

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

МОАУ "СОШ №86"

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
МОАУ «СОШ №86»

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МОАУ «СОШ №86»

протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МОАУ «СОШ №86»
_____ Сапкулова Е.В.

Приказ № 370
от «28» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета

«ИНФОРМАТИКА»

(для обучающихся 3-4 классов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 3–4 классах; устанавливает рекомендуемое предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение информатики в 3–4 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
6. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в начальном общем образовании отражает: сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах; основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу; междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов

функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в начальном общем образовании интегрирует в себе:

цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;

теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Цели и задачи изучения информатики на уровне начального общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии

Одним из средств повышения качества образования является формирование функциональной грамотности, которая оценивается в соответствии с методологией моделей международных исследований. Функциональная грамотность прослеживается через предметные, метапредметные и личностные результаты и подразумевает, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий и в общественно-социальной сфере жизни. Для достижения этих целей при проектировании уроков включаются различные виды заданий по формированию функциональной грамотности, содержащиеся в Банках заданий разных уровней. Кроме того, в программах внеурочной деятельности включены задания по формированию функциональной грамотности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы начального общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 3–4 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по информатике для 3–4 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 3 классе и 1 час в неделю в 4 классе.

Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики начальной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 3–4 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 5–6 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс

Информация, человек и компьютер

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

Действия с информацией

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Мир объектов.

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

Компьютер, системы и сети.

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

4 класс

Информация

Человек и информация. Действия с информацией

Объект и его свойства. Отношения между объектами.

Компьютер.

Понятие, суждение, умозаключение.

Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия «истина» и «ложь».

Суждение.

Умозаключение.

Модель и моделирование.

Модель объекта. Модель отношения между понятиями. Алгоритм. Какие бывают алгоритмы. Исполнитель алгоритма. Алгоритм и компьютерная программа.

Информационное управление

Цели и основа управления. Управление собой и другими. Управление неживыми объектами. Схема управления. Управление компьютером.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 2–4 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

Ценности научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса

Экологическое воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 класс

называть органы чувств и различать виды информации;
различать источники и приемники информации;
называть древние и современные носители информации;
представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;

кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;

получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);

использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

называть виды имен объектов;

различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;

давать характеристику объекту;

представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;

работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

называть части компьютера, программы и виды данных;

уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;

уметь находить файл в файловой системе;

использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;

использовать **компьютер для решения учебных и простейших практических задач.**

4 класс

строить простейшие выражения с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

приводить примеры моделей;
составлять конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составлять запись и выполнять простой алгоритм, плана поиска информации.

читать и заполнять таблицы. Интерпретировать данные таблицы. Читать столбчатые диаграммы. Создавать простейшие информационные модели (схема, таблица, цепочка).

приводить примеры управления;

составлять схему управления, выделять управляющий объект и объект управления.

Функциональная грамотность

Целевые ориентиры и планируемые результаты формирования функциональной грамотности

Стандарты подразумевают, что человек развивает функциональную грамотность в течение всей жизни. Поэтому в школе важно уделить внимание возможностям для саморазвития и самообразования учеников. Формирование функциональной грамотности рассматривается с точки зрения направлений и соответствующих результатов:

Читательская грамотность – способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности в социальной жизни.

Естественно-научная грамотность – Способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками: научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

Математическая грамотность – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах.

Финансовая грамотность – способность рационально распоряжаться деньгами, принимать разные финансовые решения, которые позволяют достигать личного финансового благополучия.

Креативное мышление – способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое.

