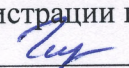


**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 86»**

«СОГЛАСОВАНО»

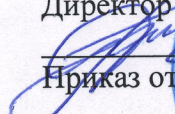
И.о. начальника
управления образования
администрации города Оренбурга
 Е.А. Глуховская

*протокол № 2
от 26.11.2024г.*

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОАУ «СОШ № 86»

Е.В. Сапкулова

Приказ от  26.11.2024 г. № 552

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом МОАУ «СОШ № 86»
Протокол № 4 от 05.11.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Советом школы

Протокол № 2 от 06.11.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 86»**

**«ШКОЛА БУДУЩЕГО:
КУРС НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

на 2024 – 2029 годы

г. Оренбург, 2024 год



Оглавление

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка об образовательной организации	11
3	Проблемно-ориентированный анализ развития и эффективности образовательной деятельности (по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России»)	20
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения России» (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	20
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	30
3.3	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие образовательной организации	52
4	Основные направления развития организации	69
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	69
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	70
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	99
6	Механизмы реализации Программы развития	101
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	103
8	Дорожная карта реализации Программы развития	123
	Приложение № 1. Показатели самодиагностики, по которым присутствуют дефициты.....	169
	Приложение № 2 Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты	189



1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 86» (МОАУ «СОШ № 86»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы: <u>Федеральный уровень:</u> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); - Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов: - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 06.10.2009 № 373); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17.12.2010 № 1897); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17.05.2012 № 413); - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642); - Концепция общенациональной системы выявления и развития



	молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept; - Материалы «Настольной книги директора школы» https://smp.edu.ru/kniga-direktora20; - иные материалы федерального портала «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/. <u>Региональный уровень:</u> - Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21.08.2013 № 1698); - Стратегия развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года» (утверждена Постановлением Правительства Оренбургской области от 20.08.2010 № 551- пп); - Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (утверждена Постановлением Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп, с изменениями от 25.08.2020). <u>Муниципальный уровень:</u> - Муниципальная программа «Доступное образование в городе Оренбурге» (утверждена Постановлением администрации города Оренбурга от 28.10.2019 № 3093-п); - Стратегия социально-экономического развития города Оренбурга до 2030 года (решение Оренбургского городского Совета от 06.09.2011 № 232, с изменениями). <u>Школьный уровень:</u> - Устав МОАУ «СОШ № 86»; - результаты самодиагностики МОАУ «СОШ № 86» в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2024 г.).
Цель Программы развития	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития образовательной организации как открытой системы в едином образовательном пространстве муниципалитета и региона, соответствующей высокому уровню по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»; ориентированной на качественную подготовку каждого обучающегося в условиях образовательной среды, основанной на российских традиционных духовно-нравственных ценностях и соответствующей требованиям современного российского общества.



Комплексные задачи Программы развития	1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2. Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни. 3. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность). 4. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 6. Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения. 7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата. 8. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность общего и дополнительного образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». МОАУ «СОШ № 86» достигнет полного уровня. <u>Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Знание»:</u> Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов. Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации достигнуты стабильные положительные результаты. Обеспечен высокий уровень реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся



	результатами независимой оценки качества образования. <u>Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Здоровье»:</u> Разработана и реализуется программа образовательной организации по здоровьесбережению. Реализуется система физкультурно-оздоровительной работы школы через совместную деятельность медицинских работников и педагогических работников по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья обучающихся для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. Организовано сбалансированное и качественное горячее питание (единое меню, родительский контроль). Организована работа летнего детского лагеря, в том числе тематических смен. Эффективная деятельность школьного спортивного клуба «Аврора». <u>Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Творчество»:</u> Разработана система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Функционируют объединения внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение)). Развивается система работы с детской инициативой. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в мероприятиях различной направленности. <u>Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Воспитание»:</u> Реализуется школьная целевая программа «Семья». Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных и культурных ценностей. В школе реализуется дополнительное образование. Социальная активность и гражданская ответственность несовершеннолетних развивается посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. <u>Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Профориентация»:</u> В образовательной организации создана система профессиональной ориентации обучающихся. Профильное обучение реализуется на основе единой модели
--	--



	профориентации, организовано сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, ВУЗами, СПО. Готовность выпускников образовательной организации к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Оказывается адресная помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии, ориентация на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. Развита активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенности в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта. Реализуется проект школьного Кванториума. <u>Ожидаемые результаты по ключевому условию «Учитель. Школьные команды»:</u> Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. <u>Ожидаемые результаты по ключевому условию «Школьный климат»:</u> Выстроена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Сформирован уклад образовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений. Реализуется антибуллинговая программа. Обеспечено эмоциональное благополучие участников образовательного процесса. <u>Ожидаемые результаты по ключевому условию «Образовательная среда, создание условий»:</u> Создано единое цифровое пространство образовательной организации. Оснащение IT-оборудованием обеспечено в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации,
--	--



	компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. Наблюдается вступление педагогов образовательной организации в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).
Сведения о разработчиках	Программа развития разработана административно-управленческой командой, проблемно-творческими группами педагогов образовательной организации с привлечением родительской общественности.
Период реализации	2024 – 2029 годы (01.12.2024 – 30.11.2029)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный (декабрь 2024 года). Реализации (январь 2025 - октябрь 2029 года). Обобщающий (ноябрь 2029 года).
Краткое описание деятельности на каждом из этапов реализации Программы развития	<u>I этап – подготовительный (декабрь 2024 года).</u> Выявление перспективных направлений развития образовательной организации и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации Программы развития. Реализация подготовительного этапа предполагает аналитико-диагностическую деятельность. Задачи I этапа реализации Программы развития: - анализ выполнения программы развития МОАУ «СОШ № 86» за предыдущий период; - проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»; - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка нормативных локальных актов; - определение стратегии и тактики развития образовательной организации. <u>II этап – реализация (январь 2025 - октябрь 2029 года).</u> Реализация целевых подпроектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья обучающихся. Задачи II этапа реализации Программы развития: - разработка системы мониторинга реализации программы; - реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - организационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения. <u>III этап – обобщающий (декабрь 2029 года).</u> Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации.



	Задачи III этапа реализации Программы развития: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития, соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение перспектив и путей дальнейшего развития образовательной организации.
Порядок финансирования Программы развития	Объем финансирования Программы развития уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа развития будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности. Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня, участие в грантовых конкурсах. Предварительный общий объем финансового обеспечения Программы составляет 906 867,63 тыс. рублей, в том числе: - на 2024 год – 127 868,611 тыс. рублей; - на 2025 год – 128 999,019 тыс. рублей; - на 2026 год – 130 000, 000 тыс. рублей; - на 2027 год – 130 000, 000 тыс. рублей; - на 2028 год – 130 000, 000 тыс. рублей; - на 2029 год – 130 000, 000 тыс. рублей. Объемы финансирования ежегодно согласовываются с Наблюдательным советом МОАУ «СОШ № 86» при принятии плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации на соответствующий год. Цифры предварительного объема финансирования мероприятий Программы развития в процессе её реализации могут быть изменены.
Контроль за ходом реализации Программы развития	1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации образовательной организации (ежегодно); 2. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы развития (в течение всего периода реализации); 3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости). Исполнители контроля: директор образовательной организации (общее руководство контролем реализации Программы развития); главный бухгалтер (контроль финансовой дисциплины в ходе реализации Программы развития); председатель органа первичной профсоюзной организации (контроль реализации Программы развития от профсоюзной организации); председатель Совета родителей (контроль реализации Программы развития от родительской общественности); заместитель директора (вопросы антикоррупционной



	экспертизы мероприятий Программы развития); ответственный за ведение школьного сайта в сети «Интернет» (вопросы информационной открытости хода и итогов реализации Программы развития). Методы контроля и мониторинга. Контроль за ходом реализации Программы развития осуществляется администрацией образовательной организации, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте образовательной организации; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора на заседании Совета школы. Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, образовательной организацией уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления. Текущий контроль и координацию работы образовательной организации по Программе развития осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.
--	--

Основные понятия, используемые для целей Программы развития:

Общеобразовательная организация – государственная (муниципальная) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и (или) основного общего и (или) среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам.

Программа развития общеобразовательной организации – документ, разработка и утверждение которого по согласованию с учредителем относится к компетенции общеобразовательной организации¹, ответственность за реализацию которого несет руководитель общеобразовательной организации².

Школьная команда – коллектив педагогических работников и управленческих кадров, объединенных общими профессиональными ценностями, целями стратегического развития образовательной организации в соответствии с приоритетами государственной политики.

Образовательный суверенитет – элемент государственного суверенитета, предусматривающий реализацию независимой образовательной политики, опирающийся на отечественное научно-педагогическое наследие и лучшие российские образовательные практики, направленный на обеспечение высокого качества образования каждому обучающемуся и реализацию его профессиональных, научных, творческих перспектив в своей стране, а также на достижение конкурентного преимущества России в образовании и науке.

Единое образовательное пространство – обеспечение равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса, доходов родителей (законных представителей) и иных особенностей.

¹ Пункт 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

² Часть 8 статьи 51 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).



2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	1. Полное и сокращенное название образовательной организации: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 86», МОАУ «СОШ № 86». 2. Дата создания (основания) образовательной организации: 21.12.2016 г. на основании постановления администрации города Оренбурга от 21.12.2016 г. № 3999-п «О создании муниципального общеобразовательного автономного учреждения «СОШ № 86» путем его учреждения». 3. ИНН: 5610223906 4. Учредитель: Муниципальное образование «Город Оренбург» в лице управления образования администрации города Оренбурга. 5. Сведения о лицензии: от 26.06.2017 г. № 3174, выдана Министерством образования Оренбургской области, серия 56ЛО1 № 0005189. 6. Свидетельство о государственной аккредитации: от 28.11.2017 г. № 2372, выдано Министерством образования Оренбургской области, серия 56АО1 № 0004031. 7. Устав образовательной организации: утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 26.07.2021 г. № 430. 8. Место нахождения образовательной организации: 460052, г. Оренбург, ул. Салмышская, д. 43/6, юридический и фактический адрес совпадают. 9. Контакты: телефон образовательной организации: (3532) 43-07-50. Адрес электронной почты образовательной организации: 86@orenschool.ru Адрес официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»: sh86-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru. 10. Здание МОАУ «СОШ № 86» построено в соответствии с проектной документацией на объект капитального строительства «Школа на 1135 учащихся в 17 микрорайоне СВЖР г. Оренбурга», положительное заключение экспертизы выдано ГАУ «Государственная экспертиза проектной документации и результатов инженерных изысканий Оренбургской области № 56-1-1-3-0059-16, введено в эксплуатацию 16.12.2016 года.
Сведения об обучающихся	Общая численность обучающихся – 2230 человек (75 классов), из них: - обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 1012 человек (33 класса); - обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 25 человек; - обучающихся по основной общеобразовательной программе – 1117 человек (38 классов); - обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ



	– 20 человек; - обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего образования – 101 человек (4 класса).
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Представительства и филиалы образовательной организации отсутствуют. В соответствии с Уставом МОАУ «СОШ № 86» основной целью деятельности образовательной организации является осуществление образовательной деятельности. Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления школы представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательных отношений как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию. В МОАУ «СОШ № 86» созданы и функционируют следующие формы общественного управления образованием: Наблюдательный совет, Совет школы, Совет родителей, Педагогический совет, Методический совет, Общее собрание трудового коллектива. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними, построение работы на перспективной, прогнозируемой основе, перевод делопроизводства на компьютеризированную основу, системность внутришкольного контроля, внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутренней системы оценки качества образования. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. В школе образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам: - Основная образовательная программа начального общего образования (обновленные ФГОС НОО, 2021 г.); - Основная образовательная программа основного общего образования (обновленные ФГОС ООО, 2021 г.); - Основная образовательная программа среднего общего образования (10 класс – обновленные ФГОС СОО, 2022 г). Кроме того, школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы: в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: - АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), вариант 5.1; - АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1 и вариант 7.2;



	- АООП НОО для обучающихся с НОДА (6.1). 2) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ: АООП ООО для обучающихся с ЗПР, ТНР. Также реализуются образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых. Внеурочная деятельность направлена на развитие интереса и кругозора обучающихся. Для обучающихся 1 классов с целью адаптации к условиям организации образовательного процесса предусмотрен ступенчатый вид продолжительности учебного дня с минимальной нагрузкой на начальном этапе обучения и дальнейшим увеличением продолжительности и количества уроков в соответствии с санитарными требованиями. В соответствии с архитектурой здания занятия в 1-4 классах осуществляются в отдельных блоках. Образовательный процесс организован с применением кабинетной системы обучения и использования предметных кабинетов для проведения учебных занятий, практических и лабораторных работ в оборудованных кабинетах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся. Преимущественной формой получения образования является очная форма обучения в организации. Вместе с тем в соответствии с заявлениями родителей и решением учредителя школа осуществляет текущий контроль за освоением образовательных программ обучающимися, получающими образование вне образовательной организации в форме семейного обучения или самообразования. Одним из видов организации очной формы обучения в организации для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в школе, является обучение на дому по индивидуальному учебному плану. Образовательной организацией проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства. В школе функционируют классы четырех типов: общеобразовательные классы, классы с углубленным изучением математики, химии и профильные классы (технологический, естественнонаучный, социально-экономический профили). Обучением в специализированных и профильных классах охвачены 28% обучающихся на уровне основного общего и 100% обучающихся на уровне среднего общего образования. Профильная и предпрофильная направленность реализуется в рамках платных образовательных услуг, объединений дополнительного образования, элективных курсов по выбору. Школа располагается в четырехэтажном здании, площадь которого составляет 22 316 кв.м. Одним из конкурентных преимуществ школы является современная материальная база, предоставляющая достаточную возможность реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В школе имеются 54 учебных кабинета, актовый зал, 2 спортивных зала, спортивная площадка, 4 компьютерных класса, 6 лингафонных кабинетов, лаборатории прототипирования и робототехники, 4 мастерских по технологии, школьный музей «Память», медиастудия, зал
--	--



	с доступом к информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленный для обучающихся и педагогов, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все учебные кабинеты оснащены современным демонстрационным и компьютерным оборудованием, стационарными мультимедийными комплексами, включающими компьютер, мультимедийный проектор, интерактивную доску, звуковые колонки, документ-камеру, средства сканирования и печати. Успешному освоению образовательных программ, реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, их включению в проектную и учебно-исследовательскую деятельность способствует использование учебного лабораторного оборудования, обычных и электронных конструкторов, цифровых и виртуальных лабораторий, наглядных пособий, обучающих и наборов для экспериментирования, специального оборудования. Во всех кабинетах иностранного языка установлено лингфонное оборудование. Локальная вычислительная сеть позволяет подключить 52 интерактивных учебных комплекса в учебных классах, а также рабочие места персонала школы к информационным ресурсам на сервере школы, а также в сети Интернет. Активно развивается цифровая образовательная среда. Территория образовательной организации охвачена беспроводной сетью Wi-Fi, функционируют электронный журнал и дневник, осуществлен переход на отечественное программное обеспечение, реализуется электронный документооборот, обеспечивается сопровождение самостоятельной работы школьников на базе системы электронного обучения Moodle. Школа использует федеральную государственную информационную систему «Моя школа». В целях создания условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся оборудован медицинский блок, включающий кабинеты врача, процедурный кабинет, изолятор для временного размещения заболевших детей, специальные помещения. Организация горячего питания обучающихся и сотрудников осуществляется в столовой, рассчитанной на 408 посадочных мест. Пищеблок школы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, включает все необходимые помещения и оборудование, работает в режиме полного цикла. На школьном дворе размещены: спортивное ядро, общие физкультурные площадки, площадки для подвижных игр и тихого отдыха детей, хозяйственные площадки, а также необходимые проезды и проходы. Физкультурно-спортивная зона включает в себя: площадку для тенниса, баскетбольно-волейбольную площадку, спортивное ядро (футбольное поле, беговая дорожка, зоны для прыжков в длину и высоту). Школьное здание приспособлено для занятий детей с ограниченными физическими возможностями; рекреационные и лестничные пролеты оснащены поручнями, оборудованы широкими дверями, имеются лифты. Входы в здание оснащены пандусами и поручнями. Вход в спортивный блок сконструирован фронтально в плоскости подъездной дорожки, обеспечивая прямой доступ к
--	--



	спортивным помещениям, расположенным на первом этаже здания. Площадь учебных помещений позволяет свободно перемещаться на специализированных средствах передвижения. Места общего пользования, санитарные узлы и спортивные раздевалки оборудованы отдельными, специальными помещениями с увеличенной площадью и широкими дверями. Материально-техническая база МОАУ «СОШ № 86» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, позволяет сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей. За счет привлечения грантовых и внебюджетных средств материально-техническая база школы постоянно расширяется. В течение последних лет оборудована лаборатория робототехники, прототипирования и 3D-печати; приобретены станки с числовым программным управлением; установлена система контроля доступа посетителей на территорию школы; проведена частичная замена техники. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открыт детский технопарк «Кванториум». Он призван обеспечить расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.
Сведения о режиме деятельности	В образовательной организации созданы условия, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность образовательной организации в сфере охраны труда и техники безопасности: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора образовательной организации по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Здание образовательной организации обеспечено современными инженерными системами – охранной и пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, системой оповещения при пожаре, сетями телевидения, телефонии и радиовещания, системы контроля управления доступом. В связи со значительным превышением проектной мощности здания школы актуальным является вопрос организации оптимального режима функционирования школы и организации образовательного процесса. Занятия проводятся в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 8-11 классов и в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-7 классов.



