

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 86»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОАУ «СОШ № 86»
Протокол № 8 от 01.04.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОАУ «СОШ № 86»
_____ Е.В.Сапкулова
Приказ № 155 от 01.04.2024г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 86»
ЗА 2023 ГОД
(по состоянию на 31.12.2023)**

2024 г.

Оглавление

1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
3	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
3.1	Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП	9
3.2	Профильное обучение на уровне СОО	10
3.3	Реализация единой модели профориентационной деятельности	11
3.4	Реализация углубленного изучения отдельных предметов	12
3.5	Работа с детьми с ОВЗ	13
3.6	Обучение детей из ДНР и ЛНР	13
3.7	Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов	13
3.8	Внедрение Концепции информационной безопасности детей	14
3.9	Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»	15
4	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16
4.1	Данные о контингенте обучающихся, формах обучения	16
4.2	Результаты мониторинга качества образования	19
4.3	ВПр	21
4.4	ГИА-2023	23
4.5	Результаты промежуточной аттестации	27
5	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	32
5.1	Режим работы образовательной организации	32
5.2	Требования к объему домашних заданий	33
5.3	Организация горячего питания	33
5.4	Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах	34
6	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ	38
7	ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ	38
7.1	Патриотическое воспитание и изучение госсимволики	38
7.2	Воспитательная работа	39
7.3	Внеурочная деятельность	40
7.4	Дополнительное образование	43
8	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	45
8.1	Сведения о педагогических работниках	45
8.2	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	47
8.3	Повышение квалификации педагогов в связи с новыми ФГОС-2021	48
8.4	Организация методической работы	49
9	ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	50
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	55
11	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	58
12	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ	60
13	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	61
14	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66

Самообследование МОАУ «СОШ № 86» проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказами Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изменениями от 03.11.2022г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение № 2).

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОАУ «СОШ № 86» (с 01 января 2023 по 31 декабря 2023 года).

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 86»
Директор организации	Сапкулова Елена Владимировна
Юридический адрес	460052, г. Оренбург, ул. Салмышская, д. 43/6
Телефон	(3532) 43-07-50
Факс	-
Адрес электронной почты	86@orenschool.ru
Официальный сайт	86@orenschool.ru www.86.orenschool.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Оренбург» в лице управления образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	№ 3174 от 26.06.2017 г., выдана Министерством образования Оренбургской области, серия 56ЛО1 № 0005189
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2372 от 28.11.2017 г., выдано Министерством образования Оренбургской области, серия 56АО1 № 0004031
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 26.07.2021 г. № 430
Программа развития	Программа развития МОАУ «СОШ № 86» на 2022-2027 годы

Школа функционирует как муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 86» и обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования. Является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления.

Школа расположена в новом густонаселенном микрорайоне в северо-восточной части города Оренбурга. По социальному составу, культурному уровню, образовательным потребностям население его достаточно разнообразно. Основной контингент жителей данного микрорайона – молодые семьи. Большинство семей обучающихся (90%) проживают рядом со школой, 10% – в близлежащих районах, ранее относящихся территориально к школе. Относительная удаленность от производственных и культурных центров города Оренбурга создает своеобразный микросоциум, диктует разнообразные образовательные потребности и делает особо актуальным как обучающие, так и развивающие и воспитательные мероприятия педагогического коллектива.

За историю своего существования школа зарекомендовала себя в городе как образовательное учреждение со стабильным уровнем знаний обучающихся, высоким процентом поступления выпускников в ВУЗы, доброжелательной внутришкольной атмосферой и добрыми традициями.

Основным видом деятельности МОАУ «СОШ № 86» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школой реализуются образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Вывод: нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление МОАУ «СОШ № 86» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В МОАУ «СОШ № 86» созданы и функционируют следующие формы общественного управления образованием: Наблюдательный совет, Совет школы, Совет родителей, Педагогический совет, Методический совет, Общее собрание трудового коллектива.

В управление школой включены все участники образовательного процесса. Между ними сложилась целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно–профессиональный, общественный, ученический. Взаимодействие между ними строится на принципах демократичности, открытости, социальной активности. Нормативной базой является Устав, локальные акты школы.

Всеми участниками образовательного процесса обсуждаются вопросы и принимаются решения по наиболее важным направлениям деятельности: уклад школьной жизни; Устав школы; вопросы внутреннего распорядка; права и обязанности всех участников образовательного пространства.

Стратегическая цель управления школы:

- открытость школы и развитие социального партнерства;
- использование потенциала общественного управления для обеспечения результативности деятельности школы и качества знаний выпускников.

Конкретная цель: внедрение в жизнедеятельность школы модели управления с оптимальным сочетанием государственных и общественных начал в интересах подрастающего человека, социума и властей.

Деятельность всех органов управления школы в 2023 году была направлена на решение поставленных задач. Анализ деятельности органов управления (протоколов заседаний) показывает, что имеются в наличии годовые планы работы всех органов, протоколы заседаний, работа ведется по утвержденным планам на основании положений о деятельности органов, контролируется исполнение ранее принятых решений.

Миссия наблюдательного совета школы – сбалансировать государственные и общественные интересы в организации образовательного процесса, достижении учащимися соответствующего уровня образования.

В 2023 году прошло 4 заседания наблюдательного совета и общешкольная конференция. На наблюдательный совет были вынесены вопросы организации деятельности совета, организации финансово-хозяйственной деятельности школы, организация питания обучающихся, утверждение плана работы по подготовке школы к новому учебному году, организации платных образовательных услуг.

В управление школой активно включены родители. Совет родителей является одним из органов государственно-общественного управления школы и создан в целях содействия школе и семье в получении начального, основного, среднего общего образования обучающимися, воспитания социально активной личности, сочетающей в себе гражданственность, духовно-нравственные качества. Во всех классах созданы родительские комитеты, работу которых возглавляют их председатели. Они объединены в Совет родителей, который привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы, укреплению материально-технической базы, созданию здоровьесберегающих развивающих основ обучения. В течение года было проведено два заседания Совета родителей.

Совместная деятельность с родительским сообществом строится при поддержке и консультировании специалистов социального и психологического сопровождения образовательного процесса через систему родительских собраний, дней открытых дверей, часов общения, занятий педагогического всеобуча для родителей. Основная деятельность родительской общественности направлена на создание комфортной экологической, психологической обстановки для успешного обучения и воспитания детей, сохранение их физического и психического здоровья.

Профсоюзной организацией и администрацией школы проводится работа по выполнению коллективного договора, в том числе правил внутреннего трудового распорядка, положения о системе оплаты труда работников, положения об установлении выплат стимулирующего характера работникам МОАУ «СОШ № 86». Работа профсоюзного комитета ведется согласно плану. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме: утверждение локальных актов, инструкций по охране труда, тарификация педагогических работников.

Цель деятельности Методического совета: формирование научно-методического пространства, обеспечивающего развитие ОО в соответствии с образовательной политикой. Заседания Методического совета проводились каждую четверть и, как правило, предшествовали заседаниям предметных методических объединений и творческих групп учителей. Всего за год проведено 5 заседаний Методического совета. Деятельность совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне школы. Рассматривались инновационные и методические вопросы, связанные с организацией образовательного процессами, современными тенденциями в развитии сферы образования, инновационные подходы в работе с одаренными детьми, в системе оценки знаний Национальным проектом «Образование», рассматривались необходимые меры по коррективке негативных явлений.

На 31.12.2023 г. в школе организована деятельность 14 методических объединений учителей - предметников и классных руководителей.

На педагогических советах уделялось внимание вопросам управления и организации деятельности в школе, приглашались члены Совета родителей, родительских комитетов классов, Совета школы. Деятельность педагогического совета осуществлялась в соответствии с планом работы, содержание работы определялось актуальными задачами, стоящими перед образовательной организацией.

На заседаниях Педагогического совета были рассмотрены вопросы совершенствования развития образовательного процесса. Проводилась работа по профессиональному совершенствованию педагогических работников и развитию их творческого потенциала. Рассматривались вопросы внедрения в практику образовательной деятельности достижений современной педагогической науки, эффективных технологий и методик обучения и воспитания, обобщения опыта аттестуемых педагогов, выполнения учебных программ, объема, графика и анализа результатов контрольных мероприятий, аттестации обучающихся, их перевода в

следующий класс, организации и проведения государственной итоговой аттестации.

В целях обеспечения эффективности работы с детьми со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья, на основании решения педагогического совета в школе организована деятельность школьного психолого-педагогического консилиума.

Анализ деятельности совещаний при директоре показывает, что на них систематически рассматриваются вопросы организации деятельности и управления школой.

Анализ деятельности органов управления в школе свидетельствует, о следующем:

- в школе выстраивается модель управления для повышения открытости, инвестиционной привлекательности и эффективности работы школы;

- школа ведет активную работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении школой;

- проводится работа с родителями по профилактике правонарушений в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ОДН, представителей правоохранительных органов;

- налаживается сотрудничество с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу обучающихся, особое внимание уделяется подросткам из семей социального риска;

- развивается позитивное социальное партнерство с предприятиями, организациями, общественными объединениями;

- организуется работа по обеспечению взаимодействия всех органов государственно - общественного управления для совместной работы по повышению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно в соответствии с годовым планом работы школы. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализом работы за год, программами образовательной организации.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля (ВШК). Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК позволяет повысить качество образования. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты служат основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом учебно-воспитательного процесса через проведение уроков, взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

В МОАУ «СОШ № 86» грамотно выстроен документооборот. Передовые информационные технологии предоставляют широкие возможности относительно роста эффективности организации учебного процесса, а также оптимизации функционирования его административных подразделений. За счет внедрения средств автоматизации учебного процесса работа налаживается максимально оперативно, сводятся к минимуму ошибки.

ЭДО в школе позволяет решить наиболее актуальные проблемы:

- накопление чрезмерного количества документации;
- риск попадания данных в чужие руки;
- создание множества дубликатов документов;
- расходы на печать документации;
- значительные затраты времени на подготовку и согласование бумаг.

За счет внедрения ЭДО в МОАУ «СОШ № 86» эффективно решаются все указанные выше проблемы. Из положительных моментов можно отметить и обеспечение согласованного функционирования всех подразделений. Становится значительно проще сама работа с бумагами, растет ее уровень эффективности, а также производительность труда сотрудников. Оперативность доступа к данным – также неоспоримый плюс перехода на цифровую форму ведения документации. За счет ЭДО на школьном сервере решается вопрос разграничения прав доступа каждого из сотрудников или их групп к определенной информации.

Само понятие ЭДО подразумевает определенный способ работы с документацией. Его специфика заключается в том, что цифровые материалы подписываются ЭЦП. При этом они становятся по значению аналогичными документу на бумаге. Главным плюсом внедрения электронного документооборота в школе становится снижение бюрократизации. Вместе с тем сокращается нагрузка на учителей, которым сейчас приходится тратить много времени на оформление многочисленных бумаг.

Вывод: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «СОШ № 86», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

В следующем году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее –ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее –ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее –ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021 г.);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (обновленные ФГОС НОО, 2021 г.);

- Основная образовательная программа основного общего образования (обновленные ФГОС ООО, 2021 г.);

- Основная образовательная программа среднего общего образования (10 класс – обновленные ФГОС СОО, 2022 г.);

- Основная образовательная программа среднего общего образования (11 класс - ФГОС СОО).

Кроме того, школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

1) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), вариант 5.1; АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1 и вариант 7.2; АООП НОО для обучающихся с НОДА (6.1).

2) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ: АООП ООО для обучающихся с ЗПР, ТНР.

Учебные планы 1–4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7 классах и 8–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Вывод: Реализуемые основные образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения:

Показатель	Фактический показатель
Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования	да
Реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	да
Реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения	да
Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	да
Структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да
Выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да
Выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное;	да

общеинтеллектуальное; общекультурное		
Определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования		да
Зафиксирован системно-деятельностный подход		да
Наличие преемственности результатов для разных уровней обучения		да
Определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым	да
	- финансовым	да
	- материально-техническим	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
Определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО		да
Отражена специфика образовательной программы данного вида ОО, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		да
Учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		да

3.1. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Коллектив школы разработал и утвердил дорожную карту для внедрения новых требований к образовательной деятельности. В том числе определил сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего образования и 10 классов на уровне среднего общего образования в соответствии с ФОП. Также педагогический коллектив вынес на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получил одобрение участников обсуждения.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Коллектив школы разработал и принял на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определил направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего и основного общего образования. С 1 сентября 2023 года школа реализует следующие основные общеобразовательные программы разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370;

Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371.

При разработке ООП НОО, ООО и СОО МОАУ «СОШ № 86» непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное

чение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»-для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С целью внедрения ФОП были скорректированы локальные нормативные акты: положение о рабочей программе, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации.

На 31 декабря 2023 года все педагоги МОАУ «СОШ № 86» прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

3.2. Профильное обучение на уровне СОО

В 10-11 классах важным направлением является реализация профильного обучения. Сформирована нормативно-правовая база для организации индивидуального отбора обучающихся для профильного обучения:

1. Порядок комплектования 10-х профильных классов в МОАУ «СОШ № 86»;

2. Приказ от 03.05.2023 № 225 «Об организации индивидуального отбора в классы профильного обучения на уровне среднего общего образования».

Комплектование 10 профильного класса проводилось комиссией по приему в 10 профильный класс, которая учитывала результаты профильных экзаменов и личные достижения обучающихся, желающих продолжить образование в профильных классах и их родителей (законных представителей). В профильных классах обучение осуществляется с учетом склонностей и способностей обучающихся, их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В 2023-2024 учебном году в 10 – 11 классах реализовывались следующие профили:

1) Универсальный профиль с делением на подгруппы в соответствии с профилем обучения:

- группа технологического профиля (профильные предметы: алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика, физика).

- группа естественно-научного профиля (профильные предметы: химия, биология).

2) Социально-экономический профиль (профильные предметы: алгебра и начала математического анализа, геометрия, обществознание).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности.

Естественно-научный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, сельское хозяйство и др.

Социально-экономический профиль ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является элективный курс «Индивидуальный проект» (1 час в 10-11 классах, технологический профиль, естественнонаучный профиль, социально-экономический профиль), который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Реализация профильного обучения позволяет создать условия для творческой самореализации обучающихся, более полного удовлетворения социального запроса на

образовательные услуги, способствует решению задач повышения доступности, качества и эффективности образования.

3.3. Реализация единой модели профориентационной деятельности

С 1 сентября 2023 г. школа реализует единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Однако следует отметить, что плодотворная профориентационная работа среди подростков проводилась и ранее. Поэтому выполнение программы профминимума осуществляется на продвинутом уровне, который подразумевает проведение не менее 80 часов разных профориентационных мероприятий в учебный год.

Целевой аудиторией являются преимущественно обучающиеся 6–11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, что составляет 952 человека. В 6–9 классах осуществляется формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

В 10–11 классах – развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению. Младшие школьники и обучающиеся 5 классов также привлекаются в разные профориентационные мероприятия, связанные со знакомством школьников с миром профессий и формированием у них понимания важности правильного выбора профессии.

