

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Оренбурга**

**МОАУ "СОШ №86"**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей

русского языка и литературы

\_\_\_\_\_ / Ежикова И.А.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

методическим советом

МОАУ «СОШ №86

\_\_\_\_\_

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

МОАУ "СОШ № 86"

\_\_\_\_\_ / Сапкулова Е.В.

Приказ № 383

от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**элективного курса**

**«ГРАМОТНАЯ РЕЧЬ»**

**(для 8 классов образовательных организаций)**

Рабочая программа по элективному курсу «Грамотная речь» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса «Грамотная речь» разработана для учащихся 8 класса в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, программой под редакцией Т.А. Ладыженской, рекомендованной Департаментом общего и дошкольного образования РФ.

Курс школьной риторики направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практикоориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в различных сферах деятельности.

Современная школьная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная школьная риторика – самостоятельный учебный предмет. У этого предмета свои задачи – обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи. Поэтому в центре риторики – обучение эффективному общению, общающийся человек.

Эффективное общение предполагает следование нормам литературного языка, однако этого недостаточно. Эффективное общение – это результативное общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача (интенция) как практического, так и духовного плана. Например: я прошу о чем-то (практическая коммуникативная задача) и получаю то, о чем я прошу. Я хочу разделить горе человека, утешить его (коммуникативная задача духовного плана), и мне это удастся.

Одним из средств повышения качества образования является формирование функциональной грамотности, которая оценивается в соответствии с методологией моделей международных исследований. Функциональная грамотность прослеживается через предметные, метапредметные и личностные результаты и подразумевает, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий и в общественно-социальной сфере жизни. Для достижения этих целей при проектировании уроков включаются различные виды заданий по формированию функциональной грамотности, содержащиеся в Банках заданий разных уровней. Кроме того, в программах внеурочной деятельности включены задания по формированию функциональной грамотности.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**Цель:** формирование коммуникативных (риторических) умений.

**Задачи:**

- дать представление о стилях языка и речи, о тексте как продукте речевой деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста;
- научить успешному общению, то есть взаимодействию людей в различных сферах деятельности;
- познакомить с речевой ситуацией и ее компонентами, видами общения, с качествами речи;
- формировать умение ориентироваться в ситуации общения; определять коммуникативную стратегию и коммуникативное намерение.

## **МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная

физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с

учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

**Эмоциональный интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его

принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфоэпические, толковые, фразеологические словари.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *опознавать выразительные средства языка;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной*

## деятельности

Целевые ориентиры и планируемые результаты формирования функциональной грамотности

Стандарты подразумевают, что человек развивает функциональную грамотность в течение всей жизни. Поэтому в школе важно уделить внимание возможностям для саморазвития и самообразования учеников. Формирование функциональной грамотности рассматривается с точки зрения направлений и соответствующих результатов:

Читательская грамотность – способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности в социальной жизни.

Естественно-научная грамотность – Способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками: научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

Математическая грамотность – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах.

Финансовая грамотность – способность рационально распоряжаться деньгами, принимать разные финансовые решения, которые позволяют достигать личного финансового благополучия.

Креативное мышление – способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое.

Глобальные компетенции – способность успешно применять знания, умения, взгляды, отношения, ценности при взаимодействии с различными людьми, при участии в решении глобальных проблем.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами работы является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
  - знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
  - пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
  - в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
- Предметными результатами является формирование следующих умений:
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
  - знать особенности неподготовленной речи;
  - осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
  - знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
  - реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
  - знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
  - пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
  - в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общение.** Коммуникативные помехи. Коммуникативные неудачи, ошибки

Виды общения. Общение контактное и дистантное.

**Подготовленная и неподготовленная устная речь.**

**Текст.** Тема – микротема. Сжатые и подробные пересказы.

**Подружился с голосом.** Голосовой сценарий. Не только жесты, мимика, но и поза

Молчание – золото? Учимся отвечать.

**Качество речи.** Выразительность. Принципы выразительного чтения текста.

Сложные, труднопроизносимые слова. Орфоэпические нормы.