	В связи со значительным превышением проектной мощности обучение организовано в две учебные смены. Обучение в 1 смену осуществляется для обучающихся 1, 4, 5, 8-11 классов (начало занятий - 08.00 час.), 2 смены – для 2-3, 6-7 классов (начало занятий - 13.50 час.). Продолжительность урока составляет 40 минут, перемены – 10 минут (20 минут при посещении школьной столовой для горячего питания). Расписание уроков составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями с соблюдением сменности уроков по учебным предметам одной предметной области и обеспечением оптимальной учебной нагрузки на обучающихся в течение учебной недели. Для обучающихся начальных классов предусмотрена динамическая пауза.
Сведения о работниках образовательной организации	В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала. Образовательная организация укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Численный состав сотрудников - 177 человек, в том числе 128 педагогических работников, из них 118 учителей. Средний возраст педагогов составляет 34 года. Общая численность педагогических работников стабильно растет от 98 педагогов в 2018 году до 128 педагогов в 2024 году, в зависимости от количества обучающихся и классов-комплектов. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию - 37 человек (29%), первую – 63 человека (49%), не имеющих квалификационной категории – 21,8%, 5 кандидатов наук. Доля педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию, связана с приемом на работу новых сотрудников в связи с увеличением классов и уходом основных сотрудников в декретный отпуск (в настоящее время в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет находятся 19 педагогов). Квалификационные характеристики сотрудников, обеспечивающих социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение (социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед) соответствуют необходимым требованиям. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование по соответствующему направлению подготовки, охвачены системой повышения квалификации, принимают участие в работе городских методических объединений в соответствии с должностью, осуществляют взаимодействие с организациями и



	специалистами согласно направлению деятельности (органы опеки и попечительства, служба социальной защиты, ТПМПК, управление образования, подразделения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и т.д.). Ежегодно педагогический состав пополняется на 15-20 учителей, большую часть из которых составляют молодые педагоги-выпускники ВУЗов и СПО и учителя, не имеющие или имеющие минимальный стаж педагогической работы. В настоящее время в школе работает 19 молодых педагогов с опытом педагогической работы менее трех лет. 13 педагогов имеют статус «молодой специалист» как поступившие на работу в образовательную организацию в год получения профессионального образования. Системой непрерывного профессионального роста по различным направлениям охвачено 100% педагогов. Повышение квалификации осуществляется как в очном, так и дистанционном формате. По особо актуальным вопросам за счет внебюджетных средств педагоги направляются на очное обучение за пределы нашего города. В межкурсовой период обеспечиваются иные формы повышения квалификации: участие педагогов в работе семинаров-практикумов, педсоветах, методических днях, методических выставках, работа по темам самообразования, участие в конкурсах профессионального мастерства. В числе особо значимых результатов участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства можно выделить: - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель будущего», 2021 год: 5 команд-участниц, 2 команды-победители регионального этапа, 1 команда-участник полуфинала по Приволжскому федеральному округу, г. Уфа; - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Флагманы образования. Школа», 2022 год: 2 команды-участницы, 1 команда – победитель регионального этапа, участник полуфинала по Приволжскому федеральному округу, г. Нижний Новгород; - Всероссийский конкурс «Мой лучший урок» Фонда Д.И. Менделеева, финал, г. Москва: победитель, 2021 г., призер (диплом 2 степени), 2022 г., призер (диплом 3 степени), 2024 г.; - Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2022», г. Санкт-Петербург, номинации: «Лучший завуч – 2022», «Лучший классный руководитель – 2022», «Лучший педагог-библиотекарь – 2022», «Лучший учитель-наставник – 2022» - лауреаты; - Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК науки» (конкурс, реализуемый Академией Минпросвещения России), 2023 г. – региональный этап – победитель; финал – призер, г. Москва. - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Флагманы образования», 2024 год: 2 участника-победителя регионального этапа, 1 участник финала, г. Москва; - Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2023», номинация «Молодые классные руководители» - лауреата федерального этапа, г. Санкт-Петербург; - Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2024»,
--	--



	номинация «Педагог-наставник» - победитель муниципального этапа; - муниципальный смотр-конкурс кабинетов учителей-логопедов, 2024 г. - победитель; - муниципальный конкурс «Лучший персональный сайт педагога «Педагог.ru», 2024 г. – призер (диплом 2 степени). Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой и переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами, вебинарами и конференциями, стажерскими площадками и тренингами, профессиональными конкурсами различного уровня. Помимо заседаний школьных методических объединений, педагоги школы диссеминируют опыт своей деятельности посредством участия в различных методических мероприятиях.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена в новом густонаселенном микрорайоне в северо-восточной части города Оренбурга. Это современный густонаселённый спальный район города. Здесь очень активно ведется строительство жилых домов. По социальному составу, культурному уровню, образовательным потребностям население его достаточно разнообразно. Основной контингент жителей данного микрорайона молодые семьи. Большинство семей обучающихся (90%) проживают рядом со школой, 10% – в близлежащих районах, ранее относящихся территориально к школе. Относительная удаленность от производственных и культурных центров города Оренбурга создает своеобразный микросоциум, диктует разнообразные образовательные потребности и делает особо актуальным как обучающие, так и развивающие и воспитательные мероприятия педагогического коллектива. Сегодня школа № 86 – одно из самых крупных и конкурентоспособных образовательных учреждений города. С момента открытия в нарастающей последовательности идет формирование коллектива детей и сотрудников. На протяжении нескольких лет в школе сложилась и развивается система социального партнерства, обеспечивающая повышение качества и доступности образования. Основные социальные партнеры: ФГБОУ ВО «ОГПУ», ФГБОУ ВО «ОГУ», ФГБОУ ВО «ОрГМУ», ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья», НКО «Ассоциация участников технологических кружков» (Олимпиада НТИ), ООО «Юмакс». При организации дополнительного образования используются ресурсы социальных партнеров: МАУДО «Спортивная школа олимпийского резерва «Центр Дзюдо», МАУДО «Центр внешкольной работы «Подросток», МАУДО «Оренбургская детская школа искусств им. А. С. Пушкина», МАУДО «Центр детского творчества», МАУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования», ГАУДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр», Оренбургская региональная общественная организация «Федерация черлидинга и чир-спорта», Баскетбольный клуб «Надежда» и др.
Краткое описание достижений	Результативность деятельности школы признана на федеральном уровне:



образовательной организации за предыдущие 3 года	2020 год – победитель конкурсного отбора на предоставление гранта из федерального бюджета «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» (приказ Министерства Просвещения РФ от 01.04.2020 г. № 154). 2021 год – ТОП-100 образовательных организаций юниорского движения ВорлдСкиллс Россия по итогам 2020-2021 учебного года (приказ Агентства развития профессий и навыков № 15.09.2021-4 от 15.09.2021 г.). 2022 год – ТОП-100 образовательных организаций юниорского движения ВорлдСкиллс Россия по итогам 2021-2022 учебного года (приказ Агентства развития профессий и навыков № 23.08.2022-1 от 23.08.2022 г.). 2022 год – лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2022», номинация «Лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательной организации и повышения качества образования». 2023 год - лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2023», номинации «Лидер в формировании комфортной образовательной среды», «Лучшая инновационная общеобразовательная организация». 2023 год - победитель муниципального конкурса на предоставление гранта в форме субсидии «Лучшая школа города Оренбурга». МОАУ «СОШ № 86» является экспериментальной площадкой для реализации деятельности по следующим направлениям: - проект «Менделеевские классы»; - объединение ресурсов сообщества для разработки и внедрения «Комплексной межсекторной модели противодействия школьному буллингу»; - проект «Школа Минпросвещения России»; - детский технопарк «Кванториум»; - муниципальная опорная площадка по технологии; - муниципальная опорная площадка по формированию финансовой грамотности обучающихся.
---	--



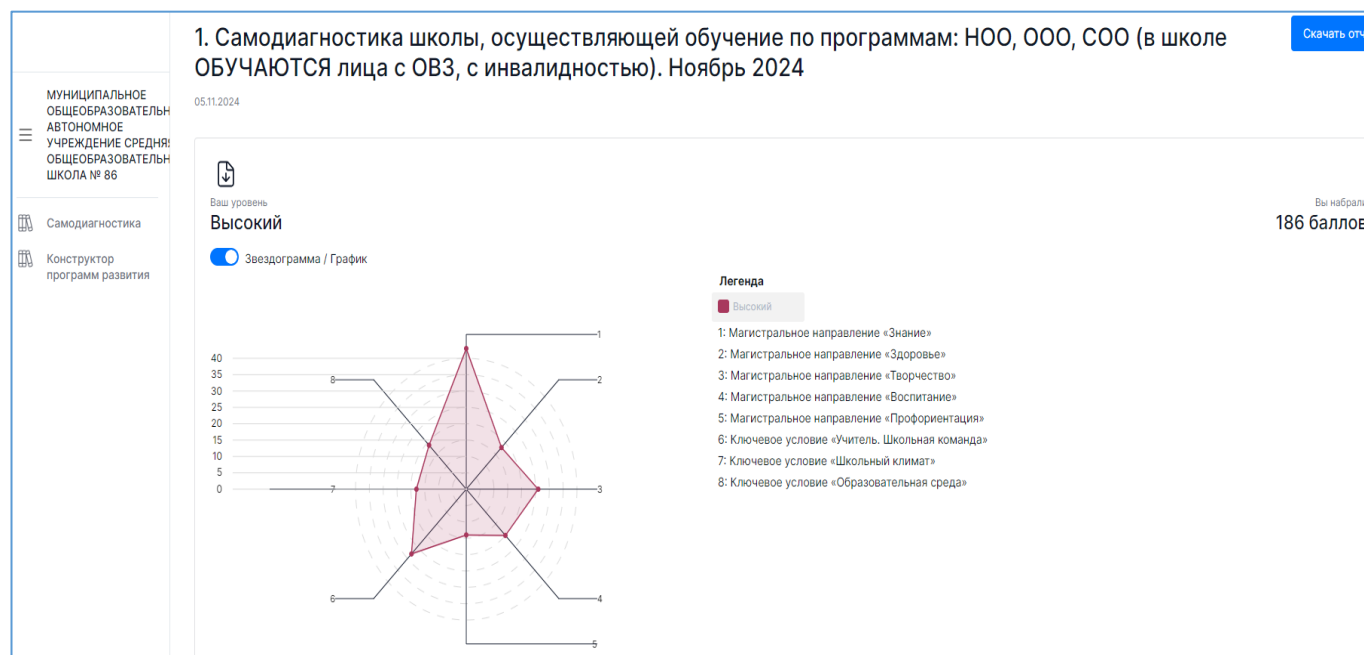
3. Проблемно-ориентированный анализ развития и эффективности образовательной деятельности (по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России»)

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения России» (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

МОАУ «СОШ № 86» проведена самодиагностика с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные МОАУ «СОШ № 86» представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (см. рисунок).



Показатели самодиагностики, по которым присутствуют дефициты приведены в приложении № 1, в котором нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики.

Интерпретация результатов самодиагностики:



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 (высокий уровень) (81% от максимально возможного количества баллов) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. 2. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 3. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. 4. Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. 5. Учителя не владеют технологией критериального оценивания. 6. Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. 6. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. 7. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 8. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации	53 (высокий уровень) (+10 баллов для достижения эталонного состояния образовательной организации по магистральному направлению «Знание» до конца 2028 года) 1. Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов. 2. Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. 3. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. 4. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. 5. Обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации достигнуты стабильные положительные результаты. 6 Обеспечен высокий уровень реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.



	программ внеурочной деятельности. 9. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. 10. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 11. Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 12. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. 13. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 14. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 15. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	
--	--	--



		коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 16. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 17. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 18. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	
2	Здоровье	18 (средний уровень) (75% от максимально возможного количества баллов) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба. 3. Отсутствие квалифицированных специалистов. 4. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 5. Недостаточная работа по	24 (высокий уровень) (+6 баллов для достижения эталонного состояния образовательной организации по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2028 года) 1. Разработана и реализуется программа образовательной организации по здоровьесбережению. 2. Реализуется система физкультурно-оздоровительной работы школы через совместную деятельность медицинских работников и педагогических работников по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья обучающихся для достижения оптимальных



		привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 6. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 7. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. 8. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. 9. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 10. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 11. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	результатов в учебной деятельности каждого школьника. 3. Организовано сбалансированное и качественное горячее питание (единое меню, родительский контроль). 4. Организована работа летнего детского лагеря, в том числе тематических смен. 5. Эффективная деятельность школьного спортивного клуба «Аврора».
3	Творчество	26 (высокий уровень) (90% от максимально возможного количества баллов) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. 2. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. 3. Кадровый дефицит	29 (высокий уровень) (+3 балла для достижения эталонного состояния образовательной организации по магистральному направлению «Творчество» до конца 2028 года) 1. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения. 2. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. 3. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.