Одним из ключевых профориентационных проектов, который помогает организовать взаимодействие родителей, детей, педагогов, является федеральный проект «Билет в будущее», в который школа включилась еще в 2021 году. В данном проекте зарегистрировано 5 педагогов-навигаторов, 12 классов, 302 обучающихся. Обучающиеся привлекаются к прохождению диагностик с целью получения индивидуальных рекомендаций по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей.

Система профминимума в школе представляет собой тесное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, а также единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя направления:

1) реализация профильных предпрофессиональных классов (информационно-технологического, социально-экономического, химико-биологического профилей), ориентированных на востребованные профессии на рынке труда и предпрофильных (математических и менделеевских) классов;

2) урочная деятельность осуществляется через профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, на которых рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, например, на уроках учебного предмета «Технологии» в рамках модуля «Производство и технологии»;

3) внеурочная деятельность представлена циклом профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);

4) реализация практико-ориентированного модуля – это экскурсии на производство и в компании, посещение лекций (лекториев) в образовательных организациях СПО и ВО, профориентационных выставок, профессиональных проб, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, потенциальными работодателями, события с участием профессиональных сообществ, бизнеса, прохождение профильной практики, участие в профориентационных играх, профессиональных чемпионатах, конкурсах и др.;

5) дополнительное образование подразумевает выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей, а также сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами;

6) вовлечение семьи в профориентационный процесс – взаимодействие с родителями или законными представителями через родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий, а также психологическое сопровождение выбора

профессии.

По всем представленным направлениям ведется целенаправленная и трудоемкая работа администрации, учителей, классных руководителей с целью индивидуализации профориентации и для углубленного знакомства обучающихся с возможностями своего региона в сфере профессионального самоопределения.

3.4. Реализация углубленного изучения отдельных предметов

В целях подготовки обучающихся к профильному обучению в 2023-2024 учебном году на уровне основного общего образования осуществляется обучение на углубленном уровне: математика – 5м, 6м, 7м, 8м, 9м, химия – 7х, 8х, 9х классах. В 5х и 6х реализуется элективный курс «Введение в химию», в 7х и 9х – курс внеурочной деятельности «Практическая химия».

Углубленное изучение предметов направлено на обеспечение возможности получать подготовку по отдельным предметам для успешного поступления в 10 профильные классы, а также в профессиональные учебные заведения по окончании 9 класса.

В соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение постановления Правительства Оренбургской области от 01.02.2022 № 65-п «О случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме или переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для получения профильного обучения», распоряжения Управления образования администрации г. Оренбурга от 23.05.2022 № 330 «О закреплении муниципальных служащих управления образования за муниципальными общеобразовательными организациями для участия в работе приемных комиссий», на основании Устава МОАУ «СОШ № 86», утвержденного распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 21.07.2021 № 430, Правил организации индивидуального отбора обучающихся при приеме или переводе в МОАУ «СОШ № 86» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения, утвержденных приказом МОАУ «СОШ № 86» от 01.03.2023 № 33, приказом МОАУ «СОШ № 86» от 02.05.2023 № 221 «Об организации индивидуального отбора в классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования» утверждены с 01.06.2023 был организован прием заявлений об участии в индивидуальном конкурсном отборе в классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования 2023-2024 учебного года:

Наименование класса	Класс	Количество классов	Число обучающихся	Углубленный предмет	Предметы соответствующей предметной области
Математический	5	1	25	математика	информатика
	7	1	25	математика	информатика
Менделеевский	5	1	25	химия (с 7 класса, с 5 класса – элективный курс)	математика, окружающий мир
	7	1	25	химия	биология, математика

Углубленное изучение предметов было введено, исходя из запросов обучающихся и их родителей. Обучение осуществляется на основе соответствующих программ и учебников углубленного уровня. Преподавание ведется педагогами первой и высшей квалификационными категориями. Обучающиеся этих классов показывают высокие результаты по мониторинговым работам и активно участвуют в олимпиадном и конкурсном движении.

Таким образом, работа по организации изучения предметов «Математика» и «Химия» на углубленном уровне в школе ведется на хорошем уровне. Обучающиеся получают качественное образование по данным учебным предметам.

3.5. Работа с обучающимися с ОВЗ

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В МОАУ «СОШ № 86» в период 2022-2023 года велось обучение по адаптированным общеобразовательным программам. По адаптированным общеобразовательным программам обучалось 43 обучающихся. Реализация АООП осуществлялась на комплексной основе работы с обучающимися учителей, педагогов-психологов, учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Узкие специалисты проводили индивидуальную работу с детьми с ОВЗ на основании рекомендаций ТПМПК.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на обучающихся. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья были максимально вовлечены в воспитательную работу: принимали участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах и фестивалях, патриотической и творческой направленности.

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты, соответствующей квалификации, имеющие специальное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Всю работу коллектив строил следующим образом: изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ, работа с родителями детей с ОВЗ, работа с городским ТПМПК, работа школьного консилиума, индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Вывод: анализируя деятельность по работе с детьми с ОВЗ за истекший период можно сказать, что работа была продуктивной.

Задачи на 2024 год:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.
2. Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
4. Создать условия для успешной социализации обучающихся.
5. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

3.6. Обучение детей из ДНР и ЛНР

На обучение в МОАУ «СОШ № 86» детей из ДНР и ЛНР не поступало.

3.7. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

С 1 января 2023 года МОАУ «СОШ № 86» использует исключительно государственные информационные системы в рамках реализации образовательных программ. Осуществляется внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

С использованием учебного профиля Сферум в VK Мессенджере в образовательной

организации проводятся педагогические советы, заседания рабочих групп, обсуждения проектов локальных нормативных актов, общешкольные родительские собрания, онлайн-консультации в рамках реализации целевой модели наставничества.

На обучающих семинарах для педагогов были рассмотрены возможности платформы «Моя школа». Данная система объединяет в себе множество сервисов и выступает в роли единой государственной информационной системы РФ для реализации образовательных программ всех уровней основного образования. Это качественно дополняет возможности реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Зарегистрированным пользователям системы ФГИС «Моя школа» представляется равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей, проживающих в труднодоступных и удаленных местностях.

Учителя отмечают возможность повышения уровня подготовки к урокам в соответствии требованиям ФГОС за счет использования дистанционных образовательных технологий. Благодаря сервисам ФГИС «Моя школа», педагоги планируют уроки, проводят контроль освоения учебного материала, что значительно экономит время. В активированные дни педагоги проводят групповые видеоконференции с использованием презентаций, текстовых документов, таблиц. Регулярно пользуются библиотекой цифрового образовательного контента.

Использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в деятельности образовательной организации способствует созданию образовательного пространства с ведущим фактором межличностного взаимодействия и интерактивности, развитию системы методической работы, позволяет организовать доступ обучающихся к верифицированному контенту, обеспечивает эффективную информационную поддержку всех участников образовательных отношений.

100 % педагогических работников МОАУ «СОШ № 86» используют учебный профиль Сферум в VK Мессенджере. 84% педагогических работников МОАУ «СОШ № 86» используют платформу ФГИС «Моя школа».

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 г. № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 г. № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам изучения установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в школе выполнены в полном объеме.

3.8. Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года школа внедряет в образовательный процесс Концепцию

информационной безопасности детей.

С целью внедрения Концепции разработан план, в который включены мероприятия помогающие преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии было скорректировано содержание рабочих программ для обучения детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ОО включен мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

3.9. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»

В настоящее время приоритетным проектом, реализуемым школой, является участие в апробации проекта «Школа Минпросвещения России».

С сентября 2022 года в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 08.09.2022 № 01-21/1248 «Об утверждении школ, участвующих в апробации проекта «Школа Минпросвещения России» школа принимает участие в апробации проекта. Участие в проекте позволяет не только выявить потенциальные возможности развития школы, но и разработать перспективный профиль в целях повышения качества образования с учетом показателей проекта.

В целях практической реализации проекта в первую очередь был определен уровень достижения школой требований «Школы Минпросвещения России» на основании самодиагностики, проведенной на платформе оценки качества образования института управления образованием РАО, которое проводилось в форме тестирования по 8 направлениям проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам самодиагностики были сформированы отчет и диаграмма, где показаны полный и школьный уровень достижения требований Школы Минпросвещения России.

Планируемый результат – получение статуса «Школа Минпросвещения России» как своеобразного знака качества, который говорит о том, что в школе сформирована экосистема с активным участием общества, родителей, детей, прозрачная и понятная всем участникам образовательного процесса.

Промежуточные результаты реализации проекта (по состоянию на июль 2023 года):

- Обеспечена подготовка к внедрению с 01.09.2023 г. информационно-библиотечного центра.
- Обеспечена подготовка к внедрению с 01.09.2023 г. Штаба воспитательной работы.
- Разработана и утверждена программа работы с родителями, создан Совет отцов.
- Разработано Положение об организации внутришкольного пространства.
- Систематизирована работа с обучающимися с ОВЗ, в том числе использование материально-технических ресурсов и ее отражение на официальном сайте организации.
- Реализуется проект «Орлята России».
- Обеспечено включение педагогов в методическое сопровождение на региональном уровне.
- Осуществлено подключение к ФГИС «Моя Школа».
- Организована деятельность на информационно-коммуникационной платформе «Сферум».
- Организованы летние тематические смены в школьном лагере и профильная практика старшеклассников.
- Организовано участие в реализации проекта «Орлята России».

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

<i>Показатель</i>	<i>31.12.2020</i>		<i>31.12.2021</i>		<i>31.12.2022</i>		<i>31.12.2023</i>	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Всего обучающихся	2097		2429		2158		2232	
в том числе:								
- на уровне начального общего образования	1206	57,5	1368	56,3	1037	48,05	1019	45,65
- на уровне основного общего образования	821	39	966	40	1005	46,57	1092	48,92
- на уровне среднего общего образования	70	3,3	95	4	116	5,37	121	5,4
в том числе:								
- получающих общее образование в очной форме	2097	100	2429	100	2158	100	2232	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0	0	0	0	0	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0	0	0	0	0	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	4	0,19	5	0,2	4	0,19	1	0,04
в том числе дети-инвалиды	23	1,097	23	0,95	25	1,15	29	1,3
Всего классов	70		83		72		76	
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	3	4,2	4	4,8	6	8,33	9	12
- реализующих образовательные программы профильного обучения	3	4,2	4	4,8	5	7	5	7
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	2	0,09	2	0,08
- на уровне начального общего образования	0	0	0	0	1	0,046	1	0,04
- на уровне основного общего образования	0	0	0	0	1	0,046	1	0,04
- на уровне среднего общего образования	0	0	0	0	0	0	0	0

Не получили аттестата:	0	0	0	0	0	0	0	0
- на уровне основного общего образования	0	0	0	0	0	0	0	0
- на уровне среднего общего образования	0	0	0	0	0	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	1,78	1	0,04	11	0,56	7	0,31
- на уровне основного общего образования	1	1,4	1	0,04	10	0,51	6	0,28
- на уровне среднего общего образования	2	2	0	0	1	0,046	1	0,04

Общая численность по состоянию на 31.05.2023г. - 2151 обучающихся, 72 класс-комплект: в начальной школе – 1032 обучающихся (34 класса), в основной школе – 1004 обучающихся (33 класса), в средней школе – 115 обучающихся (5 классов).

В МОАУ «СОШ № 86» организовано разноуровневое обучение. Выделены классы по высокому уровню учебной мотивации детей к изучению отдельных предметов: классы с углубленным изучением математики (7м, 8м, 9м), пред математические классы 5м,6ж, менделеевские классы 7х, 8х, с углубленным изучением математике и химии, пред менделеевские 5х,6б классы, классы физико-математического профиля – 10т, 11а; химико-биологического профиля – 10е, 11а; социально-экономического профиля – 10с, 11б. В 2022-2023 учебном году было набрано три 10-х класса: технологический 10т класс, естественнонаучный 10е, социально-экономический 10с. Занятия проводятся в 2 смены в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 7-11 классов и в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-6 класс.

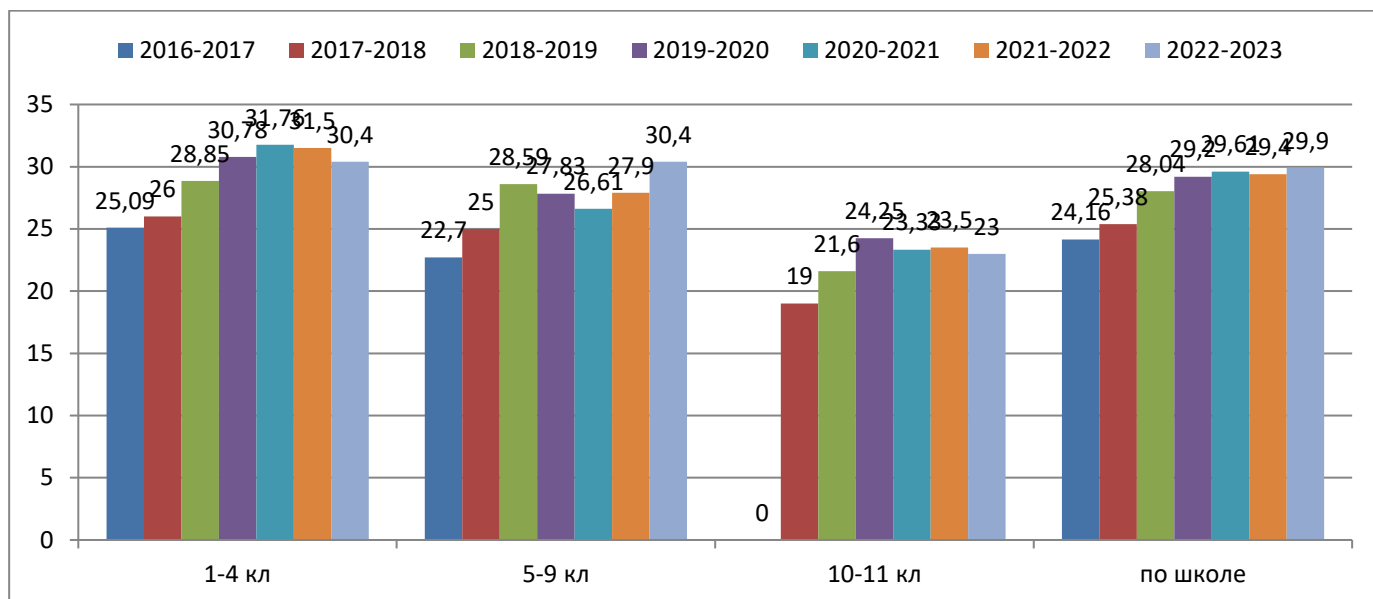
В социальном составе семей обучающихся преобладают семьи служащих, рабочих и мелких предпринимателей. Имеются временно безработные семьи.

Растёт число неполных семей, большинство из них – малообеспеченные. Многие неблагополучные семьи - неполные.