**Читаем – усваиваем информацию.** Учимся слушать. Правила для собеседников

Учимся правильно читать.

**Пересказ текста с включением цитаты.** Принципы запоминания текста. Правила цитирования текста. Включение цитаты в пересказ. Пересказ с включением цитаты.

**Культура ведения монолога.**

Монолог информационный, убеждающий и побуждающий.

Культура ведения монолога. Тип речи – повествование.

Культура ведения монолога. Тип речи – описание.

Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение.

Монолог на предложенную тему.

**Ведение диалога.** Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога.

Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.

Ведение диалога. Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Общение.</b>								
1.1.	Общение. Коммуникативные помехи.	1				Устный опрос, письменный контроль	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>	
1.2.	Коммуникативные неудачи, ошибки	1						
1.3	Виды общения. Общение контактное и дистантное.	1						
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Подготовленная и неподготовленная устная речь.</b>								
2.1.	Подготовленная и неподготовленная устная речь	1				Письменный контроль	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>	
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 3. Текст.</b>								

3.1	Текст. Тема – микротема.	1					Устный опрос, письменный контроль	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
3.2	Сжатые и подробные пересказы	1						
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 4. Подружмся с голосом.</b>								
4.1.	Подружмся с голосом. Голосовой сценарий	1					Устный опрос, письменный контроль	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
4.2.	Не только жесты, мимика, но и поза	1						
4.3.	Молчание – золото?	1					Устный опрос, письменный контроль	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>

4.4.	Учимся отвечать	1					Устный опрос, письменный контроль	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
Итого по разделу:		4						
<b>Раздел 5. Качество речи.</b>								
5.1	Качество речи. Выразительность	1					Устный опрос, письменный контроль	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
5.2	Принципы выразительного чтения текста.	1					Устный опрос, письменный контроль	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
5.3	Сложные, труднопроизносимые слова.	1					Устный опрос, письменный контроль	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
5.4	Орфоэпические нормы	1					Устный опрос, письменный контроль	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
Итого по разделу:		4						
<b>Раздел 6. Читаем – усваиваем информацию.</b>								

6.1	Читаем – усваиваем информацию.	2					Устный опрос, письменный контроль	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
6.2	Учимся слушать. Правила для собеседников	1					Устный опрос, письменный контроль	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
6.3	Учимся правильно читать	1					Устный опрос, письменный контроль	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
	Итого по разделу:	4						
<b>Раздел 7. Пересказ текста с включением цитаты</b>								
7.1	Принципы запоминания текста.	1					Устный опрос, письменный контроль	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
7.2	Правила цитирования текста.	1					Устный опрос, письменный контроль	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
7.3	Включение цитаты в пересказ.	1					Устный опрос, письменный контроль	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>

7.4	Пересказ с включением цитаты.	1					Устный опрос, письменный контроль	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
	Итого по разделу:	4						
<b>Раздел 8. Монолог на предложенную тему</b>								
8.1	Культура ведения монолога. Монолог информационный, убеждающий и побуждающий.	1					Устный опрос	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
8.2	Культура ведения монолога. Тип речи – повествование.	1					Устный опрос	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
8.3	Культура ведения монолога. Тип речи – описание.	1					Устный опрос	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
8.4	Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение.	1					Устный опрос	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
8.5	Монолог на предложенную тему.	2					Устный опрос	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>