		специалистов по дополнительному образованию детей. 4. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. 5. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. 6. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. 7. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям. 8. Отсутствие системы работы с детской инициативой. 9. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. 10. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. 11. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. 12. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	4. Функционирование объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение)). 5. Развивается система работы с детской инициативой. 6. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в мероприятиях различной направленности.
4	Воспитание	20 (высокий уровень) (91% от максимально возможного количества баллов) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Не в полной мере организован административный контроль деятельности классных руководителей. 2. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. 3. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	22 (высокий уровень) (+2 балла для достижения эталонного состояния образовательной организации по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2028 года) 1. Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных и культурных ценностей. 2. Создана воспитывающая среда,



		4. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. 5. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. 6. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 7. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. 8. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 9. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 10. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры. 3. Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. 4. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. 5. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся. 6. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 7. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. 8. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 9. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.
5	Профориентация	14 (высокий уровень) (100% от максимально возможного количества баллов) <u>Дефициты по данному</u>	14 (высокий уровень) (достигнуто эталонное состояние образовательной организации по магистральному направлению «Профориентация» до конца 2028



		<u>направлению не выявлены.</u>	года) 1. Создание системы профессиональной ориентации в образовательной организации. 2. Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организовано сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, ВУЗами, СПО. 3. Готовность выпускников образовательной организации к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 4. Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии, ориентация на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. 5. Развитие активной личностной позиции обучающихся в ситуации выбора, уверенности в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта. 6. Реализуется проект школьного Кванториума.
6	Учитель. Школьная команда	28 (высокий уровень) (90% от максимально возможного количества баллов) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 2. Низкая доля педагогических работников и управленческих	31 (высокий уровень) (+3 балла для достижения эталонного состояния образовательной организации по магистральному направлению «Школьная команда» до конца 2028 года) 1. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. 2. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. 3. Разработана внутришкольная



		кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 3. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. 4. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. 5. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. 6. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
7	Школьный климат	18 (высокий уровень) (95% от максимально возможного количества баллов) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. 2. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. 3. Отсутствует административный контроль за организацией работы по профилактике девиантного поведения обучающихся.	19 (высокий уровень) (+1 балл для достижения эталонного состояния образовательной организации по магистральному направлению «Школьный климат» до конца 2028 года) 1. Сформирован уклад образовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС. 3. Трансформация пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
8	Образовательная среда	19 (высокий уровень) (90% от максимально возможного	21 (высокий уровень) (+2 балла для достижения



	количества баллов) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Частичная разработка локальных нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа». 2. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. 3. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». 4. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 5. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». 6. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 7. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	эталонного состояния образовательной организации по магистральному направлению «Образовательная среда» до конца 2028 года) 1. Использование ФГИС «Моя школа». 2. Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для обучающихся. 3. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. 4. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. 5. Вступление педагогов образовательной организации в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 6. Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. 7. Выстроено сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
Итого:	186 (высокий уровень) (87% от максимально возможного количества баллов)	213 (высокий уровень) (+27 баллов для достижения эталонного состояния образовательной организации в проекте «Школа Минпросвещения России» до конца 2028 года)



По результатам диагностики определено исходное состояние школы как «высокий» уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (186 баллов за тест из 213 возможных). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты приведены в приложении № 2, в котором нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

* нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики.

№	Критерий	Дефициты	Управленческие действия / решения
Магистральное направление «Знание»			
4	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	- Применение электронного учета библиотечного фонда.
		Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	- Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). - Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. - Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
11	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	- Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. - Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. - Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. - Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
		Отсутствие единых	- Обеспечение разработки утверждения



	требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
	Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	- Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
	Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	- Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. - Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. - Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. - Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых	- Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. - Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения



		результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	объективной оценки качества подготовки обучающихся. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. - Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
14	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). - Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. - Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации



			учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
16	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в



			олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
		Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
21	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля.
		Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных



			общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
23	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Обеспечение условий для организации образования	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам	- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования



	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,



			- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:



			- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье»			
33	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный спортивный клуб», планирование мероприятий.
		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Создание условий для занятий	Отсутствие квалифицированных	- Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы



	физической культурой и спортом	специалистов.	реализации программы.
35	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной



	спортом	массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	общности.
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»			
40	Развитие талантов	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части	- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. - Обеспечение информирования родителей о



		предоставления дополнительного образования.	положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; привлечение квалифицированных специалистов из других организаций.
		Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	- Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. - Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. - Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
		Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
		Отсутствие изучения образовательных	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по



		потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
		Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
49	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	- Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
		Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	- Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. - Организация работы руководителя хора, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
		Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	- Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
51	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. - Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.



		Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	- Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. - Организация рекламной кампании. - Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. - Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»			
58	Организация воспитательной деятельности	Не в полной мере организован административный контроль деятельности классных руководителей.	- Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
		Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
		Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
		Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-



			классы, круглые столы по вопросам воспитания.
		Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. - Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. - Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,



		по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по созданию и реализации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.
68	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
		Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	- Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. - Заключение договора о сотрудничестве с отделением ДОСААФ России.
		Отсутствие административного контроля деятельности советника директора	- Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими



		по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	общественными объединениями.
Магистральное направление «Профориентация»			
	-	-	-
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
91	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,



			размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности



			педагогических работников в сфере воспитания. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	- Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-



			методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. - Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. - Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Ключевое условие «Школьный климат»			
109	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	- Разработка и реализация ЛА, программы по профилактике различных видов девиации. - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. - Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. - Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.



		Отсутствует административный контроль.	- Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. - Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
Ключевое условие «Образовательная среда»			
113	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка локальных актов документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
		Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.



		Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	- Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
115	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. - Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	- Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.



3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие образовательной организации

№	Критерий	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
Магистральное направление «Знание»			
4	Образовательный процесс	- Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. - Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	- Не в полной мере администрацией образовательной организации обеспечен контроль за работой библиотечного фонда, в том числе своевременного оформления заказа на обеспечение учебниками и учебными пособиями.
11	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	- Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. - Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. - Учителя не владеют технологией критериального оценивания. - Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. - Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	- Недостаточная работа по выстраиванию внутренней системы оценки качества образования, обеспечению объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. - Недостаточная профессиональная компетентность педагогических кадров, их ротация.
14	Обеспечение удовлетворения	- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	- Недостаток разработанных программ внеурочной



	образовательных интересов и потребностей обучающихся	соответствии с требованиями ФГОС. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	деятельности, учитывающих интересы родителей (законных представителей) и обучающихся. - Недостаточная профессиональная компетентность педагогических кадров, их ротация. - Нехватка кадров, профессиональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы, большая нагрузка. - Недостаточное использование сетевых форм реализации внеурочной деятельности.
16	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Не обеспечивается в полном объеме подготовка обучающихся к участию в конкурсном и олимпиадном движении. - Недостаточные предметно-методические компетенции учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
21	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	- Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. - Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- Наличие педагогических работников, не прошедших курсы по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. - Недостаточная профессиональная инициатива и компетентность педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ (достаточно большое количество молодых и новых кадров), психологические барьеры.
23	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	- Не в полной мере обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями



	ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	здоровья, с инвалидностью.
24	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Не в полной мере обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.
26	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Неэффективная организация методической работы по формированию профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Несовершенство системы методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»			
33	Создание условий для занятий физической	- Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Отсутствие сетевых партнеров (организации) в ближайшем



	культурой и спортом	- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.	окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Недостаточная организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Слабая мотивация обучающихся к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. - Отсутствие системы мотивации обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
34	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	- Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Отсутствие квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. - Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	- Отсутствие системы мотивации обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Недостаточное привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - отсутствие должного административного контроля, несформированность организационно-управленческих компетенций администрации образовательной организации.
36	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	- Отсутствие курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки



		спортивной деятельности в образовательную программу. - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. - Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	обучающихся к соревнованиям.
37	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Недостаточная просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»			
40	Развитие талантов	- Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. - Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. - Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. - Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	- Кадровый дефицит, загруженность педагогов урочной, внеурочной деятельностью, дополнительным образованием. - Недостаточное количество программ дополнительного образования разных направленностей с учетом интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. - Отсутствие образовательного и временного пространства для предоставления дополнительного образования.



		- Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	
41	Развитие талантов	- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. - Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	- Кадровый дефицит, загруженность педагогов урочной, внеурочной деятельностью, дополнительным образованием. - Отсутствие образовательного и временного пространства для предоставления дополнительного образования.
49	Школьные творческие объединения	- Отсутствие системы работы с детской инициативой. - Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. - Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	- Отсутствие педагогов, заинтересованных в работе по дополнительной программе музыкальной направленности по направлению хорового пения.
51	Школьные творческие объединения	- Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. - Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	- Недостаточное информирование родителей о направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации, а также положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
Магистральное направление «Воспитание»			
58	Организация воспитательной деятельности	- Не в полной мере организован административный контроль деятельности классных руководителей. - Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. - Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. - Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. - Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе	- Не в полной мере реализуется школьная целевая программа «Семья».



		реализации рабочей программы воспитания.	
60	Организация воспитательной деятельности	- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Отсутствует материально-техническое оборудование, личное и групповое снаряжение для реализации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Недостаточное привлечение и слабая мотивация обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
68	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. - Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. - Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	- Администрацией образовательной организации не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. - Отсутствует материально-техническое оборудование, необходимое для функционирования военно-патриотического клуба. - Нехватка кадров, отсутствие педагогов – руководителей военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»			
	-	-	-
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
91	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за	Загруженность педагогических работников курсами повышения квалификации по различным направлениям.



		три последних года).	
92	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Недостаточный контроль со стороны администрации образовательной организации за своевременностью прохождения курсов повышения квалификации педагогами в области воспитания.
93	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	- Недостаточный охват диагностикой профкомпетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), в том числе администрацией образовательной организации.
Ключевое условие «Школьный климат»			
109	Формирование психологически благоприятного школьного климата	- Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. - Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. - Отсутствует административный контроль.	- Отсутствие локально-нормативных актов по формированию благоприятного школьного климата, программы по профилактике различных видов девиации. - Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. - Не разработана Программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
Ключевое условие «Образовательная среда»			
113	ЦОС (поддержка всех активностей)	- Частичная разработка локальных актов документов по использованию ФГИС «Моя школа». - Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Несовершенство работы платформы ФГИС «Моя школа» (затруднительный поиск информации к уроку в библиотеке, технические и системные ошибки при работе с платформой).



		- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	- Организовано неэффективное обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум по организации образовательной деятельности. - Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
115	ЦОС (поддержка всех активностей)	- Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	- Отсутствие/частичная разработка локальных нормативных актов по использованию ФГИС «Моя школа».

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	- В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. - Развита система предпрофильной подготовки и профильного обучения с 7 класса.	- Рост количества детей с ОВЗ, психологическое неприятие инклюзивного обучения - Недостаточный уровень квалификации	- Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ. - Расширение партнерских связей с ВУЗами,	- Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приведет к снижению личной заинтересованнос



	- Развита система проектно-исследовательской деятельности. - Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. - Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на подготовку детей к школе. - Лицензированы дополнительные образовательные услуги. - Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью образовательной организаций. - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПИНам. - Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности.	педагогов школы для подготовки детей к региональному и заключительному этапам ВсОШ, отсутствие опыта привлечение соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми. - Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей. - Не в полной мере сформирована система методической работы. - Возникающая дифференциация внутри классных коллективов. - Преобладание в деятельности педагогов традиционных технологий, ориентированных на фронтальное и групповое обучение.	СПО, возможность вертикальной интеграции (непрерывное образование). - Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам. - Разработка ИУП для обучающихся. - Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности. - Возможность внедрения новых образовательных технологий. - Усиление самостоятельной работы обучающихся в рамках индивидуальных образовательных маршрутов по обеспечению высоких образовательных результатов.	ти обучающихся в результатах образовательной деятельности. - Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна обеспечиваться ростом профессионального мастерства педагога. - Рост числа обучающихся с неродным русским языком.
Здоровье	- Разработана комплексная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровье». - Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической	- Низкая мотивация к стремлению заботиться о своем здоровье и умению вести ЗОЖ. - Переполненность спортивных залов. - Низкий охват обучающихся ВФСК «ГТО».	- Укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. - Внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствования здоровьес-	- Невыполнение мониторинга отслеживания состояния здоровья обучающихся. - Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. - Высокая конкуренция с



	культуры, здорового и безопасного образа жизни. - Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. - Традиционно проводятся спортивно-массовые мероприятия. - Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России		сберегающих инновационных технологий обучения, воспитания. - Повышение мотивации родителей к совместной деятельности по вопросам формирования ЗОЖ детей через систему просветительской работы. - Установление эффективных путей взаимодействия с родителями, различными специалистами в области здоровьесобесечения. - Открытие новых направлений спортивного клуба. - Активное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	учреждениями дополнительного образования в области спорта
Творчество	- В школе реализуется дополнительное образование по различным направлениям. - Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. - Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы. - Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении.	- Дополнительное образование не охватывает все направления. - Отсутствуют школьный военно-патриотическое объединение, школьный хор. - Отсутствие заинтересованности возможных партнеров.	- Привлечение опытных квалифицированных кадров для работы с одаренными детьми. - Увеличение количества обучающихся – участников конкурсов, фестивалей, олимпиад. - Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	- Низкая мотивация обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях может привести к снижению рейтинга образовательной организации. - Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования.



	- Действует школьный театр, медиацентр.		- Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	- Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. - Низкая активность обучающихся.
Воспитание	- В школе реализуется программа воспитания по всем направлениям. - В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 11 классах. - Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях («Движение первых», «Юнармия» и др.). - Активно развивается служба медиации. - Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие мероприятия и конкурсы. -	- Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. - Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений с нарушениями правил внутришкольного распорядка. - Неоднородность условий семейного воспитания. - Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявление агрессивности во взаимодействии обучающихся. - Недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс. - Пассивность обучающихся, недостаточная мотивация на участие в общественной жизни школы.	- Регулярное повышение квалификации классных руководителей. - Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. - Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы в воспитательную деятельность. - Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы. - Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей, проведение родительского всеобуча. - Организация консультаций на регулярной основе педагогов-психологов, социальных педагогов, представителей администрации образовательной организации и педагогов для	- Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. - Падение мотивированность и обучающихся и их родителей (законных представителей) в получении образовательных услуг. - Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. - Изменение социально-экономической ситуации.



			родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей. - Высокие показатели удовлетворенности родителей, обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. - Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	
Профориентация	- Наличие педагогов-навигаторов (пройдена программа переподготовки). - Реализация программы «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». - Реализация предпрофильной подготовки с 7 класса и профильного обучения в 10-11 классах. - Реализуются договоры о взаимодействии с ВУЗами.	- Недостаточная вовлеченность родителей в профориентационную работу. - Трудности с профессиональным самоопределением детей.	- Организация профессиональных проб. - Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. - Проведение PR-кампании по ассортименту образовательных услуг, предпрофильной подготовки и профильного обучения. - Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности. - Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. - Возможность	- Недостаточная эффективность взаимодействия с учреждениями системы СПО, ВПО. - Отсутствие мотивации у обучающихся.



			выстраивания сотрудничества с предприятиями и структурами города.	
Учитель. Школьная команда	- Сформирован высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив. - Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в образовательной организации элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; востребованность открытых мероприятий образовательной организации. - Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образования. - Заинтересованность работников в повышении профессионализма через участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, публикации в СМИ. - Диссеминация педагогического опыта через проведение мастер-классов, постоянно действующих семинаров, вебинаров, выставок, презентаций и т.д. - Созданы механизмы морального и материального стимулирования	- Не в полной мере выстроены система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала, школа наставничества. - Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности. - Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей. - Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. - Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	- Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию. - Внедрение различных форм повышения квалификации. - Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. - Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет. - Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами. - Совершенствование системы наставничества. - Возможность изучения опыта работы лучших образовательных организаций муниципалитета. - Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам.	- Незначительный процент использования ИКТ в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. - Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. - Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем), несоответствие заработной платы ожиданиям. - Высокая учебная нагрузка. - Переполненность классов



	педагогов. - Педагоги школы - эксперты ЕГЭ и ОГЭ. - Результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. - Участие в инновационных проектах регионального уровня.			
Школьный климат	- Современная материально-техническая база и инфраструктура. - Наличие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. - Обеспечена безопасность обучающихся силами частного охранного предприятия. - Организован пропускной режим, установлена видеофиксация. - Образовательная организация оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. - Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка.	- Отсутствие специальных тематических зон.	- Совершенствование работы службы школьной медиации. - Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей.	- Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации. - Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг.
Образовательная среда	- Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. - Достаточный уровень оснащённости компьютерной	- Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. - Не отлажена работа	- Увеличение бюджетного финансирования. - Повышение уровня информированности и родителей о работе образовательной организации. - Создание	- Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. - Несвершенство механизмов закупок.



технологий. - Обеспечено надёжное хранение информации, а также антивирусная защита информации. - Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН. - Ведется электронный документооборот. - Коммуникация с родителями осуществляется посредством родительских чатов платформы «Сферум». - Актуальная информация размещается на школьном сайте.	информационно-библиотечного центра. - Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике. - Использование дистанционных систем обучения.	собственных сайтов и блогов педагогов. - Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций, мероприятий.	- Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.
--	---	--	---

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние образовательной организации, достижения и дефициты в образовательной деятельности, перспективные направления развития, для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики сформулированы цели и задачи Программы развития.

