

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 86»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МОАУ «СОШ № 86»

Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МОАУ «СОШ № 86»

Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
МОАУ «СОШ № 86»
_____/Сапкулова Е.В./
Приказ №
от "30" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЧАС ОБЩЕНИЯ»
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Оренбург 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Час общения».....	5
Личностные результаты	
Метапредметные результаты	
Предметные результаты.....	
Содержание курса внеурочной деятельности «Час общения»	7
Тематическое планирование.....	11
Методические материалы для учителя.....	19
Цифровые образовательные ресурсы.....	,.....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа внеурочной деятельности «Час общения» (далее – Программа) для 5–9 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014

«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Актуальность программы «Час общения»

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам, и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Цель курса «Час общения»

--- формирование целостного образа личности, становление её как субъекта собственной жизни; созидание личности самой себя, своих отношений с другими людьми, мира, формирование коммуникативной грамотности и культуры поведения и общения учащихся.

Основные задачи курса «Час общения»

- приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности;
- обобщение моральных норм и правил поведения в обществе;
- поощрение инициативы и творческой деятельности;
- формирование объективной, адекватной самооценки;
- содействие выполнению правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие самосознания и самовоспитания;
- гармонизация отношений в коллективе класса, формирование общественного мнения;
- воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде.

Место курса «Час общения»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 5–9 классов.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во

внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с различными материалами.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники, ресурсы местных библиотек и музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты просветительской, культурной, здоровьесберегающей направленности).

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Учащиеся средней школы требуют особого педагогического внимания. Данная программа представляет возможность включить учащихся практически во все виды внеучебной деятельности (в игровую и познавательную деятельность, в проблемно – ценностное общение, в досугово – развлекательную деятельность, в творческую деятельность, в социально – значимую и оздоровительную деятельность).

Материалы для проведения классных часов подбираются по следующим направлениям: семья, дружба, здоровье, права и обязанности, познай себя, этикет, праздники, культура и искусство, профессии, природа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧАС ОБЩЕНИЯ»

Содержание программы «Час общения» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- развивать творческие способности детей;
- создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственного поведения, так и поведения окружающих людей;
- знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Учащиеся должны знать:

различные формы общения и организации совместных мероприятий;
 способы урегулирования конфликтов;
 способы организации коллективной деятельности;
 освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧАС ОБЩЕНИЯ»

5 класс

Мой город, мой микрорайон. Как устроен человек. Человек среди людей. Знакомство. Мои личные профессиональные планы. Транспорт и его значение. Как работает организм человека. Может ли человек прожить один? Ценностные ориентации. Что нужно знать о правилах дорожного движения? Викторина «Знаю ли я себя?» Когда мы испытываем одиночество? Самооценка и уровень притязаний. Основные понятия необходимые участникам дорожного движения. Что такое здоровье? Что влияет на здоровье человека? Правила культуры общения. Интересы и склонности в выборе профессии. Правила движения и перехода улиц и дорог. Пищевые продукты и питательные вещества. Полезные и вредные продукты. Правила этикета. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы). Какие опасности подстерегают пешехода на дороге. Пирамида здорового питания. Режим питания. Культура общения и цивилизации. Концепция индивидуальности Голланда. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда». Обязанности пассажиров. Составление меню выходного дня. Мини-проект «Приходите на обед». Что такое «нравственная оценка»? Правила выбора профессии. На железной дороге. Правильно ли мы питаемся? Что значит «уважать людей». Ошибки и затруднения при выборе профессии. Виды светофоров и их сигналы. Контрольная проверка. Последствия неправильного питания.

