1	Устный опрос
20	Музыка вечера.	26.01. 2022		1	Устный опрос
21	Музыкальные портреты.	02.02. 2022		1	Устный опрос
22	Мамин праздник.	09.02. 2022		1	Устный опрос
23	Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка.	02.03. 2022		1	Устный опрос
24	Музыкальная азбука	09.03. 2022		1	Устный опрос
25	Музыкальная азбука	16.03. 2022		1	Устный опрос
26	У каждого свой музыкальный инструмент. Наш оркестр. Музыкальные инструменты.	23.03. 2022		1	Устный опрос
27	Музы не молчали	06.04. 2022		1	Устный опрос
28	Музыкальные инструменты.	13.04. 2022		1	Устный опрос
29	«Чудесная лютня» (по алжирской сказке). Звучащие картины.	20.04. 2022		1	Устный опрос
30	Музыка в цирке	27.04. 2022		1	Устный опрос
31	Дом, который звучит.	04.05. 2022		1	Устный опрос
32	Опера – сказка	11.05. 2022		1	Устный опрос
33	«Ничего на свете лучше нету». Афиша. Программа.	18.05. 2022		1	Устный опрос

**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практи ческие работы	План	Факт	
1.	Музыкальные пейзажи	1	0	0	01.09. 2021		Устный опрос ;
2.	Музыкальные портреты	1	0	0	08.09. 2021		Устный опрос ;
3.	Танцы, игры и веселье	1	0	0	15.09. 2021		Устный опрос ;
4.	Главный музыкальный символ. Входная контрольная работа	1	1	0	22.09. 2021		Устный опрос ; Контрольная работа
5	Мелодия	1	0	0	29.09. 2021		Устный опрос ;
6	Сопровождение	1	0	0	06.10. 2021		Устный опрос ;
7	Песня	1	0	0	13.10. 2021		Устный опрос ;
8	Тональность. Гамма	1	0	0	20.10. 2021		Устный опрос ;
9	Композиторы — детям	1	0	0	27.10. 2021		Устный опрос ;
10.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1	0	0	10.11. 2021		Устный опрос ;
11.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	0	0	17.11. 2021		Устный опрос ;
12.	Звучание храма	1	0	0	24.11. 2021		Устный опрос ;
13	Песни верующих	1	0	0	01.12. 2021		Устный опрос ;
14	Интервалы	1	0	0	08.12. 2021		Устный опрос ;
15	Русский фольклор	1	0	0	15.12. 2021		Устный опрос ;
16	Русские народные музыкальные инструменты	1	0	0	22.12. 2021		Устный опрос ;
17	Народные праздники	1	0	0	29.12. 2021		Устный опрос ;
18	Народные праздники	1	0	0	12.01. 2022		Устный опрос ;
19	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1	0	0	19.01. 2022		Устный опрос ;
20	Вариации	1	0	0	26.01. 2022		Устный опрос ;
21	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1	0	0	02.02.		Устный

					2022		опрос ;
22	Театр оперы и балета	1	0	0	09.02. 2022		Устный опрос ;
23	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	0	0	02.03. 2022		Устный опрос ;
24	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	0	0	09.03. 2022		Устный опрос ;
25	Программная музыка.	1	0	0	16.03. 2022		Устный опрос ;
26.	Симфоническая музыка.	1	0	0	23.03. 2022		Устный опрос ;
27.	Симфоническая музыка.	1	0	0	06.04. 2022		Устный опрос ;
28	Музыкальный язык	1	0	0	13.04. 2022		Устный опрос ;
29	Лад	1	0	0	20.04. 2022		Устный опрос ;
30	Композиторы — детям	1	0	0	27.04. 2022		Устный опрос ;
31	Европейские композиторы-классики	1	0	0	04.05. 2022		Устный опрос ;
32	Русские композиторы-классики	1	0	0	11.05. 2022		Устный опрос ;
33	Промежуточная аттестация. Учет оценок текущего контроля.	1	1	0	18.05. 2022		Устный опрос; Контрольная работа
34	Мастерство исполнителя. Искусство времени.	1	0	0	25.05. 2022		Устный опрос ;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>0</b>			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практи ческие работы	План	Факт	
1.	Музыкальные пейзажи	1	0	0	01.09. 2021		Устный опрос ;
2.	Музыка на войне, музыка о войне	1	0	0	08.09. 2021		Устный опрос ;
3.	Вокальная музыка. Входная контрольная работа	1	1	0	15.09. 2021		Устный опрос ; Контрольная работа
4.	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	0	0	22.09. 2021		Устный опрос ;
5	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1	0	0	29.09. 2021		Устный опрос ;
6	Музыкальный язык	1	0	0	06.10.		Устный опрос