Контингент обучающихся

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	уч. год		уч. год		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год	
	Число уч-ся	Средняя наполняемость классов	Число уч-ся	Средняя наполняемость классов	Число уч-ся	Средняя наполняемость классов	Число уч-ся	Средняя наполняемость классов	Число уч-ся	Средняя наполняемость классов	Число уч-ся	Средняя наполняемость классов	Число уч-ся	Средняя наполняемость классов
1–4 кл	276	25,09	731	26	808	28,85	1016	30,78	1207	31,76	1134	31,5	1032	30,4
5–9 кл	159	22,7	424	25	486	28,59	668	27,83	825	26,61	949	27,9	1004	30,4
10–11 кл.	0	0	38	19	108	21,6	97	24,25	70	23,33	94	23,5	115	23
Всего по школе	435	24,16	1193	25,38	1402	28,04	1781	29,2	2102	29,61	2177	29,4	2151	29,9

Средняя наполняемость классов по годам обучения



Наполняемость в 1-4 классах в 2022-2023 году ниже на 0,9%, чем в прошлом году, это связано с открытием новой школы в 19 микрорайоне. В 5-9 классах, наполняемость повысилась на 2,5 %, не было возможности открытия новых классов, в 10-11 классах не значительно снизилась на 0,5% из-за открытия новых классов в параллелях. Таким образом представленные данные свидетельствует о постоянном увеличении численности учащихся по классам и по школе в целом. Открытие новой школы в 19 микрорайоне позволило снизить кол-во учащихся 1-4 классов, но при проектной наполняемости школы в 1135 учащихся на сегодняшний день школа переполнена.

Педагогический коллектив МОАУ «СОШ № 86» стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;
- обучающиеся средней школы получают профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в МОАУ «СОШ № 86» проводилась работа по развитию видového разнообразия образовательного пространства. В 2022-2023 учебном году в МОАУ «СОШ № 86» функционировали классы четырех типов: общеобразовательные, классы с углубленным изучением математики, классы с углубленным изучением химии и профильные классы.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение велась по УМК «Школа России».

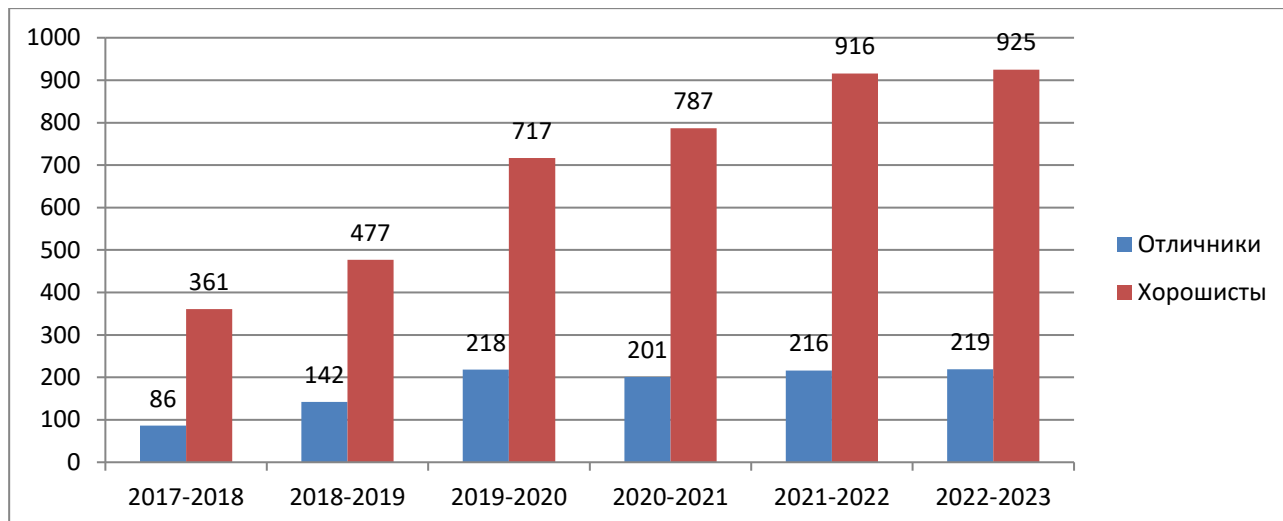
В 2022-2023 учебном году в МОАУ «СОШ № 86» продолжена практика открытия классов с углубленным изучением математики с 7 кл., предматематических классов с 5 кл, менделеевских классов с 8 класса и предменделеевских с 5 класса, профильных классов на среднем уровне обучения. Соответственно в школе функционировали 2 профильных 11аб класса (физико-математический, химико-биологический, социально-экономический), 3 профильных 10ест класса (технологический, естественнонаучный, социально-экономический).

Определение профиля было проведено по результатам анкетирования обучающихся и их родителей.

4.2. Результаты мониторинга качества образования

Итоги 2022-2023 учебного года

	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	10 -11кл.	Всего по школе	
				число	%
Окончили учебный год на «5»	155	56	8	219	10 %
Окончили учебный год на «4» и «5»	443	434	48	925	43%



Количество обучающихся окончивших учебный год на «отлично» и «хорошо» увеличилось как в численном (на 3 и 9 обучающихся соответственно) так и в процентном соотношении.

В 2022-2023 учебном году аттестат об основном общем образовании получили – 154 (99%) учащихся из 155 (один учащийся 9в класса оставлен на повторное обучение как не освоивший основную образовательную программу основного общего образования). Шесть обучающихся получили аттестат особого образца. Аттестат о среднем общем образовании получили 54 выпускника.

Сводные данные об успеваемости и качестве знаний.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательным программам.

Анализируя итоги 2022-2023 учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации МОАУ «СОШ № 86» практически все нижеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

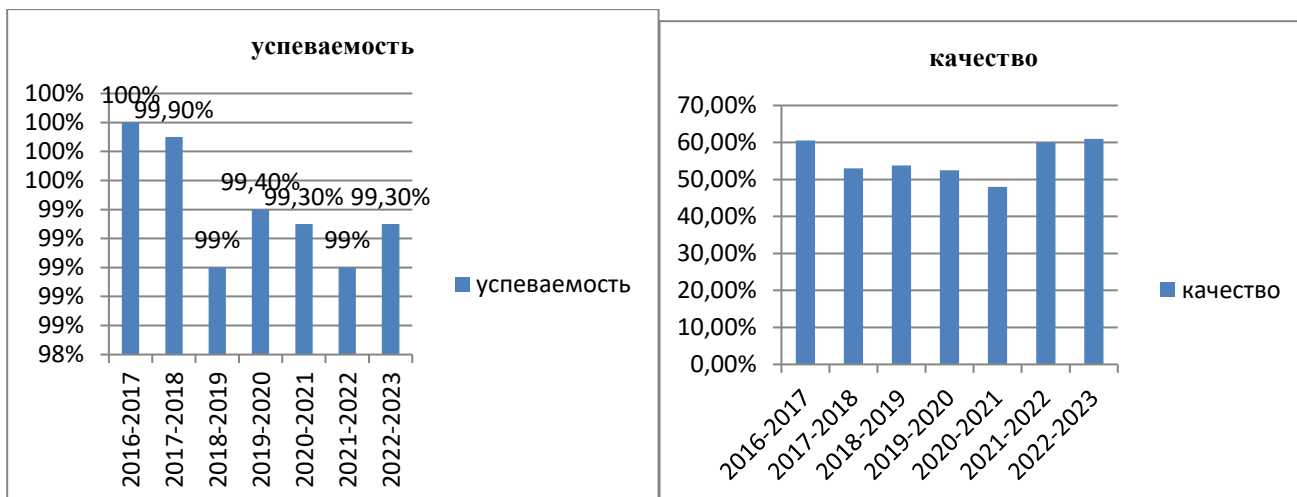
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Сравнительный анализ качества обученности

	2016 – 2017		2017 – 2018		2018 – 2019		2019 – 2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	уч. год		уч. год		уч. год		уч. год		уч. год		уч. год		уч. год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %

1-4 кл.	100	74	100	69,55	99,66	73	100	81,7	100	75	100	74	99,8	79
5-9 кл.	100	48	99,76	40,8	99,4	34,4	98,5	44	98,5	39	99	45	98,7	47
10-11 кл.	---	---	100	23,6	96,5	19,5	100	40	100	21	99	45	100	48,7
По школе	100	60,5	99,9	53	99	53,8	99,4	52,5	99,3	56	99	60	61	99,3

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по школе в сравнение с прошлым 2021-2022 учебным годом повысилась на 0,3%. В 1-4 классах понизилось на 0,2%, 5-9 понизилось на 0,3%, 10-11 кл, повысилось на 1%. Качество обучения обучающихся 1-4 классов в школе по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом повысилось на 5%, в 5-9 кл повысилось на 2%, а в 10-11 на 3,7%, что связано со значительным увеличением кол-ва учащихся и их миграцией из других школ города и области.

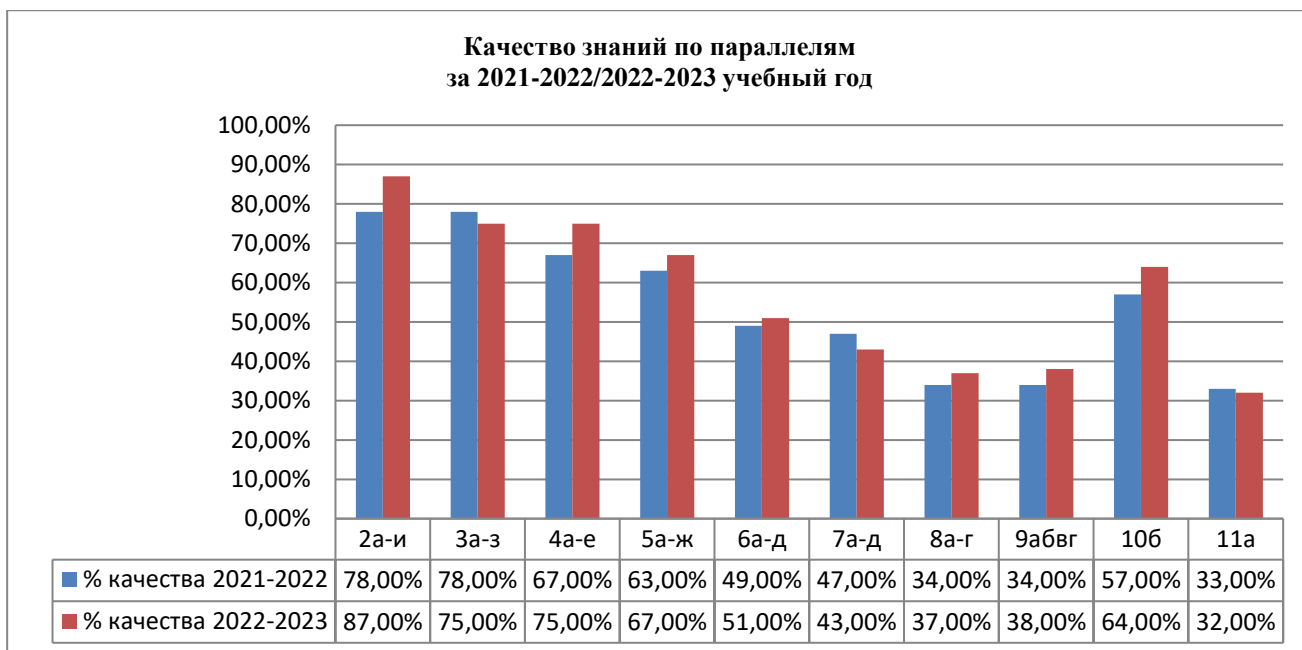


Итоги 2022-2023 учебного года

классы (литеры перечислить)	Кол-во уч-ся (ОО-1)	Итоги года									
		движение учащихся за год									
		прибыли	выбыли в ОО (дневные) города	выбыли в коррекц. школы	выбыли в классы с ОВЗ	Выбыли в СПО	Выбыли за пределы города	отчислены на семейное образование	отчислены на самообразование	смерть	
1абвгдежзи	275	2	0	0	0	0	4	0	0	0	
2абвгдежз	258	2	0	0	0	0	1	1	0	0	
3абвгдежз	237	7	3	0	0	0	7	0	0	0	
4абвгдежзи	268	2	0	0	0	0	2	1	0	0	
5абвгдежмх	245	3	1	0	0	0	1	1	0	0	
6абвгдежзи	244	1	2	0	0	0	1	0	0	0	
7абвгдежмх	180	1	1	0	0	0	0	1	0	0	
8абвгдежмх	188	1	2	0	0	0	3	0	0	0	
9абвгдежх	153	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
10ест	65	1	2	0	0	3	0	0	0	0	
11аб	55	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
итого	2168	21	11	0	0	3	19	4	1	0	

классы (литеры перечислить)	Кол-во уч-ся (ОО-1)	Итоги года						
		Кол-во детей на конец 2022-2023 уч. года	количество детей, окончивших год на «4» и «5»	% на «4» и «5» (от общего кол-ва обучающихся)	количество детей, окончивших год с «2»	Кол-во детей, не имеющих отметок за год по различным причинам	успеваемость % (от общего кол-ва обучающихся)	Количество, обучающихся на дому (на конец года)
1абвгдежзи	275	273	0	0	0	0	0	0

2абвгдежз	258	258	224	87%	0	0	100%	0
3абвгдежз	237	234	175	75%	0	0	100%	0
4абвгдежзи	268	267	199	75%	1	0	99,6%	1
5абвгдежмх	245	245	163	67%	3	0	98,7%	0
6абвгдежзи	244	242	124	51%	1	0	99,6%	1
7абвмтх	180	179	77	43%	5	0	97,0%	1
8абвгмх	188	184	68	37%	2	0	99,0%	0
9абвгх	153	154	58	38%	1	0	99,4%	3
10ест	65	61	39	64%	0	0	100,0%	0
11аб	55	54	17	32%	0	0	100,0%	1
итого	2168	2151	1144	61%	13	0	99,3%	7



Общее снижение качества знаний наблюдается в 6,7,8, а затем повышение в 9, 10-х классах, что можно объяснить появлением новых предметов и учителей, ослаблением влияния родителей на детскую мотивацию к учебе и физиологической перестройкой организма в 7 и 8 кл. Анализ динамики качества знаний по параллелям в сравнении с 2021-2022 учебным годом показал, что % качества знаний повысился в параллелях 2-х (на 9%), 4-х (8%), 5-х (4%), 6-х (2%), 8-х (3%), 9-х (4%), 10-х (7%) классах и понизился в 3-х (на 3%), 7-х (4%), 11-х (1%) классах.

В течение всего 2022-2023 учебного года учителями предметниками, классными руководителями, велась работа по выработке положительной мотивации к учению, но не всем обучающимся удалось преодолеть затруднения.

Выводы:

1. Процент успеваемости по итогам 2022-2023 учебного года в среднем по школе составил 99,3%. Прослеживается положительная динамика в сравнении с итогами предыдущих учебных годов.