6 класс

Дорожно-транспортное происшествие. «Что я знаю о себе?». Викторина о строении тела человека. Как быть уважаемым? Трудом славен человек (знакомство с различными профессиями). Переход улиц и дорог. Как работает организм человека? Уважение старших – закон жизни людей. Учеба - твой главный труд. Перекрёсток - опасные участки улиц и дорог. Что такое здоровье? Определение состояния своего здоровья. Как уважать родителей? Человеческие возможности. Светофор и его значение. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Не быть равнодушным. Способности к запоминанию (общее представление о памяти, ее видах, процессах; роль памяти в различных видах профессиональной деятельности; знакомство с

приемами запоминания и возможностями развития памяти). Дорожные знаки. Пищевые продукты и питательные вещества. Полезные и вредные продукты. Как вести себя с другими людьми. Способность быть внимательным (представление о процессе внимания, его видах и свойствах) Способность быть внимательным (представление о процессе внимания, его видах и свойствах). Передвижение транспортных средств и пешеходов. Пирамида здорового питания. Режим питания. Другие и я. Волевые качества личности (регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?») Травмы на дорогах. Составление меню выходного дня. Любовь как главный закон жизни. Любовь как главный закон жизни. «Узнаю, думаю, выбираю» (практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию»). Транспорт, Виды транспорта. Заболевания, связанные с неправильным питанием. Не давши слова – крепись, а давши – держись. Беседы о конкретных профессиях. Передвижение на велосипеде. Практическое занятие с выходом на улицу, дорогу. Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний.

7 класс

Правила движения - закон улиц и дорог. Строение тела человека - общий обзор. Что такое «ценности». Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Как мы знаем правила дорожного движения. Занятие – викторина. Викторина «Что я знаю об организме человека?» Человек — высшая ценность. Мир профессий. Значение дорожных знаков и дорожной разметки. Что такое здоровье? Состояние здоровья современного человека. Главные ценности человека. Знакомство с профессиограммами (цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда). Горизонтальная и вертикальная разметки. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Главные ценности человека. Профессия типа «Человек – техника». Типичные ошибки на улицах и дорогах. Пищевые продукты и питательные вещества. Полезные и вредные продукты. Ценности и моральный долг. Профессия типа «Человек – природа». Поведение участников и очевидцев ДТП. Пирамида здорового питания. Режим питания. Ценности и моральный долг. Профессия типа «Человек – знаковая система». Велосипед и мопед. Составление меню выходного дня. Что такое «подвиг»? Профессия типа «Человек – человек». Перевозка людей Заболевания, связанные с неправильным питанием. Что такое «подвиг»? Профессия типа «Человек – человек». Правила перевозки на мопеде, мотоцикле, велосипеде. Первая помощь при ДТП. Аптечка и её содержимое. Заболевания, связанные с неправильным питанием.

8 класс

Дорожные знаки. Питание наших далеких предков. Что такое «ценности». Вводное занятие. Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Элементы дорог. Разметка проезжей части. Состояние здоровья современного человека. Человек — высшая ценность. Самооценка и уровень притязаний (карта интересов, опросник профессиональной готовности). Движение пешеходов. Азбука правильного питания. Главные ценности человека. Мой психологический портрет. Опознавание транспортных средств. Здоровый стиль жизни. Ценности и моральный долг. Классификация профессий. Признаки профессии. Правила поведения участников дорожного движения. Несбалансированность питания и болезни. Что такое «подвиг»? Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Остановочный и тормозной пути автомобиля. Питание и здоровье. Главные понятия морали. Профессионально важные качества. Черепно-мозговые травмы. Режим питания. Рациональное и нерациональное питание. Питание при занятиях спортом и умственным трудом. Добро и зло в жизни людей. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. Проверка усвоения знаний. Какие привычки в питании семьи можно считать соответствующими здоровому стилю жизни? Что считалось добром и злом в разные эпохи. Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?» Мопед. Практическое итоговое занятие. Особенности питания населения Оренбургской области.