					2021		;
7	Ритмические рисунки в размере 6/8	1	0	0	13.10. 2021		Устный опрос ;
8	Музыкальные пейзажи	1	0	0	20.10. 2021		Устный опрос ;
9	Музыкальные портреты	1	0	0	27.10. 2021		Устный опрос ;
10.	Композиторы — детям	1	0	0	10.11. 2021		Устный опрос ;
11.	Программная музыка	1	0	0	17.11. 2021		Устный опрос ;
12.	Музыкальный язык	1	0	0	24.11. 2021		Устный опрос ;
13	Дополнительные обозначения в нотах	1	0	0	01.12. 2021		Устный опрос ;
14	Искусство Русской православной церкви	1	0	0	08.12. 2021		Устный опрос ;
15	Религиозные праздники	1	0	0	15.12. 2021		Устный опрос ;
16	Религиозные праздники	1	0	0	22.12. 2021		Устный опрос ;
17	Размер	1	0	0	29.12. 2021		Устный опрос ;
18	Сказки, мифы и легенды	1	0	0	12.01. 2022		Устный опрос ;
19	Сказки, мифы и легенды	1	0	0	19.01. 2022		Устный опрос ;
20	Народные праздники	1	0	0	26.01. 2022		Устный опрос ;
21	Балет. Хореография — искусство танца	1	0	0	02.02. 2022		Устный опрос ;
22	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	0	0	09.02. 2022		Устный опрос ;
23	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	0	0	02.03. 2022		Устный опрос ;
24	Сюжет музыкального спектакля	1	0	0	09.03. 2022		Устный опрос ;
25	Сюжет музыкального спектакля	1	0	0	16.03. 2022		Устный опрос ;
26.	Оперетта, мюзикл	1	0	0	23.03. 2022		Устный опрос ;
27.	Оркестр	1	0	0	06.04. 2022		Устный опрос ;
28	Музыкальные инструменты. Флейта	1	0	0	13.04. 2022		Устный опрос ;
29	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	0	0	20.04. 2022		Устный опрос ;
30	Русские композиторы-классики	1	0	0	27.04. 2022		Устный опрос ;

31	Европейские композиторы-классики	1	0	0	04.05. 2022		Устный опрос ;
32	Европейские композиторы-классики	1	0	0	11.05. 2022		Устный опрос ;
33	Дополнительные обозначения в нотах. Джаз	1	0	0	18.05. 2022		Устный опрос; Контрольная работа
34	Промежуточная аттестация. Учет оценок текущего контроля.	1	1	0	25.05. 2022		Устный опрос ;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>0</b>			

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практи ческие работы	План	Факт	
1.	Вокальная музыка	1	0	0	01.09. 2021		Устный опрос ;
2.	Симфоническая музыка	1	0	0	08.09. 2021		Устный опрос ;
3.	Жанры музыкального фольклора. Входная контрольная работа.	1	1	0	15.09. 2021		Устный опрос ;
4.	Мелодия	1	0	0	22.09. 2021		Устный опрос ;
5	Интервалы	1	0	0	29.09. 2021		Устный опрос ;
6	Музыкальные пейзажи	1	0	0	06.10. 2021		Устный опрос ;
7	Танцы, игры и веселье	1	0	0	13.10. 2021		Устный опрос ;
8	Композиторы - детям	1	0	0	20.10. 2021		Устный опрос ;
9	Вокальная музыка	1	0	0	27.10. 2021		Устный опрос ;
10.	Инструментальная музыка	1	0	0	10.11. 2021		Устный опрос ;
11.	Программная музыка	1	0	0	17.11. 2021		Устный опрос ;
12.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	0	0	24.11. 2021		Устный опрос ;
13	Современные обработки классической музыки	1	0	0	01.12. 2021		Устный опрос ;
14	Звучание храма	1	0	0	08.12. 2021		Устный опрос ;
15	Искусство русской православной церкви	1	0	0	15.12. 2021		Устный опрос ;