PEST-анализ

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МОАУ «СОШ № 86».

Политика (Р)	Экономика (Е)
+ Правительственная стабильность. + Эффективность институциональных решений. + Государственное регулирование конкуренции в области образования. + Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. + Образовательная политика города Оренбурга поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.). + Федеральный проект «Школы	+ Модернизация экономики. + Развитие промышленности. + Имеется возможность привлечения дополнительного финансирования. + Распределение финансовых средств на оплату труда педагогических работников в соответствии с результатами их работы. - Недостаточное финансирование ОО. - Несоответствие на рынке труда спроса и предложения складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также жилья у работодателей.



Минпросвещения России»: комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития; закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. + Повышение статуса профессии педагога. – Предоставление спектра образовательных услуг школы ограничено материальными возможностями школы и родителей.	
Социум (S)	Технология (Т)
+ Улучшение жизненного уровня. + Активность потребителей. + Школа имеет выстроенные связи с научными, образовательными организациями города, учреждениями СПО, ВУЗами и организациями дополнительного образования. + Возможности города (культурные ресурсы). + Развитие социальных сетей. – Снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом. – Увеличение доли мигрантов. – Увеличение детей с ОВЗ. – Родители находятся в роли сторонних наблюдателей.	+ Внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП. + Профилизация образовательного процесса. + Новые продукты (скорость обновления и освоения новых технологий). + Цифровые инструменты и сервисы. +/- Внедрение информационных технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. – Замещение традиционного общения сетевым общением.

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования.

Проведенный проблемно-ориентированный анализ развития и эффективности образовательной деятельности подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности школы с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.



4. Основные направления развития образовательной организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности образовательной организации:

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов).
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.



4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2024 года (действующие программы, подпрограммы, проекты)	В рамках формируемой Программы развития (2024-2029 годы)	
		Включенность / участие в федеральных, региональных, муниципальных программах и проектах	Разработка, актуализация, реализация программ, подпрограмм, проектов
Знание	- Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО. - Федеральный проект «Современная школа».	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка». - Федеральный проект «Современная школа». - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».	- Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО. (актуализация) - Школьный детский технопарк «Кванториум» (введение в действие)
Воспитание	- Целевая программа «Семья».	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» - Учебный предмет – семейведение. - Федеральный проект «Классная страна»	- Рабочая программа воспитания (актуализация). - Целевая программа «Семья».
Здоровье	Целевая программа «Здоровье».		Целевая программа «Здоровье».
Творчество		- Федеральный проект «Успех каждого ребенка».	В рамках мероприятий дорожной карты.
Профориентация	- Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты». - Проект «Билет в будущее». - Проект «ПроеКТОрия».	- Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты». - Федеральный проект «Билет в будущее». - Федеральный проект «ПроеКТОрия». - Единая модель профориентации – профминимум.	В рамках мероприятий дорожной карты.
Учитель. Школьная команда	- Федеральный проект «Учитель будущего».	Федеральный проект «Учитель будущего»	Целевая программа «PRO Движение»



Школьный климат	В рамках основной деятельности.	-	В рамках мероприятий дорожной карты.
Образовательная среда	В рамках основной деятельности.	-	В рамках мероприятий дорожной карты.

Программа развития МОАУ «СОШ № 86» реализуется посредством выполнения восьми проектов: пять по магистральным направлениям («Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация») и три по ключевым условиям («Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»).

1. Магистральное направление: «Знание»

Название проекта	Проект «Общее дело – успех каждого!»
Задача	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты	- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов. - Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. - Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. - Обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации достигнуты стабильные положительные результаты. - Обеспечен высокий уровень реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
Сроки реализации	2024-2029 годы (в течение всего периода реализации Программы развития)
Перечень мероприятий	1. Своевременное обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями в полном объеме: - изучение нормативной базы; - проведение анализа наличия учебников и учебных пособий; - контроль своевременного оформления заказа на учебники и учебные пособия. 2. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур: - повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур; - организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО; - обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся;



	- обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. 3. Обеспечение единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся: - разработка утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 4. Овладение учителями технологией критериального оценивания: - изучение учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. 5. Овладение учителями технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений: - использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки; - изучение и использование учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ; - обучение учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов; - организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. 6. Разъяснение педагогическим работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися: - проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов; - организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся; - внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся; - обучение на курсах повышения квалификации по вопросам оценки
--	---



	качества подготовки обучающихся; - повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений. 7. Обеспечение реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: - проведение выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся; - проведение выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся; - создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности; - обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов; - обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности; - обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности; - обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. 8. Формирование достаточного уровня профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности: - оказание адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности; - внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности; - обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности; - повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. 9. Изыскание ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности (привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной
--	---



	деятельности. 10. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: - совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; - повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении; - разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; - организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; - обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ; - проведение анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа; - создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении; - создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. 11. Обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении: - осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа; - обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ; - организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении; - привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады; - привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. 12. Осуществление контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО: - разработка адаптированных основных общеобразовательных программ; - обеспечение административного контроля. 13. Формирование компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ: - модернизация методической деятельности в образовательной
--	--



	организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: а) организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; б) обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 14. Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ): - проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей; - осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 15. Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью): - проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей; - обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); - обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 16. Осуществление контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью: - обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических
--	---



	работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 17. Приобретение профессиональных компетенций педагогическими работниками в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: а) создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); б) профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; в) методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; г) адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; д) внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; е) развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); ж) взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 18. Выход на достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах
--	--



	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях: - обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; - организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: а) создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; б) создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор Сапкулова Елена Владимировна, заместитель директора Кузнецова Наталья Анатольевна, заместитель директора Тотменина Лариса Юрьевна, заместитель директора Мазуренко Светлана Викторовна
Целевые индикаторы результативности	- Доля реализации в образовательном процессе федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы). - Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Доля участников ВсОШ различных уровней от общего количества обучающихся образовательной организации. - Доля победителей и призеров ВсОШ различных уровней от количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадах. - Количество реализуемых профилей обучения. - Наличие сетевой формы реализации общеобразовательных программ. - Доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательских работах, проектной деятельности.



	- Проведение внутренней системы оценки качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО. - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Реализация в образовательной организации адаптированных основных общеобразовательных программ, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). - Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении». - Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования. - Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости) при создании условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - Наличие информации на официальном сайте образовательной организации по обеспечению информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации). - Доля обеспеченности обучающихся учебниками. - Доля педагогических и руководящих работников, прошедших за последние три года курсы повышения квалификации по работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Наличие квалифицированных кадров. - Обеспечение качественного обучения. - ВСОКО (метапредметные и предметные результаты). - Внешняя диагностика (ВПР, ГИА обучающихся 9, 11 классов). - Подтвержденные результаты ЕГЭ медалистами. - Результаты ВСОШ. - Показатели внешней оценки (НОКО и др.). - Удовлетворенность результатами образовательной деятельности участниками образовательных отношений.

2. Магистральное направление: «Здоровье»

Название проекта	Проект «Школа – территория здоровья»
Задача	Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.
Планируемые результаты	- Разработана и реализуется программа образовательной организации по здоровьесбережению. - Реализуется система физкультурно-оздоровительной работы школы через совместную деятельность медицинских работников и



	педагогических работников по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья обучающихся для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. - Организовано сбалансированное и качественное горячее питание (единое меню, родительский контроль). - Организована работа летнего детского лагеря, в том числе тематических смен. - Эффективная деятельность школьного спортивного клуба «Аврора».
Сроки реализации	2024-2029 годы (в течение всего периода реализации Программы развития)
Перечень мероприятий	1. Реализация школьной целевой программы «Здоровье». 2. Реализация программ для занятий физической культурой и спортом, в том числе в сетевой форме: - определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); - разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный спортивный клуб», планирование мероприятий. 3. Проведение работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба: - организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; - проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 4. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 5. Становление системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу: - организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы; - организация детско-взрослой событийной общности. 6. Активизация работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях: - проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - создание сообщества обучающихся и педагогических работников; - разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - выявление высокомотивированных обучающихся, желающих



	участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 7. Укрепление материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий: - привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. 8. Устранение профессиональных дефицитов у педагогических работников: - обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, развития физической культуры и спорта. 9. Совершенствование системы мотивации педагогических работников: - разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 10. Становление системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу: - организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы; - организация детско-взрослой событийной общности. 11. Активизация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»: - проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 12. Проведение информирования обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»: - проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Катенина Ольга Николаевна
Целевые индикаторы результативности	- Исполнение программы образовательной организации по здоровьесбережению. - Доля родителей, информированный о доступности спортивной инфраструктуры через сайт образовательной организации. - Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру образовательной организации для занятий физической культурой и



	спортом. - Доля обучающихся - участников спортивных соревнований различных уровней от общего количества обучающихся образовательной организации. - Доля победителей и призеров спортивных соревнований различных уровней от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях. - Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Доля обучающихся, прошедших комплексное медицинское обследование. - Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике вредных привычек. - Доля педагогических работников, принимающих участие в организации просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. - Количество мероприятий просветительской направленности по профилактике вредных привычек, курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Доля обучающихся начальных классов, обеспеченных бесплатным горячим питанием. - Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным и качественным горячим питанием. - Доля обучающихся, охваченных организованным каникулярным периодом. - Количество видов спорта в школьном спортивном клубе. - Доля обучающихся, занимающихся в школьном спортивном клубе. - Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению норм ВФСК «ГТО». - Доля обучающихся, сдавших нормы ВФСК «ГТО» на уровне общего образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Наличие квалифицированных кадров. - Высокие показатели внешней оценки. - Проведение и анализ медицинских обследований обучающихся. - Организация сбалансированного и качественного горячего питания. - Мониторинг участия обучающихся в спортивных мероприятиях. - Удовлетворенность обучающимися и их родителями (законными представителями) результатами спортивно-массовой деятельностью. - Профилактика негативных социальных явлений. - Отсутствие предписаний со стороны Роспотребнадзора по санитарно-гигиеническому состоянию здания и территории образовательной организации.



3. Магистральное направление: «Творчество»

Название проекта	Проект «Созвездие талантов»
Задача	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).
Планируемые результаты	- Разработана система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения. - Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. - Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Функционируют объединения внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение)). - Развивается система работы с детской инициативой. - Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в мероприятиях различной направленности.
Сроки реализации	2024-2029 годы (в течение всего периода реализации Программы развития)
Перечень мероприятий	1. Ознакомление обучающихся и их родителей с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования: - обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации; - обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 2. Ликвидация кадрового дефицита специалистов по дополнительному образованию детей: - устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; привлечение квалифицированных специалистов из других организаций. 3. Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием в образовательной организации: - внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей; - планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием; - административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. 4. Проведение учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей при разработке программ дополнительного образования: - анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей); - разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных



	возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей); - обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. 5. Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества: - проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. 6. Укрепление материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования: - материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. 7. Создание программ дополнительного образования по всем направленностям: - разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности доп. образования детей). 8. Развитие системы работы с детской инициативой: - разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. 9. Привлечение педагогов для работы в школьном хоре: - привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре; - организация работы руководителя хора, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. 10. Написание рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики: - разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся; - привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. 11. Ознакомление обучающихся и их родителей с деятельностью школьных творческих объединений: - обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации; - обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 12. Увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных объединениях:
--	---



	- разработка программ внеурочной деятельности разных направлений; - разработка программ дополнительного образования разных направленностей; - организация рекламной кампании; - ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития; - проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях; - разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Запорожко Вероника Вячеславовна
Целевые индикаторы результативности	- Доля обучающихся, в отношении которых проведены диагностические мероприятия по выявлению способностей и одаренности. - Количество субъектов сетевого взаимодействия. - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. - Количество объединений технологической направленности, открытых на базе образовательной организации. - Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, музея, школьных музыкальных коллективов, школьного пресс-центра. - Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в образовательной организации. - Доля участников конкурсов, олимпиад (кроме ВсОШ), фестивалей, выставок и других мероприятий различных уровней от общего количества обучающихся образовательной организации. - Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад (кроме ВсОШ), фестивалей, выставок и других мероприятий различных уровней от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Наличие квалифицированных кадров. - Своевременный административный контроль над разработкой дополнительных образовательных программ, их внешней оценки для внедрения их в образовательный процесс. - Вовлеченность обучающихся в занятия школьных объединений. - Результаты участия обучающихся в конкурсах творческой направленности. - Наличие обучающихся - победителей, призёров, участников различных мероприятий. - Каникулярная занятость обучающихся.



4. Магистральное направление: «Воспитание»

Название проекта	Проект «Школа – территория воспитания и социализации»
Задача	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Планируемые результаты	- Реализуется школьная целевая программа «Семья». - Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных и культурных ценностей. - В школе реализуется дополнительное образование. - Социальная активность и гражданская ответственность несовершеннолетних развивается посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Сроки реализации	2024-2029 годы (в течение всего периода реализации Программы развития)
Перечень мероприятий	1. Проведение на должном уровне внутришкольного контроля деятельности классных руководителей: - внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. 2. Обеспечение открытости, системности в работе с родителями: - обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы; - реализация школьной целевой программы «Семья». 3. Участие родителей в разработке рабочей программы воспитания: - обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы; - включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - разработка проекта с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. 4. Стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: - организация неформальных форм взаимодействия



	образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 5. Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания: - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; - организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; - организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом; - организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; - организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей; - организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 6. Формирование системы работы административной команды с кадрами, специалистом, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся: - повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 7. Использование виртуальных туристических объектов: - использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 8. Укрепление материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, приобретение необходимого личного и группового снаряжения: - использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи; - оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. 9. Разработка и реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования: - интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации;
--	--



	- принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму; - организация деятельности рабочей группы по созданию и реализации программ краеведения и школьного туризма: а) реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; б) организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму. 10. Создать военно-патриотический клуб: - разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.); - разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба; - определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба; - формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий; - назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба; - формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. 11. Укрепление материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба: - оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба; - заключение договора о сотрудничестве с отделением ДОСААФ России. 12. Проведение мероприятий по адаптации детей-иностранцев: - проведение диагностики детей-иностранцев. - составление плана мероприятий по организации условий обучения и воспитания детей-иностранцев. - разработка индивидуальных маршрутов сопровождения детей-иностранцев. 13. Осуществление административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: - внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Аткина Галина Николаевна, заместитель директора Ворожейкина Лилия Дамировна
Целевые индикаторы результативности	- Количество мероприятий по просвещению родителей (законных



	представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей. - Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. - Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность. - Количество участников в вебинарах, конкурсах, семинарах, консультациях по вопросам воспитания и социализации детей в целях повышения уровня квалификации. - Количество объединений образовательной организации, направленных на развитие школьного театра, музея, школьных музыкальных коллективов, школьного пресс-центра. - Доля реализации общей концепции организации внутришкольного пространства. - Доля кабинетов, имеющих в наличии уголки с государственной символикой. - Доля классов, в которых реализуется курс «Разговоры о важном». - Доля реализации рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. - Количество направленностей объединений дополнительного образования, открытых на базе образовательной организации. - Количество организованных мероприятий туристско-краеведческой направленности, в том числе экскурсии, походы. - Доля представительств в детских и молодежных общественных объединениях. - Доля обучающихся и педагогов, являющихся активными пользователями школьных медиа. - Доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на всех видах профилактического учета. - Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе школы. - Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Наличие квалифицированных кадров. - Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях. - ВСОКО (личностные результаты). - Административный контроль за динамикой роста количества обучающихся, участвующих в проектах «РДДМ», «Орлята России», занятых в кружках туристско-краеведческой направленности, военно-патриотическом клубе. - Результативность работы детских и молодежных общественных объединений на базе школы. - Профилактика негативных социальных явлений.