2. Процент качества знаний по школе составил 61%, что свидетельствует о стабильном качестве в течение нескольких лет. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня.

4.3. Всероссийские проверочные работы

В 2023 году Всероссийские проверочные работы в 4-8 и 11 классах проводились по графику, в соответствии с нормативными документами разных уровней. Результаты ВПР по приказу директора были засчитаны в качестве результатов промежуточной аттестации. ВПР проводились по материалам текущего учебного года. По итогам ВПР осенью 2023 года был проведен глубокий анализ результатов, выявлены пробелы, внесены коррективы в план работы учителей-предметников, в том числе, в части РП, разработаны индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с целью повышения качества образовательных

результатов и уровня обученности. Результативность ВПР отражена в следующей таблице:

Итоги Всероссийских проверочных работ, 4 классы (апрель – май 2023 г.)

Параллель	Предмет	Число обуч-ся по списку	Число обуч-ся, выпол-нявших работу	Кол-во обуч-ся, полу-чивших отметку				Успевае-мость, %	«4»и «5», %
				«2»	«3»	«4»	«5»		
4	Математика	267	266	0	27	93	146	100	89
	Русский язык	267	266	1	53	152	60	99	79
	Окружающий мир	267	267	1	47	163	56	99	82

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 4-х классов школы достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет 99-100% по (в сравнении с 2021 г., 2022 г. наблюдается положительная динамика).

Итоги Всероссийских проверочных работ, 5-8 классы

Параллель	Предмет	Число обуч-ся по списку	Число обуч-ся, выпол-нявших работу	Кол-во обуч-ся, полу-чивших отметку				Успевае-мость, %	«4»и «5», %
				«2»	«3»	«4»	«5»		
5	Математика	245	232	6	60	109	57	97	72
	Русский язык	245	235	10	87	100	38	96	59
	История	245	245	2	147	77	19	99,6	39,4
	Биология	245	244	1	117	108	18	99,3	52
6	Математика	241	226	5	150	57	14	98	31
	Русский язык	241	229	18	87	91	33	92	54
	История (рандом)	241	122	0	84	30	8	100	31,5
	Биология (рандом)	241	120	0	45	52	23	100	63
	Обществознание (рандом)	241	120	2	49	51	18	98,3	57,5
	География (рандом)	241	120	19	72	28	1	99,3	76,3
7	Математика	179	172	8	114	40	10	95	29
	Русский язык	179	165	25	90	44	6	85	30
	Английский язык	179	170	61	60	30	18	100	28
	История (рандом)	179	60	0	55	4	1	100	9
	Биология (рандом)	179	87	0	57	27	3	100	34
	Обществознание (рандом)	179	56	0	16	24	14	100	70
	География (рандом)	179	54	4	23	28	2	96	42,5
	Физика (рандом)	179	54	4	23	28	2	96	42,5
8	Математика	188	176	15	114	43	4	91	27
	Русский язык	188	160	10	68	68	14	94	51

История (рандом)	188	64	0	23	30	11	100	64
Биология (рандом)	188	58	0	35	22	2	100	43
Обществознание (рандом)	188	63	0	21	31	11	100	66,5
География (рандом)	188	58	0	45	11	2	100	23
Физика (рандом)	188	58	0	45	11	2	100	23
Химия	188	56	4	15	28	9	92,9	66

Вывод: анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся классов школы достигли планируемых результатов.

4.4. Государственная итоговая аттестация - 2023

Основной государственный экзамен

ГИА прошла в обычном формате. В 2023 году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ-9 по предметам русский язык, математика и два предмета по выбору.

В 2023 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2023 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. В 2023 году в школу в 9 класс для прохождения ГИА/ОГЭ был зачислен один обучающийся, обучавшийся в ОАЭ. Она выбрала прохождение ГИА/ОГЭ в форме промежуточной аттестации, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата в соответствии с постановлением Правительства РФ от 23.01.2023 № 59.

По итогам 2022/23 учебного года аттестаты получили: об окончании освоения уровня основного общего образования – 154 учащихся, из них 6 с отличием и 1 проходил аттестацию через ПА (семейное обучение).

На основании анализа заявлений обучающихся государственную итоговую аттестацию в 2022-2023 учебном году проходили:

- по русскому языку -141 человек в формате ОГЭ и 12 человека в форме ГВЭ (3 человека ГВЭ на дому);

- по математике - 141 человек в формате ОГЭ и 12 человека в форме ГВЭ (3 человека ГВЭ на дому);

- по физике - 32 человека;

- по географии - 40 человек;

- по биологии - 19 человек;

- по английскому языку - 4 человека;

- по обществознанию - 92 человек;

- по информатике и ИКТ - 58 человек;

- по химии - 15 человек;

- по литературе - 2 человек;

- по истории - 21 человек.

Результаты ОГЭ-2023

дата	предмет	общее кол-во учащихся	кол-во участников	% от общего кол-во	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	максимальный балл	минимальный балл	средний балл по школе	кол-во учащихся, повысивших результат	кол-во учащихся, понизивших результат	кол-во учащихся, подтвердивших результат	средняя оценка
03.06.2023	английский язык	153	4	2,61	4	0	0	0	100,0	100,0	68	28	60,75	1	0	3	5
06.06.2023	русский язык ОГЭ	153	141	92,16	59	64	18	0	100,0	87,2	33	17	27	83	6	52	4
06.06.2023	русский язык ГВЭ	153	12	7,84	2	9	1	0	100,0	91,7				7	1	4	4,08
09.06.2023	математика ОГЭ	153	141	92,16	15	50	59	17	87,9	46,1	29	3	15	16	40	97	3
09.06.2023	математика ГВЭ	153	12	7,84	2	6	4	0	100,0	66,7				5	0	7	4
24.05.2023	биология	153	19	12,42	3	16	0	0	100,0	100,0	42	26	33	1	0	18	4,2
30.05.2023	информатика	153	58	37,91	19	20	17	2	96,6	67,2	19	2	12,4	12	18	28	4
24.05.2023	физика	153	32	20,92	1	14	16	1	96,9	46,9	36	10	22,56	1	14	17	3,5
24.05.2023	история	153	21	13,73	2	3	8	8	61,9	23,8	32	5	15	0	19	2	3
30.05.2023/ 17.06.2023	общество-знание	153	91	59,48	9	35	41	6	93,4	48,4	36	10	23	1	52	38	4
30.05.2023/ 17.06.2023	химия	153	15	9,80	9	6	0	0	100,0	100,0	37	22	30	3	0	12	4,6
14.05.2023	география	153	40	26,14	8	31	1	0	100,0	97,5	31	10	20	8	7	25	4
14.05.2023	литература	153	2	1,31	2	0	0	0	100,0	100,0	38	38	38	0	0	2	5

Результаты успеваемости 2023 года в сравнении с результатами 2022 года при сдаче ОГЭ изменились не значительно, что говорит о стабильности результатов на уровне основного общего образования.

Исходя из результатов ОГЭ по русскому языку за 2022 и 2023 года, наблюдается увеличение среднего балла на 1,26 качество повысилось на 9%, средняя оценка по школе понизилась на 0,04. Результаты ОГЭ по русскому языку за последние два года, свидетельствуют о качественной системной подготовке обучающихся.

Средний балл по математике по школе понизился на 1 балл, средняя оценка понизилась на 0,5 балла, максимальный балл второй год стабилен 29, а качество понизилось на 11%, что свидетельствует о недостаточно качественной подготовке обучающихся по математике.

Положительная динамика качества ОГЭ отмечается по биологии на 34%, химии на 4%, география на 58%, английский язык на 20%.

Положительная динамика средних баллов в 2023 году отмечается по химии (+5), информатика (+2), география (+3), английский язык (+10).

Положительная динамика за последние два года по увеличению максимального балла ОГЭ по биология (+3), химия (+3), география (5).

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ, разрабатывался план мероприятий по подготовке обучающихся к ОГЭ, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием ГИА 2023.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Выводы:

- В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной

(итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ/ГВЭ;

- Обеспечено проведение итоговой аттестации;
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.
- Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

- Среди выпускников 9-х классов аттестат особого образца получили 6 человека (4%).

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- по некоторым предметам убавилось количество сдающих в несколько раз;
- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;

Единый государственный экзамен.

Допущены к государственной итоговой аттестации 54 выпускника 11 классов МОАУ «СОШ № 86» и 3 обучающихся на самообразовании, прикрепившиеся к МОАУ «СОШ № 86» на период ГИА.

В 2023 году проводилось итоговое сочинение, которое являлось допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Итоговое сочинение проводилось 7 декабря 2022 года (основной период). Все обучающиеся успешно справились с работой.

В 2023 году все выпускники 11-х классов (54 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Получили аттестат о среднем общем образовании 36 выпускников, прошедших промежуточную аттестацию.

Успеваемость учащихся 11-х классов за последние пять лет

Показатель	2019	2020	2021	2022	2023
Доля обучающихся, успешно окончивших 11 класс (на «4» и «5»)	20,0%	37,3%	25%	36%	40,73%
Количество обучающихся, окончивших 11 класс и получивших медали	0	2	0	1	1
Доля выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем образовании	0%	0%	0%	0%	0%

Таким образом, качество знаний выпускников в текущем 2023 году увеличилось на 4,73% по сравнению с предыдущим годом. Кроме того, по результатам года одна выпускница социально-экономического профиля Полонец Арина (ЕГЭ математика (профильный уровень) – 76 б., русский язык – 97 б., обществознание – 94 б., английский язык – 70 б.) закончила школу с медалью за особые успехи и получили аттестат о среднем общем образовании с отличием. Выпускников, не получивших аттестат о среднем образовании за последние 5 лет не было.

Выпускников, не набравших минимального количества баллов на ЕГЭ, в 2023 году – 2 человека.

Количество выпускников, не набравших минимального количества баллов ЕГЭ

Предмет	2020		2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обществознание	6	9%	1	3,13%	0	0%	0	0%
Физика	1	1,5%	0	0%	0	0%	0	0%

Математика (профиль)	1	1,5%	0	0%	0	0%	0	0%
Биология	0	0%	1	3,13%	0	0%	2	4%
Итого	8	12,12%	2	6,25%	0	0%	0	4%

Результативность сдачи ЕГЭ за последние два года

Предмет	Количество выпускников		Сред. балл по школе		Миним. балл по школе		Макс. балл по школе		Не набрали миним. кол-ва баллов		Ср. балл вып-ков, получив. аттестат «особ. образца»	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022 (1 вып.)	2023 (1 вып.)
Русский язык	36	54	78,48	79,33	61	51	100	97	0	0	91	97
Математика (П)	17	35	60,06	62,86	27	34	88	84	0	0	76	76
Математика (Б)	19	19	4,15	4,53	3	3	5	5	0	0	-	-
Биология	11	10	62,4	51	45	27	82	76	0	2	76	-
Обществознание	18	30	61,83	72,63	45	49	90	94	0	0	-	-
История	9	3	55,56	63,67	36	45	75	76	0	0	-	-
Физика	6	5	76,0	66	66	59	87	74	0	0	-	-
Литература	1	4	68	74,75	68	58	68	91	0	0	-	-
Английский язык	4	5	75,25	69,5	65	61	84	81	0	0	-	70
Химия	10	12	78,09	81,75	56	47	97	95	0	0	97	-
Информатика	4	5	80,75	73	70	62	90	85	0	0	-	-

В 2023 году наблюдается положительная динамика средних баллов по обязательным предметам: русский язык +0,85 б., математика +2,8 б. Одной из причин улучшения качества может являться система подготовки обучающихся к ЕГЭ: отработка заданий 1 части с кратким ответом. Однако средний балл по математике профильного уровня ниже городского уровня на -2,14 б (в 2022 г. на -2,94 б.).

В 2023 году высокие баллы ЕГЭ получили (80 и более баллов) 31 выпускник (2 человека по 3 предметам, 12 человек по 2 предметам, 17 человек по 1 предмету).

Таким образом, созданы необходимые условия со стороны педагогического коллектива и администрации МОАУ «СОШ № 86», которые позволили достичь высоких результатов ЕГЭ по ряду предметов:

- изучение предметов на профильном уровне;
- преподавание элективных курсов;
- профилизация за счет ведения элективного курса «Индивидуальный проект»;
- повышение квалификации педагогов;
- административные и мониторинговые работы в формате ЕГЭ;
- участие обучающихся в олимпиадном движении, конференциях исследовательских работ;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- профориентационные мероприятия (профильная практика, Дни открытых дверей в вузах).

Общий средний балл ЕГЭ по всем предметам по школе в 2023 году составил 69,58 б., что на 0,02 б. ниже, чем в 2022 г. (69,6 б.). Однако в 2023 году 2 выпускника получили неудовлетворительный результат на ЕГЭ по биологии (2022 - 0, 2021 - 2 (биология, обществознание), 2020 - 8 (обществознание - 6, физика - 1, математика (профиль) - 1).

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

Для повышения качества обученности обучающихся выпускных классов необходимо:

- учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе;
- учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
- учителям-предметникам в своей педагогической деятельности стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- активизировать работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
- активизировать разъяснительную работу с обучающимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
- повысить персональную ответственность родителей при подготовке обучающихся к ГИА.

Общие выводы.

1. МОАУ «СОШ № 86» обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. МОАУ «СОШ № 86» проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

4.5. Результаты промежуточной аттестации

На основании ООП НОО, ООО и СОО, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 86», положения об индивидуальном учете образовательных результатов, формах итоговой аттестации, заявленной в учебных планах МОАУ «СОШ № 86» на 2022-2023 учебный год, в рамках реализации основной образовательной программы ООО, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений для обучающихся 1-11 классов была проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана на 2022-2023 учебный год

Цель промежуточной аттестации: получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

Задачи промежуточной аттестации:

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программой основного общего образования;
- повышение мотивации обучения школьников;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.
- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательного стандарта по предметам учителями за 2022-2023 учебный год.

Материал для проведения промежуточной аттестации был включен в рабочие программы учителей - предметников, рассмотрен на заседаниях ШМО и утвержден приказом школы.

Промежуточная аттестация проходила в форме комплексных контрольных работ, защиты проектов по технологии. Задания были разноуровневые.

Проведению промежуточной аттестации предшествовала работа по выполнению рекомендаций, полученных в ходе проведения входной и полугодовой диагностики. Подготовка к промежуточной аттестации проводилась на уроках и во внеурочное время на консультационных занятиях в течение учебного года. На заседаниях школьных методических объединений подготовлен материал для проведения промежуточной аттестации, который был утверждён методическим советом школы, спланирована работа по подготовке обучающихся к

аттестации.

На промежуточную аттестацию учащиеся 1-4 классов были вынесены следующие предметы:

1 классы - русский язык, математика, литературное чтение, родной русский язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, ИЗО, музыка, технология, физическая культура.

2-3 классы - русский язык, родной русский язык, математика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке, английский язык, окружающий мир, информатика, ИЗО, музыка, технология, физическая культура.

4 класс - русский язык, родной русский язык, математика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке, английский язык, ОРКСЭ, окружающий мир, информатика, ИЗО, музыка, технология, физическая культура.

Все проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного). Все задания были составлены с таким расчетом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

К промежуточной аттестации были допущены 1041 человек (1 – 4 классы)

Результаты промежуточной аттестации в 1-4 классах **Сравнительный анализ промежуточной аттестации по классам:**

<i>Класс</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>СОУ</i>	<i>Средний бал</i>
Результаты ПА 2абвгдежз	258	99,55%	86,27%	78,97%	4,36
Результаты ПА 3абвгдежз	234	98%	75,72%	68,78%	4,03
Результаты ПА 4абвгдежзи	267	99,72%	76,13%	68,51%	4,07

В 1 классах промежуточную аттестацию выполняли 273 человека. В первых классах безотметочное обучение. Оценивание проходило по уровням: повышенный, высокий, средний, низкий.

<i>Класс</i>	<i>% обучающихся, выполнивших работу на «повышенный», «высокий», «средний» уровень</i>	<i>% обучающихся, выполнивших работу на «повышенный», «высокий» уровень</i>
1а	96,4%	78,6%
1б	100%	80%
1в	98,6%	92,1%
1г	97%	93,3%
1д	89,6%	70%
1е	99%	91,5%
1ж	88,4%	75,6%
1з	91,6%	61%
1и	88,8%	78%
Итого	94%	80%

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что выполнили работу на «повышенный», «высокий», «средний» уровень, ниже 80% обучающиеся 1адджи классов, в остальных классах от 80 до 93%.

Самый высокий %, выполнивших работу на «повышенный», «высокий», «средний» уровень обучающиеся показали по физической культуре, музыке, технологии, изобразительному искусству, окружающему миру, а самый низкий по русскому языку. Высокий %, выполнивших работу на «повышенный», «высокий» уровень показали обучающиеся по музыке (96%),

технологии (92,79%) и окружающему миру (87,75%), самый низкий – по русскому языку (63%).

Во 2-х классах промежуточную аттестацию выполняли 258 учащихся. 100% успеваемость по всем предметам показали обучающиеся 2абвдз классов, ниже 2гжз. Не прошли промежуточную аттестацию 3 человека по следующим предметам: русский язык, литературное чтение, родной язык, окружающий мир, математика.

Успеваемость 100% обучающиеся показали по всем предметам, кроме русского языка, литературного чтения, родного языка, математики, окружающего мира. Высокий % качества, обучающиеся продемонстрировали по музыке (98,51%), изобразительному искусству (98,10%), по окружающему миру (95,35%), технологии (95,39%) Самый низкий % качества продемонстрировали по математике (71,95%).

В 3-х классах промежуточную аттестацию выполняли 309 человек. 100% успеваемость по всем предметам показали обучающиеся 3абгд классов, ниже 3жзз. Не прошли промежуточную аттестацию 18 человек по следующим предметам: русский язык, математика, литературное чтение, английский язык, окружающий мир.

Успеваемость 100% обучающиеся показали по иностранному языку, изобразительному искусству, информатике, технологии, музыке, физической культуре. Наиболее высокий % качества, обучающиеся продемонстрировали по изобразительному искусству (96,45%), родному языку (88,25%), физической культуре (88,68%), музыке (87,54%). Наиболее низкий % качества показали по иностранному языку (44,45%), по математике (62,05%), по русскому языку (68,82%).

В 4-х классах промежуточную аттестацию выполняли 267 человека. 100% успеваемость по всем предметам показали все обучающиеся 4 классов, кроме 4и. Самое низкое качество знаний по предметам продемонстрировали обучающиеся 4ж класса – 53,84%; 4г класса – 66,34%.

Не прошли промежуточную аттестацию 1 человек по следующим предметам: русский язык, литературное чтение, информатика, технология, ОРКСЭ, окружающий мир.

Наиболее высокий % качества, обучающиеся продемонстрировали по математике (88,79%), информатике (86,86%), изобразительному искусству (86,51%), физической культуре (88,5%). Самый низкий процент качества обучающиеся показали по иностранному языку (53,23%), родному языку (64,84%), литературному чтению (66,53%).

Результаты ПА по дисциплинам обязательной части учебного плана

1 классы

Предмет	Количество				Итоги аттестации	
	высокий	повышенный	средний	низкий	% обуч-ся, выполнивших работу на «повышенный», «высокий», «средний» уровень	% обуч-ся, выполнивших работу на «повышенный», «высокий» уровень
Русский язык	69	103	68	29	88%	63%
Литературное чтение	117	59	29	8	97%	86%
Родной язык	111	94	59	9	97%	60,7%
Математика	114	113	29	17	93,5%	83%
Окружающий мир	78	163	28	4	98%	88%
Изобразительное искусство	143	109	36	0	100%	88%
Технология	183	71	17	2	99,25%	92,79%
Музыка	217	47	8	1	99,64%	96,5%
Физическая культура	125	95	49	4	98,36%	78,91%

2-4 классы

Класс	Предмет	Количество				Итоги аттестации		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
2	Русский язык	74	120	62	2	99,19%	75,11%	67,22%
	Литературное чтение	118	102	37	1	99,62%	85,26%	76,37%
	Родной язык	133	72	52	1	99,62%	79,67%	76,86%
	Математика	74	112	71	1	99,61%	71,95%	66,43%
	Окружающий мир	130	116	11	1	99,62%	95,35%	80,79%
	Иностранный язык	90	117	51	0	100,00%	90,35%	79,49%
	Информатика	113	115	30	0	100,00%	88,17%	76,39%
	Изобразительное искусство	174	79	5	0	100,00%	98,10%	87,71%
	Технология	124	122	12	0	100,00%	95,39%	80,06%
	Музыка	213	41	4	0	100,00%	98,51%	93,40%
	Физическая культура	211	43	4	0	100,00%	87%	93,11%
3	Русский язык	57	107	62	8	96,26%	68,82%	63,01%
	Литературное чтение	63	106	60	5	97,65%	71,44%	65,02%
	Родной язык	98	110	25	1	99,46%	88,25%	75,37%
	Математика	67	82	71	14	93,38%	62,05%	62,02%
	Окружающий мир	75	109	47	3	98,48%	76,85%	68,30%
	Иностранный язык	18	88	126	2	100,00%	44,45%	50,99%
	Информатика	75	116	43	0	100,00%	80,72%	70,04%
	Изобразительное искусство	163	64	7	0	100,00%	96,45%	87,59%
	Технология	114	70	50	0	100,00%	76,68%	74,01%
	Музыка	60	144	27	0	100,00%	87,54%	70,19%
	Физическая культура	106	94	34	0	100,00%	88,68%	75,98%
4	Русский язык	60	153	53	1	99,6%	78,26%	66,5%
	Литературное чтение	49	133	84	1	99,6%	66,53%	60,78%
	Родной язык	40	138	89	0	100,00%	64,84%	59,11%
	Математика	146	94	27	0	100,00%	88,79%	79,71%
	Окружающий мир	56	163	47	1	99,6%	80,37%	65,5%
	Иностранный язык	42	87	138	0	100,00%	53,23%	57,54%
	Информатика	55	179	32	1	99,6%	86,86%	67,41%
	Изобразительное искусство	122	112	33	0	100,00%	86,51%	76,11%
	Технология	96	140	30	1	99,6%	86,5%	72,21%
	Музыка	75	128	64	0	100,00%	74,38%	66,41%
	Физическая культура	154	96	17	0	100,00%	88,5	82,49%

5-11 классы

Класс	успеваемость	качество	СОУ	средний бал
-------	--------------	----------	-----	-------------

Результаты ПА 5абвгдежзи	99,80%	67,73%	64,61%	3,95
Результаты ПА 6абвгдежзи	99%	61%	61,13%	3,83
Результаты ПА 7абвгдежзи	95%	52%	57%	3,7
Результаты ПА 8абвгдежзи	99,73%	51,83%	56,67%	3,68
Результаты ПА 9абвгдежзи	99,9%	57%	59%	3,8
Результаты ПА 10абвгдежзи	99,3%	73%	65,5%	3,9%
Результаты ПА 11абвгдежзи	100%	63,5%	59,6%	3,7%
итого	99,80%	67,73%	64,61%	3,95

Вывод:

1. Промежуточная годовая аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного стандарта. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты. Также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года еще имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности.
3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей школы.
4. Для проведения промежуточной аттестации была использована форма комплексной контрольной работы, защита проектов.
5. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается).
6. Все контрольные работы проанализированы и обсуждены на школьных методических объединениях.
7. Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах годовой промежуточной аттестации.

Рекомендации:

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 5-9 классов использовать для планирования работы в новом учебном году.
2. Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести корректировку методических усилий для подготовки учащихся всех классов.
3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2021-2022 учебном году.
4. Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 3-х и более вариантах.
5. Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме в виде защиты проектов.
6. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Режим работы образовательной организации

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начало занятий					
1 смена	08.15	08.00	08.00	08.00	08.00
2 смена	13.30	13.30	13.50	13.50	13.50
Продолжительность урока	45 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Продолжительность перемен (максимальная)	20 мин (динамическая пауза – 40 мин)	20 мин (динамическая пауза – 40 мин)	10 мин (динамическая пауза, 1 класс – 40 мин)	10 мин (динамическая пауза, 1 класс – 40 мин)	10 мин (динамическая пауза, 1 класс – 40 мин)
Продолжительность учебной недели					
1 классы	5-ти дневная	5-ти дневная	5-ти дневная	5-ти дневная	5-ти дневная
2 - 4 классы	5-тидневная	5-тидневная	5-тидневная	5-тидневная	5-тидневная
5 - 6 классы	6-тидневная	6-тидневная	6-тидневная	6-тидневная	5-тидневная
7-11 классы	6-тидневная	6-тидневная	6-тидневная	6-тидневная	6-тидневная
Количество учебных недель					
1 класс	33 недели	33 недели	33 недели	33 недели	33 недели
2-4, 9, 11 классы	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
5-8, 10 классы	35 недель	35 недель	35 недель	34 недели	34 недели
Сменность занятий					
1 смена	1, 4-11 классы	1, 4-11 классы	1,4,5,8-11 классы	1,4,5,8-11 классы	1,4,5,8-11 классы
2 смена	2-3 классы	2-3 классы	2-3, 6-7 классы	2-3, 6-7 классы	2-3, 6-7 классы

Количество уроков в день

Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

В 2023 году общеобразовательная организация обеспечивала реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований:

- организацию ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;
- закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором обучаются дети по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования, проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса;
- организацию учебного процесса по специально разработанному расписанию уроков и перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;
- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);
- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец или электрополотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах).

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	37

5.2. Требования к объему домашних заданий

В 2023 году МОАУ «СОШ № 86» усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы обучающимися с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года в МОАУ «СОШ № 86» применяются Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

В школе домашние задания направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных, устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В первых классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно подобранным объяснением обучающимся хода их выполнения и организации процесса.

В 7-11 классах домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме не превышающих половину норм из таблицы 6.6 СанПин 1.2.3685-21.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

5.3. Организация горячего питания

В школе созданы условия для обеспечения учащихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта у учащихся. МУП Комбинат школьного питания «Огонек» осуществляет деятельность пищеблока в режиме полного цикла.

Горячее питание учащихся организуется по графику образовательного учреждения. Столовая рассчитана на 408 посадочных мест. Учащиеся 1-11-х классов обеспечены горячим питанием (завтрак; обед и буфетная продукция – по желанию учащихся). Воспитанники ГПД получают 3-разовое питание (завтрак, обед, полдник). Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание.

Осуществляется постоянный медицинский контроль за режимом и рационом питания обучающихся, за соблюдением личной гигиены персоналом пищеблока, за своевременным прохождением медосмотров сотрудниками.

Реализуется просветительская программа: Программа «Здоровое питание» (1-10 классы). В 1-4 классах реализуется в полном объеме курс «Разговор о правильном питании». Программа «Разговор о правильном питании» решает не только задачи здоровья и бережения, но и способствует развитию личности ребенка в целом. Охват по школе данной программой

составляет 100%. Реализация программы происходит в основном во внеурочное время и на часах общения.

В столовой имеются стенды информационной, воспитательной и просветительской направленности.

Охват горячим питанием

31.12.2022 г.					
	<i>Кол-во уч-ся, получающих горячее питание</i>	<i>% от общего кол-ва учащихся</i>	<i>Только завтраки</i>	<i>Завтраки, обеды</i>	<i>Завтраки, обеды, полдники</i>
1-4 классы	1036	100	557	427	52
5-9 классы	918	92	702	216	0
10-11 классы	111	97	111	0	0
ВСЕГО:	2065	96	1370	643	55
<i>В т.ч. ГПД</i>	52				
31.12.2023 г.					
	<i>Кол-во уч-ся, получающих горячее питание</i>	<i>% от общего кол-ва учащихся</i>	<i>Только завтраки</i>	<i>Завтраки, обеды</i>	<i>Завтраки, обеды, полдники</i>
1-4 классы	1015	100	499	461	55
5-9 классы	1037	95	604	433	0
10-11 классы	111	92	111	0	0
ВСЕГО:	2163	97	1214	894	55
<i>В т.ч. ГПД</i>	55				

В течение учебного года на родительских собраниях, на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений классных руководителей обсуждались вопросы организации питания, качество сырой и готовой продукции, предотвращение пищевых инфекций и профилактика заболеваний, вызванных неправильным питанием. Обо всех недостатках сообщалось работникам пищеблока и администрации школы, принимались меры по их устранению.

Одной из основных задач школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В соответствии с планом внутришкольного контроля было проведено анкетирование обучающихся 1-4 классов и их родителей по вопросам организации горячего питания в школе. Цель проверки - выяснить мнение учащихся 1-4 классов и их родителей об организации горячего питания.

Анкетирование проводилось среди обучающихся 1-4 классов и их родителей. В опросе приняло участие 620 обучающихся совместно с родителями. В ходе анкетирования было выявлено следующее:

- 85 % опрошенных родителей считают питание в школе здоровым и полноценным;
- 79 % опрошенных родителей удовлетворяет система организации питания в школе;
- в целом все опрошенные (96%) считают положительной работу школы по организации питания.

5.4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Основные формы работы с одаренными детьми: ученическое самоуправление, организация кружковой деятельности, организация работы спортивных секций, организация работы элективных курсов, международные, всероссийские, областные, городские, школьные олимпиады, конкурсы и конференции, организация предметных недель, работа школьного научного общества «Поиск».

Ежегодным мероприятием является школьная научно-практическая конференция, в которой в 2023 году приняли участие 94 обучающихся (2022 г. – 70 обучающихся). Участниками конференции стали ребята 2-11 классов, они защищали свои исследовательские работы и

проекты в 6 секциях: «Юный исследователь», «Гуманитарные науки», «Точные науки», «Искусство и творчество», «Технологии и информатики», «Естественные науки».

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
<i>Муниципальный этап</i>						
Победители (количество)	-	1	1	1	3	5
Призеры (количество)	2	-	3	6	6	6
<i>Региональный этап</i>						
Победители (количество)	-	-	-	-	1	4
Призеры (количество)	1	1	1	2	3	5
<i>Заключительный этап</i>						
Победители (количество)	-	-	-	-	-	-
Призеры (количество)	-	-	-	-	-	-

Результаты участия в Оренбургской областной олимпиаде школьников 5-8 классов

	2019	2020	2021	2022	2023
<i>Муниципальный этап</i>					
Победители (количество)	0	1	1	0	2
Призеры (количество)	2	2	2	0	9
<i>Региональный этап</i>					
Победители (количество)	-	-	-	-	1
Призеры (количество)	-	-	-	-	-

Результативность участия в перечневых мероприятиях

<i>Порядковый номер и наименование олимпиады</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Количество участников всех этапов</i>	<i>Из них победителей и призеров заключительного этапа</i>
29. Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи - будущее науки»	03.12.2022-26.02.2023	43	2 (химия – призер, биология – призер)

Наиболее значимые достижения обучающихся за 2023 год в интеллектуальных состязаниях, конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня:

<i>Название конкурса, олимпиады, конференции</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество победителей и призеров</i>
<i>Муниципальный уровень</i>		
Городская конференция обучающихся «Интеллектуалы XXI века»	26	15
Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют»	4	1
Городская предметная олимпиада обучающихся начальных классов	9	3
Подготовительный этап объединенного VII/VIII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	2	1
Городской конкурс по информатике «БИТ» для учащихся 7-9 классов	11	0
Городской интеллектуальный марафон «Дистанционный	67	20

<i>Название конкурса, олимпиады, конференции</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество победителей и призеров</i>
конкурс «Математическая карусель»		
Городской интеллектуальный марафон «Дистанционный конкурс «Лингвистическая карусель»	3	2
Дистанционный конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»	2	2
Городской конкурс компьютерной графики «Свет далеких планет»	29	28
Городской творческий конкурс «И помнит мир спасенный...»	9	5
<i>Региональный уровень</i>		
Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки», отборочный тур	43	9
Региональный этап чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы»	53	29
Соревнование по робототехнике «Формула-1»	10	2
XXIV областной конкурс творческих работ обучающихся по информатике и информационным технологиям «ОренИнфо -2023»	16	10
Евразийский конкурс творческих компьютерных работ «Университетская IT-весна 2023»	19	6
XXI Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья	12	7
Межрегиональные школьные соревнования по кибербезопасности «UralCTFSchool 2022»	7	0
IV Ежегодная региональная научно-популярная олимпиада школьников по иностранному языку «LanguageSkills»	2	2
Метапредметная олимпиада «Атом»	1	1
Интеллектуальная олимпиада школьников ПФО	12	
<i>Федеральный уровень</i>		
Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи - будущее науки» (химия)	3	1
Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи - будущее науки» (биология)	5	1
Олимпиада в рамках IV Всероссийского медицинского образовательного форума для школьников «Моя будущая профессия – врач» (Санкт-Петербург)	6	1
Конкурс исследовательских работ в рамках IV Всероссийского медицинского образовательного форума для школьников «Моя будущая профессия – врач» (Санкт-Петербург)	3	3
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	7	1
Всероссийская олимпиада «Технологии успеха» в рамках Всероссийской Большой Олимпиады «Искусство – Технологии - Спорт»	15	0
Национальная технологическая олимпиада – командные инженерные соревнования для школьников и студентов	18	0
Российский национальный отборочный этап VI Международной Scratch-Олимпиады по креативному программированию 2022 года (номинация: Центр	1	1

<i>Название конкурса, олимпиады, конференции</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество победителей и призеров</i>
управления 11-14)		
III Всероссийский фестиваль-конкурс «Территория талантов»	12	7
Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	24	16
Всероссийский конкурс 3D моделирования и 3D печати «Перспектива 3 D»	3	3
<i>Международный уровень</i>		
Международном фестивале Робототехники «РобоФинист 2022»	3	0
VIII Международная олимпиада по физике «Мега-Талант»	1	1
Международный конкурс по физике «В их честь»	1	1
XXVII открытый международный очно-дистанционный фестиваль «Компьютерная страна-2023»	1	1
Международная олимпиада по музыке «Зимний фестиваль знаний 2023»	13	13

В МОАУ «СОШ № 86» организовано участие обучающихся в мероприятиях в соответствии с приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.08.2022 № 828 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2022/23 учебный год», Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2022 № 788 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год», Министерства просвещения Российской Федерации от 01.07.2023 № 415 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год».

В 2023 году количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличилось. Наиболее массово обучающиеся участвовали в международном математическом конкурсе «Ребус», математической олимпиаде на платформе Яндекс.Учебник, олимпиадах на платформе Учи.ру, международной онлайн-олимпиаде «Фоксфорд», всероссийской олимпиаде «Всезнайкино», международной олимпиаде по музыке, международном конкурсе «Олимпис - 2022» (осенняя сессия) и «Олимпис - 2023» (весенняя сессия), всероссийском конкурсе КИТ по информатике.

Вместе с тем увеличилась результативность участия обучающихся во ВсОШ: в 1,2 раза на муниципальном этапе и в 2,3 на региональном этапе. Появились 3 победителя и 9 призёров муниципального и регионального этапов Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов.

Вывод: Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педагоги используют основные педагогические условия развития одарённости детей: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей-предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками обучающихся по различным предметам в процессе учебной деятельности.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА

<i>Город</i>	<i>Учебные заведения</i>	<i>Кол-во обуч-ся</i>
Москва	Государственный университет управления; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ; Государственный университет просвещения; Национальный исследовательский университет; Московский государственный строительный университет; Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина; Российский университет Дружбы Народов; Институт химических технологий имени Ломоносова; Московское высшее общевойсковое командное училище	9
Санкт-Петербург	Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет; Санкт-Петербургский государственный университет; Санкт-Петербургский государственный экономический университет; Санкт-Петербургский горный университет; Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения	7
Казань	Казанский государственный энергетический университет; Казанский государственный институт культуры	4
Самара	Самарский университет государственного направления «МИР»	1
другие вузы России	Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток; Военный ордена Жукова университет радиоэлектроники, г. Череповец; Государственный исследовательский университет имени Лобачевского, г. Нижний Новгород	5
Оренбургская область	ОГУ г. Оренбург, Российский экономический университет им. Плеханова (Оренбургский филиал), Оренбургский государственный аграрный университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный медицинский университет, Филиал Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина	25
за пределами России	НИТУ им. К.И. Сатпаева, г. Алматы	1

В 2023 году увеличилось количество выпускников 11 классов, поступивших в вузы. 91% выпускников школы продолжили обучение в высших учебных заведениях, 83% поступили на бюджетные места как в вузах Оренбургской области, так и престижных вузах Москвы и С-Петербурга, что свидетельствует о высоком качестве подготовки выпускников школы. Кроме того, 88% выпускников продолжают получать образование по тем профилям, по которым обучались в школе на уровне среднего общего образования, что свидетельствует об эффективности профильного обучения в МОАУ «СОШ № 86».

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

7.1. Патриотическое воспитание и изучение госсимволики

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с первого по одиннадцатый, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4 классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11 классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Классные руководители 1–11 классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется

церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. В пятницу проходит церемония спуска флага. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преимущество содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

7.2. Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы в 2023 году являлось: воспитание высоконравственного творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу отечества, как свою личную, которая осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны

Продолжена работа по программе воспитания, актуализированной в соответствии с ФГОС третьего поколения, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОАУ «СОШ № 86».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Оренбургской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2023 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Школьный урок»,
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Музеи, экскурсии»
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Профилактика и безопасность».

За прошедший год реализации программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО

1. В личностном развитии школьников отмечается позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей

программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и викторинах школьного и муниципального уровней и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как хорошую.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета учащихся можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100%.

7.3. Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МОАУ «СОШ № 86».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией

и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Основное содержание занятий</i>
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение-специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над-профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества,</p>

	<p>сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро-коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета министров школьной республики, объединяющего министров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по</p>

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11 классах по 1 часу в неделю.

В 1-4 классах в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия «Функциональная грамотность», включающаяся в себя 4 раздела: читательская, математическая, естественно - научная, финансовая. В 5 классах в учебном плане предусмотрены занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). В остальных классах формирование функциональной грамотности обучающихся предусмотрено через предметную интеграцию.

Внеурочная деятельность организуется, в том числе, в виде деятельности ученических сообществ, в рамках работы клубов и органов ученического самоуправления:

1. Школьное ученическое самоуправление «Лидер» – объединяет учеников 9-11 классов;
2. Школьный «Пресс-центр 86»;
3. Школьный музей;
4. Первичное отделение РДДМ;
5. Дружина юных пожарных «Смелые ребята»;
6. Школьный волонтерский центр «Спасательный круг»;
7. Клуб «Бабушки и внуки»;
8. Научное общество учащихся «Поиск».

Структурные программы по каждому направлению реализуются на отдельные классы или всю параллель, при формировании групп учитывается желание ученика и родителей. Результатами освоения программы внеурочной деятельности являются публичные выступления группой или индивидуально, проекты (групповые или индивидуальные), готовые изделия, презентации.

7.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально педагогической).

В рамках дополнительного образования в 2023 учебном году работали следующие объединения:

№	Наименование объединения доп. образования	Организация	Возраст	Количество человек
1	Школа «Лидер»	МОАУ «СОШ № 86»	5-9 кл.	42
2	ЮИД «Новое поколение»	МОАУ «СОШ № 86»	5-6 кл., 8-10кл.	17
3	Ансамбль «Ложжари»	МОАУ «СОШ № 86»	4-5 кл., 1-3 кл.	45
4	Школьный медицентр «Время первых»	МОАУ «СОШ № 86»	9 кл.	16
5	Школьный «Пресс-центр- 86»	МОАУ «СОШ № 86»	7-8 кл.	14

6	Школа юного экскурсовода	МОАУ «СОШ № 86»	5-6, 7-9 кл.	16
7	Ансамбль народной песни «Млада»	МОАУ «СОШ № 86»	2-5 кл.	22
8	Настольный теннис	МОАУ «СОШ № 86»	5-8 кл.	16
9	Секция «Баскетбол»	МОАУ «СОШ № 86»	1-3 кл., 5-6 кл.	32
		ГБУ «СШОР № 5 по баскетболу»	5-9 кл. «Штормовики», 1-3 кл «Лисички»	18
10	Волейбол	МОАУ «СОШ № 86»	8-10 кл.	16
11	Фитнес (девушки)	МОАУ «СОШ № 86»	6-7 кл.	16
12	ДЮП «Смелые ребята»	МОАУ «СОШ № 86»	5-8 кл.	15
13	Легкая атлетика	МОАУ «СОШ № 86»	5-9 кл	22
14	Подвижные игры	МОАУ «СОШ № 86»	1-4 кл	19
15	Технология обработки древесины	МОАУ «СОШ № 86»	5-7 кл	16
16	Чир спорт	ОРОО «Федерация черлидинга и чир спорта»	1-3 кл., 5-7 кл.	44
17	Фортепиано	МАУДО «ЦВР «Подросток»	2-7 кл.	12
18	Отделение изобразительного искусства	МАУДО «ОДШИ им. А.С.Пушкина»	5-7 кл.	24
19	Клуб спортивного танца «Стиль»	МАУДО «ЦВР «Подросток»	1 кл. 2-3 кл., 5 кл., 7-8 кл.	38
20	Хореография	МАУДО «ОДШИ им. А.С.Пушкина»	2-3 кл, 5-6 кл.	34
21	Гранд	Коллектив «Smesh»	5-6 кл.	20
22	Хореографическое отделение «Гранд»	МАУДО ЦДТ г.Оренбурга	2 кл.	15
23	Гранд	МАУДО ЦДТ г.Оренбурга	2 кл., 1кл.	25
24	Хореографическое отделение «Гранд»	МАУДО ЦДТ г. Оренбурга	6-7 кл.	17
25	Хореографическое отделение «Танцующие звезды»	МОАУ «СОШ № 86»	4-5 кл.	14
26	Школа «Юный разведчик»	МАУДО «ЦВР «Подросток»	5-9 кл.	61

Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Для реализации программ по всем перечисленным направлениям в школе есть развитая инфраструктура:

Деятельность ОДОД в 2023 году расширила возможность реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся, что в целом повысило качество образования.

Однако, при проведении самоанализа выстраиваются следующие задачи на организацию дополнительной образовательной деятельности на 2024 год:

1) сохранить контингент обучающихся детей в дополнительном образовании до 90% от количества обучающихся в ОО;

2) повысить квалификацию педагогов, работающих в дополнительном образовании;

3) внести корректировки в образовательные программы дополнительного образования;

4) привлекать новых специалистов;

5) адаптировать программ к пожеланиям современных детей и трендам

С целью обеспечения условий для формирования открытого образовательного пространства, обеспечивающего осознанное жизненное самоопределение и успешную социализацию детей и молодежи, ведется работа в системе «Навигатор дополнительного образования детей». В рамках обеспечения доступности дополнительного образования проведен мониторинг вовлеченности детей в систему АИС «Навигатор». Показатель «Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами» - составляет 62% от числа обучающихся. Все реализуемые программы дополнительного образования внесены в систему АИС «Навигатор».

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В целом дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

<i>Направление деятельности</i>	Число обучающихся				Дети с ОВЗ				Дети-инвалиды			
	всего		из них девочки		всего		из них девочки		всего		из них девочки	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Техническое	289	149	180	105	2	0	0	0	0	0	0	0
Естественно- научное	282	618	258	353	0	0	0	0	0	0	0	0
Туристско-краеведческое	16	16	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0
Социально-гуманитарное	1411	1242	748	658	5	4	2	3	1	2	1	2
Общеразвивающие программы художественной направленности	356	285	356	229	0	0	0	0	0	0	0	0
Общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности	1285	1208	221	751	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	3639	3518	1772	2105	7	4	2	3	1	2	1	2

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Сведения о педагогических работниках

<i>Показатель</i>		31.12.2021		31.12.2022		31.12.2023	
		<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Укомплектованность штата педагогических работников		123	100	119	100	130	100
Всего педагогических работников (количество человек)		123	100	119	100	130	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	110	89,3	110	92,4	117	90
	с высшим непедагогическим образованием	3	2,4	3	2,5	3	2,3
	с незаконченным высшим образованием	1	0,9	1	0,8	2	1,5

	со средним специальным образованием	10	81,3	8	6,7	8	6,2	
	в т.ч. обучаются заочно	8	6,5	7	5,8	5	3,8	
Имеют ученую степень	кандидата наук	5	4	5	4,2	4	3	
	доктора наук	0	0	0	0	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		116	94,3	112	98	123	95	
Имеют квалификационную категорию	Всего	87	71	97	81,5	100	80	
	Высшую	32	26	29	24,4	33	27	
	Первую	55	44,7	60	50,4	67	53	
	Соответствие занимаемой должности	7	5,6	8	6,7	6	4,8	
Не имеют квалификационную категорию (молодые специалисты либо стаж работы в организации менее 3 лет)		36	29	22	18,5	19	15	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	0,8	1	0,8	1	0,7	
	Заместитель директора по УВР	2	1,62	2	1,6	1	0,7	
	Заместитель директора по ВР	1	0,8	1	0,8	1	0,7	
	Заместитель директора по АХР	1	0,8	1	0,8	1	0,7	
	Учитель	118	96	108	90,8	116	89	
	Учителя, работающие на уровне начального общего образования		43	34,9	43	36	58	44,6
	Образовательный уровень	с высшим образованием	41	95,3	34	28,6	50	38,5
	Учителя, работающие на уровне основного общего образования		61	52,9	66	55,5	79	60,7
	Образовательный уровень	с высшим образованием	31	100	66	55,5	78	60
	Учителя, работающие на уровне среднего общего образования		28	23	34	28,6	41	31,5
	Образовательный уровень	с высшим образованием	28	100	34	28,6	41	31,5
	Социальный педагог		1		1		2	
	Педагог-психолог		2		2		2	
	Учитель-логопед		1		1		1	
	Учитель-дефектолог		1		1		1	
Педагог-организатор		3		3		2		
Советник по воспитанию		-		1		1		
Количество работающих пенсионеров по возрасту		6		7	5,9	8	6,2	
Количество молодых специалистов		3		8		6		
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0		0	0	0	0	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0		0	0	0	0	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		22		45	37,8	57	43,9	

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе за учебный год поставленные задачи реализованы на удовлетворительном уровне.