Глобальные компетенции – способность успешно применять знания, умения, взгляды, отношения, ценности при взаимодействии с различными людьми, при участии в решении глобальных проблем.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами работы является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
 - осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
 - анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
 - аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
 - продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
 - знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
 - пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – видео) сопровождением;
 - в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
- Предметными результатами является формирование следующих умений:
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
 - знать особенности неподготовленной речи;
 - осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
 - знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
 - реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
 - знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
 - пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
 - в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

1. Тематическое планирование с указанием количества часов,**отводимых на освоение каждой темы****3 класс**

Номер урока	Тема урока	Ко-во часов
Глава 1 «Информация, человек и компьютер» (8 часов)		
1	Человек и информация. Техника безопасности при работе на компьютере	1
2	Человек и информация. Входная контрольная работа	1
3	Источники и приемники информации. Практическая работа №1 по теме «Создаём и сохраняем текстовые файлы»	1
4.	Источники и приемники информации. Практическая работа №2 по теме «Создаем таблицы»	1
5.	Носители информации	1
6.	Носители информации. Практическая работа №3 по теме «Создаем схемы»	1
7.	Компьютер	1
8.	Компьютер. Практическая работа №4 по теме «Вставка графических объектов в текстовый документ»	1
Глава 2 «Действия с информацией» (9 часов)		
9.	Получение информации	1
10	Получение информации. Практическая работа №5 по теме «Создаем нумерованные и маркированные списки в текстовом документе»	1
11	Представление информации	1
12	Представление информации. Практическая работа №6 по теме «Изучаем графические возможности Paint 3D»	1
13	Кодирование информации	1
14	Кодирование и шифрование данных. Практическая работа №7 по теме «Моделирование в Paint 3D»	1
15	Хранение информации	1
16	Хранение информации. Практическая работа №8 по теме «Создание графического изображения по образцу»	1
17	Обработка информации	1

<i>Номер урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Ко-во часов</i>
18	Обработка информации. Практическая работа №9 по теме «Создание сложных изображений по образцу»	1
<i>Глава 3 «Мир объектов» (8 часов)</i>		
19	Объект и его им	1
20	Объект и его свойства. Практическая работа №10 по теме «Знакомство с исполнителем Транспортер»	1
21	Функции объекта	1
22	Функции объекта. Практическая работа №11 по теме «Простые задачи для исполнителя Транспортер»	1
23	Отношения между объектами	1
24	Отношения между объектами. Практическая работа №12 по теме «Сложные задания для исполнителя Транспортер»	1
25	Характеристика объекта	1
26	Характеристика объекта. Практическая работа №13 по теме «Набор и редактирование текста в MS Word»	1
27	Документ и данные об объекте	1
28	Документ и данные об объекте. Практическая работа №14 по теме «Оформление доклада «Компьютерные вирусы»	1
<i>Глава 4 «Компьютер, системы и сети» (6 часов)</i>		
29	Компьютер – это система	1
30	Системные программы и операционные системы	1
31	Файловая система. Практическая работа №15 по теме «Работа с файлами»	1
32	Компьютерные сети	1
33	Промежуточная аттестация. Учет оценок текущего контроля.	1
34	Информационные системы	1

4 класс

Но мер урока	Тема урока	Ко-во часов
Глава 1 «Информация» (8 часов)		
1	Человек в мире информации. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе	1
2	Действия с данными. Входная контрольная работа	1
3	Объект и его свойства. Практическая работа №1 по теме «Работа с файлами»	1
4	Объект и его свойства. Практическая работа №2 по теме «Создание и оформление текстового документа по образцу»	1
5.	Отношения между объектами	1
6.	Отношения между объектами. Практическая работа №3 по теме «Создание и оформление графического документа по образцу»	1
7.	Компьютер как система.	1
8.	Компьютер как система. Практическая работа №4 по теме «Исполнитель Транспортер»	1
Глава 2 «Понятие, суждение, умозаключение» (10 часов)		
9.	Мир понятий	1
10.	Деление и обобщение понятий. Практическая работа №5 по теме «Изучаем Power Point»	1
11.	Отношения между понятиями	1
12.	Отношения между понятиями. Практическая работа №6 по теме «Создание анимации «Звездное небо»	1
13.	Понятие «истина» и «ложь»	1
14.	Понятие «истина» и «ложь». Практическая работа №7 по теме «Создание анимации «Подводный мир»	1
15.	Суждение	1
16.	Суждение. Практическая работа №8 по теме «Создание презентации»	1
17.	Умозаключение	1
18.	Умозаключение. Практическая работа №9 по теме «Настройка презентации»	1
Глава 3 «Мир моделей» (8 часов)		