5. Магистральное направление: «Профориентация»

Название проекта	Проект «Путь в мир профессий»
Задача	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Планируемые результаты	- В образовательной организации создана система профессиональной ориентации обучающихся. - Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организовано сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, ВУЗами, СПО. - Готовность выпускников образовательной организации к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Оказывается адресная помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии, ориентация на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. - Развита активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенности в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта. - Реализуется проект школьного Кванториума.
Сроки реализации	2024-2029 годы (в течение всего периода реализации Программы развития)
Перечень мероприятий	1. Организация работы по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, направленных на профориентацию. 2. Реализация проекта школьного Кванториума. 3. Реализация профориентационного минимума с обучающимися 6-11 классов на продвинутом уровне. 4. Проведение практико-ориентированных мероприятий: - профессиональные пробы (онлайн и очно); - тестирования (онлайн и очно); - проектная деятельность; - открытые уроки технологии на базе колледжей; - лекции, профориентационные выставки, ярмарки; - экскурсии и мастер-классы в организациях ВО и СПО, на предприятиях (на производстве); - Дни открытых дверей в колледжах и вузах; - встречи с представителями разных профессий; - конкурсы профориентационной направленности; - профильная практика.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Запорожко Вероника Вячеславовна, заместитель директора Спивак Татьяна Юрьевна
Целевые индикаторы результативности	- Количество проведенных мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.



	- Количество участников профориентационных мероприятий. - Доля родителей, вовлеченных в профориентационную работу. - Доля участия обучающихся в проектной деятельности. - Количество учебных часов с включенными блоками по профориентации (профориентационный минимум). - Количество внедренных профильных элективных курсов. - Количество программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. - Наличие соглашений о сотрудничестве с организациями, предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии. - Количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса. - Посещение обучающимися 9-11 классов в течение учебного года экскурсий в организациях СПО и ВО. - Доля обучающихся – участников открытых он-лайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. - Доля обучающихся, охваченных психологическим и тьюторским сопровождением выбора профессии. - Доля обучающихся 6-11 классов, участников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». - Количество участников профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». - Количество участников профильных техноотрядов. - Доля обучающихся, прошедших диагностику по профориентации. - Доля обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков) и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям развития РФ.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Профориентационная диагностика обучающихся. - Мониторинг трудоустройства выпускников 9, 11 классов. - Наличие участников, призеров, победителей чемпионатов и конкурсов по профессиональному мастерству среди обучающихся.



6. Ключевое условие: «Учитель. Школьная команда»

Название проекта	Проект «Ступени мастерства»
Задача	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Планируемые результаты	- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. - Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. - Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. - Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. - Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
Сроки реализации	2024-2029 годы (в течение всего периода реализации Программы развития)
Перечень мероприятий	1. Создание и реализация школьной целевой программы «PRO Движение». 2. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года): - проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; - обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности; - обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности; - разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС; - формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации



	по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. 3. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации (за три последних года): 4. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года): - проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; - проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания; - обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания; - обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания; - разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания; - формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
--	---



	профессиональных программ педагогического образования; - организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре; - выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. 5. Проведение повышения квалификации членов управленческой команды: - обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ); - проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре; - обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды; - формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Кох Наталья Ивановна
Целевые индикаторы результативности	- Процент укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. - Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. - Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вошедших в кадровый резерв управленческой команды школы.



	- Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. - Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностика). - Доля исполнения дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды. - Доля управленческих работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра. - Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние три года, от общего числа учителей. - Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию. - Доля исполнения дорожной карты по реализации модели наставничества в образовательной организации. - Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». - Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по наставничеству. - Доля педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. - Доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности (программах стажировок, инновационных площадок). - Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). - Доля педагогических работников, исполнивших ИОМ на 100%.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Укомплектованность педагогическими кадрами. - Повышение уровня квалификации педагогических работников. - Реализация педагогами планов по самообразованию. - Диагностика профессиональной компетенции педагогических работников. - Результаты конкурсов профессионального мастерства. - Участие педагогических работников в методических мероприятиях различных уровней. - Административный контроль над применением современных инновационных образовательных технологий педагогическими работниками. - Представление опыта работы учителей-предметников, применяющих современные инновационные образовательные технологии в урочной деятельности. - Ежегодные отчеты учителей-наставников о проделанной работе.



7. Ключевое условие: «Школьный климат»

Название проекта	Проект «Мы вместе!»
Задача	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.
Планируемые результаты	- Выстроена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. - Сформирован уклад образовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений. - Реализуется антибуллинговая программа. - Обеспечено эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.
Сроки реализации	2024-2029 годы (в течение всего периода реализации Программы развития)
Перечень мероприятий	1. Снижение количества обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам: - разработка и реализация локальных актов, программы по профилактике различных видов девиации. 2. Выстраивание системной работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения: - повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся; - организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся; - ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. 3. Осуществление административного контроля по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся: - выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся; - обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Аткина Галина Николаевна, заместитель директора Ворожейкина Лилия Дамировна
Целевые индикаторы результативности	- Процент укомплектованности образовательной организации педагогами-психологами. - Процент укомплектованности образовательной организации социальными педагогами. - Процент укомплектованности образовательной организации учителем-дефектологом, логопедом. - Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.



	- Доля педагогических работников, повысивших квалификационный уровень по работе с трудными детьми и подростками. - Доля обучающихся (дети от 14 лет), принимающих участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании. - Доля обучающихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества. - Доля родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества. - Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. - Доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) удовлетворенных школьным климатом. - Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищенности личности обучающегося. - Количество практик, применяемых психологической службой для профилактики выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Укомплектованность образовательной организации кадрами социально- психологической службы. - Контроль обучения педагогов-психологов, социальных педагогов повышения квалификации. - Наличие и отчеты по полугодиям реализации плана работы

8. Ключевое условие: «Образовательная среда»

Название проекта	Проект «В ногу со временем»
Задача	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность общего и дополнительного образования.
Планируемые результаты	- Создано единое цифровое пространство образовательной организации. - Оснащение IT- оборудованием обеспечено в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. - Наблюдается вступление педагогов образовательной организации в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).



Сроки реализации	2024-2029 годы (в течение всего периода реализации Программы развития)
Перечень мероприятий	1. Разработка локальных актов, документов по использованию ФГИС «Моя школа»: - разработка локального акта: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»; - разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649; - разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. 2. Приобретение педагогическими работниками необходимых компетенций: - обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 3. Ознакомление педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»: - оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 4. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности: - обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. 5. Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»: - обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. 6. Обеспечение соответствия оборудования образовательной



	организации Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС: - разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС; - приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств; - изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 7. Выполнение рекомендаций по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам: - изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Спивак Татьяна Юрьевна
Целевые индикаторы результативности	- Доля педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды. - Наличие школьного информационно-библиотечного центра. - Наличие высокоскоростного интернета. - Доля IT-оборудования, используемого в образовательной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам использования оборудования в образовательном процессе для внедрения ЦОС. - Доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу ИКОП «Сферум».
Система оценки результатов и контроля реализации	- Вхождение в ТОП-100 (внешняя оценка). - Систематическое ежедневное применение ИКОП («Сферум») (внешняя оценка). - Использование сервисов цифровой библиотеки ФГИС «Моя школа» (внешняя оценка).



5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». МОАУ «СОШ № 86» достигнет полного уровня.

Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Знание»:

Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.

Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

Обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации достигнуты стабильные положительные результаты.

Обеспечен высокий уровень реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.

Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Здоровье»:

Разработана и реализуется программа образовательной организации по здоровьесбережению.

Реализуется система физкультурно-оздоровительной работы школы через совместную деятельность медицинских работников и педагогических работников по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья обучающихся для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.

Организовано сбалансированное и качественное горячее питание (единое меню, родительский контроль).

Организована работа летнего детского лагеря, в том числе тематических смен.

Эффективная деятельность школьного спортивного клуба «Аврора».

Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Творчество»:

Разработана система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения.

Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Функционируют объединения внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение)).

Развивается система работы с детской инициативой.

Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в мероприятиях различной направленности.

Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Воспитание»:

Реализуется школьная целевая программа «Семья».

Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных и культурных ценностей.

В школе реализуется дополнительное образование.

Социальная активность и гражданская ответственность несовершеннолетних развивается



посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.

Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Профориентация»:

В образовательной организации создана система профессиональной ориентации обучающихся.

Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организовано сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, ВУЗами, СПО.

Готовность выпускников образовательной организации к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Оказывается адресная помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии, ориентация на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Развита активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенности в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

Реализуется проект школьного Кванториума.

Ожидаемые результаты по ключевому условию «Учитель. Школьные команды»:

Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.

Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.

Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.

Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

Ожидаемые результаты по ключевому условию «Школьный климат»:

Выстроена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

Сформирован уклад образовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Реализуется антибуллинговая программа.

Обеспечено эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты по ключевому условию «Образовательная среда, создание условий»:

Создано единое цифровое пространство образовательной организации.

Оснащение IT-оборудованием обеспечено в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.

Наблюдается вступление педагогов образовательной организации в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).



6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения / приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития (Приказы, положения, правила, должностные инструкции)	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровье-сбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг-программа.	Разработка
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база. ЦОС. Учебники и учебные пособия по всем учебным	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам. Необходимо	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные и внебюджетные средства



	предметам и внеурочной деятельности. Учебные кабинеты, ЭОР, ПО	приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития.		
Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, химии, информатике, и другим предметам, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, английскому языку, начальных классов, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, школьному туризму, военно-патриотическому воспитанию	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов
Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства грантов.	Бюджетные, внебюджетные средства.	Внебюджетные средства. Средства грантов.	Участие в грантовых конкурсах. Расширение спектра платных образовательных услуг. Поиск других источников внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикаторов по годам реализации Программы развития					
				2024	2025	2026	2027	2028	2029
Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.	Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.	Доля реализации в образовательном процессе федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы).	%	0	100	100	100	100	100
		Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Единица	1	1	1	1	1	1
		Доля участников ВсОШ различных уровней от общего количества обучающихся образовательной организации.	%	30	35	45	50	50	50
		Доля победителей и призеров ВсОШ различных уровней от количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадах.	%	5	5	7	10	10	10
	Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.	Количество реализуемых профилей обучения.	Единица	2	2	2	2	2	2
		Наличие сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	Единица	1	1	1	1	1	1
		Доля обучающихся,	%	20	20	25	30	30	30



		принимающих участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательских работах, проектной деятельности.								
	Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	Проведение внутренней системы оценки качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.	Единица	1	1	1	1	1	1	1
		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	Единица	0	0	0	0	0	0	0
	Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.	Реализация в образовательной организации адаптированных основных общеобразовательных программ, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Единица	1	1	1	1	1	1	1
		Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов.	%	20	50	60	70	70	70	70
	Обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации достигнуты	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Единица	0	0	0	0	0	0	0



	стабильные положительные результаты.	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).							
		Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении».	Единица	12	3	3	3	3	3
	Обеспечен высокий уровень реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.	Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования.	Единица	1	1	1	1	1	1
		Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости) при создании условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	%	100	100	100	100	100	100
		Наличие информации на официальном сайте образовательной организации по обеспечению информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с	Единица	1	1	1	1	1	1



		ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации).							
		Доля обеспеченности обучающихся учебниками.	%	100	100	100	100	100	100
		Доля педагогических и руководящих работников, прошедших за последние три года курсы повышения квалификации по работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	%	20	40	50	80	80	80
Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.	Разработана и реализуется программа образовательной организации по здоровьесбережению.	Исполнение программы образовательной организации по здоровьесбережению.	%	80	85	90	95	95	95
		Доля родителей, информированный о доступности спортивной инфраструктуры через сайт образовательной организации.	%	100	100	100	100	100	100
		Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру образовательной организации для занятий физической культурой и спортом.	%	10	15	15	15	15	15
		Доля обучающихся - участников спортивных	%	20	25	30	30	30	30



		соревнований различных уровней от общего количества обучающихся образовательной организации.							
		Доля победителей и призеров спортивных соревнований различных уровней от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях.	%	15	20	25	25	25	25
	Реализуется система физкультурно-оздоровительной работы школы через совместную деятельность медицинских работников и педагогических работников по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья обучающихся для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.	Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	%	50	55	60	75	75	75
		Доля обучающихся, прошедших комплексное медицинское обследование.	%	85	85	90	95	95	95
		Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике вредных привычек.	%	80	85	90	100	100	100
		Доля педагогических работников, принимающих участие в организации просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения,	%	75	80	90	100	100	100



		употребления алкоголя и наркотических средств.							
		Количество мероприятий просветительской направленности по профилактике вредных привычек, курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Единица	5	6	6	7	7	7
	Организовано сбалансированное и качественное горячее питание (единое меню, родительский контроль).	Доля обучающихся начальных классов, обеспеченных бесплатным горячим питанием.	%	100	100	100	100	100	100
		Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным и качественным горячим питанием.	%	100	100	100	100	100	100
	Организована работа летнего детского лагеря, в том числе тематических смен.	Доля обучающихся, охваченных организованным каникулярным периодом	%	70	80	90	95	95	95
	Эффективная деятельность школьного спортивного клуба «Аврора».	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе.	Единица	3	4	8	10	10	10
		Доля обучающихся, занимающихся в школьном спортивном клубе.	%	20	25	30	45	45	45
		Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению норм ВФСК «ГТО».	%	10	15	20	35	35	35



		Доля обучающихся, сдавших нормы ВФСК «ГТО» на уровне общего образования.	%	3	5	7	10	10	10
Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).	Разработана система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения.	Доля обучающихся, в отношении которых проведены диагностические мероприятия по выявлению способностей и одаренности.	%	20	25	40	60	60	60
	Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами.	Количество субъектов сетевого взаимодействия.	Единица	2	2	3	3	3	3
	Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.	%	55	65	70	77	77	77
		Количество объединений технологической направленности, открытых на базе образовательной организации.	Единица	2	3	3	3	3	3
	Функционируют объединения внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение)).	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, музея, школьных музыкальных коллективов, школьного пресс-центра.	%	5	10	15	20	20	20
	Развивается система работы с детской инициативой.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	%	15	20	20	30	30	30



		объединений, от общего количества обучающихся в образовательной организации.							
	Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в мероприятиях различной направленности.	Доля участников конкурсов, олимпиад (кроме ВсОШ), фестивалей, выставок и других мероприятий различных уровней от общего количества обучающихся образовательной организации.	%	60	65	70	75	75	75
		Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад (кроме ВсОШ), фестивалей, выставок и других мероприятий различных уровней от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях.	%	25	25	28	32	32	32
Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,	Реализуется школьная целевая программа «Семья».	Количество мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей.	Единица	8	10	15	15	15	15
		Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством и полнотой образования и	%	75	80	80	85	85	85



общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.		воспитания своих детей.							
		Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность.	%	10	20	25	35	35	35
	Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных и культурных ценностей.	Количество участников в вебинарах, конкурсах, семинарах, консультациях по вопросам воспитания и социализации детей в целях повышения уровня квалификации.	Человек	30	35	40	40	40	40
		Количество объединений образовательной организации, направленных на развитие школьного театра, музея, школьных музыкальных коллективов, школьного пресс-центра	Единица	4	4	5	5	5	5
		Доля реализации общей концепции организации внутришкольного пространства.	%	35	40	50	70	70	70
		Доля кабинетов, имеющих в наличии уголки с государственной символикой.	%	85	95	95	100	100	100
		Доля классов, в которых реализуется курс «Разговоры о важном».	%	100	100	100	100	100	100
		Доля реализации рабочей	%	80	85	90	95	95	95



		программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ								
	В школе реализуется дополнительное образование.	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	%	60	65	80	85	85	85	
		Количество направленностей объединений дополнительного образования, открытых на базе образовательной организации	Единица	3	3	4	5	5	5	
		Количество организованных мероприятий туристско-краеведческой направленности, в том числе экскурсии, походы.	Единица	15	15	15	20	20	20	
	Социальная активность и гражданская ответственность несовершеннолетних развивается посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.	Доля представительств в детских и молодежных общественных объединениях	%	30	40	50	80	80	80	
		Доля обучающихся и педагогов, являющихся активными пользователями школьных медиа.	%	25	40	60	70	70	70	
		Доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на всех видах профилактического учета.	%	0,5	0,4	0,3	0,2	0,2	0,2	



		Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе школы.	%	50	60	70	80	80	80
		Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	%	60	70	70	80	80	80
Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.	В образовательной организации создана система профессиональной ориентации обучающихся.	Количество проведенных мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.	Единица	5	7	10	15	15	15
		Количество участников профориентационных мероприятий.	Человек	150	150	200	200	200	200
		Доля родителей, вовлеченных в профориентационную работу.	%	5	10	20	30	30	30
		Доля участия обучающихся в проектной деятельности.	%	0,5	0,5	5	10	10	10
		Количество учебных часов с включенными блоками по профориентации (профориентационный минимум).	Часы	10	10	24	24	24	24
		Количество внедренных профильных элективных курсов.	Единица	1	1	2	2	2	2
		Количество программ,	Единица	3	3	4	5	5	5



		направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.							
	Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организовано сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, ВУЗами, СПО.	Наличие соглашений о сотрудничестве с организациями, предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Единица	1	1	2	2	2	2
		Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии.	Единица	1	1	2	2	2	2
		Количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса.	Единица	3	3	5	6	6	6
		Посещение обучающимися 9-11 классов в течение учебного года экскурсий в организациях СПО и ВО.	Единица	2	2	2	3	3	3
	Готовность выпускников образовательной организации к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.	Доля обучающихся – участников открытых он-лайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Россия – мои	%	32	100	100	100	100	100



		горизонты» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.							
	Оказывается адресная помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии, ориентация на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.	Доля обучающихся, охваченных психологическим и тьюторским сопровождением выбора профессии.	%	20	20	30	40	40	40
	Развита активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенности в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.	Доля обучающихся 6-11 классов, участников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	%	50	60	70	80	80	80
		Количество участников профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».	Человек	5	5	10	10	10	10
		Количество участников профильных техноотрядов.	Человек	2	2	2	2	2	2
		Доля обучающихся, прошедших диагностику по профориентации.	%	20	25	30	35	35	35
	Реализуется проект школьного Кванториума.	Доля обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков	%	5	20	20	25	25	25



		«Кванториум» (мобильных технопарков) и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям развития РФ.							
Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся.	Процент укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100	100	100
		Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.	Единица	2	3	5	5	5	5
		Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вошедших в кадровый резерв управленческой команды школы.	%	0	1	2	2	2	2
	Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение,	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс,	%	25	30	35	40	40	40



	профессиональное развитие педагогов.	экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.							
		Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	20	30	40	50	50	50
	Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностика).	%	20	50	70	80	80	80
		Доля исполнения дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды.	%	14	20	30	50	50	50
	Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.	Доля управленческих работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра.	%	4	6	8	8	8	8
		Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние три года, от общего числа учителей.	%	80	90	93	95	95	95
		Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую	%	72	74	76	78	78	78



		квалификационную категорию.							
Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.	Доля исполнения дорожной карты по реализации модели наставничества в образовательной организации.	%	30	40	50	60	60	60	
	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».	%	3	5	10	15	15	15	
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по наставничеству.	%	2	4	6	10	10	10	
	Доля педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.	%	5	5	5	5	5	5	
	Доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности (программах стажировок, инновационных площадок).	%	20	30	40	50	50	50	
	Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные	%	8	10	15	20	20	20	



		образовательные маршруты (ИОМ).							
		Доля педагогических работников, исполнивших ИОМ на 100%.	%	8	10	15	20	20	20
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.	Выстроена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.	Процент укомплектованности образовательной организации педагогами-психологами.	%	100	100	100	100	100	100
		Процент укомплектованности образовательной организации социальными педагогами.	%	100	100	100	100	100	100
		Процент укомплектованности образовательной организации учителем-дефектологом, логопедом.	%	100	100	100	100	100	100
		Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.	%	50	50	100	100	100	100
		Доля педагогических работников, повысивших квалификационный уровень по работе с трудными детьми и подростками.	%	30	40	50	60	60	60



	Сформирован уклад образовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.	Доля обучающихся (дети от 14 лет), принимающих участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании.	%	100	100	100	100	100	100
		Доля обучающихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.	%	30	40	50	60	60	60
		Доля родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.	%	30	40	50	60	60	60
	Реализуется антибуллинг-программа.	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинг-программы.	%	70	75	80	85	85	85



	Обеспечено эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.	Доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) удовлетворенных школьным климатом.	%	75	80	85	90	90	90
		Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищенности личности обучающегося.	Единица	2	3	4	5	5	5
		Количество практик, применяемых психологической службой для профилактики выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов.	Единица	2	3	4	5	5	5
Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность общего и дополнительного образования.	Создано единое цифровое пространство образовательной организации.	Доля педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.	%	40	60	80	90	90	90
		Наличие школьного информационно-библиотечного центра.	Единица	1	1	1	1	1	1
		Наличие высокоскоростного интернета.	Единица	1	1	1	1	1	1
	Оснащение ИТ-оборудованием обеспечено в	Доля ИТ-оборудования, используемого в	%	80	100	100	100	100	100



	соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.	образовательной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам использования оборудования в образовательном процессе для внедрения ЦОС.							
	Наблюдается вступление педагогов образовательной организации в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	Доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу ИКОП «Сферум».	%	95	100	100	100	100	100



8. Дорожная карта реализации Программы развития

Программа развития МОАУ «СОШ № 86» сформирована как совокупность проектов, выстроенных и последовательно реализуемых по направлениям развития образовательной организации для достижения задач Программы развития в рамках имеющихся ресурсов.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
1. Магистральное направление: «Знание». Проект «Общее дело – успех каждого!» Задача: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.					Директор Сапкулова Е.В. Заместители директора Кузнецова Н.А., Тотменина Л.Ю., Мазуренко С.В.	
1.1. Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями. Обновление библиотечного фонда: - Приобретение учебников.	Согласно ПФХД		Доля обеспеченности обучающихся учебниками	Учебники математики (профильный уровень), истории, литературы, обществознания, вероятности и статистики и др.	Зам. директора Кох Н.И., Ахматов Р.Р., педагоги-библиотекари	Директор Сапкулова Е.В.
1.2. Анализ наличия учебников и учебных пособий, их соответствия программным требованиям и целесообразности применения	Декабрь 2024 – январь 2025		Наполняемость учебного фонда школы	Справка о наличии и объеме учебников и учебных пособий, в том числе для детей с ОВЗ	Педагоги-библиотекари	Зам. директора Кох Н.И.
1.3. Создание электронного каталога библиотечного фонда (электронный учет)	Февраль – март 2025		Доля обеспеченности обучающихся учебниками	Электронный каталог библиотечного	Педагоги-библиотекари	Зам. директора Кох Н.И.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
				фонда		
1.4. Внесение изменений в ООП НОО, ООО, СОО	Ежегодно, 2024-2029 (при необходимости)		Доля реализации в образовательном процессе федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы). Реализация в образовательной организации адаптированных основных общеобразовательных программ, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ		Зам. директора, педагогические работники	Директор Сапкулова Е.В., Катенина О.Н.
1.5. Разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся с различными образовательными запросами	Ежегодно, 2024-2029		Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении». Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Статистические данные	Зам. директора	Директор Сапкулова Е.В.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
			(за предыдущий учебный год).			
1.6. Разработка и реализация учебных планов ООО и СОО с углубленным изучением учебных предметов: - Реализация профильного обучения (информационно-технологический и естественно-научный профили). - Реализация индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся. - Выстраивание персонализированных образовательных траекторий для обучающихся.	Ежегодно, август, 2024-2029 Ежегодно, 2024-2029 Ежегодно, сентябрь-октябрь, 2024-2029 Ежегодно, ноябрь, январь 2024-2029		Количество реализуемых профилей обучения. Доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательских работах, проектной деятельности.	Учебные планы ООО, СОО.	Зам. директора Кох Н.И., Мазуренко С.В., учителя-предметники	Директор Сапкулова Е.В.
1.7. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования: - Контроль за соблюдением порядка / регламента проведения оценочных процедур. - Контроль реализации единого графика оценочных процедур.	Ежегодно, 2024-2029 Октябрь Апрель-май		Проведение внутренней системы оценки качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО	График оценочных процедур. Аналитические справки	Руководители ШМО учителей-предметников	Зам. директора Кузнецова Н.А., Кох Н.И., Мазуренко С.В.
1.8. Анализ результатов внешних оценочных процедур, в том числе диагностических работ в	Ежегодно, 2024-2029		Образовательная организация не входит в перечень	Аналитический материал	Руководители ШМО учителей предметников	Зам. директора Кузнецова Н.А., Кох Н.И.,



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
формате ГИА для обучающихся 9-х, 11-х классов, с обеспечением объективной оценки образовательных достижений обучающихся			образовательных организаций с признаками необъективных результатов			Тотменина Л.Ю., Мазуренко С.В.
1.9. Создание банка проверочных, контрольных и диагностических работ (стандартизированных КИМ) для промежуточной аттестации обучающихся образовательной организации по предметам в формате ВПР и ГИА.	Февраль – май 2025, февраль – май 2026		Обеспечение процедуры проведения промежуточной аттестации	Банк контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации	Руководители ШМО учителей предметников	Зам. директора Кузнецова Н.А., Кох Н.И., Мазуренко С.В.
1.10. Заключение договоров о сотрудничестве с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.	Ежегодно, 2024-2029		Наличие сетевой формы реализации общеобразовательных программ	Договора сетевого взаимодействия	Зам. директора	Директор Сапкулова Е.В.
1.11. Мониторинг способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся. Выявление запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.	По графику ВСОКО, 2024-2029		Доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) удовлетворенных школьным климатом	Аналитический материал	Зам. директора Запорожко В.В., руководители ШМО классных руководителей	Зам. директора Ворожейкина Л.Д., Аткина Г.Н.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
1.12. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности / внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.	Ежегодно, май – август, 2024-2029		Соответствие программ курсов внеурочной деятельности необходимым требованиям.		Руководители ШМО	Зам. директора Ворожейкина Л.Д., Аткина Г.Н.
1.13. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: - Организация дополнительных занятий по решению задач олимпиадного уровня. - Элективные курсы с включением проектно-исследовательской деятельности. - Банк олимпиадных заданий по всем учебным предметам. - Мониторинг динамики продвижения одаренных и высокомотивированных обучающихся. - Награждение благодарственными письмами, грамотами, подарками участников школьного и муниципального этапов ВсОШ,	Ежегодно, 2026-2029 Ежегодно, 2025-2029 Ноябрь 2025 – март 2026 Ежегодно, 2024-2029		Доля участников ВсОШ различных уровней от общего количества обучающихся образовательной организации.		Учителя-предметники	Зам. директора Запорожко В.В.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ.						
1.14. Разработка системы подготовки обучающихся к олимпиадам.	Апрель-июнь 2025		Доля победителей и призеров ВсОШ различных уровней от количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадах.	Метод реком	Учителя-предметники	Зам. директора Запорожко В.В.
1.15. Контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в том числе обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Ноябрь 2025, 2026		Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости) при создании условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования.	Аналитическая справка	Зам. директора Катенина О.Н.	Директор Сапкулова Е.В.
1.16. Повышение квалификации педагогическими работниками:			Доля педагогических и руководящих		Учителя-предметники	Зам. директора Кох Н.И.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
- Курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Ежегодно, 2024-2029		работников, прошедших за последние три года курсы повышения квалификации по работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья			
1.17. Разработка Плана мероприятий школы с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Апрель - май 2025		Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	План мероприятий	Зам. директора Катенина О.Н.	Директор Сапкулова Е.В.
1.18. Контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Ежегодно, 2024-2029		Наличие информации на официальном сайте образовательной организации по обеспечению информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Аналитические мероприятия	Зам. директора Катенина О.Н.	Директор Сапкулова Е.В.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
			инвалидностью (за исключением персональной информации)			
2. Магистральное направление: «Здоровье». Проект «Школа – территория здоровья». Задача: Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.					Заместитель директора Катенина О.Н.	
2.1. Создание школьной целевой программы «Здоровье» (срок реализации - три года). Реализация мероприятий в соответствии с целевой программой.	Декабрь 2024 Ежегодно, 2025-2027		Исполнение программы образовательной организации по здоровьесбережению. Доля обучающихся, прошедших комплексное медицинское обследование. Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике вредных привычек. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным и качественным горячим питанием. Доля обучающихся	Школьная целевая программа «Здоровье»	Учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя физической культуры, классные руководители	Директор Сапкулова Е.В., зам. директора Катенина О.Н.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
			начальных классов, обеспеченных бесплатным горячим питанием.			
2.2. Реализация программ для занятий физической культурой и спортом, в том числе в сетевой форме: - Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный спортивный клуб», планирование его работы. - Включение в содержание уроков биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры вопросов по сохранению здорового образа жизни.	Январь 2025 Ежегодно, в течение учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие ресурсов (материально-техническая база, образовательные ресурсы)		Учителя-предметники, руководитель ШМО учителей физической культуры	Директор Сапкулова Е.В., зам директора Кох Н.И., Аткина Г.Н.
2.3. Проведение работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба: - Совещание при директоре по рассмотрению и утверждению системы обучения родителей	Август 2025		Количество видов спорта в школьном спортивном клубе. Доля обучающихся, занимающихся в школьном спортивном клубе.		Руководитель ШМО физической культуры, руководитель ШСК, классные руководители	Зам. директора Кох Н.И., Аткина Г.Н., Ворожейкина Л.Д.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
(законных представителей) обучающихся по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей в рамках функционирования ШСК. - Конференция «Здоровьесберегающие средства и технологии, применяемые в условиях образовательной организации». - Общешкольное родительское собрание «Здоровьесберегающие технологии обучения».	Октябрь 2026 Ноябрь 2027					
2.4. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы: - Заключение сетевых договоров на предоставление школе ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база)	Май-август 2025, 2026, 2027		Наличие ресурсов (профессиональные кадры)	Заключенные сетевые договора	Зам директора Кох Н.И., Аткина Г.Н.	Директор Сапкулова Е.В.
2.5. Активизация работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях: - Праздник «Спортивный	Ежегодно,		Доля обучающихся - участников спортивных соревнований различных уровней от общего количества		Руководитель ШМО физической культуры, учителя физической	Зам. директора Кох Н.И., Аткина Г.Н., Ворожейкина Л.Д., Запорожко В.В.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
триумф» (торжественное чествование обучающихся за высокие спортивные достижения, родителей за оказание помощи в организации физкультурно-спортивной деятельности в школе). - Школьный «День здоровья». - Организация музыкальных и спортивных динамических перемен	май, 2025-2029 Ежегодно, 7 апреля. Январь 2025		обучающихся образовательной организации. Доля победителей и призеров спортивных соревнований различных уровней от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях. Количество мероприятий просветительской направленности по профилактике вредных привычек, курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.		культуры, классные руководители, педагоги-организаторы	
2.6. Укрепление материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий: - Закупка спортивного снаряжения и инвентаря.	2024-2029 Согласно ПФХД		Создание эффективной здоровьесберегающей среды.	Мячи волейбольные – 20. Мячи футбольные – 10. Мячи баскетбольные – 20. Ракетки и шарики для настольного тенниса – 10.	Зам. директора Ахматов Р.Р.	Директор Сапкулова Е.В.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
				Мячи для большого тенниса – 20. Скакалки – 20. Сетка волейбольная – 1. Ракетки для бадминтона – 10. Лыжные палки - 15 пар. Лыжи (размер 175-180) - 15 пар.		
2.7. Устранение профессиональных дефицитов у педагогических работников: - Повышение квалификации педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, занятиям физической культуры и спорта. - Лекторий для педагогических работников по повышению уровня знаний в области вопросов здоровьесбережения. - Система тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов.	По графику, 1 раз в 3 года Ежегодно, ноябрь Ежегодно, январь		Доля педагогических работников, принимающих участие в организации просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.		Руководитель ШМО физической культуры, педагоги-психологи, социальные педагоги	Зам. директора Кох Н.И., Тотменина Л.Ю., Аткина Г.Н., Ворожейкина Л.Д.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
2.8. Становление системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу: - Спортивные соревнования «Самый спортивный». - Соревнования между командами обучающихся, родителей и педагогов. - Ежегодные школьные спортивные соревнования на Кубок директора. - Мероприятия просветительской направленности (лектории, тематические классные часы, дискуссии, лекции и другие виды работ). - Познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений. - Акции «Будь здоров», «Нет – курению, да – здоровому образу жизни», «Лыжня России», «Кросс Наций», «Красные тюльпаны надежды», «Сообща, где торгуют смертью» и др.	Март 2027, 2028 Декабрь, ежегодно Апрель-май, ежегодно В течение учебного года Ежегодно Ежегодно		Доля родителей, информированный о доступности спортивной инфраструктуры через сайт образовательной организации. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру образовательной организации для занятий физической культурой и спортом.		Руководитель ШМО физической культуры, классные руководители, педагоги-организаторы	Зам. директора Кох Н.И., Аткина Г.Н., Ворожейкина Л.Д.
2.9. Активизация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском			Доля обучающихся, сдавших нормы ВФСК «ГТО» на уровне		Руководитель ШМО физической	Зам. директора Кох Н.И., Аткина Г.Н.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»: - Совещание при директоре «Система мотивирования / стимулирования обучающихся к участию в ВФСК «ГТО».	Октябрь 2025		общего образования.		культуры, учителя физической культуры, классные руководители	
2.10. Проведение информирования обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»: - Классные часы по ознакомлению обучающихся о порядке участия в ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно, 2, 3 неделя сентября, января		Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению норм ВФСК «ГТО».		Руководитель ШМО физической культуры, классные руководители	Зам. директора Кох Н.И.
3. Магистральное направление: «Творчество». Проект «Созвездие талантов». Задача: Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).					Заместитель директора Запорожко В.В.	
3.1. Ознакомление обучающихся и их родителей с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования: - Размещение на информационных ресурсах (стендах, сайте школы) перечня программ дополнительного	Ежегодно сентябрь, январь, 2025-2029		Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Размещение информации	Классные руководители, педагоги доп. образования	Зам. директора Аткина Г.Н.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
образования («Хореография», «Вокал», «Дзюдо» и т.д.), доступных обучающимся в новом учебному году						
3.2. Укрепление материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования: - Трансформация школьных помещений. - Зонирование школьного пространства.	2025, 2026, 2027		Материально-техническое обновление образовательной среды.	Школьные зоны, оформленное школьное пространство	Зам. директора Ахматов Р.Р., Аткина Г.Н.	Директор Сапкулова Е.В.
3.3. Ликвидация кадрового дефицита специалистов по дополнительному образованию детей: - Заключение договоров с сетевыми и социальными партнерами: МАУДО «ЦВР «Подросток», МАУДО «ОДШИ им. А.С. Пушкина», МАУДО «ЦДТ», МАУ СШОР «Дзюдо» и другими социальными партнерами.	Ежегодно, сентябрь, 2025-2029		Количество субъектов сетевого взаимодействия.	Заключенные договора	Зам директора Аткина Г.Н.	Директор Сапкулова Е.В.
3.4. Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием в образовательной организации:			Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	Дополнительные развивающие программы: «Химический	Педагоги доп. образования	Зам директора Спивак Т.Ю., Аткина Г.Н.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
- Разработка дополнительных развивающих программ по техническим и естественно-научным направленностям.	Август, сентябрь 2025, 2026, 2027		численности обучающихся. Доля обучающихся, охваченных организованным каникулярным периодом.	анализ и основы материаловедения», «Проектная биология», «Работа на станках с ЧПУ», «Соревновательная робототехника» и др.		
3.5. Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества: - Социологический онлайн-опрос «Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий». - Анкетирование обучающихся по изучению их интересов и склонностей с целью вовлечения в работу объединений дополнительного образования и спортивных секций.	Ежегодно, май, 2025-2029 Ежегодно, сентябрь, 2025-2029		Доля обучающихся, в отношении которых проведены диагностические мероприятия по выявлению способностей и одаренности.	Справки, аналитический материал	Классные руководители	Зам директора Ворожейкина Л.Д., Аткина Г.Н., Запорожко В.В.
3.6. Разработка и актуализация программ дополнительного образования по	Май-август, 2025, 2027		Количество направлений объединений	Программы дополнительного образования	Педагоги доп. образования	Зам директора Аткина Г.Н., Ворожейкина