16	Религиозные праздники	1	0	0	22.12. 2021		Устный опрос ;
17	Русские народные музыкальные инструменты	1	0	0	29.12. 2021		Устный опрос ;
18	Первые артисты, народный театр	1	0	0	12.01. 2022		Устный опрос ;
19	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1	0	0	19.01. 2022		Устный опрос ;
20	Сказки, мифы и легенды	1	0	0	26.01. 2022		Устный опрос ;
21	Народные праздники	1	0	0	02.02. 2022		Устный опрос ;
22	Музыка наших соседей	1	0	0	09.02. 2022		Устный опрос ;
23	Кавказские мелодии и ритмы	1	0	0	02.03. 2022		Устный опрос ;
24	Музыка Японии и Китая	1	0	0	09.03. 2022		Устный опрос ;
25	Музыка Средней Азии	1	0	0	16.03. 2022		Устный опрос ;
26.	Дополнительное обозначения в нотах.	1	0	0	23.03. 2022		Устный опрос ;
27.	Вариации	1	0	0	06.04. 2022		Устный опрос ;
28	Сюжет музыкального спектакля	1	0	0	13.04. 2022		Устный опрос ;
29	Балет. Хореография - искусствотанца	1	0	0	20.04. 2022		Устный опрос ;
30	Певец своего народа	1	0	0	27.04. 2022		Устный опрос ;
31	Диалог культур	1	0	0	04.05. 2022		Устный опрос ;
32	Русские композиторы классики	1	0	0	11.05. 2022		Устный опрос ;
33	Европейские композиторы классики. Мастерство исполнителя	1	1	0	18.05. 2022		Устный опрос; Контрольная работа
34	Промежуточная аттестация. Учет оценок текущего контроля.	1	0	0	25.05. 2022		Устный опрос ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0			

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

---

Музыка. 1-4 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Алиев Ю.Б. «Настольная книга школьного учителя-музыканта», М., Владос, 2002г.

Осеннева М.Е., Безбородова Л.А. «Методика музыкального воспитания младших школьников», М., Академия, 2001г.

Челышева Т.С. «Спутник учителя музыки», М., Просвещение, 1993г.

Васина-Гроссман В. «Книга о музыке и великих музыкантах», М., Современник, 1999г. Григорович В.Б. «Великие музыканты Западной Европы», М., Просвещение, 1982г.

«Как научить любить Родину», М., Аркти, 2003г.

Дмитриева Л.Г. Н.М.Черноиваненко «Методика музыкального воспитания в школе», М., Академия, 2000г.

Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. «Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях», М., Академия, 2002г.

Абдуллин Э.Б. «Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе», М., Просвещение, 1983г.

Аржаникова Л.Г. «Профессия-учитель музыки», М., Просвещение, 1985г.

Халазбурь П., Попов В. «Теория и методика музыкального воспитания», Санкт-Петербург, 2002г. Петрушин В.И. «Слушай, пой, играй», М., Просвещение, 2000г.

Великович Э.И. «Великие музыкальные имена», Композитор, Санкт-Петербург, 1997г. Никитина Л.Д. «История русской музыки», М., Академия, 1999г.

Гуревич Е.Л. «История зарубежной музыки», М., Академия, 1999г

Булчевский Ю. «Краткий музыкальный словарь для учащихся», Ленинград, Музыка, 1989г.

Самин Д.К. «Сто великих композиторов», М., Вече, 2000г.

Рапацкая Л.А., Сергеева Г.С., Шмагина Т.С. «Русская музыка в школе», М., Владос, 2003г.

«Веселые уроки музыки» /составитель З.Н. Бугаева/, М., Аст, 2002г.

«Традиции и новаторство в музыкально-эстетическом образовании», /редакторы: Е.Д.Критская, Л.В.Школяр/, М., Флинта, 1999г.

«Музыкальное воспитание в школе» сборники статей под ред. Апраксиной О.А. выпуск №9, 17.

«Музыка в школе» № №1-3, 2007г, №№1-6 – 2008г., №№1-5 – 2009 г.