- на должном уровне была проведена методическая работа с педагогическими кадрами: своевременное прохождение курсов повышения квалификации, проведение теоретических и практических семинаров;

- достаточна активность учителей, их стремление к творчеству: участие в профессиональных конкурсах;
- учителя школы осознают необходимость самоанализа, самообразования и диагностики своей педагогической деятельности;
- в ходе многочисленных мероприятий разных уровней, имевших место на базе нашей школы, учителя проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу;
- обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

8.2. Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

С 01.09.2023 г. школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвержден приказом Минтруда 30.01.2023г. № 53 н.

В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Ее занял педагог, имеющий опыт воспитательной работы и работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Деятельность советника директора строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора органично вплетена в воспитательную работу, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и организатора детского движения, и советника по воспитанию.

В 2023 году советник директора приняла участие в административных совещаниях, выступала на педсоветах, участвовала в работе административного совещания по профилактике правонарушений среди обучающихся, методических объединений классных руководителей.

Совместно с социальным педагогом ведет наблюдение за детьми группы «риска». Проводит индивидуальная и групповая работа, начиная с младшего школьного возраста, работу с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Совместно с советником директора дети принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях: конкурс рисунков «Я выбираю спорт», спортивные соревнования, акции «Талисман добра», «Письмо солдату», «Новогодняя открытка для солдата» и др. Привлекает классных руководителей к участию в «Днях единых действий».

В 2023 году начата работа по реализации участия в программе «Орлята России».

Посещение общешкольных родительских собраний советником преследует следующую цель: укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. На общешкольном родительском собрании проведено знакомство родителей с деятельностью советника директора, освещены возможности, которые дает активное участие детей в акциях и различных конкурсах, организованных в рамках РДДМ, подчеркивая позитивном влиянии активной жизненной

позиции обучающихся.

Советник директора по воспитанию проводит мероприятия, организует, занимается написанием сценариев к школьным мероприятиям. В каждом мероприятии задействуются дети разных возрастных групп. Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся - более 80%.

В МОАУ «СОШ № 86» действует первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Участники Российского движения детей и молодежи принимают участие в различных мероприятиях, акциях, проектах. В течение первого полугодия в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры. Были организованы встречи с интересными людьми. В школе продолжается регистрация на сайте РДДМ «Движение Первых».

Вывод:

В школе продолжается реализация программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечения большего количества учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России».

Уделяется большее внимание проведению мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, народа, развития у детей чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну

Организуются профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.

Привлекается большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений.

Деятельность советника директора по воспитанию способствует разгрузки работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе и упорядочить воспитательную работу.

8.3. Повышение квалификации педагогов в связи с внедрением обновленных ФГОС-2021

С 1 сентября 2022 года в силу вступил новый Профстандарт. В новом стандарте зафиксированы два основных уровня квалификации школьных педагогических работников (учителей): уровень 5 (А) и уровень 6 (В - для учителей начальных классов, С - для учителей основной и средней школы). В зависимости от этого различаются их трудовые функции.

Уровень 5 подразумевает следующие трудовые функции: педагогическая деятельность по реализации программ начального (основного, среднего) общего образования на основе типовых схем и шаблонов.

Уровень 6 предполагает три типа трудовых функций:

- педагогическая деятельность по решению стандартных задач программам начального (основного, среднего) общего образования;
- педагогическая деятельность по решению задач в профессиональной деятельности в нестандартных условиях;
- педагогическое проектирование программ начального (основного, среднего) общего образования.

В соответствии с этим, студенты вузов имеют право работать в школе. Так в МОАУ «СОШ № 86» на работу принят учитель английского языка, студентка 4 курса ОГПУ.

С 01.09.2023 школа применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. Действующую ставку занимает учитель с высшим профильным образованием. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

С 1 сентября 2023 года школа продолжила реализацию обновленных стандартов ФГОС-2021 и приступила к внедрению ФОП. За 2022-2023 учебный год педагоги школы (95%, за

исключением лиц, находящихся в декретном отпуске) прошли повышение квалификации по вышеуказанным направлениям, а также подготовку экспертов ОГЭ и ЕГЭ и предметные курсы ПК.

8.4. Организация методической работы

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой и переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами, вебинарами и конференциями, стажерскими площадками и тренингами, профессиональными конкурсами различного уровня. Помимо заседаний ШМО, педагоги школы диссеминаруют опыт своей деятельности посредством участия в различных методических мероприятиях школьного уровня.

Формы диссеминации передового педагогического опыта носят многоступенчатый характер: открытые уроки и внеклассные мероприятия, самопрезентация, портфолио, самообразование; взаимопосещение уроков с последующим анализом, творческий отчет учителя. Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Одним из приоритетных направлений работы с кадрами является работа с молодыми специалистами. На конец 2023 года в школе работает 21 педагог с опытом работы до 3 лет, представляющих разные дисциплины: начальная школа, физкультура, русский язык и литература, английский язык, психология. Не все молодые педагоги имеют официальный статус «молодой специалист», но, являясь учителем с минимальным опытом работы в школе, учатся как в рамках ШМУ «Ориентир», включающего в себя семинары и консультации, Панорамы открытых уроков и стажерские площадки, так и на занятиях Школы Молодого Учителя в школе. В 2023 году теоретические и практические занятия в школе были направлены на изучение и реализацию основных принципов построения современного урока в рамках национального проекта «Образование».

Участие в конкурсах профессионального мастерства

<i>Наименование конкурса</i>	<i>Уровень</i>	<i>Период проведения</i>	<i>ФИО участников</i>	<i>Результат</i>
Очные конкурсы профессионального мастерства				
«Педагогический дебют»	региональный	Декабрь 2023	Шаповалова Ю.С.	победитель
«Педагогический дебют», номинация «Молодые учителя»	муниципальный	Октябрь 2023	Тихонова Е.И.	лауреат
ДНК науки	региональный	Ноябрь 2023	Павлова Е.С.	победитель
ДНК науки	всероссийский	Декабрь 2023	Павлова Е.С.	лауреат
Заочные и дистанционные конкурсы профессионального мастерства				
Метапредметный конкурс «Команда большой страны»	всероссийский	Октябрь 2023	Кох Н.И., Павлова Е.С., Шустикова Т.А., Горбунова М.С.	участие
«Флагманы образования»	всероссийский	Август-сентябрь 2023	Лихолат Е.М., Кох Н.И.	участники
«Лучшая методическая разработка урока»	всероссийский	Сентябрь 2023	Явдошина В.А.	победитель
Дистанционные конкурсы:	всероссийский	Октябрь 2023	3 участника	1 победитель, 2 призера

«Творчество и талант»				
-----------------------	--	--	--	--

Изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах на конкурсах является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов без отрыва от учебного процесса, способствует созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений.

Положительные результаты методической работы:

- активизируется работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

- растет стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

- повышается профессиональный уровень учительского коллектива;

- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

- пополняются методические копилки учителей.

Анализ кадрового обеспечения школы позволяет сделать вывод о том, что численный состав охватывает все категории педагогических работников. Работа с молодыми специалистами является приоритетным направлением и осуществляется на хорошем методическом уровне, молодым педагогам оказывается адресная помощь. Анализ системы повышения квалификации работников свидетельствует о том, что педагоги осваивают современные формы повышения квалификации через участие в вебинарах, семинарах, конференциях, тестировании, конкурсах профессионального мастерства и т.п. Активно идет процесс повышения квалификации учителей.

9. ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях обеспечения образовательных программ в соответствии с ФГОС в школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется как в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, так и с учетом современных запросов и требований образования.

Школа располагает одним современным зданием, где организован учебно-воспитательный процесс для учащихся 1-11 классов. Современное оборудованные спортивные залы, тренажерный и хореографический залы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе школы.

Школьное здание приспособлено для занятий детей с ограниченными физическими возможностями рекреационные и лестничные пролеты оснащены поручнями, оборудованы широкими дверями, имеются лифты. Архитектурные особенности зданий и оснащенность современной техникой позволяют свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей. Входы в здание оснащены пандусами и поручнями. Для свободного перемещения внутри здания имеются лифты. Площадь учебных помещений позволяет свободно перемещаться на специализированных средствах передвижения. Места общего пользования оборудованы отдельными, специальными помещениями с увеличенной площадью и широкими дверями.

Единое информационное пространство школы – виртуальная среда с возможностями автоматизированной системы поддержки учебного процесса, а также с функциями контроля учебной деятельности, решения административных задач и обеспечения безопасности работы в сети Интернет.

Единое информационное пространство школы включает в себя:

- Виртуальное пространство – официальный сайт, электронный журнал (размещение на отдельной платформе).
- Инфозона:
Интерактивная информационная панель – 2 шт.
Интерактивный сенсорный киоск – 2 шт
- Для глухих:
Бегущая строка
Информационный сенсорный терминал
- Настенная информационная индукционная система.
- Локальная сеть – учебные кабинеты, лаборатории, учительские, игровые, административные кабинеты.
- Электронный мониторинг качества образования.
- Мониторинг состояния здоровья (медицинский блок).
- Образовательные ресурсы (внешние и внутренние сетевые).
- Почта.
- Файлообменник.
- КриптоПро (защищенный канал министерства образования Оренбургской области).
- Школьная телестудия (соответственно возможность трансляции через информационные панели в холле и по классам через интерактивное оборудование).
- Актовый зал (проектор, экран, мультимедийная трибуна).
- Библиотека – читальные залы могут использоваться для проведения мероприятий.
- Информационный портал работает на школьном веб-сервере, который физически находится в школе, но имеет связь с Интернетом, что делает его доступным из любой точки мира, где есть Интернет и браузер.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности.

Функционально информационное пространство школы разделено на два типа ресурсов: внешние, находящиеся в Интернете, и внутренние, доступные в пределах локальной сети школы. При подключении любого устройства к беспроводной сети школы каждый клиент на основе сетевых настроек и параметров автоматически авторизуется как ученик, учитель, гость или администратор сети, что наделяет его соответствующими правами и возможностями.

Внедрение ИКТ в образовательную деятельность, влечет за собой необходимость формирования ИКТ-компетентности педагога, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства:

<i>№</i>	<i>Критерий ИКТ-компетентности</i>	<i>%</i>
1.	Количество педагогов, имеющих базовые навыки работы с компьютером (набор текста, работа с файлами и папками, поиск информации в сети Интернет)	100%
2.	Количество педагогов, владеющих ИКТ (создание презентаций, формирование табличных баз данных, использование личной электронной почты, работа с периферийным оборудованием)	100%
3.	Количество педагогов, умеющих пользоваться и пользующихся сетью Интернет (поиск информации в сети Интернет и использование личной электронной почты)	100%
4.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по ИКТ	79%

Информационные технологии в образовании относятся к важнейшим компонентам современных образовательных систем всех уровней. Благодаря внедрению информационных технологий в образовании создаются новые возможности для всех участников образовательного процесса: от сокращения времени на поиск и доступ к необходимой информации, ускорения обновления содержания образования до повышения уровня индивидуализации образования, его личностной ориентации.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Наличие возможности проведения лекционно-презентационных мероприятий	Да
Объем фондов библиотеки	39778
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	86%
Число учебников в библиотечном фонде	34040
Число учебных пособий	897
Число справочных материалов	1350
Число печатных изданий в библиотечном фонде	3491
Число электронных изданий в библиотечном фонде	349
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	124
Число посадочных мест для пользователей, оснащенных персональным компьютером	9
В том числе имеющих доступ к сети Интернет	9
Число персональных компьютеров	12
Наличие стационарной интерактивной доски	Да

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 39778 единиц;

книгообеспеченность – 100%, в т.ч. из собственного фонда библиотеки – 82%;

обращаемость – 1,2 единицы в год;

объем учебного фонда – 34040 единиц.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	34040	31126
2	Педагогическая	897	377
3	Художественная	3491	4322
4	Справочная	1350	786
5	Языковедение, литературоведение	437	128
6	Естественно-научная	267	65
7	Техническая	114	33
8	Общественно-политическая	1461	784

Новым качественным этапом информатизации образовательного процесса школы является эффективное использование электронных образовательных ресурсов, необходимых для построения учебно-воспитательного процесса и организации взаимодействия всех его субъектов, позволяющих управлять работой учащихся на принципиально новом организационном уровне. Интерактивный образовательный контент, используемый на уроках, соответствует новым требованиям ФГОС и удовлетворяет требованиям федерального перечня № 653 от 02.08.2022 г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 349 комплектов дисков, в том числе сетевые образовательные ресурсы – 165, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 184.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

На официальном сайте образовательной организации есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях школьной библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

Обучающиеся МОАУ «СОШ № 86» обеспечиваются учебными пособиями за счет использования учебных пособий школы, учебников из обменного фонда и учебников в электронной форме. Обеспеченность учебными пособиями составляет 100%.

Таким образом, обучающиеся и педагоги МОАУ «СОШ № 86» имеют возможность пользования сети Интернет на 100%, обеспечены учебными пособиями, соответствующими федеральному перечню на 100%.

Информационные системы школы



Практика внедрения электронного документооборота в школе охватывает введение цифровых журналов и дневников. Это информпространство, а также инструмент, призванный объединить педагогов, родителей и учеников, обеспечить контроль, анализ, подготовку решений относительно совершенствования особенностей обучения и воспитания детей. Информационные технологии нашли воплощение в реализации образовательных соцсетей, среди которых АИС ГМУСО «Электронные дневники и журналы», «Электронная школа», «База ГИА-9/ГИА-11». В итоге формируется единая сеть для школьных заведений, педагогов, родителей.

Посредством ЭДО осуществляется предоставление широкого спектра услуг в электронном формате для образовательных учреждений: прием заявлений, зачисление детей, предоставление данных о порядке проведения ГИА обучающихся и пр.

ЭДО в школе осуществляется поэтапно:

1. Подготовительный. Создана нормативно-правовая база, проведены информирование всех участников образовательного процесса о задачах предстоящих мероприятий, инвентаризация имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов, подготовка педагогов и сотрудников школы.

2. Создание реально действующей модели внедрения ЭДО в образовательной организации

путем поиска и апробации на практике нужного ПО, автоматизация традиционных систем ведения документации.

3. Заключительный. Подведение итогов работы, анализ, формирование методических рекомендации относительно применения модели ведения обмена документацией в цифровом формате. Формирование отчетов по результатам реализации данного проекта.

При передаче цифровой документации в иные организации и размещении на сайте школы документы заверяются ЭЦП руководства.

Чтобы обеспечить автоматизацию обмена документацией на уровне школы, используется достаточная ресурсная база. Сюда входят как возможность доступа к сети Интернет, так и возможность работы с цифровым журналом для каждого из учителей. Вопрос ресурсного обеспечения деятельности педагогов может решаться различными способами: ПК, ноутбук, мобильное устройство.

Основные проблемы, затрудняющие внедрение электронного документооборота в школе, следующего характера:

- недостаточная скорость работы сети Интернет или нестабильная работа Интернета, а также слабая организация локальной сети внутри школы;
- низкая производительность рабочих мест учителя и административного аппарата, не соответствующая требованиям внедрения ЭДО;
- кабинетная система занятий классов, обучающихся в связи с COVID-ограничениями (учителя приходят в кабинет к классу);
- недостаточный уровень компетентности сотрудников в сфере интернет-технологий.

Госпаблик

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует следующая информация: наименование школы, адрес школы, информация об официальном сайте школы, иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит ссылки:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений;
- на электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований;
- на иные информационные ресурсы и ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Госпаблик МОАУ «СОШ № 86» в соцсети «ВКонтакте» (https://vk.com/oren_school_86) публикует актуальную информацию о жизни образовательного учреждения: новости, сведения о предстоящих мероприятиях, достижения и победы педагогов и обучающихся и т.п.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Информационно-техническое обеспечение учебного процесса

<i>Кабинет (по предмету)</i>	<i>Количество компьютеров (стационарные)</i>	<i>Количество ПК с доступом в Интернет</i>	<i>Количество ПК, входящих в локальную сеть</i>
Начальные классы	17	17	17
ИЗО	1	1	1
Русский язык и литература	6	6	6
Математика	5	5	5
География	1	1	1
Биология	2	2	2
Химия	2	2	2
Физика	2	2	2
Информатика	55	55	55
Английский язык	7	7	7
Музыка	2	2	2
История	3	3	3
Технология	4	4	4
ОБЖ	1	1	1
Лаборатории	11	11	11
Кабинет внеурочной деятельности	3	3	3
Медиатека	12	12	12
Обеспечение учебного процесса	51	51	51
Мобильные тележки ICL	68	68	68
Ноутбуки ICL	5	5	5
Планшетные компьютеры ICL	15	15	15
Всего	274	274	274

В школе создана локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. В школе установлены 32 точки доступа к беспроводной сети.

Образовательное пространство

Материально-техническая база	Строго по форме ОО-2 на 31.12.2022 г.
Персональные компьютеры – всего	274
из них	
- ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	87
-планшетные компьютеры	15
-находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	274
-имеющие доступ к Интернету	274
Мультимедийные проекторы	55
Интерактивные доски	50
Принтеры	0
Сканеры	2
Многофункциональные устройства (МФУ)	42
Количество ЖК-панелей (ЖК, LED-телевизоров)	8
Количество кабинетов в ОО	56

Из них:	
– Количество кабинетов, оснащенных персональным компьютером для учителя (кроме кабинетов информатики)	56
– Количество кабинетов, оснащенных проектором	52
– Количество кабинетов, оснащенных ЖК-панелью (ЖК, LED-телевизор)	0
– Количество кабинетов, оснащенных стационарной интерактивной доской (без учета интерактивных приставок)	49
Кабинеты информатики:	
– количество кабинетов	4
– количество РМ Ученика в каждом кабинете	13
Количество компьютеров (персональные компьютеры, моноблоки, ноутбуки, системные блоки), приобретенных в 2022 учебном году.	0
Сведения о наличии локальной сети:	
-количество компьютеров в локальной сети в целом по ОО	274

В целях обеспечения образовательных программ в соответствии с ФОП в школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется как в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, так и с учетом современных запросов и требований образования.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены, %
<i>Учебные кабинеты</i>			
1	Биология	2	90%
2	Химия	2	90%
3	Физика	1	90%
4	История	3	80%
5	География	1	80%
6	Математика	5	80%
7	Начальные классы	17	80%
8	Русский язык и литература	6	80%
9	Иностранный язык	6	80%
10	Музыка	1	80%
11	Информатика	4	80%
12	ОБЖ	1	80%
13	Технология	1	80%
14	Изобразительное искусство	1	80%
15	Кабинет внеурочной деятельности	3	50%
<i>Учебно-вспомогательные помещения</i>			
16	Спортивный зал	2	80%
17	Актовый зал (324 посадочных места)	1	80%
18	Музей	1	80%
19	Тренажерный зал	1	70%
20	Учебные мастерские	3	80%
21	Информационно-библиотечный комплекс (книгохранилище – 2, читальный зал – 2, абонемент -1)	1	
22	Лаборатории	11	80%
23	Игровая	5	80%
24	Кабинет хореографии	1 (совмещен)	50%
25	Спальные комнаты	4	80%

26	Школьная телестудия	1	50%
27	Кабинеты социально-психологической службы	4	50%
28	Учительская	1	80%
Помещения обеспечения функционирования и жизнедеятельности школы			
30	Административные помещения	17	
31	Пищеблок (комплекс)	1	
32	Обеденный зал (408 посадочных мест)	1	
33	Гардероб (комплекс)	6	
34	Медицинский блок (кабинет врача, приемная, процедурный кабинет, изолятор)	1	
35	Спортивные раздевалки (в т.ч. душевые, туалеты)	6	
36	Снарядные, тренерская	3	
37	Туалеты и комнаты личной гигиены	46	
38	Пост охраны	1	
39	Подсобные помещения актового зала	4	
40	Помещения обеспечения санитарно-гигиенического состояния (помещения для уборочного инвентаря) и иные технические помещения (материальные, инвентарные, вентиляционная, электрощитовая и т.д.	18	

ИТОГО: Учебных кабинетов - 54

Административных помещений - 17

Учебно-вспомогательных помещений - 35

Помещений обеспечения функционирования и жизнедеятельности – 104

Условия для групп населения с ограниченными возможностями здоровья

№	Наименование	Ед. изм.	Кол-во
1. Средства доступа маломобильных групп населения			
1	Безпороговая среда во всех помещениях здания школы		
2	Пандус	шт.	1
3	Лифт	шт.	2
4	Кресло-коляска инвалидная (H007)	шт.	1
5	Беспроводная система вызова помощника "ПУЛЬСАР-3"	шт.	1
6	Алюминиевая полоса с резиновой вставкой	м.п.	30
7	Алюминиевый угол с резиновой вставкой	шт.	2
8	Противоскользящее покрытие - антикаблук	кв.м.	20
9	Противоскользящая полоса на самоклеящейся основе	м.п.	30
10	Самоклеящийся угол	м.п.	30
11	Наклейка противоскользящая полоса	м.п.	33
12	Единичные опорные поручни	шт.	5
13	Скамейка для инвалидов	шт.	1
2. Санитарные узлы для маломобильных групп населения		шт	4
1	Поручень стационарный	шт	4
2	Поручень откидной	шт	8
3	Раковина с поручнем GAIUS SENIOR	шт	4
4	Мнемосхема санузла	шт.	4
5	Крючок для костылей	шт.	4
6	Система вызова помощника "ПУЛЬСАР-3"	шт.	4
7	Зеркало для инвалидов	шт	4
3. Средства обучения маломобильных групп населения			
1	Стол рабочий для учащихся с детским церебральным параличом,	шт.	2

	регулируемый по высоте		
2	Опора для сидения	шт.	2
4. Информационные средства для людей с ограниченными возможностями			
1	Бегущая строка	шт.	1
2	Панель индукционная переносная	шт.	1
3	Система информационная настенная "Исток М2"	шт.	1
4	Информационный терминал с сенсорным экраном ИСТОК 42P с сенсорным экраном 42"	шт.	1

Материально-техническая база МОАУ «СОШ № 86» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, позволяет сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Материально-техническая база совершенствуется и обновляется, соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Для ремонта используются сертифицированные и экологически чистые строительные материалы, разрешенные к применению в образовательных учреждениях.

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОАУ «СОШ № 86» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный

мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 481 респондент (34% от общего числа родителей 1–11 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены в таблице:

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии</i>	<i>Удовлетворены, %</i>	<i>Не удовлетворены, %</i>
1	Качество образовательного процесса	85	15
2	Условия и оснащенность ОО	88	12
3	Психологический комфорт в ОО	92	8
4	Деятельность педколлектива	86	14

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОАУ «СОШ № 86».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;

- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ, промежуточной аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю разработан и утвержден приказом план работы школы.

Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

Общие выводы:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

12. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

МОАУ «СОШ № 86» является экспериментальной площадкой для реализации деятельности по следующим направлениям:

<i>Уровень</i>	<i>Наименование</i>	<i>Основание</i>
Региональный	Проект «Менделеевские классы»	Приказ Министерства образования Оренбургской области № 01-21/1186 от 02.09.2020
Региональный	Объединение ресурсов сообщества для разработки и внедрения «Комплексной межсекторной модели противодействия школьному буллингу»	Приказ Министерства образования Оренбургской области от 20.07.2020 № 01-23/4380
Региональный	Проект «Школа Министерства просвещения России»	Приказ Министерства образования Оренбургской области от 08.09.2022 № 01-21/1248
Муниципальный	Муниципальная опорная площадка по технологии	Приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2020 № 01-21/1088
Муниципальный	Муниципальная опорная площадка по формированию функциональной грамотности обучающихся	Распоряжение Управления образования администрации города Оренбурга от 20.09.2021 №479 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся»

13. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
(период 01.01.2023 – 31.12.2023)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2231
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1019
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1092
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	121
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1144/61%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79,33
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	62,86
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	человек/%	0

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/1,85%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1007/ 46,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	322/ 14,9%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	10/3,1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	43/13,4%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	142/44%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	389/17%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	120/99,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2231/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	69/ 5,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	130
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	117 / 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	человек/%	114 / 87,6%

	численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13 / 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/ 8,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	100/80%
1.29.1	Высшая	человек/%	33/27%
1.29.2	Первая	человек/%	67/53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	43 / 33%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8 / 6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	38 / 29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6 / 4,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	124 / 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	124 / 95%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (количество обучающихся на 1 компьютер)	единиц	0,12 (8,15)

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	39778
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	10,05

Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ № 86» за 2 года (2022 и 2023)

1. Общая численность увеличилась на 62 обучающихся (на начало периода – 2170 на конец периода - 2232), в том числе на уровне начального общего образования – уменьшилось на 23 обучающихся, на уровне основного общего образования количество обучающихся увеличилось – на 82 обучающихся. На уровне среднего общего образования численность увеличилось на 3 обучающихся. Общая численность обучающихся изменилась не значительно.

2. По сравнению с прошлым годом увеличился показатель количества обучающихся, успевающих на «4» и «5» с 975 до 1082 человек (на 107 обучающихся, 9 %).

3. Средний балл ГИА-9 по русскому языку в 2023 году увеличился на 0,8 единиц, по математике средний балл по школе стабилен в течение двух лет 16 баллов.

4. Учащиеся, получившие баллы ниже установленного минимума на ГИА-11 по русскому языку и математике, отсутствуют.

5. Все выпускники школы получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

6. В текущем году аттестат с отличием получили 6 выпускников 9 класса (2022г. – 10 человек), 1 выпускник 11 класса (2022г. – 2 человека).

7. Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов увеличилось (на начало периода – 175 обучающихся (8%), на конец -389/17%), причина – увеличилось количество учащихся и классов.

8. Обучающиеся продолжают получать профильное образование в старшей школе (технологический профиль, естественно–научный профиль, социально–экономический профиль).

9. Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения увеличилось на 3 обучающихся.

10. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня. В 2023 г. участие в различных олимпиадах, конкурсах приняли участие на 3% больше, чем в прошлом году, увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в перечневых олимпиадах на 4,6%. В целом количество победителей и призеров увеличилось, в том числе по уровням.

11. 117 (90%) педагогов имеют высшее педагогическое образование (уменьшилось на 1,2% по сравнению с 2022 годом в связи с приемом новых сотрудников – выпускников педагогического колледжа им. Калугина).

12. 80% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую - 27% (2022г. - 24%), первую - 53% (2022г. - 50%), наблюдается положительная динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - увеличилась на 3%, число учителей, имеющих I квалификационную категорию увеличились также на 3%.

13. 36% педагогов имеют педагогический стаж менее 5 лет, по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 3%.

14. Число педагогических работников в возрасте до 30 лет 46 человек (37,4%), увеличилось на 27 человек; старше 55 лет – 4 человека (3,3%) уменьшилось на 2 человека.

15. Численность педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку составляет 124 человек (95%), наблюдается положительная динамика, что во многом связано с увеличением количества предложений бесплатных курсов ПК и массовыми предложениям обучающихся проектов федерального и регионального уровней (в т.ч. «Школа современного учителя»).

16. Количество компьютеров на 1 обучающегося составляет 8,15.

17. В школе ведется электронный документооборот.

18. Библиотека укомплектована учебниками на 100%, в том числе электронными, оборудована компьютерами с выходом в сеть Интернет, имеется медиатека. Оформлена подписка на электронную систему «Образование. Плюс».

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей. По сравнению с 2022 годом произошли заметные изменения в численности обучающихся в связи с новым набором учащихся. Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ № 86» показывает, что педагогический коллектив школы находится на стадии становления, о чём свидетельствуют показатели по количеству молодых учителей: 39% педагогов имеют стаж работы менее 5 лет и 37% педагогов находятся в возрасте менее 30 лет. Тем не менее, текущее состояние образовательной организации свидетельствует о соответствии заявленному статусу.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации города Оренбурга, Программы развития школы.
2. Школа находится в стадии развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Родители высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
11. Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение организации	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в образовательной организации	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение организации и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение организации	удовлетворяет
7.	Воспитательная система организации	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в организации.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в организации	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательная организация соответствует заявленному статусу.

Директор МОАУ «СОШ № 86»

Сапкулова Е.В.