<i>Но мер урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Ко-во часов</i>
19.	Модель объекта	1
20.	Текстовая и графическая модели. Практическая работа №10 по теме «Знакомство с исполнителем РобоЧерт»	1
21.	Алгоритм как модель действий	1
22.	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Практическая работа №11 по теме «Алгоритмы с повторением для исполнителя РобоЧерт»	1
23.	Исполнитель алгоритмов	1
24.	Исполнитель алгоритмов. Практическая работа №12 по теме «Исполнитель Черепашка. Простые алгоритмы для исполнителя Черепашка»	1
25.	Компьютер как исполнитель	1
26.	Компьютер как исполнитель. Практическая работа №13 по теме «Алгоритм рисования с повторением»	1
<i>Глава 4 «Управление» (10 часов)</i>		
27	Кто кем и зачем управляет	1
28	Управляющий объект и объект управления. Практическая работа №14 по теме «Работа с электронной почтой»	1
29	Цель управления	1
30	Управляющее воздействие. Практическая работа №15 по теме «Поиск информации в сети Интернет»	1
31	Средство управления. Результат управления	1
32	Современные средства коммуникации	1
33	Промежуточная аттестация. Учет оценок текущего контроля.	1
34	Современные средства коммуникации	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

3 КЛАСС

Информатика: учебник для 3 класса: в 2 ч. / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак и др.. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

4 КЛАСС

Информатика: учебник для 4 класса: в 2 ч. / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак и др.. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

3-4 КЛАСС

Информатика. УМК для начальной школы [Электронный ресурс] : 2–4 классы. Методическое пособие для учителя / Автор-составитель: О. А. Полежаева. — Эл. изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Информатика. 2–4 классы : методическое пособие / Н. В. Матвеева, М. С. Цветкова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 3 КЛАСС

<http://school-collection.edu.ru/>

4 КЛАСС

<http://school-collection.edu.ru/>

**Оборудование кабинета в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ
(приказ от 06.09.2022 №т 804)**

<i>Мебель и иное имущество</i>				
№	Наименование	Ростовые группы (при наличии)	Количественный показатель	Необходимо приобрести
1.	Шкаф открытый		2	
2.	Доска настенная трехэлементная ДА-32 (кс)		1	
3.	Система демонстрации таблиц и плакатов		1	
4.	Стол компьютерный ученический	6	13	
5.	Стол компьютерный учительский		1	
6.	Стол письменный учительский		1	
7.	Стул компьютерный ученический		15	
8.	Стул ученический	6	15	
9.	Стул учительский		1	
10.	Стол для заседаний		1	
11.	Тумба - плакатница		1	
12.	Тумба - обувница		1	
13.	Боковая демонстрационная панель		1	
14.	Раковина		1	
15.				
16.				
<i>Технические средства обучения</i>				
№	Наименование	Место расположения (шкаф, полка)	Количественный показатель	Необходимо приобрести
1.	Компьютер персональный (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Стол ученика	13	
2.	Моноблок	Стол учителя	1	
3.	Документ камера Mimio View	Стол учителя	1	
4.	Акустическая система Sven 2.0 SPS-700 с креплением	Стол учителя	1	

5.	Сетевой фильтр	Стол учителя	1	
6.	Проектор мультимедийный Ricoh	потолок	1	
7.	Крепление для м/м проектора универсальное Reflecta	потолок	1	
8.	Экран Sinema	стена	1	
9.	Интерактивная доска		-	да
10.	Принтер, МФУ		-	да
11.	Средство организации беспроводной связи D-Link DWL-2600 AP	потолок	1	

Лабораторное оборудование

№	Наименование	Место расположения (шкаф, полка)	Количественный показатель	Необходимо приобрести
1.	нет			

Оформление постоянное

№	Наименование	Место расположения (шкаф, полка)	Количественный показатель	Необходимо приобрести
1.	Информационно-тематический стенд «Информация» из 6 карманов	стена	1	
2.	Информационно-тематический стенд «Классный уголок»	стена	1	
3.	Боковая демонстрационная панель с инструкциями по ТБ	стена	1	
4.	Индивидуальные инструкции по ТБ	Стол ученика	13	
5.	Стенд «Гимнастика для глаз»	стена	1	
6.	Предметный уголок		-	да
7.	Стенды для подготовки к ГИА		-	да
8.				

Оформление сменное

№	Наименование	Место расположения (шкаф, полка)	Количес- твенный показатель	Необхо- димо при- обрести
1.	Плакаты предметные «Информатика и ИКТ. Основная школа 5-7 классы»	Система де- монстрации таблиц и плакатов	5	

Оценочный материал учебного курса «Информатика»

№	Тема	Сроки
3 класс		
1	Входная контрольная работа	1 четверть
2	Комплексная контрольная работа	4 четверть
4 класс		
1	Входная контрольная работа	1 четверть
2	Комплексная контрольная работа.	4 четверть

Входная контрольная работа

План работы

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

Типы заданий: ВО – задания с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

№	Код КЭС	Контролируемый элемент содержания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения
1	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	ВО	Б	2
2	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	ВО	Б	2
3	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	КО	Б	5
4	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	ВО	Б	2
5	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	КО	Б	2
6	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	КО	Б	3
7	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	КО	Б	3
8.	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	КО	Б	2
9	2.2	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т.д.). Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.	ВО	П	3

10	2.2	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т.д.). Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.	РО	П	5
----	-----	---	----	---	---

Время выполнения: 35 мин.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, задание 3, 10 – 2 балла. Максимум 12 баллов.

Критерии оценки:

6-7 баллов — удовлетворительно;

8-10 баллов — хорошо;

11-12 баллов — отлично.

Ответы

№	ответы
1	а
2	в
3	дятел - источник, девочка - прием- ник
4	Г
5	Искусственные
6	пять
7	9, 11
8	б
9	В
10	---

Комплексная контрольная работа

План работы

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

Типы заданий: ВО – задания с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

№	Код КЭС	Контролируемый элемент содержания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения
1	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	ВО	Б	2
2	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	ВО	Б	2
3	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	ВО	Б	2
4	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	ВО	Б	2
5	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	КО	Б	2
6	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	КО	Б	2
7	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	КО	Б	2
8.	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	ВО	Б	2
9	2.2	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т.д.). Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.	ВО	П	2

10	2.2	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т.д.). Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.	РО	П	2
11	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	КО	Б	3
12	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	КО	Б	3
13	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	РО	П	5

Комплексная контрольная работа

Время выполнения: 40 мин.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, задание 5, 13 – 2 балла. Максимум 15 баллов.

Критерии оценки:

7-9 баллов — удовлетворительно;

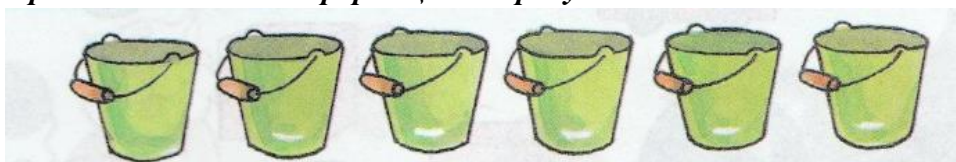
10-12 баллов — хорошо;

13-15 баллов — отлично.

1. *Каким органом чувств мы воспринимаем информацию о цвете яблока?*
 - а. носом
 - б. глазами
 - в. языком
 - г. ушами
 - д. кожей
2. *Когда мы попробовали торт, то получили*
 - а. Осязательную информацию
 - б. Тактильную информацию
 - в. Слуховую информацию
 - г. Вкусовую информацию
 - д. Обонятельную информацию
3. *Назовите виды информации по способу ее восприятия (несколько ответов)*
 - а. Зрительная
 - б. Текстовая
 - в. Слуховая
 - г. Графическая
 - д. Числовая
4. *Источник информации: (несколько ответов)*
 - а. ест
 - б. рассказывает
 - в. поет
 - г. смотрит
 - д. показывает
 - е. спит
5. *Представь текстом информацию на рисунке*



6. *Представь числом информацию на рисунке*



7. *Назови имя объекта по его описанию:*

Часть компьютера, которая служит для вывода информации на экран.

8. *Какое свойство указывает на цвет объекта?*

- а. Далёкий
- б. Фиолетовый
- в. Полезный
- г. Круглый

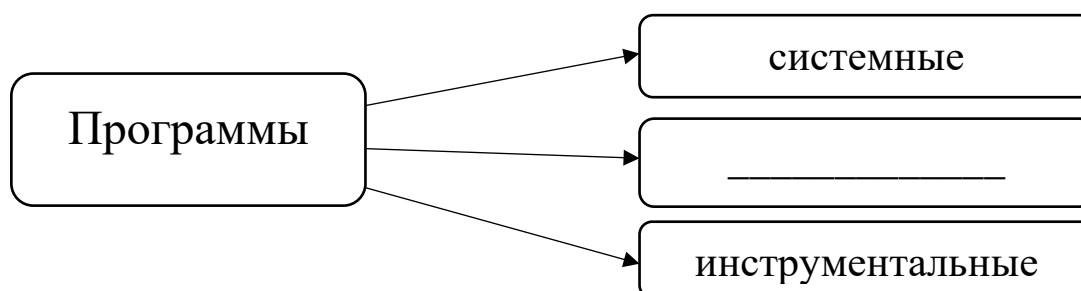
9. *Рассмотри таблицу с числовыми данными. Кто ниже всех?*

№	Имя мальчика	Рост (см)
1	Коля	165
2	Петя	168
3	Вася	149
4	Володя	152
5	Юра	160

10. *Вставьте пропущенное слово.*

Любые документы, созданные с помощью компьютера, хранятся в его памяти в виде _____.

11. *Дополните схему.*



12. *Браузер – это программа для просмотра _____.*

13. *Опишите этапы создания файла.*

ОТВЕТЫ

№	Ответы
1.	Б
2.	Г
3.	А, В
4.	Б, В, Д
5.	---
6.	б
7.	Монитор
8.	Б
9.	Вася
10.	файлов
11.	Прикладные
12.	Веб-страниц
13.	---

Входная контрольная работа**План работы**

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

Типы заданий: ВО – задания с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

№	Код КЭС	Контролируемый элемент содержания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения
1	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	ВО	Б	2
2	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	ВО	Б	2
3	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	ВО	Б	2
4	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	ВО	Б	2
5	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	КО	Б	2
6	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	КО	Б	2
7	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	КО	Б	2
8.	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	ВО	Б	2
9	2.2	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т.д.). Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.	ВО	П	2

10	2.2	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т.д.). Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.	РО	П	2
11	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	КО	Б	3
12	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	КО	Б	3
13	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	РО	П	5

Входная контрольная работа

Время выполнения: 40 мин.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, задание 5, 13 – 2 балла. Максимум 15 баллов.

Критерии оценки:

7-9 баллов — удовлетворительно;

10-12 баллов — хорошо;

13-15 баллов — отлично.

14. *Каким органом чувств мы воспринимаем информацию о цвете яблока?*

- а. Носом
- б. глазами
- в. языком
- г. ушами
- д. кожей

15. *Когда мы попробовали торт, то получили*

- а. Осязательную информацию
- б. Тактильную информацию
- в. Слуховую информацию
- г. Вкусовую информацию
- д. Обонятельную информацию

16. *Назовите виды информации по способу ее восприятия (несколько ответов)*

- а. Зрительная
- б. Текстовая
- в. Слуховая
- г. Графическая
- д. Числовая

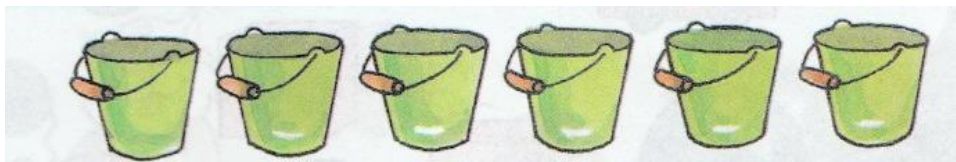
17. *Источник информации: (несколько ответов)*

- а. ест
- б. рассказывает
- в. поет
- г. смотрит
- д. показывает
- е. спит

18. *Представь текстом информацию на рисунке*



19. *Представь числом информацию на рисунке*



20. Назови имя объекта по его описанию:

Часть компьютера, которая служит для вывода информации на экран.

21. Какое свойство указывает на цвет объекта?

- а. Далёкий
- б. Фиолетовый
- в. Полезный
- г. Круглый

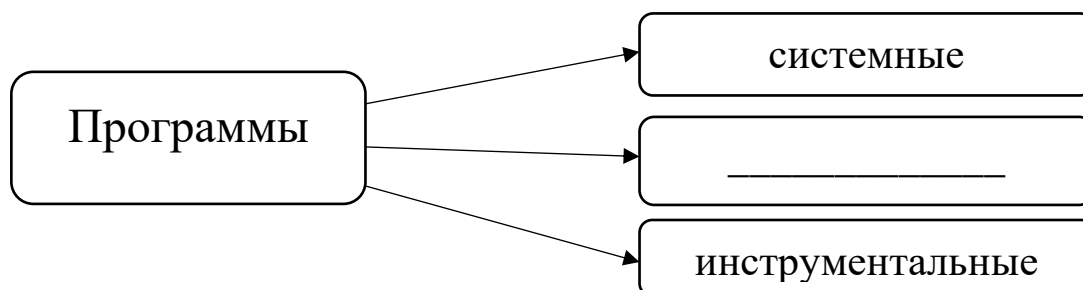
22. Рассмотрю таблицу с числовыми данными. Кто ниже всех?

№	Имя мальчика	Рост (см)
1	Коля	165
2	Петя	168
3	Вася	149
4	Володя	152
5	Юра	160

23. Вставьте пропущенное слово.

Любые документы, созданные с помощью компьютера, хранятся в его памяти в виде _____.

24. Дополните схему.



25. Браузер – это программа для просмотра _____.

26. Опишите этапы создания файла.

Ответы

№	Ответы
14.	Б
15.	Г
16.	А, В
17.	Б, В, Д
18.	---
19.	б
20.	Монитор
21.	Б
22.	Вася
23.	файлов
24.	Прикладные
25.	Веб-страниц
26.	---

Комплексная контрольная работа

План работы

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

Типы заданий: ВО – задания с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

№	Код КЭС	Контролируемый элемент содержания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения
1	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	ВО	Б	3
2	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	ВО	Б	3
3	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	ВО	Б	3
4	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	КО	Б	3
5	1.3.3	Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.	РО	Б	3
6	1.3.3	Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.	РО	Б	3
7	1.3.3	Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.	РО	Б	3
8.	1.3.3	Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.	РО	Б	3

9	2.5.2/ 1.1.2	Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.	ВО	Б	3
10	1.3.1	Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.	КО	Б	3
11	1.3.1	Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.	ВО	Б	3
12	1.3.1	Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.	ВО	Б	3
13	1.3.1	Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.	ВО	Б	2

Время выполнения: 40 мин.

Критерии оценки:

28-25 баллов - 5

24-19 баллов - 4

18-13 баллов - 3

Комплексная контрольная работа

Время выполнения: 40 мин.

Критерии оценки:

28-25 баллов - 5

24-19 баллов - 4

18-13 баллов - 3

Задание 1. Укажи, что относится к каждому виду информации. (5б)

А) Текстовая информация

Б) Графическая информация

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Запах дыма 2. Рисунок 3. Расписание уроков 4. Звонок 5. Правило в учебнике 6. Иллюстрация 7. Оценки в журнале 8. Звуки техники 9. Объявление в газете 10. Стихи в журнале 11. Фотография 12. Речь диктора |
|---|

Задание 2 . Подбери к событию подходящий вид информации (1б)

Событие	Виды информации
Врач, прощупывая живот больного, получает информацию следующего вида:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обонятельная 2. Осязательная 3. Слуховая 4. Зрительная 5. Вкусовая

Задание 3. Подбери к событию подходящие органы чувств (1б)

Событие	Органы чувств
Путешественник в поезде под стук колес любуется видом из окна.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глаза 2. Уши 3. Нос 4. Язык 5. Кожа

Задание 4а). Выбери правильное продолжение (2б)

Прикладные программы –

1. Предназначены для создания новых программ
2. Обеспечивают работу компьютера
3. Помогают пользователю решать его задачи

Задание 4б). Выбери правильное продолжение

Инструментальные программы – это..

1. Обеспечивают работу компьютера
2. Предназначены для создания новых программ
3. Помогают пользователю решать его задачи

Задание 5. Отметь, какие действия можно совершать с понятиями. (2б)

1. ОБОБЩЕНИЕ
2. ДЕЛЕНИЕ
3. УМНОЖЕНИЕ
4. ВЫЧИТАНИЕ

Задание 6. Определи, к какому действию с понятиями относится эта схема(1б)



1. СЛОЖЕНИЕ
2. ОБОБЩЕНИЕ
3. ДЕЛЕНИЕ
4. ВЫЧИТАНИЕ

Задание 7. Назови отношение понятия 1 к понятию 2 (по образцу) (1б)

Понятие 1	Отношение	Понятие 2
ЗНАК	РОД → ВИД	БУКВА
ГРИБ		ОПЕНОК

1. РОД → ВИД
2. ВИД → ВИД
3. ВИД → РОД

Задание 8. Отметь предложения, которые являются суждениями.(3б)

1. Август – летний месяц.
2. Сколько время?
3. Кит – млекопитающее животное.
4. Электронное устройство.
5. Я ученик 4 класса.
6. Яблоко вкуснее вишни.
7. Ура!

Задание 9. Отметь материальные модели. (3б)

1. таблица
2. скульптура
3. макет школы
4. карта мира
5. иллюстрация в учебнике
6. плюшевый мишка
7. кукла

Задание 10. Рассмотр и допиши СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ . (16)



Задание 11. Отметь названия электронных устройств, с помощью которых можно передать информацию. (4б)

1. ПРИНТЕР
2. РАДИО
3. КОМПЬЮТЕР
4. МЫШЬ
5. КЛАВИАТУРА
6. ТЕЛЕФОН
7. TV

Задание 12. Определи объект управления в ситуации:

Алиса с мамой искали подарок для старшей сестры Алисы – Лизы. Они ходили по рынку и услышали крик продавца о том, что он продаёт кожаные браслеты. Алиса с мамой заинтересовались и пошли в павильон продавца.. (16)

1. Алиса
2. Лиза
3. Мама
4. Продавец

Задание 13. Выбери правильное продолжение (2 б)

Алгоритмы по способу записи делятся на...

1. текстовый,
2. внешний,
3. линейный,
4. графический,
5. с ветвлением.

Ответы

1.	А) 3,5,9,10 Б)2, 6, 11
2.	2
3.	1, 2
4.	А)3 Б)2
5.	1, 2
6.	2
7.	1
8.	1, 3, 5
9.	2,3, 6, 7
10.	свисток
11.	2, 3, 6, 7
12.	4
13.	1, 4

Критерии оценивания письменных контрольных работ

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися:

грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала), отказ от выполнения учебных обязанностей.