9 класс

Права и обязанности участников дорожного движения. Состояние здоровья современного человека. Личностью не рождаются- личностью становятся «Что изучает профориентация». Меры по обеспечению безопасности дорожного движения. Кто ответственен за мое здоровье. Нравственные характеристики личности. «Рынок образовательных услуг и рынок труда » Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Единые правила дорожного движения. Здоровье и профессия- дискуссия. Что такое нравственные качества личности. «Образовательная карта учебных заведений региона (востребованные профессии города и района). Перевозка грузов с помощью транспортных средств. Режим дня. Исследовательский проект «Тайм-менеджмент и здоровье». Виды нравственных качеств личности. «Кто Я или что Я думаю о себе». Осветительные приборы автомобилей и их значение. Проект «Как мы реагируем на социальное влияние». Основы формирования нравственных качеств личности. «Классификация профессий». Движение в теплое время суток и в сложных погодных условиях. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Что такое нравственная культура личности. «Формула профессии. Анализ профессии». Автомобили и мотоциклы со специальными сигналами. Особенности обменных процессов, происходящих в организме человека в соответствии с возрастными периодами. Что такое культура

нравственного поведения. «Практическая работа по анализу профессии». Контрольная работа по ПДД. Алиментарно-зависимые заболевания и факторы, их вызывающие. Чего я хочу от общества? «Здоровье и выбор профессии». Практическое занятие. Правила перехода на макете перекрестка. Экскурсия. Занятие на улице инспектором ГИБДД. Нарушение питания и факторы риска.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мой город, мой микрорайон	1	
2	Как устроен человек.	1	http://www.pandia.ru
3	Человек среди людей	1	
4	Знакомство. Мои личные профессиональные планы	1	
5	Транспорт и его значение	1	
6	Как работает организм человека.	1	http://www.pandia.ru
7	Может ли человек прожить один?	1	
8	Ценностные ориентации	1	
9	Что нужно знать о правилах дорожного движения?	1	http://www.openclass.ru
10	Викторина «Знаю ли я себя?»	1	
11	Когда мы испытываем одиночество?	1	
12	Самооценка и уровень притязаний	1	
13	Основные понятия необходимые участникам дорожного движения	1	
14	Что такое здоровье? Что влияет на здоровье человека?	1	
15	Правила культуры общения	1	http://www.openclass.ru
16	Интересы и склонности в выборе профессии	1	http://www.pandia.ru
17	Правила движения и перехода улиц и дорог	1	
18	Пищевые продукты и питательные вещества. Полезные и вредные продукты.	1	
19	Правила этикета	1	
20	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы)	1	
21	Какие опасности подстерегают пешехода на дороге	1	

22	Пирамида здорового питания. Режим питания.	1	
23	Культура общения и цивилизации.	1	http://www.openclass.ru
24	Концепция индивидуальности Голланда. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».	1	
25	Обязанности пассажиров	1	
26	Составление меню выходного дня. Мини-проект «Приходите на обед».	1	
27	Что такое « нравственная оценка»?	1	
28	Правила выбора профессии	1	http://www.pandia.ru
29	На железной дороге	1	
30	Правильно ли мы питаемся?	1	
31	Что значит « уважать людей»	1	
32	Ошибки и затруднения при выборе профессии	1	
33	Виды светофоров и их сигналы. Контрольная проверка	1	
34	Последствия неправильного питания.	1	

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Дорожно-транспортное происшествие	1	
2	«Что я знаю о себе?» викторина о строении тела человека.	1	http://www.openclass.ru
3	Как быть уважаемым?	1	
4	Трудом славен человек (знакомство с различными профессиями)	1	
5	Переход улиц и дорог	1	
6	Как работает организм человека?	1	http://www.pandia.ru

7	Уважение старших – закон жизни людей.	1	
8	Учеба - твой главный труд.	1	
9	Перекрёсток - опасные участки улиц и дорог	1	
10	Что такое здоровье? Определение состояния своего здоровья.	1	
11	Как уважать родителей?	1	
12	Человеческие возможности	1	http://www.pandia.ru
13	Светофор и его значение	1	
14	Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников.	1	
15	Не быть равнодушным.	1	
16	Способности к запоминанию (общее представление о памяти, ее видах, процессах; роль памяти в различных видах профессиональной деятельности; знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти)	1	
17	Дорожные знаки	1	
18	Пищевые продукты и питательные вещества. Полезные и вредные продукты.	1	http://www.pandia.ru
19	Как вести себя с другими людьми.	1	
20	Способность быть внимательным (представление о процессе внимания, его видах и свойствах) Способность быть внимательным (представление о процессе внимания, его видах и свойствах)	1	
21	Передвижение транспортных средств и пешеходов	1	
22	Пирамида здорового питания. Режим питания.	1	
23	Другие и я.	1	
24	Волевые качества личности (регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?»)	1	http://www.openclass.ru
25	Травмы на дорогах	1	
26	Составление меню выходного дня.	1	
27	Любовь как главный закон жизни.	1	
28	«Узнаю, думаю, выбираю» (практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию»)	1	
29	Транспорт, Виды транспорта	1	
30	Заболевания, связанные с неправильным питанием.	1	
31	Не давши слова – крепись, а давши – держись.	1	

32	Беседы о конкретных профессиях (встреча с врачом и библиотекарем)	1	
33	Передвижение на велосипеде. Практическое занятие с выходом на улицу, дорогу	1	
34	Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний.	1	

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Правила движения - закон улиц и дорог	1	
2	Строение тела человека - общий обзор.	1	http://www.pandia.ru
3	Что такое «ценности»	1	
4	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	1	
5	Как мы знаем правила дорожного движения. Занятие - викторина	1	
6	Викторина «Что я знаю об организме человека?»	1	http://www.openclass.ru
7	Человек — высшая ценность	1	
8	Мир профессий. (дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.)	1	http://www.pandia.ru
9	Значение дорожных знаков и дорожной разметки	1	
10	Что такое здоровье? Состояние здоровья современного человека.	1	
11	Главные ценности человека	1	
12	Знакомство с профессиограммами (цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда)	1	http://www.pandia.ru
13	Горизонтальная и вертикальная разметки	1	
14	Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников.	1	

15	Главные ценности человека	1	
16	Профессия типа «Человек – техника»	1	http://www.openclass.ru
17	Типичные ошибки на улицах и дорогах	1	
18	Пищевые продукты и питательные вещества. Полезные и вредные продукты.	1	
19	Ценности и моральный долг	1	
20	Профессия типа «Человек – природа»	1	
21	Поведение участников и очевидцев ДТП	1	
22	Пирамида здорового питания. Режим питания.	1	
23	Ценности и моральный долг	1	
24	Профессия типа «Человек – знаковая система»	1	
25	Велосипед и мопед	1	http://www.pandia.ru
26	Составление меню выходного дня.	1	
27	Что такое «подвиг»?	1	
28	Профессия типа «Человек – человек»	1	
29	Перевозка людей	1	
30	Заболевания, связанные с неправильным питанием.	1	
31	Что такое «подвиг»?	1	
32	Профессия типа «Человек – человек»	1	
33	Правила перевозки на мопеде, мотоцикле, велосипеде. Первая помощь при ДТП. Аптечка и её содержимое	1	
34	Заболевания, связанные с неправильным питанием.	1	

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Дорожные знаки	1	
2	Питание наших далеких предков.	1	
3	Что такое «ценности»	1	
4	Вводное занятие. Анкета «Планы на ближайшее будущее»	1	http://www.openclass.ru

5	Элементы дорог. Разметка проезжей части	1	
6	Состояние здоровья современного человека.	1	
7	Человек — высшая ценность	1	
8	Самооценка и уровень притязаний (карта интересов, опросник профессиональной готовности)	1	http://www.pandia.ru
9	Движение пешеходов	1	
10	Азбука правильного питания.	1	
11	Главные ценности человека	1	
12	Мой психологический портрет	1	http://www.openclass.ru
13	Опознавание транспортных средств	1	
14	Здоровый стиль жизни	1	
15	Ценности и моральный долг	1	
16	Классификация профессий. Признаки профессии.	1	
17	Правила поведения участников дорожного движения	1	
18	Несбалансированность питания и болезни.	1	
19	Что такое «подвиг»?	1	
20	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1	http://www.pandia.ru
21	Остановочный и тормозной пути автомобиля	1	
22	Питание и здоровье	1	
23	Главные понятия морали	1	
24	Профессионально важные качества	1	
25	Черепно-мозговые травмы	1	
26	Режим питания. Рациональное и нерациональное питание. Питание при занятиях спортом и умственным трудом.	1	
27	Добро и зло в жизни людей	1	
28	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора.	1	
29	Проверка усвоения знаний	1	http://www.openclass.ru

30	Какие привычки в питании семьи можно считать соответствующими здоровому стилю жизни?	1	
31	Что считалось добром и злом в разные эпохи	1	
32	Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»	1	http://www.openclass.ru
33	Мопед. Практическое итоговое занятие.	1	
34	Особенности питания населения Оренбургской области.	1	

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Права и обязанности участников дорожного движения	1	
2	Состояние здоровья современного человека	1	
3	Личностью не рождаются- личностью становятся	1	
4	«Что изучает профориентация».	1	http://www.pandia.ru
5	Меры по обеспечению безопасности дорожного движения	1	
6	Кто ответственен за мое здоровье.	1	
7	Нравственные характеристики личности	1	
8	«Рынок образовательных услуг и рынок труда » Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест.	1	

9	Единые правила дорожного движения	1	
10	Здоровье и профессия- дискуссия.	1	
11	Что такое нравственные качества личности	1	
12	«Образовательная карта учебных заведений региона (востребованные профессии города и района)	1	http://www.pandia.ru
13	Перевозка грузов с помощью транспортных средств	1	
14	Режим дня. Исследовательский проект «Тайм-менеджмент и здоровье»	1	http://www.openclass.ru
15	Виды нравственных качеств личности	1	
16	«Кто Я или что Я думаю о себе».	1	
17	Осветительные приборы автомобилей и их значение	1	
18	Проект «Как мы реагируем на социальное влияние»	1	
19	Основы формирования нравственных качеств личности	1	
20	«Классификация профессий».	1	http://www.pandia.ru
21	Движение в теплое время суток и в сложных погодных условиях	1	
22	Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников.	1	
23	Что такое нравственная культура личности	1	
24	«Формула профессии. Анализ профессии».	1	
25	Автомобили и мотоциклы со специальными сигналами	1	
26	Особенности обменных процессов, происходящих в организме человека в соответствии с возрастными периодами.	1	
27	Что такое культура нравственного поведения	1	
28	«Практическая работа по анализу профессии».	1	
29	Контрольная работа по ПДД	1	
30	Алиментарно-зависимые заболевания и факторы, их вызывающие.	1	
31	Чего я хочу от общества?	1	
32	«Здоровье и выбор профессии»	1	
33	Практическое занятие. Правила перехода на макете перекрестка. Экскурсия. Занятие на улице инспектором ГИБДД	1	http://www.openclass.ru
34	Нарушение питания и факторы риска	1	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Богданова О.С., Калинина О.Д., Рубцова М.Б. Этические беседы с подростками. М., Просвещение, 2007.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. М., Просвещение, 2008.
3. Давыдова А.В.. Классные часы.: ВАКО, 2008.
4. Савченко Е.В.. Внеклассные мероприятия .: 5- 11 классы. – М.: ВАКО, 2007.
5. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. 5-11 классы.- М.: ВАКО, 2003.
6. Симбирцова Г.Н. Классные часы в 5-7 классах. Ростов н/Д: Феникс, 2004.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];

<http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];

<http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];

<http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];

<http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];

www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»];

<http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];

<http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];

<http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];

<http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»];

<http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет];

<http://www.drofa.ru> [Сайт издательства «Дрофа»];

<http://www.fipi.ru> [Сайт Федерального института педагогических измерений];

<http://easyen.ru> [Современный учительский портал];

<http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»];

<http://wiki.iteach.ru> [Сайт кампании «Интел»];