							<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
	Итого по разделу:	6					
<b>Раздел 9. Ведение диалога</b>							
9.1	Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога.	1				Устный опрос	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/index.php">https://sdo.edu.orb.ru/index.php</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
9.2	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	1				Устный опрос	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
9.3	Ведение диалога.	2				Устный опрос	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
9.4	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	2				Устный опрос	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/">https://sdo.edu.orb.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
	Итого по разделу:	6					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		всего	Контр. работы	Практ. работа		
1.	Общение. Коммуникативные помехи.	1				
2.	Коммуникативные неудачи, ошибки	1				
3.	Виды общения. Общение контактное и дистантное.	1				
4.	Подготовленная и неподготовленная устная речь	1				
5.	Текст. Тема – микротема.	1				
6.	Сжатые и подробные пересказы	1				
7.	Подружиться с голосом. Голосовой сценарий	1				
8.	Не только жесты, мимика, но и поза	1				
9.	Молчание – золото?	1				
10.	Учимся отвечать	1				
11.	Качество речи. Выразительность	1				
12.	Принципы выразительного чтения текста.	1				
13.	Сложные, труднопроизносимые слова.	1				
14.	Орфоэпические нормы	1				
15.	Читаем – усваиваем информацию.	1				
16.	Читаем – усваиваем информацию.	1				
17.	Учимся слушать. Правила для собеседников	1				
18.	Учимся правильно читать	1				
19.	Принципы запоминания текста.	1				
20.	Правила цитирования текста.	1				
21.	Включение цитаты в пересказ.	1				
22.	Пересказ с включением цитаты.	1				
23.	Культура ведения монолога. Монолог информационный, убеждающий и побуждающий.	1				
24.	Культура ведения монолога. Тип речи – повествование.	1				
25.	Культура ведения монолога. Тип речи – описание.	1				
26.	Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение.	1				
27.	Монолог на предложенную тему.	1				
28.	Монолог на предложенную тему.	1				
29.	Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога.	1				
30.	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	1				
31.	Ведение диалога.	1				
32.	Ведение диалога.	1				
33.	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	1				
34.	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	1				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Риторика: 8 класс – Методические рекомендации - под редакцией Ладыженской Т.А. – 2-е издание, переработанное – М.: Баласс, 2008

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Михальская А. К. Основы риторики. Мысль и слово: Учеб пособие для уч. 10-11 классов.-М, 2010
2. Введенская Л.А. , Павлова Л.Г. Риторика для юристов.-Ростов-на Дону., 2009
3. Кохтев Н.Н. Риторика: Пособие для учащихся 8-11 классов.-М.: просвещение, 2015
4. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. – М.: Инфа, 2001
5. Ивин А.А. Основы теории аргументации, -М., 2002
6. Риторика. Учебное пособие для общеобразовательной школы 8 класс под редакцией Ладыженской Т.А. – М.: Баласс, 2005
7. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. М., 2006.
8. Волков А.А. Основы риторики. М.,2009.
9. Сычёв О.А. Обучение риторике в эпоху компьютеров. М., 2006.
10. Иванова С.Ф. Риторика завоевывает место в школе. М.,2009

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
12. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>
13. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

14. Цифровая школа Оренбуржья <https://sdo.edu.orb.ru/index.php>

---

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

8 класс

<i>Мебель и иное имущество</i>				
№	Наименование	Наличие	Частичное соответствие	Необходимо приобрести
	Технические средства Основное оборудование			
1	Доска интерактивная	1		
2	Проектор мультимедийный	1		
3	Динамики для громкого воспроизведения	1		
4	Принтер	1		
	Дополнительное вариативное оборудование			
5	Компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1		
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование			
6	Комплект портретов литературоведов и лингвистов			15 комплектов

7	Комплект словарей по русскому языку	1 комплект у учителя		15 комплектов
8	Раздаточные материалы по русскому языку	Эл.в.		
9	Памятки по русскому языку 5-9 классы	30		
10	Раздаточные карточки по русскому языку для 5-9 классов	Эл.в.		
11	Сжатое изложение (грамзаписи)	Эл.в.		

**Оформление постоянное**

№	Наименование	Наличие	Частичное соответствие	Необходимо приобрести
12	Государственная символика	В каждом кабинете		
13	Стенд «Классный уголок»	В каждом кабинете		
14	Стенды по подготовке к ГИА и ВПР	2		

**Оформление сменное**

№	Наименование	Место расположения (шкаф, полка)	Количественный показатель	Необходимо приобрести
15	Плакаты предметные: 1. Плакат «Изобразительно-выразительные средства языка»	Доска-крепеж с приспособле	1 1	

	2. Плакат «Гласные в приставках пре-, при-» 3. Плакат «Знаки препинания при однородных членах» 4. Плакат «Мягкий знак после шипящих» 5. Главные члены предложения 6. Знаки препинания при обращении	ниями для крепления таблиц	1 1 1 1 1	
--	---	----------------------------------	-----------------------	--