«Искусство в школе» № 4 1995г., №№1-4 1996г., №2,4,6 1998г., № 2,3 1999г., № 2,3 2000г.

Фрид Г. «Музыка! Музыка? Музыка...и молодежь», М., Советский композитор, 1991г. Ригина Г.С. «Музыка. Книга для учителя», М., Учебная литература, 2000г.

Бакланова Т.И. «Обучение в 1 классе», М., Астрель, 2005г.

Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Физкультурные минутки», М., Астрель-Аст, 2005г. Исаева С.А. «Физкультминутки в начальной школе», М., Айрис-Пресс, 2003г.

Смолина Е.А. «Современный урок музыки», Ярославль, Академия развития, 2006г.

Разумовская О.К. Русские композиторы. Биографии, викторины, кроссворды.- М.: Айрис-пресс, 2007.-176с.

Золина Л.В. Уроки музыки с применением информационных технологий. 1-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М.: Глобус, 2008.- 176с

Песенные сборники.

Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие музыкальные игры для детей.- М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА»,2006.- 224с.

43. Лопатина А. Волшебный мир музыки / А. Лопатина, М. Скребцова. — М. : Амрита-Русь, 2009. — 304с. — (Серия «Семейное воспитание»).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, периферийные устройства (колонки звуковые, мышь оптическая, клавиатура, сетевой фильтр), фортепиано, синтезатор

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

<i>№ п/ п</i>	<i>Оснащение кабинета</i>	<i>Соответствует</i>	<i>Соответствует частично</i>	<i>Не соответствует (отсутствует)</i>	<i>Причины несоответствия</i>
1	Доска классная	+			
2	Система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)	+			
3	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой		-		
4	Кресло учителя	+			
5	Шкаф для хранения учебных пособий	+			
6	Доска пробковая/доска магнитно-маркерная			-	
7	Система (устройство) для затемнения окон			-	
8	Сетевой фильтр	+			
9	Документ-камера	+			
10	Многофункциональное устройство/принтер			-	
	Тумба для таблиц под доску/ Система	+			

11	хранения и демонстрации таблиц и плакатов				
12	Комплект демонстрационных учебных таблиц	+			
13	Стол ученический с пюпитром и полкой для учебных принадлежностей			-	
14	Планшетный компьютер	+			
15	Интерактивный конструктор для решения экспериментальных задач с набором звуков и инструментов для составления ритмических рисунков и микширования звуков			-	
16	Музыкальный центр			-	
17	Набор шумовых инструментов	+			
18	Пианино акустическое/цифровое	+			
19	Детский барабан			-	
20	Тамбурин			-	
21	Ксилофон			-	
22	Треугольник	+			

23	Набор колокольчиков	+			
24	Флейта	+			
25	Балалайка	+			
26	Трещетка	+			
27	Бубен	+			
28	Свистулька			-	
29	Жалейка			-	
30	Рубель	+			
31	Свирель			-	
32	Рожок			-	
33	Баян ученический			-	
34	Барабанная установка	+			
35	Скрипка 3/4	+			
36	Труба	+			
37	Кларнет	+			
38	Гусли	+			
39	Домбра			-	
40	Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов	+			

**Оценочные материалы 2 класс**

**Основные формы (приемы) контроля:**

- самостоятельная работа, работа по карточке, тест, анализ и оценка учебных, учебно-творческих и творческих работ, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, уроки-концерты

п/п	Тема раздела	Наименование работы	Дата
	"Мир композитора"	Комплексная контрольная работа	май

### **3 класс**

#### **Основные формы (приемы) контроля:**

- самостоятельная работа, работа по карточке, тест, анализ и оценка учебных, учебно-творческих и творческих работ, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, уроки-концерты.

№п/п	Тема раздела	Наименование работы	Дата
1	"Чудо-музыка"	Комплексная контрольная работа	май

### **4 класс**

#### **Основные формы (приемы) контроля:**

- самостоятельная работа, работа по карточке, тест, анализ и оценка учебных, учебно-творческих и творческих работ, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, уроки-концерты.

№п/п	Тема раздела	Наименование работы	Дата
1	"Чтоб музыкантом быть..."	Комплексная контрольная работа	май