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
направленностям: «Туристско-краеведческая», «Социально-гуманитарная», «Художественная».			дополнительного образования, открытых на базе образовательной организации. Количество объединений технологической направленности, открытых на базе образовательной организации.			Л.Д.
3.7. Развитие системы работы с детской инициативой. Работа Штаба воспитательной работы (ШВР): - Заседания Комнаты детских инициатив, РДДМ, Совета старшеклассников. - Заседания обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, музея, школьных музыкальных коллективов, школьного пресс-центра.	Ежегодно, 2024-2029, по плану работы Штаба воспитательной работы		Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, музея, школьных музыкальных коллективов, школьного пресс-центра. Количество объединений образовательной организации, направленных на развитие школьного театра, музея, школьных музыкальных		Классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию	Зам директора Ворожейкина Л.Д., Аткина Г.Н.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
			коллективов, школьного пресс-центра			
3.8. Привлечение педагогов для работы в школьном хоре: - Написание рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. - Создание рабочей группы по организации детского хора и работы с ним.	Август, 2026 Август 2026		Функционирование школьного хора.	Программы внеурочной деятельности	Учителя музыки	Зам. директора Аткина Г.Н.
3.9. Ознакомление обучающихся и их родителей с деятельностью школьных творческих объединений: - Отчетные концерты творческих коллективов.	Ежегодно, апрель, март, 2025-2029		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в образовательной организации.		Классные руководители	Зам. директора Аткина Г.Н.
3.10. Увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных объединениях: - Площадки кратковременного пребывания детей в каникулярный период, летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Орлята России».	Ежегодно, в каникулярный период 2024-2029		Доля обучающихся, охваченных организованным каникулярным периодом.		Классные руководители	Зам. директора Ворожейкина Л.Д., Аткина Г.Н.
3.11. Участие обучающихся в	Ежегодно,		Доля участников		Классные	Зам. директора



Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО	ФИО
конкурсах, олимпиадах (кроме ВсОШ), фестивалях, выставках и других мероприятиях творческой направленности	2024-2029		конкурсов, олимпиад (кроме ВсОШ), фестивалей, выставок и других мероприятий различных уровней от общего количества обучающихся организации. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад (кроме ВсОШ), фестивалей, выставок и других мероприятий различных уровней от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях.		руководители, учителя-предметники	Ворожейкина Л.Д., Аткина Г.Н., Запорожко В.В.	
4. Магистральное направление: «Воспитание». Проект «Школа – территория воспитания и социализации». Задача: Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.						Заместители директора Ворожейкина Л.Д., Аткина Г.Н.	
4.1. Реализации рабочей			Доля реализации		Педагогические	Зам. директора	



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
программы воспитания в образовательной организации: - Традиционные общешкольные праздники, ежегодные творческие отчеты (театрализованные, литературные, музыкальные и др.), связанные с памяtnыми датами календаря. - Всероссийские акции, посвященные значимым событиям в России, мире. - Тренинги по сплочению детско-родительского коллектива, командообразования. - Родительские дни (посещение уроков, внеурочных занятий родителями).	Ежегодно, по плану массовых мероприятий В соответствии с положениями По плану работы школы		рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Доля кабинетов, имеющих в наличии уголки с государственной символикой. Доля классов, в которых реализуется курс «Разговоры о важном». Доля обучающихся и педагогов, являющихся активными пользователями школьных медиа. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе школы. Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-		работники	Ворожейкина Л.Д., Аткина Г.Н.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
			транспортного травматизма. Доля представительств в детских и молодежных общественных объединениях.			
4.2. Внесение изменений в план внутришкольного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.	Январь 2025, август 2026		Корректировка локальных нормативных актов	План ВШК	Зам. директора Ворожейкина Л.Д., Аткина Г.Н.	Зам. директора Ворожейкина Л.Д., Аткина Г.Н.
4.3. Создание школьной целевой программы «Семья» (срок реализации – 3 года). Реализация мероприятий в соответствии с целевой программой.	Январь 2025 Ежегодно, 2025-2027, 2028-2030		Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.	Школьная целевая программа «Семья»	Педагогические работники	Зам. директора Ворожейкина Л.Д., Аткина Г.Н.
4.4. Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания: - Контент-план трансляции опыта взаимодействия школы и	Октябрь 2028		Количество мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей.		Педагогические работники	Зам. директора Ворожейкина Л.Д., Аткина Г.Н.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Семейный клуб «Бабушки и внуки», детско-родительский клуб «Мы вместе». - Родительские гостиные, работа в каникулярный период площадок для совместного досуга и общения родителей и детей. - Родительский форум, интернет-сообщества по обсуждению интересующих родителей вопросов. - Родительские лектории, всеобучи по вопросам воспитания, формирования здорового образа жизни.	Ежегодно, по графику Ежегодно, по плану работы школы Март 2027 Ежегодно, послед. четверг месяца		Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность.			
4.5. Повышение квалификации педагогических работников: - Курсы повышения квалификации, в том числе по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, функционирования военно-патриотического клуба и др.	Ежегодно, 1 раз в 3 года, по графику		Количество участников в вебинарах, конкурсах, семинарах, консультациях по вопросам воспитания и социализации детей в целях повышения уровня квалификации.		Педагогические работники	Зам. директора Кох Н.И.
4.6. Использование возможностей участия в			Участие в федеральном проекте		Педагогические работники	Зам. директора Ворожейкина



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма: - Вхождение в состав региональных проектных команд	Май 2028		«Классная страна»			Л.Д., Аткина Г.Н.
4.7. Укрепление материально-технического оснащения для реализации программ по туризму: - Закупка необходимого личного и группового снаряжения.	Согласно ПФХД		Укрепление материально-технического оснащения	Личное и групповое снаряжение для туризма	Зам. директора Ахматов Р.Р.	Директор Сапкулова Е.В.
4.8. Разработка программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, для работы школьного военно-патриотического клуба.	Май 2025, май 2026		Количество организованных мероприятий туристско-краеведческой направленности, в том числе экскурсии, походы.	Программы краеведения и школьного туризма, военно-патриотического клуба	Педагогические работники	Зам. директора Ворожейкина Л.Д., Аткина Г.Н.
4.9. Создать военно-патриотический клуб	Февраль 2025		Функционирование военно-патриотического клуба	ВПК	Педагогические работники	Зам. директора Аткина Г.Н.
4.10. Проведение мероприятий по адаптации детей-иностранцев: - План мероприятий по организации условий обучения и воспитания детей-иностранцев. - Индивидуальные маршруты сопровождения детей-	Ежегодно, сентябрь По мере необхо-		Количество детей-иностранцев	Статистический отчет ОО-1	Рабочая группа	Администрация школы



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
иностранцев. - Диагностика детей-иностранцев.	димости. Ежегодно, август, по факту прибытия					
4.11. Контроль деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Ежегодно, январь 2025-2029		Проведение ВШК	План ВШК	Директор Сапкулова Е.В.	Директор Сапкулова Е.В.
5. Магистральное направление: «Профориентация». Проект «Путь в мир профессий». Задача: Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.					Заместители директора Запорожко В.В., Спивак Т.Ю.	
5.1. Организация работы по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, направленных на профориентацию: - Элективный курс в 8 и 9 классах «Познай себя», направленный на формирование и развитие компетенций школьников к осознанному	Ежегодно, сентябрь-май в соответствии с		Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии. Количество внедренных профильных элективных курсов. Количество программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.		Педагогические работники	Зам. директора Запорожко В.В.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
самостоятельному выбору профессии с учётом требований рынка труда. - Всероссийский курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах. - Родительские собрания «Профессиональное самоопределение обучающихся и реализация профминимума в школе», всеобучи «Профессиональное самоопределение: как помочь своему ребенку». - Профильные элективные курсы и курсы внеурочной деятельности в профильных классах «Индивидуальный проект», «Экономика», «Право», «Компьютерная графика» и др., в классах с углубленным изучением предметов «Компьютерная графика и прототипирование», «Практическая химия» и др. - Встречи обучающихся и родителей с представителями ВО (ФГБОУ ВО «ОГАУ», ФГБОУ ВО «ОГУ», ФГБОУ ВО	расписанием Ежегодно, сентябрь-май, по четвергам Ежегодно, сентябрь, ноябрь, март, апрель Ежегодно, сентябрь-май в соответствии с расписанием Ежегодно, по плану реализации					



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта		
«ОГПУ», филиала РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина и др.), СПО (ГАПОУ «Колледж сервиса», ГАПОУ «Оренбургский колледж информатики и бизнеса», ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» и др.) по вопросу сознательного выбора места обучения будущей профессии и условиях поступления. - Встречи обучающихся и родителей (законных представителей) с представителями разных профессий «Марафон профессий» (врачами, инженерами, предпринимателями, лаборантами, юристконсультантами и др.)	профор- иентацион- ного минимума					
5.2. Внедрение школьного детского технопарка «Кванториум»: - Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы» (региональный и всероссийский уровни). - Интеллектуальная олимпиада Приволжского федерального	Ежегодно, по плану реализа- ции проф- ориентац. минимума		Доля обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности		Зам. директора Спивак Т.Ю., педагогические работники	Директор Сапкулова Е.В.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта		
округа (региональный этап и финал). - Чемпионат «Робофинист» (региональный и всероссийский уровни). - Российская робототехническая олимпиада (региональный и всероссийский уровни). - Национальная технологическая олимпиада (отборочный этап и финал).	Март, октябрь 2025 Апрель, май 2025 Сентябрь 2025, январь 2026		дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям развития Российской Федерации.			
5.3. Реализация профориентационного минимума с обучающимися 6-11 классов на продвинутом уровне: - Диагностики, пробы и экскурсии на платформе «Билет в будущее». - Психодиагностический минимум для обучающихся 8 и 9 классов «Исследование профессиональных интересов и склонностей». - Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений (6 - 11 кл.) (групповая диагностика) «Мой выбор», «Профнавигатор».	Ежегодно, сентябрь-ноябрь Ежегодно, январь Ежегодно, февраль - март		Количество проведенных мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Количество участников профориентационных мероприятий. Доля обучающихся, охваченных психологическим и тьюторским сопровождением выбора профессии. Доля родителей, вовлеченных в		Педагогические работники	Зам. директора Запорожко В.В., Спивак Т.Ю.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта		
- Профессиональное обучение по профессии «Контроллер-кассир» и др. - Анкетирование по предпочтению обучающихся при выборе предпрофиля в 7 классе (математического и менделеевского) и профиля в 10 классе (информационно-технологического, социально-экономического, химико-биологического профилей). - Конкурсный отбор в профильные предпрофессиональные классы (информационно-технологического, социально-экономического, химико-биологического профилей) и предпрофильные (математических и менделеевских) классы. - Летняя профильная практика для обучающихся 10 классов. - Индивидуальные консультации и семинары с обучающимися и родителями (законными представителями) «Профессиональное самоопределение школьников».	Январь-март 2025 Ежегодно, март-апрель Ежегодно, май-июнь Ежегодно, май-июнь Ежегодно, по плану работы		профориентационную работу. Доля обучающихся 6-11 классов, участников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностики на плат-форме bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Количество участников профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Количество участников профильных техноотрядов. Доля обучающихся, прошедших диагностику по профориентации. Доля обучающихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия»,			



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
- Обучение педагогов-навигаторов по программе повышения квалификации проекта «Билет в будущее». - Информационная рассылка обучающимся и родителям (законным представителям) по профориентационным событиям в городе и области, списка программ дополнительного образования (кружков, секций: Школа «Юный разведчик», Школьный медиацентр «Время первых»). - Заседания школьного научного общества «Поиск» по проектной деятельности обучающихся в соответствии с учетом выбранных ими профессиональных направлений или профиля обучения.	педагога-психолога Ежегодно, сентябрь-ноябрь Ежегодно, по мере поступления информ. Ежегодно, сентябрь Ежегодно, по плану работы школьного научного общества		«Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. Количество учебных часов с включенными блоками по профориентации (профориентационный минимум). Доля участия обучающихся в проектной деятельности.			
5.4. Проведение практико-ориентированных мероприятий: - Экскурсии и мастер-классы в организациях ВО (ФГБОУ ВО «ОГАУ», ФГБОУ ВО «ОГУ», ФГБОУ ВО «ОГПУ», филиала РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина и др.), СПО	Ежегодно, по плану реализации проф-ориентац. минимума		Наличие соглашений о сотрудничестве с организациями, предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных		Педагогические работники	Зам. директора Запорожко В.В., Спивак Т.Ю.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
(ГАПОУ «Колледж сервиса», ГАПОУ «Оренбургский колледж информатики и бизнеса», ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» и др.), на предприятиях (на производстве): АО «Производственное объединение «Стрела» и др. - Лекции «Как и почему врач учится всю жизнь», «Будущее за эндоскопией», «Современная робототехника» и др., профориентационные выставки «Навигатор поступления», «Профконтур», ярмарка вакансий и учебных мест «Твой выбор – твои возможности», профориентационные уроки «Шоу профессий» и др. - Моделирующие профессиональные пробы на базе СПО (ГАПОУ «Колледж сервиса», ГАПОУ «Оренбургский колледж информатики и бизнеса», ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» и др.), организаций (предприятий). - Дни открытых дверей в колледжах и вузах (ФГБОУ ВО	Ежегодно, по плану реализации профориентац. минимума Ежегодно, по плану реализации профориентац. минимума Ежегодно, по плану		мероприятий. Количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Посещение обучающимися 9-11 классов в течение учебного года экскурсий в организациях СПО и ВО.			



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
«ОГАУ», ФГБОУ ВО «ОГУ», ФГБОУ ВО «ОГПУ», филиала РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина и др.), СПО (ГАПОУ «Колледж сервиса», ГАПОУ «Оренбургский колледж информатики и бизнеса», ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» и др.). - Конкурсы профориентационной направленности: конкурс профориентационных проектов «Выбери свой путь», конкурс сочинений «Моя будущая профессия» и др., чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий. - Конференции и конкурсы разного уровня «Интеллектуалы XXI века», Научная конференция студентов ОГУ, секция «Университетские школы» и др. - Школьная научно-практическая конференция «Поиск». - Тестирования, диагностики (онлайн на платформе «Билет в будущее» и др., очно).	реализации и проф-ориентац. минимума Ежегодно, сентябрь-май Ежегодно, сентябрь-май Ежегодно, декабрь Ежегодно, по плану реализации					



Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия		Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
		и проф-ориентац. минимума					
6. Ключевое условие: «Учитель. Школьная команда». Проект «Ступени мастерства». Задача: Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.						Заместитель директора Кох Н.И.	
6.1. Создание школьной целевой программы «PRO Движение» (срок реализации – три года). Реализация мероприятий в соответствии с целевой программой.		Март – май 2025 Ежегодно, 2025-2027		Процент укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в организации в течение трех лет. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностика). Процент укомплектованности организации педагогами-	Школьная целевая программа «PRO Движение»	Методический совет	Зам. директора Кох Н.И.



Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия		Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
				психологами. Процент укомплектованности образовательной организации социальными педагогами. Процент укомплектованности образовательной организации учителем-дефектологом, логопедом. Доля педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Доля педагогических работников, исполнивших ИОМ на 100%.			



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
6.2. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года): - Курсы повышения квалификации: «Организация наставнической деятельности», «Организация подготовки и экспертиза ГИА», «Повышение уровня профессиональных и личностных компетенций педагогов», «Функциональная грамотность педагогов», «Новые тенденции в образовании» и др.	Ежегодно, 1 раз в 3 года		Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние три года, от общего числа учителей.	Результаты мониторинга.	Педагогические работники	Зам. директора Кох Н.И.
6.3. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, в том числе по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года):			Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние три года, от общего числа учителей. Доля педагогических	Результаты мониторинга.	Педагогические работники	Зам. директора Кох Н.И.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
- Курсы повышения квалификации: «Взаимодействие педагогов с родителями и обучающимися в рамках воспитательной системы», «Новые тренды воспитания и актуальные вопросы взаимодействия всех участников образовательного процесса», «Перспективы и способы привлечения родителей в образовательный процесс», «Педагогическое образование родителей», «Эффективные формы взаимодействия школы и семьи» и др.	Ежегодно, 1 раз в 3 года		работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию.			
6.4. Проведение повышения квалификации членов управленческой команды: - Курсы повышения квалификации: «Эффективное управление педагогическим коллективом», «Современные тренды в менеджменте образования», «Современные технологии в работе с кадрами», «Технология сотрудничества в рамках взаимодействия административной команды и педагогов», «Эффективные	Ежегодно, 1 раз в 3 года		Доля управленческих работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра. Доля исполнения дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды. Доля педагогических	Результаты мониторинга	Администрация школы	Зам. директора Кох Н.И.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
формы и методы контроля» и др.			работников в возрасте до 35 лет, вошедших в кадровый резерв управленческой команды школы			
6.5. Развитие внутришкольной системы наставничества через повышение квалификации: - Педагогические советы: «Наставничество как стратегия управления воспитательной системой школы», «Наставничество: новые грани в образовательной организации». - Методические советы: «Наставничество как технология создания ситуации успешности субъектов образовательного процесса», «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика», «Наставнические пары: ученики и ли партнеры?». - Методические семинары: «Наставничество в образовании: современные инновационные практики», «Наставничество в работе с разными категориями обучающихся», «Эффективные модели наставничества в	По плану работы школы, 2025-2029		Доля исполнения дорожной карты по реализации модели наставничества в образовательной организации. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по наставничеству.	Результаты мониторинга.	Педагогические работники	Зам. директора Кох Н.И.
	По плану работы школы, 2025-2029					
	По плану работы школы, 2025-2029					



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
учебной и внеурочной деятельности» и др. - Школа молодого педагога: адаптационный тренинг «Успешный старт», практико-ориентированное занятие «Секреты эффективного урока», арт-терапевтический тренинг по преодолению страхов и тревожности, семинар-практикум «Образ педагога», тренинг по самопознанию и рефлексии, тренинги «Мудрость в повседневных конфликтах», «Психологическое благополучие педагога», практико-ориентированное занятие «Педагогические ситуации: пути выхода из затруднений», творческий отчет молодых специалистов и др. - Школьный конкурс «Наставник года», офис «Мастера и менторы», форум «От условий к результату: векторы качества образования» и др.	По плану работы ШМП, 2025-2029 По плану работы школы, 2025-2029					
6.6. Организация и проведение системной методической работы в разрезе внутришкольных мероприятий, направленных на			Доля педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное	Результаты мониторинга.	Педагогические работники	Зам. директора Кох Н.И.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся: - Педагогические советы по формированию и развитию творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС и ФОП, критериям успешности учителя. - Методические семинары по ИКТ-грамотности педагогов (в т.ч. ЭОР), использованию медиа-ресурсов в образовательном процессе, инновационной работе учителя и другое.	По плану работы школы, 2025-2029 По плану работы школы, 2025-2029		методическое сопровождение. Доля педагогов и участников административной команды, повысивших уровень профессиональных компетенций и преодолевших профессиональные дефициты			
6.7. Организация обобщения и распространения опыта работы и лучших педагогических практик: - Открытые уроки, выступления на мероприятиях разных уровней, создание сайтов педагогов, публикации и методические разработки	Сентябрь-август 2025-2029		Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую	Результаты мониторинга.	Педагогические работники	Зам. директора Кох Н.И.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
(диссеминация опыта). - Конкурсы профессионального мастерства разных уровней: «Педагогический дебют», «Мой лучший урок», «Учитель города Оренбурга», «Флагманы образования», «Лучшие практики наставничества», «Лучший сайт педагога», интернет-конкурсы и др. - Публичная презентация портфолио: «Мое педагогическое кредо».	В соответствии с положениями мероприятий, 2025-2029 Ежегодно, 2025-2029		деятельность. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. Доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности (программах стажировок, инновационных площадок).			
7. Ключевое условие: «Школьный климат». Проект «Мы вместе!» Задача: Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.					Заместители директора Ворожейкина Л.Д., Аткина Г.Н.	
7.1. Снижение количества обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам: - Разработка программы по профилактике различных видов девиации.	Март-апрель 2025		Доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на всех видах профилактического учета.	Школьные программы. Аналитические данные	Руководители ШМО классных руководителей, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители	Зам. директора Ворожейкина Л.Д., Аткина Г.Н.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
- Разработка антибуллинговой программы «Школа против травли». - Коммуникативные тренинги: «Пути к взаимопониманию», «Свобода общения», беседы с представителями студенческой общественности по правам детей и др. - Конференция школьного ученического самоуправления. - День самоуправления. - Социально-значимые мероприятия (социальные акции, Неделя профилактики вредных привычек и др.), мероприятия волонтерской направленности.	Январь-февраль 2025 Ежегодно, октябрь, апрель Ежегодно, сентябрь. Ежегодно, октябрь. Ежегодно, по плану работы школы					
7.2. Выстраивание системной работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения: - Курсы повышения квалификации по комплексному психолого-педагогическому сопровождению девиантного	2025, 2026, 2027		Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства. Доля педагогических работников,		Педагогические работники	Зам. директора Ворожейкина Л.Д., Аткина Г.Н., Кох Н.И.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
поведения школьников. - Семинар «Девиянтное поведение подростков: причины и способы преодоления», практикум для классных руководителей «Профилактика девиантного поведения». - Алгоритм (порядок) действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.	2025, 2026 Апрель 2027		принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. Доля педагогических работников, повысивших квалификационный уровень по работе с трудными детьми и подростками. Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищенности личности обучающегося. Количество практик, применяемых психологической службой для профилактики выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов.			
7.3. Административный контроль по вопросам	Ежегодно, ноябрь,		Доля реализации общей концепции	Аналитическая справка	Педагогические работники	Зам. директора Ворожейкина



Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО	
профилактики девиантного поведения обучающихся	март, 2024-2029		организации внутришкольного пространства. Доля обучающихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества. Доля обучающихся (дети от 14 лет), принимающих участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании. Доля родителей, принявших участие в			Л.Д., Аткина Г.Н.	



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
			общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества. Доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) удовлетворенных школьным климатом.			
8. Ключевое условие: «Образовательная среда». Проект «В ногу со временем». Задача: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность общего и дополнительного образования.					Заместители директора Спивак Т.Ю.	
8.1. Приобретение педагогическими работниками необходимых компетенций: - Методический семинар «Особенности использования ЦОС: электронный журнал, база «Электронная школа», электронный мониторинг». - Семинары-совещания для заместителей директоров, педагогов школы «Цифровая образовательная среда: состояние, проблемы,	Декабрь 2025 Январь 2025, март 2026		Доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу ИКОП «Сферум»		Педагогические работники	Зам. директора Кох Н.И., Спивак Т.Ю.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
перспективы».						
8.2. Разработка локальных актов, документов по использованию ФГИС «Моя школа», ознакомление педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»: - Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. - Модель цифровой образовательной среды школы на основе целевой модели, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 02.12.2019 № 649.	Август 2025 Март – апрель 2026		Доля педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.		Рабочая группа	Зам. директора Спивак Т.Ю.
8.3. Обеспечение соответствия оборудования образовательной организации Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС:			Доля IT-оборудования, используемого в образовательной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам использования оборудования в		Администрация школы	Директор Сапкулова Е.В., зам. директора Спивак Т.Ю.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
- Мониторинг работы сети Интернет в школе через ЕСПД. - Контроль за функционированием сервера, локальной компьютерной сети школы.	Ежегодно, сентябрь, декабрь, февраль, май		образовательном процессе для внедрения ЦОС.			
8.4. Выполнение рекомендаций по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам: - Обновление структуры и актуализация информационного наполнения официального сайта школы на платформе Госвеб, подписание локальных документов ЭЦП и размещение их на сайте, публикация школьных новостей.	Ежегодно, август, декабрь, март Ежегодно,		Наличие высокоскоростного интернета. Наличие школьного информационно-библиотечного центра.		Педагогические работники	Зам. директора Кох Н.И.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта	ФИО	ФИО
- Реализация проектов ФГИС «Моя школа»: «Аттестация педагогических работников», «Библиотека Минпросвещения», «Помощник учителя/ ученика /родителя». - Контроль функционирования АИС ГМУСО «Электронная школа», «Дневники и журналы», «Навигатор дополнительного образования». - Контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет в образовательных организациях. Установка, настройка и контроль функционирования антивирусного ПО на компьютерах школы.	август, ноябрь, январь, апрель, июнь Ежегодно, ноябрь, январь, апрель Ежегодно, август, ноябрь, январь, апрель, июнь					



Показатели самодиагностики, по которым присутствуют дефициты

** нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики.*

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовательный



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			направление «Знание»	процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
					потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АОП)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации обра-



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	зования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
30	Количество школьных просветительских	Более 5 мероприятий за	3	Магистральное	Здоровьесберегающая



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	учебный год		направление «Здоровье»	среда
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)				
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	д. (для каждого школьного творческого объединения)				
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного	1	Магистральное направление	Организация воспитательной



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
		туризма		«Воспитание»	деятельности
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)				
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	региональных площадках			«Профориентация»	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		Школьная команда»	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	информатику, математику, физику, химию			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	участие в данном тестировании (критический показатель)				
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
		автоматизированным рабочим местом			сопровождения
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
		(или) комплекс мероприятий по профилактике травли		климат»	благоприятного школьного климата
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	100% педагогических работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	(критический показатель)	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		среда»	
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с РИС	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	Реализация государственно-



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	Федеральным законом Об образовании в РФ, предусмотренные уставом образовательной организации			среда»	общественного управления
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления



Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты

* нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется	3	Магистральное направление	Образовательный процесс



		не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		«Знание»	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы



	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)				оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью



20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
30	Количество школьных просветительских	Более 5 мероприятий за учебный	3	Магистральное	Здоровьесберегающая



	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	год		направление «Здоровье»	среда
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов



45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
53	Использование государственных символов	Да	3	Магистральное	Организация



	при обучении и воспитании (критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское



					движение
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии



73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии



82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
88	Охват учителей диагностикой	Не менее 80% учителей прошли	3	Ключевое условие	Методическое



	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации



		уровне			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения



	стандарту Педагог-дефектолог				
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата



107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
117	Наличие в образовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация



	пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	внутришкольного пространства
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления