

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 86»

Принят Педагогическим Советом
МОАУ «СОШ № 86»
протокол № 7 от 30.03.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОАУ «СОШ № 86»
_____ Е.В. Сапкулова
Приказ № 147 от 31.03.2023г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 86»
ЗА 2022 ГОД
(по состоянию на 31.12.2022)**

2023 год

Оглавление

| | | |
|------|--|----|
| 1 | Общие сведения об общеобразовательной организации | 3 |
| 2 | Аналитическая часть | 3 |
| 2.1. | Система управления общеобразовательной организации | 3 |
| 2.2. | Оценка образовательной деятельности | 6 |
| 2.3. | Оценка содержания образования и качества подготовки обучающихся | 15 |
| 2.4. | Организация образовательной деятельности | 34 |
| 2.5. | Оценка качества кадрового обеспечения | 37 |
| 2.6. | Оценка информационно-образовательной среды, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 42 |
| 2.7. | Оценка материально-технической базы организации | 46 |
| 2.8. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 48 |
| 2.9. | Дополнительная информация | 50 |
| 3 | Анализ показателей деятельности организации | 50 |
| 4 | Заключение | 55 |

Самообследование МОАУ «СОШ № 86» проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказами Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изменениями от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение № 2), приказом директора МОАУ «СОШ № 86» от 24.01.2023 № 23 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Полное наименование организации в соответствии с Уставом | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 86» |
| Директор организации | Сапкулова Елена Владимировна |
| Юридический адрес | 460052, г. Оренбург, ул. Салмышская, д. 43/6 |
| Телефон | (3532) 43-07-50 |
| Факс | - |
| Адрес электронной почты | 86@orenschool.ru |
| Официальный сайт | www.86.orenschool.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «Город Оренбург» в лице управления образования администрации города Оренбурга |
| Лицензия на образовательную деятельность | № 3174 от 26.06.2017г., выдана Министерством образования Оренбургской области, серия 56ЛО1 № 0005189 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 2372 от 28.11.2017г., выдано Министерством образования Оренбургской области, серия 56АО1 № 0004031 |
| Устав ОО | Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 26.07.2021г. № 430 |
| Программа развития | Программа развития МОАУ «СОШ № 86» на 2022-2027 годы |

Школа функционирует как муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 86» и обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования.

За историю своего существования школа зарекомендовала себя в городе как образовательное учреждение со стабильным уровнем знаний учащихся, высоким процентом поступления выпускников в ВУЗы, доброжелательной внутришкольной атмосферой и добрыми традициями.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Система управления общеобразовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В МОАУ «СОШ № 86» созданы и функционируют следующие формы общественного управления образованием: наблюдательный совет, общешкольная конференция, общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание, совет профилактики, методический совет, социально-психологическая служба, педагогический совет, профсоюзная организация.

Стратегическое руководство осуществляют директор школы, Педагогический совет.

В управление школой включены все участники образовательного процесса. Между ними сложилась целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно–профессиональный, общественный, ученический. Взаимодействие между ними строится на принципах демократичности, открытости, социальной активности. Нормативной базой является Устав, локальные акты школы.

Всеми участниками образовательного процесса обсуждаются вопросы и принимаются решения по наиболее важным направлениям деятельности: уклад школьной жизни; Устав школы; вопросы внутреннего распорядка; права и обязанности всех участников образовательного пространства.

Стратегическая цель управления школы:

- открытость школы и развитие социального партнерства;
- использование потенциала общественного управления для обеспечения результативности деятельности школы и качества знаний выпускников.

Конкретная цель: внедрение в жизнедеятельность школы модели управления с оптимальным сочетанием государственных и общественных начал в интересах подрастающего человека, социума и властей.

Деятельность всех органов управления школы в 2022 году была направлена на решение поставленных задач. Анализ деятельности органов управления (протоколов заседаний) показывает, что имеются в наличии годовые планы работы всех органов, протоколы заседаний, работа ведется по утвержденным планам на основании положений о деятельности органов, контролируется исполнение ранее принятых решений.

Миссия наблюдательного совета школы – сбалансировать государственные и общественные интересы в организации образовательного процесса, достижении учащимися соответствующего уровня образования.

В 2022 году прошло 3 заседания наблюдательного совета и общешкольная конференция. На наблюдательный совет были вынесены вопросы организации деятельности совета, организации финансово-хозяйственной деятельности школы, организация питания обучающихся, утверждение плана работы по подготовке школы к новому учебному году, организации платных образовательных услуг.

В управление школой активно включены родители. Общешкольный родительский комитет является одним из органов государственно-общественного управления школы и создан в целях содействия школе и семье в получении начального, основного, среднего общего образования обучающимися, воспитания социально активной личности, сочетающей в себе гражданственность, духовно-нравственные качества. Во всех классах созданы родительские комитеты, работу которых возглавляют их председатели. Они объединены в общешкольный родительский совет школы, который привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы, укреплению материально–технической базы, созданию здоровьесберегающих развивающих основ обучения. В течение года было проведено 2 заседания общешкольного родительского комитета.

Совместная деятельность с родительским сообществом строится при поддержке и консультировании психологической и социальной служб школы через систему родительских собраний, дней открытых дверей, часов общения, занятий педагогического всеобуча для родителей. Основная деятельность родительской общественности направлена на создание комфортной экологической, психологической обстановки для успешного обучения и воспитания детей, сохранение их физического и психического здоровья.

Профсоюзной организацией и администрацией школы проводится работа по

выполнению коллективного договора, в том числе правил внутреннего трудового распорядка, положения о системе оплаты труда работников, положения об установлении выплат стимулирующего характера работникам МОАУ «СОШ № 86». Работа профсоюзного комитета ведется согласно утвержденному плану. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме: утверждение локальных актов, инструкций по охране труда, тарификация педагогических работников.

Совет профилактики проводит работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся. Состав Совета профилактики утверждается педагогическим советом школы. Заседания Совета профилактики проводятся ежемесячно, на которых обсуждается: организация деятельности Совета на учебный год; постановка обучающихся на профилактический учет; разрабатываются индивидуальные планы реабилитации обучающихся; работа школьных и межведомственных рейдов по семьям, организация работы с семьями группы риска, проведение просветительской работы по проблемам профилактики правонарушений, беспризорности, табакокурения и т.д.

Цель деятельности методического совета: формирование научно - методического пространства, обеспечивающего развитие школы в соответствии с образовательной политикой. Заседания научно-методического совета проводились каждую четверть и, как правило, предшествовали заседаниям предметных методических объединений и творческих групп учителей. Всего за год проведено 5 заседаний методического совета. Деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне школы. Рассматривались инновационные и методические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, современными тенденциями в развитии сферы образования, инновационные подходы в работе с одаренными детьми, в системе оценки знаний Национальным проектом «Образование», рассматривались необходимые меры по корректировке негативных явлений.

На 31.12.2022 г. в школе организована деятельность 15 методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.

На педагогических советах уделяется внимание вопросам управления и организации деятельности в школе, приглашаются члены общешкольного родительского комитета, родительских комитетов классов, члены совета школы. Деятельность педагогического совета осуществлялась в соответствии с планом работы, содержание работы определялось актуальными задачами, стоящими перед МОАУ «СОШ № 86».

На заседаниях педагогического совета были рассмотрены вопросы совершенствования развития образовательного процесса. Проводилась работа по профессиональному совершенствованию педагогических работников и развитию их творческого потенциала. Рассматривались вопросы внедрения в практику образовательной деятельности достижений современной педагогической науки, эффективных технологий и методик обучения и воспитания, обобщения опыта аттестуемых педагогов, выполнения учебных программ, объема, графика и анализа результатов контрольных мероприятий, аттестации обучающихся, их перевода в следующий класс, организации и проведения государственной итоговой аттестации.

В целях обеспечения эффективности работы с детьми со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья, на основании решения педагогического совета в школе организована деятельность школьного психолого-педагогического консилиума.

Анализ деятельности совещаний при директоре показывает, что на них систематически рассматриваются вопросы организации деятельности и управления школой.

Анализ деятельности органов управления в школе свидетельствует, что:

- в школе реализуется модель управления, нацеленная на повышение открытости, инвестиционной привлекательности и эффективности работы школы;
- школа ведет активную работу по расширению сферы деятельности общественности,

прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении школой;

- проводится работа с родителями по профилактике правонарушений в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспекторов ОДН, представителей правоохранительных органов;

- налаживается сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу учащихся, особое внимание уделяется подросткам из семей социального риска;

- развивается позитивное социальное партнерство с предприятиями, организациями, общественными объединениями;

- организуется работа по обеспечению взаимодействия всех органов государственно-общественного управления для совместной работы по повышению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения.

Вывод: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «СОШ № 86», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования. Система управления школы соответствует нормативной и организационно - распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

2.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ № 86» организуется в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют с 01.01.2021 г.);

- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021 г.);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий;

- локальными нормативными актами школы.

Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и СОО с 1 сентября 2022 года.

С 1 сентября 2022 года 1-8 классы были переведены на обучение по новым ФГОС-2021. В течение 2021-2022 учебного года велась следующая работа:

- изучение нормативной документации разных уровней;
- проведен анализ условий для внедрения и реализации ФГОС-2021 на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- организована деятельность рабочей группы из числа представителей администрации и руководителей школьных методических объединений с целью разработки локальных и распорядительных актов, в т.ч. «Дорожной карты» по внедрению и реализации ФГОС-2021;
- разработаны и утверждены ООП НОО и ООС, в т.ч. рабочие программы по всем дисциплинам учебных планов начального и основного общего образования;
- проведена работа методического характера с педагогическим коллективом;
- организована консультативно-разъяснительная работа с родителями обучающихся.

Новые концепции преподавания биологии и ОДНКНР, а также экологического образования.

С 1 сентября 2022 года МОАУ «СОШ № 86» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

Целью концепций является совершенствование содержания общего образования, повышение качества образования, повышение интереса обучающихся к изучению данных предметов и формирование единого образовательного пространства. Концепции направлены на повышение экологической грамотности и экологической культуры обучающихся.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, в соответствии с которым проведена коррекция рабочих программ по биологии и ОДНКНР в разрезе соответствия концепции, разработаны материалы для цикла часов общения «Экологическая грамотность», в рамках изучения большинства дисциплин включены темы, соответствующие концепциям, организовано участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, марафонах, конференциях.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Реализация углубленного изучения отдельных предметов.

В целях подготовки обучающихся к профильному обучению в 2022-2023 учебном году на уровне основного общего образования осуществляется на углубленном уровне: математика - 5м, 7м, 8м, 9м, химия - 7х, 8х классах.

Углубленное изучение предметов направленно на обеспечение возможности получать подготовку по отдельным предметам для успешного поступления в 10 профильные классы, а также в профессиональные учебные заведения по окончании 9 класса.

В соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение постановления Правительства Оренбургской области от 01.02.2022 № 65-п «О случаях и порядке организации

индивидуального отбора при приеме или переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для получения профильного обучения», распоряжения Управления образования администрации г.Оренбурга № 330 от 23.05.2022 «О закреплении муниципальных служащих управления образования за муниципальными общеобразовательными организациями для участия в работе приемных комиссий», на основании Устава МОАУ «СОШ № 86», утвержденного распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 21.07.2021 № 430, решения педагогического совета (протокол № 12 от 25.05.2022), по согласованию с родительским комитетом МОАУ «СОШ № 86» (протокол № 3 от 25.05.2022), приказом МОАУ «СОШ № 86» от 26.05.2022 № 254 «Об организации индивидуального отбора в классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования» утверждены Правила организации индивидуального отбора обучающихся при приеме или переводе в МОАУ «СОШ № 86» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения.

С 01.06.2022 был организован прием заявлений об участии в конкурсном отборе в классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования 2022-2023 учебного года:

| Наименование класса | Класс | Количество классов | Число обучающихся | Углубленный предмет | Предметы соответствующей предметной области |
|---------------------|-------|--------------------|-------------------|---------------------------------|---|
| Математический | 5 | 1 | 25 | математика | информатика |
| | 7 | 1 | 25 | математика | информатика |
| Менделеевский | 5 | 1 | 25 | Математика (с 7 класса – химия) | информатика, окружающий мир |
| | 7 | 1 | 25 | математика, химия | биология, информатика |

Углубленное изучение предметов было введено, исходя из запросов обучающихся и их родителей. Обучение осуществляется на основе соответствующих программ и учебников углубленного уровня. Преподавание ведется педагогами первой и высшей квалификационными категориями. Обучающиеся этих классов показывают высокие результаты по мониторинговым работам и активно участвуют в олимпиадном и конкурсном движении.

Таким образом, работа по организации изучения предметов «Математика» и «Химия» на углубленном уровне в школе ведется на хорошем уровне. Обучающиеся получают качественное образование по данным учебным предметам.

Профильное обучение на уровне СОО.

В 2021-2022 учебном году педагогами школы стояла цель: продолжить работу по обеспечению качества обучения для достижения выпускниками планируемых результатов.

В комплексе целей школы по реализации основной образовательной программы среднего общего образования ведущими оказались:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы

среднего общего образования обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы:

1. Осуществление эффективной деятельности педагогов для достижения нового качества образования, обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе регулярной аналитической деятельности по оценке результатов мониторинга достижений обучающимися результатов освоения образовательной программы.

2. Обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность.

3. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

4. Обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования.

5. Создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Реализации профильного обучения позволяет создать условия для творческой самореализации обучающихся, более полного удовлетворения социального запроса на образовательные услуги, способствует решению задач повышения доступности, качества и эффективности образования.

Численность обучающихся на уровне СОО:

| Учебный год | 10 классы | 11 классы | Всего |
|-------------|-----------|-----------|-------|
| 2019-2020 | 32 | 67 | 89 |
| 2020-2021 | 38 | 32 | 70 |
| 2021-2022 | 58 | 36 | 94 |

Численность обучающихся по профилям обучения на уровне СОО:

| Классы | 10 классы | | | | 11 классы | | | |
|-----------------|------------------|----------|----------|--------|-----------|----------|----------|--------|
| | ФКГОС СОО | | | | | | | |
| Учебный год | физ-мат | хим-био | соц-экон | универ | физ-мат | хим-био | соц-экон | универ |
| 2019-2020 | 9 | 12 | 10 | 1 | 25 | 13 | 29 | 0 |
| 2020-2021 | - | - | - | - | 9 | 12 | 10 | 1 |
| ФГОС СОО | | | | | | | | |
| Учебный год | технол. | ест-науч | соц-экон | универ | технол. | ест-науч | соц-экон | универ |
| 2020-2021 | 8 | 14 | 16 | 0 | - | - | - | - |
| 2021-2022 | 12 | 16 | 30 | 0 | 8 | 10 | 18 | 0 |

Успеваемость и качество знаний на уровне СОО:

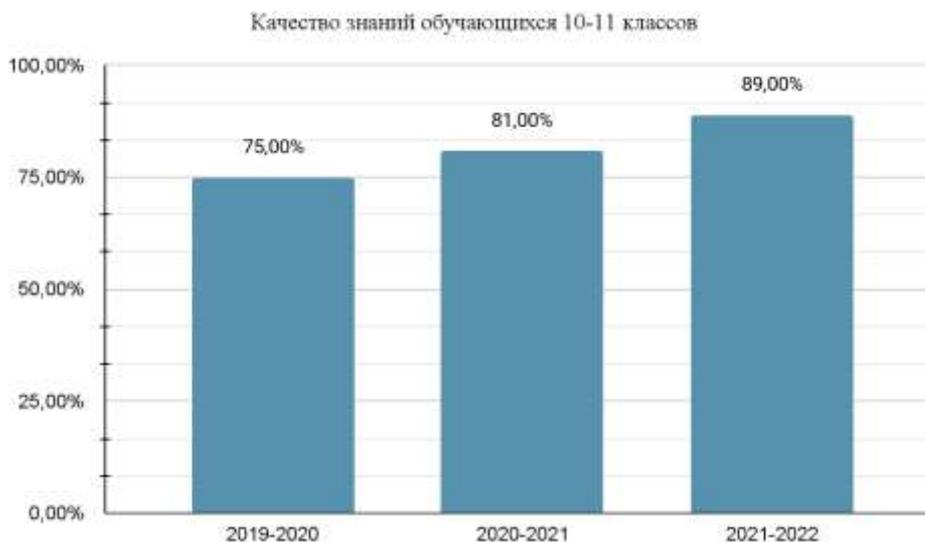
| Учебный год | 10 классы | | 11 классы | | Общее | |
|-------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| | успеваем. | качество | успеваем. | качество | успеваем. | качество |
| 2019-2020 | 100% | 43,3% | 100% | 37,3% | 100% | 42,7% |
| 2020-2021 | 100% | 18,4% | 100% | 25% | 100% | 21,4% |
| 2021-2022 | 100% | 55% | 100% | 36% | 100% | 48% |

В 2021-2022 учебном году в школе функционировали четыре старших класса:

- 10а (многопрофильный: технологический и естественнонаучный);
- 10б (социально-экономический);
- 11а (многопрофильный: технологический и естественнонаучный);
- 10б (социально-экономический).

Образовательный процесс в 10-11 классах осуществлялся в режиме одной смены шестидневной учебной недели. Все обучающиеся обеспечены в полном объеме учебниками и учебными пособиями (в том числе и электронными), используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО. Реализованы рабочие программы, которые соответствовали требованиям, предъявляемым к структуре рабочей программы. В течение года создавались оптимальные условия реализации основной образовательной программы для поддержания развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В 2021-2022 учебном году успеваемость обучающихся 10-11 классов составила 100%. Материал по всем предметам учебного плана освоен обучающимися в соответствии с учебным планом (на базовом или профильном уровнях). Следует отметить увеличение качественного уровня успеваемости по сравнению с предыдущими годам.



Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

| | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <i>Количество учащихся</i> | 89 | 70 | 94 |
| Выбыло всего | 1 | 0 | 2 |
| Прибыло | 0 | 0 | 1 |
| Аттестовано | 89 | 70 | 93 |
| Не аттестованы | 0 | 0 | 1 (по сост. здоровья) |
| <i>Успеваемость (%)</i> | <i>100%</i> | <i>100%</i> | <i>100%</i> |
| Неуспевающие | 0 | 0 | 0 |
| С одной тройкой | 4 (4,4%) | 6 (8,5%) | 11 (12%) |
| <i>Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»:</i> | | | |
| 10 классы | 13 (43,3%) | 7 (18,4%) | 32 (55%) |
| 11 классы | 25 (37,3%) | 8 (25%) | 13 (36%) |
| Всего | 38 (42,7%) | 15 (21,4%) | 45 (48%) |

Качество обучения за последний учебный год существенно возросло, что является результатом реализации мероприятий регионального мониторинга повышения качества образования: проведение независимых контрольных мероприятий, система работы учителей-предметников по устранению образовательных дефицитов на основе анализа региональных контрольных работ.

Состав учителей, преподающих в 10-11 классах, соответствовал требованиям к кадровым условиям:

- штат учителей полностью укомплектован, все педагоги имеют высшее профессиональное образование;

- 60% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 40% - первую;

- педагоги непрерывно повышают уровень профессионального развития через аттестацию, работу внутри школьных методических объединений, самообразование.

При оценке качества деятельности педагогов учитывалось:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) обучающимися и их родителями (законными представителями) (44% педагогов реализуют в старших классах платные образовательные услуги);

- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих (100% педагогов осуществляют электронный документооборот);

- участие в методической и научной работе;

- распространение передового педагогического опыта, в том числе и через персональные сайты;

- повышение уровня профессионального мастерства через систему повышения квалификации;

- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (электронный мониторинг качества обучения, индивидуальные маршруты по подготовке к ГИА);

- руководство проектной деятельностью обучающихся (71% педагогов являются руководителями индивидуальных проектов обучающихся);

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Таким образом, для реализации среднего общего образования в школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовывать задачи профильного обучения. Однако стоит отметить потребность в педагогах обществознания, истории, биологии, математики для преподавания предметов на профильном уровне.

Воспитательная система, патриотическое воспитание.

Воспитательная система МОАУ «СОШ № 86» находится на этапе стабильного функционирования.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие основные образовательные программы.

Календарные планы воспитательной работы НОО, ООО и СОО конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития обучающихся:

Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое направление - встречи с ветеранами и участниками боевых действий, организация и проведение вечеров для участников боевых действий.

Нравственно-правовое направление в воспитании - через систему классных часов общения, общешкольных мероприятий, через совместные планы работы с ПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Пропаганда здорового образа жизни - через работу спортивно-массовых мероприятий, лекторий по здоровому образу жизни, Дни здоровья, встречи с врачами специалистами по профилактике вредных привычек, ГИБДД, пожарной части, просмотр и обсуждение

тематических видеофильмов, работу спортивных секций.

Художественно-эстетическое направление - формирование у обучающихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Воспитание чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественной способности.

Трудовое и экологическое направление - изучение обучающими природы и истории родного края; формирование правильного отношения к окружающей среде; осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде; проведение природоохранных акций.

Детское самоуправление - совершенствование системы управления школой через создание органов внутришкольного педагогического и детско-родительского самоуправления.

Профилактика правонарушений - вести совместную работу по профилактике правонарушений и преступлений;

Работа с кадрами - решение вопросов о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся; проведение проектно-исследовательской работы; определение направлений взаимодействий учебного заведения с различными организациями.

Работа с родительской общественностью - общешкольные родительские собрания, семейные праздники и совместные культурно-массовые и спортивно-массовые праздники и соревнования, работу родительских комитетов. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания совместно с музеем «Память».

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Воспитание личности обучающегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны; воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам. Работа по этому направлению проводится в школе систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе

знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъёмом флага РФ и исполнением гимна РФ. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на достаточном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Изучение государственных символов и темы патриотизма включены в учебный процесс с 1 по 11 классы в следующих предметных областях: окружающий мир, история, обществознание, право, ОРКСЭ и ОДНКР, литературное чтение, литература, родной русский язык, изобразительное искусство.

| Предмет | Класс | Разделы и темы |
|----------------|-------|---|
| Окружающий мир | 1-4 | Государственные символы РФ. Столица РФ. Родной край. Семья и семейные ценности. Праздники и традиции народов России. Государственные праздники. Конституция РФ. |
| История | 6 | История России. От Руси к Российскому государству. |
| | 7 | История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству. |
| | 8 | История России. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к |

| | | |
|------------------------------------|-------|--|
| | | империи. |
| | 9 | История России. Российская империя в XIX - начале XX в. |
| | 10-11 | Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921 Россия в Первой мировой войне. Советский союз в 1920-1930-х гг. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. Российская Федерация. |
| Обществознание | 6 | Россия - многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств. Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. |
| | 7 | Социальные ценности и нормы |
| | 8 | Человек в мире культуры |
| | 9 | Гражданин и государство |
| | 10-11 | Человек в обществе. Социальная сфера |
| Литературное чтение. Литература | 1-11 | Тема Родины в творчестве отечественных писателей и поэтов. |
| ИЗО | 1-7 | Образ родной природы на полотнах русских художников |

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов.

В школе активно развивается цифровая образовательная среда: функционирует региональный электронный журнал и электронный дневник, осуществлен переход на отечественное программное обеспечение, реализуется электронный документооборот и информационное взаимодействие работников с использованием программного продукта «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения», обеспечивается сопровождение самостоятельной работы школьников на базе системы электронного обучения Moodle, используются удобные, полезные и результативные формы коммуникации и обучения в новых условиях при реализации основных образовательных программ. Учителя с 1 по 11 класс активно используют цифровые технологии в своей работе, отдавая предпочтение рекомендованным федеральным цифровым образовательным платформам и интерактивным ресурсам с верифицированным контентом, доступ к которым открыт для каждого ученика, учителя, родителя бесплатно.

Проведена работа для внедрения школой с 1 января 2023 года исключительно федеральную государственную информационную систему «Моя школа» в рамках реализации основных образовательных программ. Система служит дополнением к традиционной системе образования, предоставляя бесплатный доступ всем участникам образовательных отношений к личным кабинетам, библиотеке верифицированного образовательного контента по всем темам общеобразовательных программ, тестирующей подсистеме, облачному хранилищу, системе видео-конференц-связи «Сферум» и общению в отдельном закрытом и безопасном учебном пространстве внутри «VK Мессенджера».

С сентября 2022 года педагоги применяют электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации основных образовательных программ, в том числе адаптированных, в соответствии с утвержденным федеральным перечнем.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», определяющими непрерывную длительность работы обучающихся на уроке непосредственно с компьютером и интерактивной доской.

Школа ведет работу по реализации технологий сбережения здоровья. Во время занятий с применением электронных и цифровых образовательных ресурсов учителя совместно с

обучающимися проводят инструктажи, физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивая профилактику нарушений осанки и зрения. Контроль релевантности использования электронных и цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе обеспечивается администрацией школы и руководителями предметных методических объединений.

Работа с детьми с ОВЗ.

В 2021-2022 учебном году велось обучение 33 обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Реализовывались следующие варианты адаптированных основных образовательных программ:

1) В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), вариант 5.1;
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1 и вариант 7.2;
- АООП НОО для обучающихся с НОДА (6.1).

2) В соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ:

- АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

Реализация АООП осуществлялась на комплексной основе работы с обучающимися учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и дефектологов. Узкие специалисты проводили индивидуальную работу с детьми с ОВЗ на основании рекомендаций ТПМПК.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья были максимально вовлечены в воспитательную работу: принимали участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах и фестивалях патриотической и творческой направленности. В рамках чемпионата «Абилимпикс» 1 обучающийся стал победителем.

Обучение детей из ДНР и ЛНР.

В октябре 2022 года в школу на уровень НОО зачислен 1 обучающийся (в 3-й класс), прибывший из ДНР.

В школе проведена работа по адаптации обучающегося в новых условиях:

- организована консультация для родителей с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- проведено информирование о правилах пользования ЭОР и ЦОР;
- изучили образовательные потребности и интересы обучающегося;
- организована совместная работа специалистов социально-психологической службы школы.

Внеурочная деятельность.

При организации внеурочной деятельности учитываются индивидуальные особенности и потребности обучающихся и их родителей. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с заявлениями законных представителей о выборе направлений внеурочной деятельности для своего ребёнка. Школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, привлекает педагогов для организации внеурочной деятельности на основе заключенных договоров. Занятия проводятся регулярно в соответствии с расписанием работы и тематическим планированием утвержденных программ внеурочной деятельности, согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

С 5 сентября 2022 года в МОАУ «СОШ № 86» введен цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Еженедельно по понедельникам на первом уроке проходит «Разговор о важном» с классным руководителем.

Запланировано 35 уроков (занятий) в течение учебного года. Темы и содержание

занятий определены с учетом возраста обучающихся.

Тематика занятий, а также материалы для классных руководителей размещены на портале «Единое содержание общего образования» (раздел «Внеурочная деятельность»: «Разговор о важном»).

Руководители и педагогические работники школы ознакомлены с методическими рекомендациями по реализации проекта «Разговоры о важном», направленными письмами Минпросвещения России от 15 августа 2022 г. № 03-1190, от 25 августа 2022 г. № 07-5789, подписаны на Телеграмм-канал «Разговоры о важном». Родители обучающихся на родительских собраниях, через социальные сети ознакомлены с проектом.

Организован и проводится еженедельно мониторинг внеурочных занятий «Разговоры о важном». Еженедельно обеспечен контроль за организацией обратной связи от обучающихся с использованием QR-кода по итогам внеурочных занятий.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей:

| Направление деятельности | Число обучающихся | | | | Дети с ОВЗ | | | | Дети-инвалиды | | | |
|--|-------------------|-------------|----------------|-------------|------------|----------|----------------|----------|---------------|----------|----------------|----------|
| | всего | | из них девочки | | всего | | из них девочки | | всего | | из них девочки | |
| | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| Техническое | 481 | 289 | 191 | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Естественно-научное | 92 | 282 | 54 | 258 | 6 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Туристско-краеведческое | 16 | 16 | 11 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Социально-гуманитарное | 1383 | 1411 | 736 | 748 | 10 | 5 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеразвивающие программы художественной направленности | 399 | 356 | 216 | 356 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |
| Общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности | 450 | 1285 | 154 | 221 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 2821 | 3639 | 1362 | 1772 | 16 | 5 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2.3.1. Данные о контингенте обучающихся и формах обучения

| Показатель | 31.12.2020 | | 31.12.2021 | | 31.12.2022 | |
|---|------------|------|------------|------|------------|-------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего обучающихся | 2097 | | 2429 | | 2158 | |
| в том числе: | | | | | | |
| - на уровне начального общего образования | 1206 | 57,5 | 1368 | 56,3 | 1037 | 48,05 |
| - на уровне основного общего образования | 821 | 39 | 966 | 40 | 1005 | 46,57 |
| - на уровне среднего общего образования | 70 | 3,3 | 95 | 4 | 116 | 5,37 |
| в том числе: | | | | | | |
| - получающих общее образование в очной форме | 2097 | 100 | 2429 | 100 | 2158 | 100 |
| - получающих общее образование в очно-заочной форме | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - получающих общее образование в заочной форме | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|--|----|-------|----|------|----|-------|
| - получающих общее образование в форме семейного образования | 4 | 0,19 | 5 | 0,2 | 4 | 0,19 |
| в том числе дети-инвалиды | 23 | 1,097 | 23 | 0,95 | 25 | 1,15 |
| Всего классов | 70 | | 83 | | 72 | |
| - реализующих образовательные программы углубленной подготовки | 3 | 4,2 | 4 | 4,8 | 6 | 8,33 |
| - реализующих образовательные программы профильного обучения | 3 | 4,2 | 4 | 4,8 | 5 | 7 |
| - реализующих специальные(коррекционные) образовательные программы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0,09 |
| - на уровне начального общего образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,046 |
| - на уровне основного общего образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,046 |
| - на уровне среднего общего образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Не получили аттестата: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - на уровне основного общего образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - на уровне среднего общего образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Окончили школу с аттестатом особого образца: | 3 | 1,78 | 1 | 0,04 | 11 | 0,56 |
| - на уровне основного общего образования | 1 | 1,4 | 1 | 0,04 | 10 | 0,51 |
| - на уровне среднего общего образования | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0,046 |

2.3.2. Результаты мониторинга качества образования

ВПР в 2022 году.

В 2022 году был скорректирован график проведения Всероссийских проверочных работ. По графику были проведены ВПР в 11 классах, остальные, в соответствии с приказом Рособнадзора, перенесены на сентябрь и октябрь 2022 года. В соответствии с нормативными документами были внесены изменения в ООП, включая рабочие программы. Результаты ВПР, в соответствии с приказами директора МОАУ «СОШ № 86» от 28.02.2022 № 83 и от 16.09.2022 № 407 «Об организации ВПР весной 2022 года», были засчитаны в качестве результатов входной диагностики. ВПР в 5-9 классах проводились по материалам предыдущего учебного года. По итогам ВПР осенью 2022 года был проведен глубокий анализ результатов, выявлены пробелы, внесены коррективы в план работы учителей-предметников, в том числе, в части рабочих программ, разработаны индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с целью повышения качества образовательных результатов и уровня обученности.

Итоги Всероссийских проверочных работ, 5-9 классы (сентябрь-октябрь 2022г.)

| Парал- лель | Предмет | Число обуч-ся по списку | Число обуч-ся, выпол- нявших работу | Кол-во обуч-ся, полу-чивших отметку | | | | Успевае- мость, % | «4»и «5», % |
|----------------|----------------|----------------------------------|---|---|-----|-----|-----|----------------------|-------------------|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 5 | Математика | | 229 | 13 | 88 | 83 | 45 | 94,3 | 55,9 |
| | Русский язык | | 212 | 12 | 68 | 111 | 21 | 94,3 | 62,3 |
| | Окружающий мир | | 228 | 3 | 46 | 135 | 44 | 98,7 | 78,5 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----|-----|----|----|----|----|------|------|
| 6 | Математика | | 218 | 45 | 78 | 59 | 36 | 79,4 | 43,6 |
| | Русский язык | | 212 | 27 | 67 | 76 | 42 | 87,3 | 30,4 |
| | История | | 216 | 36 | 86 | 69 | 25 | 83,3 | 43,5 |
| | Биология | | 222 | 29 | 98 | 80 | 15 | 86,9 | 42,8 |
| 7 | Математика | | 161 | 57 | 56 | 46 | 2 | 64,6 | 29,8 |
| | Русский язык | | 165 | 61 | 48 | 48 | 8 | 63 | 34 |
| | История (рандом) | | 73 | 18 | 51 | 6 | 1 | 75,4 | 9,5 |
| | Биология (рандом) | | 79 | 5 | 63 | 11 | 0 | 93,7 | 13,9 |
| | Обществознание (рандом) | | 84 | 15 | 33 | 30 | 6 | 82,2 | 42,9 |
| | География (рандом) | | 80 | 2 | 23 | 47 | 8 | 97,5 | 68,8 |
| 8 | Математика | 188 | 149 | 36 | 70 | 32 | 11 | 75,8 | 29,5 |
| | Русский язык | 188 | 156 | 37 | 84 | 32 | 3 | 76,3 | 23 |
| | Английский язык | 188 | 160 | 66 | 70 | 21 | 3 | 58,2 | 14,3 |
| | История (рандом) | 188 | 83 | 9 | 33 | 32 | 9 | 89,2 | 49,4 |
| | Биология (рандом) | 188 | 111 | 4 | 62 | 31 | 14 | 96,4 | 40,6 |
| | Обществознание (рандом) | 188 | 69 | 12 | 30 | 19 | 8 | 82,6 | 39,1 |
| | География (рандом) | 188 | 57 | 6 | 39 | 10 | 2 | 89,5 | 21,1 |
| | Физика (рандом) | 188 | 77 | 29 | 35 | 12 | 1 | 62,4 | 16,9 |
| 9 | Математика | | 130 | 35 | 80 | 15 | 0 | 73 | 11,6 |
| | Русский язык | | 140 | 24 | 56 | 46 | 14 | 82,9 | 42,9 |
| | История (рандом) | | 54 | 1 | 23 | 22 | 8 | 98,2 | 55,6 |
| | Биология (рандом) | | 54 | 0 | 46 | 8 | 0 | 100 | 14,8 |
| | Обществознание (рандом) | | 59 | 17 | 25 | 16 | 1 | 71,2 | 28,8 |
| | География (рандом) | | 27 | 1 | 23 | 3 | 0 | 96,3 | 11,1 |
| | Физика (рандом) | | 30 | 7 | 13 | 8 | 2 | 76,7 | 33,3 |
| | Химия | | 54 | 4 | 18 | 16 | 16 | 92,6 | 59,3 |

ГИА в 11 классах.

В 2022 году государственная итоговая аттестация (ГИА) прошла в обычном формате.

ГИА для выпускников 11-х классов проводилась в форме ЕГЭ. Обязательных предметов для сдачи ЕГЭ было два: русский язык и математика (профильный или базовый уровень).

Количество предметов для сдачи ЕГЭ выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Получили аттестат о среднем общем образовании 36 выпускников, прошедших промежуточную аттестацию.

Успеваемость учащихся 11-х классов за последние четыре года:

| Показатель | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|------------|------|------|------|------|
|------------|------|------|------|------|

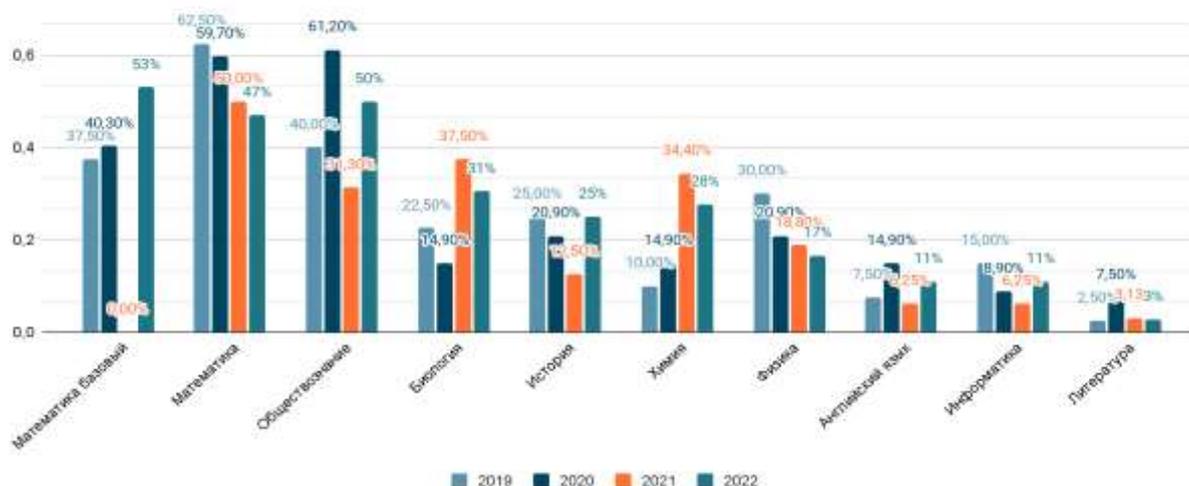
| | | | | |
|--|-------|-------|-----|-----|
| Доля обучающихся, успешно окончивших 11 класс (на «4» и «5») | 20,0% | 37,3% | 25% | 36% |
| Количество обучающихся, окончивших 11 класс и получивших медали | 0 | 2 | 0 | 1 |
| Доля выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем образовании | 0% | 0% | 0% | 0% |

Таким образом, качество знаний выпускников в 2022 году увеличилось на 11% по сравнению с 2021 годом. Кроме того, по результатам года одна выпускница естественнонаучного профиля закончила школу с медалью за особые успехи и получили аттестат о среднем общем образовании с отличием. Выпускники, не получившие аттестат о среднем образовании за последние 4 года отсутствуют.

Выбор предметов для сдачи в форме и по материалам ЕГЭ:

| Предмет | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|--|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Допущено к ГИА | 40 | 100% | 67 | 100% | 32 | 100% | 36 | 100% |
| Русский язык | 40 | 100% | 66 | 98,5% | 32 | 100% | 36 | 100% |
| Математика базовый уровень | 15 | 37,5% | 27 | 40,3% | - | - | 19 | 53% |
| Математика профильный уровень | 25 | 62,5% | 40 | 59,7% | 16 | 50% | 17 | 47% |
| Обществознание | 16 | 40% | 41 | 61,2% | 10 | 31,3% | 18 | 50% |
| Биология | 9 | 22,5% | 10 | 14,9% | 12 | 37,5% | 11 | 30,5% |
| История | 10 | 25% | 14 | 20,9% | 4 | 12,5% | 9 | 25% |
| Химия | 4 | 10% | 10 | 14,9% | 11 | 34,4% | 10 | 27,7% |
| Физика | 12 | 30% | 14 | 20,9% | 6 | 18,8% | 6 | 16,6% |
| Английский язык | 3 | 7,5% | 10 | 14,9% | 2 | 6,25% | 4 | 11% |
| Информатика и ИКТ | 6 | 15% | 6 | 8,9% | 2 | 6,25% | 4 | 11% |
| Литература | 1 | 2,5% | 5 | 7,5% | 1 | 3,13% | 1 | 2,8% |
| География | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Выбрано предметов | 181 | | 215 | | 128 | | 171 | |
| Выбрано в среднем предметов 1 учеником | 4,53 | | 3,67 | | 4,0 | | 4,75 | |
| Не сдано экзаменов | | | 8 | 11,9% | 2 | 6,25% | 0 | 0% |
| Итого сдано экзаменов | | | 207 | 96,3% | 126 | 98,4% | 171 | 100% |

Выбор предметов ЕГЭ



В 2022 году незначительно увеличился процент выпускников, в сравнении с 2021 годом, при выборе экзаменов в формате ЕГЭ по математике (базовый уровень), истории, английскому языку и информатике. По обществознанию процент обучающихся, выбравших данный предмет, увеличился на 8,7%.

Выпускников, не набравших минимального количества баллов на ЕГЭ, в 2022 году нет. Однако по обществознанию двое выпускников не набрали количества баллов ЕГЭ, необходимых для поступления в вуз, по математике трое обучающихся.

Количество выпускников, не набравших минимального количества баллов ЕГЭ:

| Предмет | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|----------------------|------------|--------|------------|----|------------|----|
| | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Обществознание | 6 | 9% | 1 | | 0 | 0% |
| Физика | 1 | 1,5% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Математика (профиль) | 1 | 1,5% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Биология | 0 | 0% | 1 | | 0 | 0% |
| Итого | 8 | 12,12% | 2 | | 0 | 0% |

Результативность сдачи ЕГЭ за последние два года:

| Предмет | Количество выпускников | | Средний балл по школе | | Миним. балл по школе | | Максим. балл по школе | | Не набрали миним. количества баллов | | Средний балл выпускников, получивших медаль (золото) | |
|-----------------|------------------------|------|-----------------------|-------|----------------------|------|-----------------------|------|-------------------------------------|------|--|---------------|
| | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 (0 вып.) | 2022 (1 вып.) |
| Русский язык | 32 | 36 | 82,55 | 78,48 | 56 | 61 | 98 | 100 | 0 | 0 | - | 91 |
| Математика (П) | 16 | 17 | 68,25 | 60,06 | 50 | 27 | 84 | 88 | 0 | 0 | - | 76 |
| Математика (Б) | - | 19 | - | 4,15 | - | 3 | - | 5 | - | 0 | - | - |
| Биология | 12 | 11 | 65,25 | 62,4 | 34 | 45 | 86 | 82 | 1 | 0 | - | 76 |
| Обществознание | 10 | 18 | 68,3 | 61,83 | 39 | 45 | 93 | 90 | 0 | 0 | - | - |
| История | 4 | 9 | 58,5 | 55,56 | 37 | 36 | 79 | 75 | 0 | 0 | - | - |
| Физика | 6 | 6 | 65,5 | 76,0 | 44 | 66 | 87 | 87 | 0 | 0 | - | - |
| Литература | 1 | 1 | 51 | 68 | 51 | 68 | 51 | 68 | 0 | 0 | - | - |
| Английский язык | 2 | 4 | 83 | 75,25 | 77 | 65 | 89 | | 0 | 0 | - | - |
| Химия | 11 | 10 | 78,58 | 78,09 | 65 | 56 | 91 | 97 | 0 | 0 | - | 97 |
| Информатика | 2 | 4 | 72 | 80,75 | 58 | 70 | 85 | | 0 | 0 | - | - |

Показатель среднего балла по предметам ЕГЭ в МОАУ «СОШ № 86» в 2022 году:

| Предмет | Участников в школе | | | | Средний балл по школе | | | | | | | | Средний балл по городу | | | Средний балл по области | | |
|-------------------|--------------------|--------|--------|--------|-----------------------|-------|---------|-------|-------------------|--------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------|-------|---------|-------------------------|------|---------|
| | кол-во | % | кол-во | % | общий | | профиль | | разница по городу | разница по области | разница по городу по профилю | разница по области по профилю | 2022 | 2021 | разница | 2022 | 2021 | разница |
| | 2022 | | 2021 | | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 36 | 100% | 32 | 100% | 78,48 | 82,55 | - | - | 3,48 | - | - | - | 75 | 79,05 | -5 | - | 78 | - |
| Матем (проф) | 17 | 47% | 16 | 50% | 60,06 | 68,25 | 60,06 | 68,25 | -2,94 | - | -2,94 | - | 63 | 67,03 | -4,03 | - | 64 | - |
| Математика (база) | 19 | 53% | - | - | 4,15 | - | 4,15 | - | -0,35 | - | - | - | 4,5 | - | - | - | - | - |
| Физика | 6 | 16,70% | 6 | 18,80% | 76 | 65,5 | 76 | 69,8 | 13 | - | 13 | - | 63 | 61,85 | 1,15 | - | 59 | - |
| Английский язык | 4 | 11% | 2 | 6,25% | 75,25 | 83 | - | - | -1,75 | - | - | - | 77 | 76,13 | 0,87 | - | 74 | - |
| Литература | 1 | 2,80% | 1 | 3% | 68 | 51 | - | - | 4 | - | - | - | 64 | 71,45 | -7,45 | - | 70 | - |
| География | 0 | 0% | 0 | 0% | - | - | - | - | - | - | - | - | 62 | 77 | -15 | - | 70 | - |
| Биология | 11 | 30,60% | 12 | 37,50% | 60,55 | 66,25 | 60,55 | 66,25 | 3,4 | - | 1,55 | - | 59 | 62,05 | -3,05 | - | 59 | - |
| Информатика | 4 | 11,10% | 2 | 6,25% | 80,75 | 72 | | 72 | 10,75 | - | 10,75 | - | 70 | 72,65 | -2,65 | - | 71 | - |
| Химия | 10 | 27,80% | 11 | 36,70% | 78,09 | 78,58 | 78,09 | 78,58 | 11,09 | - | 11,09 | - | 67 | 67 | 0 | - | 63 | - |
| Обществознание | 18 | 50% | 10 | 31,30% | 61,83 | 68,3 | 55,79 | 68,3 | -8,17 | - | -14,21 | - | 70 | 68,74 | 1,26 | - | 66 | - |
| История | 9 | 25% | 4 | 12,50% | 55,56 | 58,5 | 55,56 | 58,5 | -11,44 | - | -11,44 | - | 67 | 63,43 | 3,57 | - | 61 | - |

Исходя из результатов ЕГЭ по русскому языку за 2021 и 2022 годы, видно, что средний балл уменьшился на 4,07 балла, превышает средний балл по данному предмету по России на 10,18 б., по Оренбургу на 3,48 б. Кроме того, следует отметить, что 1 выпускник получил 100 баллов ЕГЭ по русскому языку (Баронов К., учитель Чавкина Р.Р.) 3 выпускника получили свыше 90 баллов (Жанашев А., 96 б., Гумиров А., 94 б., Карамышева А., 91 б., учитель Чавкина Р.Р.), что свидетельствует о качественной подготовке высокобалльников.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 2022 год показывают резкое ухудшение качества подготовки (-7,65 б.), причем в 11а средний балл составил 70,4 б., а в 11б - 45,29 б. В 2022 году ниже чем по городу на 2,54 б., но выше чем в России на 3,26 б.

Положительная динамика средних баллов в 2022 году отмечается только по литературе (+17 б.), физике (+9,5), информатике (+7,25 б.). Большой спад средних баллов по обществознанию (-6,47 б.), английскому языку (-7,75 б.). Стабильно низкий средний балл по истории: 58,5 (2021), 55,56 (2022).

Самые низкие минимальные баллы по математике (профильный уровень) - 27б. (минимальный балл для поступления вуз - 27б.), истории - 36б. (для поступления в вуз - 32б.), биологии - 45б. (для поступления в вуз - 36б.), обществознанию - 45б. (для поступления в вуз - 42б.).

В 2022 году высокие баллы ЕГЭ получили (80 и более баллов) 30 выпускников:

- русский язык – 14 выпускников;
- химия – 5 выпускников;
- обществознание - 3 выпускника;
- информатика - 3 выпускника;
- физика - 2 выпускника;
- математика – 2 выпускника;
- английский язык - 2 выпускника;
- биология - 1 выпускник.

Общий средний балл ЕГЭ по всем предметам по школе в 2022 году составил 69,6 б., что на 0,89 б. выше, чем в 2021 г. (68,71 б.). Следует также отметить, что в 2022 году нет ни одного неудовлетворительного результата за ЕГЭ (2022 - 0, 2021 - 2 (биология, обществознание), 2020 - 8 (обществознание - 6, физика - 1, математика (профиль) - 1).

Таким образом, созданы необходимые условия со стороны педагогического коллектива и администрации МОАУ «СОШ № 86», которые позволили достичь высоких результатов ЕГЭ по русскому языку, химии, информатике, обществознанию, математике, физике, английскому языку, биологии:

- изучение предметов на профильном уровне;
- преподавание элективных курсов;
- профилизация за счет ведения элективного курса «Индивидуальный проект»;
- повышение квалификации педагогов;
- административные и мониторинговые работы в формате ЕГЭ;
- участие обучающихся в олимпиадном движении, конференциях исследовательских работ;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- профориентационные мероприятия (профильная практика, Дни открытых дверей в вузах).

ГИА в 9 классах.

В 2022 году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ-9 по предметам русский язык, математика и два предмета по выбору.

В 2022 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Однако были внесены изменения для учеников, которые вынуждены были прервать

обучение из-за действий недружественных стран. Они сдавали экзамены в упрощенном формате - в форме промежуточной аттестации.

В 2022 наряду с обычными школьниками ОГЭ проходил один обучающийся, прервавший обучение в связи с действиями недружественных стран. Он выбрал прохождение ГИА/ОГЭ в форме промежуточной аттестации, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата в соответствии с постановлением Правительства РФ от 31.03.2022 № 538.

По итогам 2021-2022 учебного года аттестаты об окончании освоения уровня основного общего образования получили 140 учащихся, из них 10 с отличием.

На основании анализа заявлений обучающихся государственную итоговую аттестацию в 2022 году проходили:

- по русскому языку - 135 человек в формате ОГЭ и 5 человека в форме ГВЭ;
- по математике - 135 человек в формате ОГЭ и 5 человека в форме ГВЭ;
- по физике - 36 человека;
- по географии - 30 человек;
- по биологии - 24 человек;
- по английскому языку - 15 человека;
- по обществознанию - 79 человек;
- по информатике и ИКТ - 46 человек;
- по химии - 27 человек;
- по литературе – 3 человек;
- по истории - 10 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации, 9 класс:

| предмет | общее кол-во учащихся | кол-во участников | % от общего кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества | максимальный балл | минимальный балл | средний балл по школе | кол-во учащихся, повысивших результат | кол-во учащихся, понизивших результат | кол-во учащихся, подтвердивших результат | средняя оценка |
|-----------------|-----------------------|-------------------|--------------------|----|----|----|---|----------------|------------|-------------------|------------------|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|----------------|
| английский язык | 140 | 15 | 10,7 | 3 | 8 | 4 | 0 | 100 | 73,3 | 64 | 31 | 49 | 2 | 0 | 1 | 3,9 |
| русский язык | 140 | 140 | 100 | 42 | 68 | 30 | 0 | 100,0 | 78,5 | 33 | 13 | 26,2 | 53 | 8 | 74 | 4,04 |
| математика | 140 | 140 | 100 | 20 | 63 | 56 | 1 | 99,2 | 59,3 | 29 | 8 | 16 | 28 | 10 | 102 | 4 |
| биология | 140 | 24 | 17,1 | 4 | 12 | 8 | 0 | 100 | 66,7 | 39 | 14 | 28 | 5 | 2 | 17 | 3,9 |
| информатика | 140 | 46 | 32,8 | 18 | 23 | 5 | 0 | 100,0 | 89,1 | 19 | 8 | 14,37 | 11 | 3 | 32 | 4,29 |
| физика | 140 | 36 | 25,7 | 9 | 21 | 6 | 0 | 100 | 83,3 | 44 | 18 | 29,9 | 8 | 3 | 25 | 4 |
| история | 140 | 10 | 7,1 | 2 | 5 | 3 | 0 | 100 | 70 | 33 | 17 | 24,1 | 0 | 2 | 8 | 3,9 |
| Обществознание | 140 | 79 | 56,4 | 6 | 39 | 31 | 2 | 97,5 | 57 | 36 | 10 | 24 | 17 | 8 | 54 | 4 |
| география | 140 | 30 | 21,4 | 2 | 11 | 16 | 1 | 96,4 | 39,3 | 26 | 9 | 16,5 | 1 | 7 | 20 | 3,42 |
| химия | 140 | 27 | 19,2 | 17 | 9 | 1 | 0 | 100,0 | 96,3 | 37 | 19 | 30 | 15 | 0 | 12 | 4,6 |
| литература | 140 | 3 | 2,1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 100,0 | 33,3 | 54 | 20 | 43 | 0 | 1 | 1 | 1 |

Результаты успеваемости 2022 года в сравнении с результатами 2021 года при сдаче ОГЭ изменились незначительно, что говорит о стабильности результатов на уровне основного общего образования.

Исходя из результатов ОГЭ по русскому языку за 2021 и 2022 годы, наблюдается увеличение среднего балла на 0,2, качество понизилось на 3%, средняя оценка по школе понизилась на 0,07, что свидетельствует о недостаточно качественной подготовке обучающихся по русскому языку.

Результаты ОГЭ по математике за последние два года, свидетельствуют о качественной

системной подготовке обучающихся: средний балл по школе стабилен 16, средняя оценка повысилась на 0,33 балла, повысился максимальный балл на 10%, а качество понизилось на 9 %.

Положительная динамика качества ОГЭ отмечается по английскому языку на 14%, история на 70%, физика на 40%.

Положительная динамика средних баллов в 2022 году отмечается по химии (+5), информатика (+4), английский язык (+15), история (+10), физика (+11).

Положительная динамика за последние два года по увеличению максимального балла ОГЭ по обществознанию (+1), биология (+5), химия (+9), информатика (+7), английский язык (+17), история (+3), физика (+15).

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ, разрабатывался план мероприятий по подготовке обучающихся к ОГЭ, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием ГИА 2022.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Выводы:

- в течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ/ГВЭ;

- обеспечено проведение итоговой аттестации;

- осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.

- обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

- среди выпускников 9-х классов аттестат особого образца получили 10 человек (7%).

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- по некоторым предметам убавилось количество сдающих в несколько раз;

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине.

Результаты промежуточной аттестации в 1-11 классах

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности, организации и проведении аттестации, Устава МОАУ «СОШ № 86», утвержденного распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 26.07.2021 г. № 430, приказа МОАУ «СОШ № 86» от 09.03.2022 г. № 140 «Об организации и проведении годовой промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год», планом работы школы, в соответствии с календарным годовым учебным графиком школы с 09.03.2022 г. по 29.05.2022 г. была проведена промежуточная аттестация в 1-11 классах по предметам учебного плана.

Материал для проведения промежуточной аттестации был включен в рабочие программы учителей-предметников, рассмотрен на заседаниях школьных методических объединениях и утвержден директором школы.

Промежуточная аттестация проходила в форме комплексных контрольных работ, защиты проектов по элективным курсам. В итоговую работу включены дифференцированные

задания различного уровня сложности. Промежуточную аттестацию проводили учителя-предметники.

Всего в 2021-2022 учебном году обучалось 2177 учащихся, из них 288 учащихся 1 классов, в которых без отметочное обучение.

Из 1889 учащихся, проходивших промежуточную аттестацию, 1857 учащиеся справились с предложенными работами, не справились по разным причинам (неуд, пропуск по болезни и т. д.) 32 учащихся.

В 2021 - 2022 учебном году успеваемость по промежуточной аттестации по школе составила 99,19%, качество обученности 64,7%, средний бал оценки по школе составил – 3,93.

Сравнительный анализ промежуточной аттестации по классам:

| класс | Кол-во учащихся | Успеваемость | Качество | СОУ | Средний бал |
|---------------------------|-----------------|--------------|----------|--------|-------------|
| Результаты ПА 2абвгдежи | 262 | 99,85% | 77,5% | 74,17% | 4,2 |
| Результаты ПА 3абвгдежзик | 309 | 99,8% | 86,3% | 77,35% | 4,28 |
| Результаты ПА 4абвгдежзи | 275 | 100,00% | 66,12% | 62,15% | 3,8 |
| Результаты ПА 5абвгдежзи | 252 | 99,80% | 67,73% | 64,61% | 3,95 |
| Результаты ПА 6абвгдеж | 198 | 99,99% | 59,41% | 60,91% | 3,82 |
| Результаты ПА 7абвгдежмх | 198 | 99,85% | 56,14% | 58,76% | 3,76 |
| Результаты ПА 8абвгдежмх | 153 | 92,8 | 52,8 | 56,7 | 3,66 |
| Результаты ПА 9абвгдежмх | 140 | 100% | 53,3% | 58% | 3,73 |
| Результаты ПА 10аб | 58 | 99,8 | 59 | 58,18 | 4,23 |
| Результаты ПА 11аб | 36 | 100 | 69,78 | 63,5 | 3,9 |
| Итого по школе | 1889 | 99,19 | 64,7 | 63,4 | 3,93 |

В 1-х классах промежуточную аттестацию выполняли 288 человека. В первых классах без отметочное обучение. Оценивание проходило по уровням: повышенный, высокий, средний, низкий.

| Класс | % обучающихся, выполнивших работу на «повышенный», «высокий», «средний» уровень | % обучающихся, выполнивших работу на «повышенный», «высокий» уровень |
|-------|---|--|
| 1а | 84% | 76,8% |
| 1б | 96,8% | 72,64% |
| 1в | 96,17% | 81,17% |
| 1г | 99,69% | 87,57% |
| 1д | 93,67% | 78,16% |
| 1е | 95% | 77,64% |
| 1ж | 97,29% | 79,21% |
| 1з | 97,44% | 77,31% |
| 1и | 97,35% | 65,58% |
| Итого | 95% | 77% |

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что выполнили работу на «повышенный», «высокий», «средний» уровень, ниже 90% обучающиеся 1а класса, в остальных классах от 95% до 99%.

Самый высокий %, выполнивших работу на «повышенный», «высокий», «средний» уровень обучающиеся показали по физической культуре, музыке, изобразительному искусству, технологии, окружающему миру, а самый низкий по русскому языку. Высокий %, выполнивших работу на «повышенный», «высокий» уровень показали обучающиеся по

музыке (99%), технологии (90%) и изобразительному искусству (88%), самый низкий – по русскому языку (60%).

Во 2-х классах промежуточную аттестацию выполняли 262 учащихся. 100% успеваемость по всем предметам показали обучающиеся 2абвдеж классов, ниже 2и. Не прошли промежуточную аттестацию 1 обучающийся (2и) по русскому языку, литературному чтению, родному языку – неудовлетворительные результаты.

Успеваемость 100% обучающиеся показали по всем предметам, кроме русского языка, литературного чтения, родного языка, иностранного языка. Высокий % качества обучающиеся продемонстрировали по информатике (92,22%), музыке (92,19%), физической культуре (91,87%), изобразительному искусству (91,23%), технологии (97,59%). Самый низкий % качества продемонстрировали по иностранному языку (53,38%).

В 3-х классах промежуточную аттестацию выполняли 309 человек. 100% успеваемость по всем предметам показали обучающиеся 3абгдежзк классов, ниже 3в,3и. Не прошли промежуточную аттестацию 5 обучающихся.

Успеваемость 100% обучающиеся показали по всем предметам, кроме русского языка, математики. Наиболее высокий % качества обучающиеся продемонстрировали по изобразительному искусству (99,6%), информатике (98,7), родному языку (96,8%), литературному чтению на родном языке (94,8%), физической культуре (94%), окружающему миру (90,6%). Менее 65% качества показали по иностранному языку (57,4%).

В 4-х классах промежуточную аттестацию выполняли 275 человека. 100% успеваемость по всем предметам показали все обучающиеся 4 классов. Самое низкое качество знаний по предметам продемонстрировали обучающиеся 4и класса – 59,44%; 4б– 60,24%.

Наиболее высокий % качества обучающиеся продемонстрировали по информатике (82,3%), технологии (78,11%), физической культуре (7,6%). Менее 50% качества обучающиеся показали по литературному чтению на родном языке (49,5%), музыке (48%), иностранному языку (42%).

В 5-х классах промежуточную аттестацию выполняли 252 учащихся. Успеваемость по параллели составила 99,80%, качество – 67,73%, СОУ – 64,61%, средняя оценка по параллели 3,95.

Успеваемость 100% показали все учащиеся 5-х классов за исключением учащихся 5д (1 обучающийся по 2 предметам) и 5з (1 обучающийся по 4 предметам). С неуспевающими проведена индивидуальная работа.

Самое высокое качество знаний по итогам ПА показали обучающиеся 5и класса и 5б класса. Возможно эти показатели являются следствием изначально сильного подбора контингента учащихся (5б – не расформировывался с начальной школы, 5и – предпрофильный класс). Самое низкое качество знаний показали учащиеся 5ж класса и 5а класса.

Успеваемость менее 100% учащиеся показали по предметам: русский язык и литература, РРЛ, информатика, математика, элективный курс «Занимательная химия», география, биология, ОБЖ по остальным предметам учебного плана успеваемость составила 100%.

В 6-х классах промежуточную аттестацию выполняли 198 учащихся. Успеваемость по параллели составила 99,99%, качество – 59,41%, СОУ – 60,91%, средняя оценка по параллели 3,82.

Успеваемость 100% показали все учащиеся 6-х классов за исключением учащихся 6г классов (1 обучающийся – по английскому языку).

Самое высокое качество знаний по итогам ПА показали обучающиеся 6ж класса - 79,56% и 6б класса - 72,52%. Возможно эти показатели являются следствием изначально сильного подбора контингента учащихся (6б,6ж – предпрофильные классы). Самое низкое качество знаний показали учащиеся 6г класса - 47,47%.

Успеваемость менее 100% показали учащиеся по английскому языку по остальным предметам учебного плана успеваемость составила 100%.

В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 6 классов по итогам

учебного года установлено, что фактический уровень степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования за учебный год соответствует уровню требований ФГОС.

В 7-х классах промежуточную аттестацию выполняли 198 учащихся.

Успеваемость 100% показали 7а,7б,7д,7м,7х классы в которых все обучающиеся успешно прошли ПА. Ниже всех успеваемость 99,34% показал 7в класс.

Один обучающийся по причине болезни не явился на ПА, а также пятеро обучающихся не справились с ПА. Качество знаний выше всех показали обучающиеся 7м класса – 79,04%, средний балл также выше всех показал 7м класс – 4,14. Низкое качество знаний показали обучающиеся 7г класса – 37,89%, низкий средний балл также у 7г, который составил 3,45.

В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 7 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования за учебный год соответствует уровню требований ФГОС.

В 8-х классах обучалось 153 учащихся. Из этого количества учащихся, проходивших промежуточную аттестацию, не справились 8 учащихся с предложенными работами.

Успеваемость менее 100% учащиеся показали по предметам: русский язык (99%), алгебра (97%), геометрия (97%), английский язык (99%), физика (99%), химия (98%), элективный курс «Математика плюс» (98%), по остальным предметам учебного плана успеваемость составила 100%.

Высокое качество знаний (65% и выше) по предметам: история (65,4%), музыка (84%), ОБЖ (93%), обществознание (73,88%), технология (79%), физическая культура (71,88%), Элективный курс «Робототехника» (92%). По всем остальным предметам учащиеся 8-х классов показали качество знания ниже 60%.

В 9-х классах промежуточную аттестацию выполняли 140 учащихся. Успеваемость 100% по ПА показали все учащиеся 9-ых классов. Высокое качество знаний показали учащиеся 9м класса 76,05 %, средний балл оценки также выше показал 9м класс – 4,15. Низкое качество знаний показали учащиеся 9в класс– 34,19% и учащиеся 9а класса – 48,5%.

Успеваемость 100% показали все учащиеся 9-х классов по всем предметам учебного плана, общее качество по предметам составило 45,9%, что выше на 0,2% прошлого года (45,7%).

Высокое качество знаний показали учащиеся по предметам: география (82,86%), обществознание (70%), физическая культура (71%), технология (66%), ОБЖ (90%).

Самое низкое качество учащиеся показали по предметам: физика (27,86%), геометрия (33,57%). По всем остальным предметам учебного плана качество знаний составило от 58% до 40%. Успеваемость 100% показали все учителя предметники 9-х классов.

В 10-х классах промежуточную аттестацию выполняли 58 учащихся. Динамика результатов промежуточной аттестации в 10-11 классах в сравнении с 2020-2021 учебным годом не отмечена, уровень успеваемости, качества знаний, СОУ практически не изменился. По-прежнему имеются обучающиеся, которые не прошли промежуточную аттестации в конце года: 2 учащихся 10а класса по элективный курс «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения», по физике.

Успеваемость 100% показали 10б, 11а, 11б, в которых все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию. Ниже всех успеваемость 99,67% показал 10а класс. Качество знаний выше всех показали обучающиеся 11а класса - 75,93 %, средний балл оценки выше всех показал 10а класс – 4,7. Низкое качество знаний показали обучающиеся 10а класса - 57,91%.

Успеваемость менее 100% обучающиеся показали по предметам: физика (база) (93,33%), элективный курс «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения» (96,30%), по остальным предметам учебного плана успеваемость составила

100%.

Высокое качество знаний (65% и выше) по предметам: биология (база) (92,5%), география (100%), история (76,67%), ОБЖ (92,96%), физическая культура (89,08%), элективный курс «Биохимия» (100%), элективный курс «Индивидуальный проект» (82,41%), Элективный курс «Компьютерная графика» (73,3%), экономика (70%). По всем остальным предметам обучающиеся 10 классов показали качество знания ниже 60%.

В 11 классах промежуточную аттестацию выполняли 36 учащихся Успеваемость 100% показали все обучающиеся 11 класса. Высокое качество знаний (65% и выше) по предметам: биология (база) (83,33%), география (97,22%), история (72,22%), литература (69,44%), ОБЖ (100%), обществознание (88,89%), право (100%), родной язык (русский), физическая культура (88,89%), элективный курс «Биохимия» (100%), элективный курс «Индивидуальный проект» (91,67%), элективный курс «Компьютерная графика» (100%), элективный курс «Избранные вопросы русского языка» (77,78%), экономика (100%). По всем остальным предметам обучающиеся 11 классов показали качество знания ниже 60%.

Существенно ниже качество знаний по предметам, которые преподаются на профильном уровне: биология (профиль) - 50%, математика - 16,67%, что может свидетельствовать о высоком уровне сложности заданий комплексной контрольной работы или некачественном освоении обучающимися программного материала по профильным предметам.

Выводы:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.
- следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать: об отсутствии системности в процессе преподавания предмета; о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся; о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся:

- учителями английского языка, математики, химии ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками; недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

Итоги 2021-2022 учебного года (май 2022 года):

| классы (литеры перечислить) | Кол-во детей на конец учебного года | количество детей, окончивших учебный год на «4» и «5» | % на "4" и "5" (от общего кол-ва обучающихся) | количество детей, не прошедших промежуточную аттестацию и имеющих академическую задолженность | успеваемость % (от общего кол-ва обучающихся) | выбрали семейное образование в учебном году | Количество, обучавшихся на дому по состоянию здоровья на конец учебного года |
|-----------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| 1абвгдежзиклмн | 288 | 0 | 0 | 0 | 100% | 0 | 0 |
| 2абвгдежзикл | 262 | 204 | 78% | 1 | 99,6% | 1 | 0 |
| 3абвгдежзик | 309 | 242 | 78% | 0 | 100% | 1 | 0 |
| 4абвгдежзи | 275 | 184 | 67% | 0 | 100% | 0 | 0 |
| 5абвгдежзи | 251 | 157 | 63% | 2 | 99% | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|----------|------|------|-----|---|------|---|---|
| бабвгдеж | 198 | 97 | 49% | 1 | 99% | 0 | 1 |
| 7абвгдмх | 200 | 93 | 47% | 0 | 100% | 0 | 2 |
| 8абвгмх | 160 | 55 | 34% | 2 | 99% | 0 | 3 |
| 9абвмх | 140 | 47 | 34% | 0 | 100% | 0 | 1 |
| 10аб | 58 | 33 | 57% | 1 | 98% | 0 | 0 |
| 11аб | 36 | 12 | 33% | 0 | 100% | 0 | 0 |
| итого | 2177 | 1124 | 60% | 7 | 99% | 2 | 7 |

Начальное общее образование

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году:

| класс | кол-во в классе | «5» | «4-5» | учащиеся с одной «3» | «2» | не прошедшие ПА | качество | успеваемость |
|--------------|-----------------|------------|------------|----------------------|----------|-----------------|-------------|--------------|
| 2а | 32 | 8 | 12 | 4 | 0 | 0 | 62,5 | 100,0 |
| 2б | 35 | 12 | 16 | 1 | 0 | 0 | 80,0 | 100,0 |
| 2в | 34 | 8 | 20 | 2 | 0 | 0 | 82,4 | 100,0 |
| 2г | 32 | 10 | 17 | 4 | 0 | 0 | 84,4 | 100,0 |
| 2д | 33 | 6 | 25 | 2 | 0 | 0 | 93,9 | 100,0 |
| 2е | 30 | 5 | 16 | 2 | 0 | 0 | 70,0 | 100,0 |
| 2ж | 32 | 3 | 22 | 2 | 0 | 1 | 78,1 | 100,0 |
| 2и | 34 | 4 | 20 | 1 | 1 | 2 | 70,6 | 97,1 |
| 2кл | 262 | 56 | 148 | 18 | 1 | 3 | 77,9 | 99,6 |
| 3а | 34 | 14 | 17 | 1 | 0 | 0 | 91,2 | 100,0 |
| 3б | 32 | 8 | 23 | 0 | 0 | 0 | 96,9 | 100,0 |
| 3в | 34 | 7 | 22 | 2 | 0 | 1 | 85,3 | 100,0 |
| 3г | 24 | 2 | 13 | 3 | 0 | 0 | 62,5 | 100,0 |
| 3д | 25 | 1 | 15 | 4 | 0 | 0 | 64,0 | 100,0 |
| 3е | 36 | 9 | 22 | 4 | 0 | 0 | 86,1 | 100,0 |
| 3ж | 31 | 5 | 15 | 1 | 0 | 0 | 64,5 | 100,0 |
| 3з | 33 | 6 | 17 | 7 | 0 | 0 | 69,7 | 100,0 |
| 3и | 30 | 5 | 17 | 5 | 0 | 4 | 73,3 | 100,0 |
| 3к | 30 | 7 | 17 | 3 | 0 | 0 | 80,0 | 100,0 |
| 3кл | 309 | 64 | 178 | 30 | 0 | 5 | 78,3 | 100,0 |
| 4а | 30 | 2 | 21 | 0 | 0 | 0 | 76,7 | 100,0 |
| 4б | 29 | 3 | 13 | 7 | 0 | 0 | 55,2 | 100,0 |
| 4в | 33 | 8 | 17 | 4 | 0 | 0 | 75,8 | 100,0 |
| 4г | 32 | 6 | 19 | 5 | 0 | 0 | 78,1 | 100,0 |
| 4д | 30 | 7 | 12 | 1 | 0 | 0 | 63,3 | 100,0 |
| 4е | 31 | 4 | 20 | 3 | 0 | 0 | 77,4 | 100,0 |
| 4ж | 30 | 4 | 14 | 7 | 0 | 0 | 60,0 | 100,0 |
| 4з | 31 | 2 | 19 | 2 | 0 | 0 | 67,7 | 100,0 |
| 4и | 29 | 1 | 12 | 2 | 0 | 0 | 44,8 | 100,0 |
| 4кл | 275 | 37 | 147 | 31 | 0 | 0 | 66,9 | 100,0 |
| итого | 846 | 157 | 473 | 79 | 1 | 8 | 74,5 | 99,9 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 18,7% процента (в 2021 был 55,8%), общее количество учащихся уменьшилось на 1,8% учащихся, процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2 процента (в 2021 – 20%).

Основное общее образование

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году:

| класс | кол-во в классе | «5» | «4-5» | учащиеся с одной "3" | «2» | не прошедшие ПА | качество | успеваемость |
|--------------|-----------------|-----------|------------|----------------------|----------|-----------------|-------------|--------------|
| 5а | 30 | 4 | 13 | 1 | 0 | 0 | 56,7 | 100,0 |
| 5б | 29 | 5 | 20 | 0 | 0 | 0 | 86,2 | 100,0 |
| 5в | 28 | 3 | 12 | 5 | 0 | 0 | 53,6 | 100,0 |
| 5г | 28 | 2 | 12 | 1 | 0 | 0 | 50,0 | 100,0 |
| 5д | 24 | 0 | 10 | 0 | 1 | 1 | 41,7 | 95,8 |
| 5е | 26 | 1 | 17 | 5 | 0 | 0 | 69,2 | 100,0 |
| 5ж | 28 | 0 | 14 | 2 | 0 | 0 | 50,0 | 100,0 |
| 5з | 29 | 0 | 22 | 1 | 1 | 1 | 75,9 | 96,6 |
| 5и | 29 | 2 | 20 | 3 | 0 | 1 | 75,9 | 100,0 |
| 5кл | 251 | 17 | 140 | 18 | 2 | 3 | 62,5 | 99,2 |
| 6а | 26 | 0 | 9 | 1 | 0 | 2 | 34,6 | 100,0 |
| 6б | 31 | 3 | 17 | 4 | 0 | 0 | 64,5 | 100,0 |
| 6в | 28 | 1 | 14 | 3 | 0 | 3 | 53,6 | 100,0 |
| 6г | 29 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 20,7 | 96,6 |
| 6д | 27 | 2 | 11 | 0 | 0 | 5 | 48,1 | 100,0 |
| 6е | 30 | 1 | 15 | 2 | 0 | 0 | 53,3 | 100,0 |
| 6ж | 28 | 2 | 16 | 1 | 0 | 0 | 64,3 | 100,0 |
| 6кл | 199 | 10 | 87 | 14 | 1 | 12 | 48,7 | 99,5 |
| 7а | 30 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 30,0 | 100,0 |
| 7б | 30 | 1 | 17 | 1 | 0 | 0 | 60,0 | 100,0 |
| 7в | 29 | 0 | 4 | 1 | 0 | 3 | 13,8 | 100,0 |
| 7г | 23 | 0 | 6 | 1 | 0 | 3 | 26,1 | 100,0 |
| 7д | 31 | 2 | 12 | 1 | 0 | 1 | 45,2 | 100,0 |
| 7м | 26 | 2 | 18 | 0 | 0 | 0 | 76,9 | 100,0 |
| 7х | 31 | 4 | 18 | 3 | 1 | 1 | 71,0 | 96,8 |
| 7кл | 200 | 10 | 83 | 7 | 1 | 8 | 46,5 | 99,5 |
| 8а | 24 | 0 | 9 | 1 | 1 | 6 | 37,5 | 95,8 |
| 8б | 27 | 0 | 3 | 2 | 1 | 3 | 11,1 | 96,3 |
| 8в | 24 | 0 | 10 | 1 | 0 | 1 | 41,7 | 100,0 |
| 8г | 30 | 2 | 10 | 1 | 0 | 1 | 40,0 | 100,0 |
| 8м | 28 | 2 | 12 | 4 | 0 | 0 | 50,0 | 100,0 |
| 8х | 27 | 0 | 7 | 4 | 0 | 2 | 25,9 | 100,0 |
| 8кл | 160 | 4 | 51 | 13 | 2 | 13 | 34,4 | 98,8 |
| 9а | 31 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 38,7 | 100,0 |
| 9б | 27 | 1 | 6 | 3 | 0 | 0 | 25,9 | 100,0 |
| 9в | 28 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 10,7 | 100,0 |
| 9м | 28 | 4 | 11 | 3 | 0 | 0 | 53,6 | 100,0 |
| 9х | 26 | 2 | 8 | 3 | 0 | 0 | 38,5 | 100,0 |
| 9кл | 140 | 8 | 39 | 11 | 0 | 0 | 33,6 | 100,0 |
| Итого | 950 | 49 | 400 | 63 | 6 | 36 | 47,3 | 99,4 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 16 процента (в 2021 г. был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (2021 год – 4%).

Среднее общее образование

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11

классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

| класс | кол-во в классе | «5» | «4-5» | учащиеся с одной «3» | «2» | не прошедшие ПА | качество | успеваемость |
|-----------------|-----------------|----------|-----------|----------------------|----------|-----------------|-------------|--------------|
| 10а | 28 | 0 | 16 | 2 | 0 | 2 | 57,1 | 100,0 |
| 10б | 30 | 1 | 16 | 4 | 0 | 0 | 56,7 | 100,0 |
| 11а | 18 | 1 | 7 | 2 | 0 | 0 | 44,4 | 100,0 |
| 11б | 18 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 22,2 | 100,0 |
| 10-11 кл | 94 | 2 | 43 | 9 | 0 | 2 | 47,9 | 100,0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысился на 23 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 20%), процент учащихся, окончивших на «5», также повысился на 0,6% (в 2021 было 1,4%).

В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Выводы: Успеваемость в 2022 году повысилась на 0,3% (2021 г. – 98,7%) не значительно, можно считать стабильно в течение 2-х лет. Качество успеваемости в 2022 г. повысилось на 4,6% (2021 г – 55,4%). По сравнению с прошлым годом увеличился показатель количества обучающихся, успевающих на «4» и «5» с 1116 до 1124 человек (на 8 обучающихся, 1%).

2.3.3. Информация о трудоустройстве выпускников 11 класса

| Город | Учебное заведения | Специальность | Кол-во обуч-ся |
|-------------|--|--|----------------|
| Калининград | Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта | Информатика и программирование | 1 |
| Уфа | Башкирский государственный университет | Филология | 1 |
| Оренбург | Институт физической культуры | Спортивная и адаптивная подготовка | 1 |
| Казань | Казанский государственный медицинский университет | Стоматологий | 1 |
| Оренбург | Московская юридическая академия им. Кутафина | Правовое обеспечение национальной безопасности | 1 |
| | | Юриспруденция | 1 |
| Москва | Московский энергетический институт | Электроэнергетика и электротехника | 1 |
| Оренбург | Оренбургский государственный медицинский университет | Лечебное дело | 3 |
| | | Педиатрия | 3 |
| Оренбург | Оренбургский государственный педагогический университет | Педагогическое образование | 3 |
| | | Русский язык и начальные классы | 1 |
| Оренбург | Оренбургский государственный университет | Биоэкология | 1 |
| | | Нефтехимия | 1 |
| | | Программная инженерия | 1 |
| | | Реклама и связи с общественностью | 1 |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| | | История | 1 |
| | | Менеджмент | 1 |
| Оренбург | РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина | Нефтегазовое дело | 1 |
| Санкт-Петербург | Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» имени В. И. Ульянова (Ленина) | Строительство | 1 |
| Санкт-Петербург | Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технологический университет) | Рекламное дело | 1 |
| Санкт-Петербург | Санкт-Петербургский государственный экономический университет | Организация гостиничного дела | 1 |
| Санкт-Петербург | Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» имени В. И. Ульянова (Ленина) | Системный анализ и управление | 2 |
| Санкт-Петербург | Северо-Западный институт управления - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации | Государственное и муниципальное управление | 1 |
| | | Экономическая безопасность | 1 |
| Екатеринбург | Уральский федеральный университет | Государственное и муниципальное направление | 1 |
| Екатеринбург | Уральский юридический институт МВД | Правовое обеспечение национальной безопасности | 1 |
| Уфа | Уфимский государственный нефтяной технический университет | Основные процессы химических производств и химическая кибернетика | 1 |
| Уфа | Уфимский государственный нефтяной университет | Востоковедение | 1 |

Выводы: 97% обучающихся поступили в ВУЗы, из которых 86% выпускников – обучение на бюджетной основе. 86% обучающихся профильных классов продолжили обучение по профилю, что свидетельствует о хорошо проведенной профориентационной работе.

2.3.4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Основные формы работы с одаренными детьми: ученическое самоуправление, организация кружковой деятельности, организация работы спортивных секций, организация работы элективных курсов, международные, всероссийские, областные, городские, школьные олимпиады, конкурсы и конференции, организация предметных недель, работа школьного научного общества «Поиск».

Ежегодным мероприятием становится школьная научно-практическая конференция, в которой в 2022 году приняли участие 70 обучающихся (2021 г. – 75 обучающихся). Участниками конференции стали ребята 1-11 классов, они защищали свои проекты в 6 секциях: «Юный исследователь», «Гуманитарные науки», «Точные науки», «Искусство и

творчество», «Технологии и информатики», «Естественные науки».

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|----------------------------|------|------|------|------|------|
| <i>Муниципальный этап</i> | | | | | |
| Победители (количество) | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Призеры (количество) | 2 | - | 3 | 6 | 6 |
| <i>Региональный этап</i> | | | | | |
| Победители (количество) | - | - | - | - | 1 |
| Призеры (количество) | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| <i>Заключительный этап</i> | | | | | |
| Победители (количество) | - | - | - | - | - |
| Призеры (количество) | - | - | - | - | - |

Результаты участия в областной олимпиаде школьников 5-8 классов

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------------------------|------|------|------|------|
| <i>Муниципальный этап</i> | | | | |
| Победители (количество) | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Призеры (количество) | 2 | 2 | 2 | 0 |
| <i>Региональный этап</i> | | | | |
| Победители (количество) | - | - | - | - |
| Призеры (количество) | - | - | - | - |

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

| № | Название конкурса, олимпиады, викторины | Количество | | |
|--|---|------------|---------------------|---------------------|
| | | участников | из них: победителей | призеров/ лауреатов |
| <i>Участие в олимпиадах, входящих в перечень олимпиад и их уровень</i> | | | | |
| 1 | Межрегиональные предметные олимпиады федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (англ. язык) | 2 | 0 | 0 |
| 2 | Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников «Национальная технологическая олимпиада2 (Олимпиада Кружкового движения Национальной технологической инициативы) (искусственный интеллект) | 5 | 0 | 0 |
| 3 | Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск» | 2 | 0 | 1 |
| <i>Конкурсы профессионального мастерства</i> | | | | |
| 1 | Конкурс профессионального мастерства «World Skills 2022 юниоры» (региональный уровень) | 25 | 7 | 6 |
| 2 | Конкурс профессионального мастерства «World Skills 2022 юниоры» (Национальный финал) | 5 | 0 | 1 |
| 3 | Чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями «Абилимпикс» | 3 | 1 | 1 |
| <i>Муниципальный уровень</i> | | | | |

| | | | | |
|------------------------------|---|-----|----|----|
| 1 | Городской интеллектуальный марафон: «Математический турнир» | 35 | 2 | 27 |
| 2 | Городской интеллектуальный марафон: «Математическая карусель» | 67 | 2 | 11 |
| 3 | XXVII открытая городская конференция обучающихся «Интеллектуалы XXI века» | 10 | 2 | 1 |
| 4 | Городской конкурс творческих работ «И помнит мир спасённый...», 2021-2022 учебный год | 47 | 4 | 43 |
| 5 | Химический турнир для школьников и студентов | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Городской конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» | 2 | 1 | 0 |
| 7 | Городской конкурс компьютерной графики «Свет далеких планет» | 28 | 3 | 25 |
| 8 | Городской конкурс по информатике «БИТ – 2022» (Отборочный тур) | 9 | 1 | 0 |
| 9 | Городской этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» | 4 | 1 | 0 |
| 10 | Городской конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» | 2 | 1 | 1 |
| <i>Региональный уровень</i> | | | | |
| 1 | Межрегиональная олимпиада исследовательских работ «Путь в медицину» | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Региональный командный турнир по робототехнике «ОренБот-2022» | 9 | 0 | 6 |
| 3 | Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по иностранному языку для 10 классов | 2 | 0 | 2 |
| <i>Федеральный уровень</i> | | | | |
| 1 | Всероссийская олимпиада школьников на базе образовательного центра «Сириус» | 15 | 0 | 0 |
| 2 | Всероссийский детский творческий конкурс «Просто космос» (ИЗО) | 12 | 8 | 4 |
| 3 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии среди учащихся 1-6 класса | 15 | 2 | 0 |
| 4 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству среди учащихся 1-6 класса | 10 | 2 | 0 |
| 5 | Общероссийская тематическая олимпиада для школьников «Академия знатоков» (физика) | 4 | 0 | 2 |
| 6 | Всероссийский марафон «Космическая Одиссея -2022» | 9 | 2 | 7 |
| <i>Международный уровень</i> | | | | |
| 1 | Международный конкурс по литературе «Пегас - 2022» | 131 | 16 | 0 |
| 2 | Международный многожанровый конкурс «Зимние таланты 2022» | 9 | 0 | 9 |
| 3 | Международная олимпиада Яндекс.Учебник «Я люблю математику» | 19 | 8 | 8 |
| 4 | Международная олимпиада по музыке | 7 | 4 | 3 |
| 5 | Международный конкурс «Лисёнок» Зима 2022 | 15 | 5 | 8 |
| 6 | Международная олимпиада «Инфоурок» по окружающей среде(зимний сезон) | 8 | 5 | 3 |
| 7 | Международный конкурс детского и юношеского | 45 | 1 | 2 |

| | | | | |
|----|--|----|----|----|
| | творчества «Твоё направление» (музыка) | | | |
| 8 | Международный конкурс «Арт Триумф» | 37 | 17 | 20 |
| 9 | Международный фестиваль - конкурс детского и юношеского творчества «Шелковый путь» | 31 | 3 | 2 |
| 10 | Международный фестиваль - конкурс творческих коллективов «Адмиралтейская звезда» | 27 | 10 | 17 |
| 11 | Международные соревнования RoboSkills 2022 | 1 | 0 | 1 |

В МОАУ «СОШ № 86» организовано участие обучающихся в мероприятиях в соответствии с приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2021 № 804 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2021/22 учебный год», Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2021 № 616 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год».

В 2021-2022 учебном году участие в различных олимпиадах, конкурсах приняли участие 1007 ребят, что соответствует уровню прошлого года. В целом количество победителей и призеров, по сравнению с прошлым годом, снизилось, увеличение произошло только на муниципальном уровне.

Вместе с тем увеличилась результативность участия обучающихся во ВсОШ: в 2 раза на муниципальном этапе и в 1,3 на региональном этапе. Появились победители и призеры городской предметной олимпиады обучающихся начальной школы.

2.4. Организация образовательной деятельности

Режим работы

| Учебный год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|---|---|--|--|--|
| <i>Начало занятий</i> | | | | | |
| 1 смена | 08.15 | 08.00 | 08.00 | 08.00 | 08.00 |
| 2 смена | 13.30 | 13.30 | 13.50 | 13.50 | 13.50 |
| Продолжительность урока | 45 мин | 40 мин | 40 мин | 40 мин | 40 мин |
| Продолжительность перемен (миним.) | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин |
| Продолжительность перемен (макс.) | 20 мин (динамическая пауза – 40 мин) | 20 мин (динамическая пауза – 40 мин) | 10 мин (динамическая пауза, 1 класс – 40 мин) | 10 мин (динамическая пауза, 1 класс – 40 мин) | 10 мин (динамическая пауза, 1 класс – 40 мин) |
| <i>Продолжительность учебной недели</i> | | | | | |
| 1 классы | 5-ти дневная | 5-ти дневная | 5-ти дневная | 5-ти дневная | 5-ти дневная |
| 2 - 4 классы | 5-тидневная | 5-тидневная | 5-тидневная | 5-тидневная | 5-тидневная |
| 5 - 6 классы | 6-тидневная | 6-тидневная | 6-тидневная | 6-тидневная | 5-тидневная |
| 7-11 классы | 6-тидневная | 6-тидневная | 6-тидневная | 6-тидневная | 6-тидневная |
| <i>Количество учебных недель</i> | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|----------------|----------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1 класс | 33 недели | 33 недели | 33 недели | 33 недели | 33 недели |
| 2-4, 9, 11 классы | 34 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели |
| 5-8, 10 классы | 35 недель | 35 недель | 35 недель | 34 недели | 34 недели |
| Сменность занятий | | | | | |
| 1 смена | 1, 4-11 классы | 1, 4-11 классы | 1,4,5,8-11 классы | 1,4,5,8-11 классы | 1,4,5,8-11 классы |
| 2 смена | 2-3 классы | 2-3 классы | 2-3, 6-7 классы | 2-3, 6-7 классы | 2-3, 6-7 классы |

Количество уроков в день

| Уровень | Минимальное количество уроков | Максимальное количество уроков |
|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Начальное общее образование | 4 | 5 |
| Основное общее образование | 5 | 6 |
| Среднее общее образование | 6 | 7 |

В 2022 году общеобразовательная организация обеспечивала реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19):

- организацию ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;

- закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором обучаются дети по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования, проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса;

- организацию учебного процесса по специально разработанному расписанию (графику) уроков и перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;

- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);

- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец или электрополотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах).

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч | 21 | 23 | 23 | 23 | | | | | | | |
| Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч | | | | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 37 | 37 |

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по

организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Организация горячего питания учащихся

В школе созданы условия для обеспечения учащихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта у учащихся. МУП Комбинат школьного питания «Огонек» осуществляет деятельность пищеблока в режиме полного цикла.

Горячее питание учащихся организуется по графику образовательного учреждения. Столовая рассчитана на 408 посадочных мест. Учащиеся 1-11-х классов обеспечены горячим питанием (завтрак; обед и буфетная продукция – по желанию учащихся). Воспитанники ГПД (получают 2-разовое питание (завтрак, обед). Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание.

Охват горячим питанием обучающихся – один из вопросов создания и сохранения здоровьесберегающей среды в школе. Поэтому данному направлению работы в школе уделяется большое внимание. В МАОУ «СОШ № 86» организовано бесплатное питание следующих категорий, обучающихся:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 22 чел.,
- обучающиеся из малообеспеченных семей – 29 чел. Питание за счет КШП «Огонек» -

7 чел

Для того чтобы выяснить отношение детей и родителей к организации горячего питания, было проведено анкетирование.

Осуществляется постоянный медицинский контроль за режимом и рационом питания обучающихся, за соблюдением личной гигиены персоналом пищеблока, за своевременным прохождением медосмотров сотрудниками.

В 1-10 классах реализуется просветительская программа «17 уроков о Здоровом питании». В 1-4 классах реализуется в полном объеме внеурочный курс «Разговор о правильном питании», который решает не только задачи здоровьесбережения, но и способствует развитию личности ребенка в целом.

В столовой имеются стенды информационной, воспитательной и просветительской направленности.

Охват горячим питанием

| | <i>Кол-во уч-ся, получающих горячее питание</i> | <i>% от общего кол-ва учащихся</i> | <i>Только завтраки</i> | <i>Завтраки, обеда</i> | <i>Завтраки, обеда, полдники</i> |
|-------------------|---|--|----------------------------|----------------------------|--|
| 31.12.2019 | | | | | |
| 1-4 классы | 963 | 94,5 | 740 | 171 | 52 |
| 5-9 классы | 653 | 97,1 | 587 | 66 | 0 |
| 10-11 классы | 95 | 96,9 | 76 | 19 | 0 |
| ВСЕГО: | 1711 | 95,6 | 1403 | 256 | 52 |
| <i>В т.ч. ГПД</i> | <i>114</i> | | | | |
| 31.12.2020 | | | | | |
| 1-4 классы | 1204 | 99,83 | 1144 | 60 | |
| 5-9 классы | 819 | 99,76 | 819 | | |
| 10-11 классы | 69 | 98,57 | 69 | | |
| ВСЕГО: | 2092 | 99,76 | 2032 | 60 | |
| <i>В т.ч. ГПД</i> | <i>60</i> | | | | |
| 31.12.2021 | | | | | |
| 1-4 классы | 1378 | 100 | 689 | 689 | 0 |
| 5-9 классы | 956 | 98,9 | 892 | 64 | 0 |
| 10-11 классы | 93 | 97,9 | 93 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|
| ВСЕГО: | 2427 | 99,9 | 1674 | 753 | 0 |
| <i>В т.ч. ГПД</i> | 51 | | | | |
| 31.12.2022 | | | | | |
| 1-4 классы | 1136 | 100 | 557 | 427 | 52 |
| 5-9 классы | 918 | 92 | 702 | 216 | 0 |
| 10-11 классы | 111 | 97 | 111 | 0 | 0 |
| ВСЕГО: | 2165 | 96 | 1370 | 643 | 52 |
| <i>В т.ч. ГПД</i> | 52 | | | | |

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

| <i>Показатель</i> | | <i>31.12.2020</i> | | <i>31.12.2021</i> | | <i>31.12.2022</i> | |
|--|---|-------------------|----------|-------------------|----------|-------------------|----------|
| | | <i>Кол-во</i> | <i>%</i> | <i>Кол-во</i> | <i>%</i> | <i>Кол-во</i> | <i>%</i> |
| Укомплектованность штата педагогических работников | | 107 | 100 | 123 | 100 | 119 | 100 |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | 107 | 100 | 123 | 100 | 119 | 100 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим педагогическим образованием | 98 | 91,6 | 110 | 89,3 | 110 | 92,4 |
| | с высшим непедагогическим образованием | 3 | 2,8 | 3 | 2,4 | 3 | 2,5 |
| | с незаконченным высшим образованием | 0 | 0 | 1 | 0,8 | 1 | 0,8 |
| | со средним специальным образованием | 6 | 5,6 | 10 | 81,3 | 8 | 6,7 |
| | в т.ч. обучаются заочно | 6 | 5,6 | 8 | 6,5 | 7 | 5,9 |
| Имеют учёную степень | кандидата наук | 5 | 4,7 | 5 | 4 | 5 | 4,2 |
| | доктора наук | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | 82 | 99 | 93 | 94,3 | 112 | 94,1 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 69 | 64,4 | 87 | 71 | 89 | 74,8 |
| | Высшую | 22 | 21 | 32 | 26 | 29 | 24,4 |
| | Первую | 47 | 44 | 55 | 44,7 | 60 | 50,4 |
| | Соответствие занимаемой должности | 6 | 5,6 | 7 | 5,6 | 8 | 6,7 |
| Не имеют квалификационную категорию (молодые специалисты либо стаж работы в организации менее 3 лет) | | 32 | | 32 | 30 | 22 | 18,4 |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Директор | 1 | 0,9 | 1 | 0,8 | 1 | 0,8 |
| | Заместитель директора по УВР | 5 | 4,7 | 2 | 1,62 | 2 | 1,7 |
| | Заместитель директора по ВР | 1 | 0,9 | 1 | 0,8 | 1 | 0,8 |
| | Заместитель директора по АХР | 1 | 0,9 | 1 | 0,8 | 1 | 0,8 |
| | Учитель | 100 | 94 | 118 | 96 | 108 | 90,8 |
| | Учителя, работающие на уровне начального общего образования | 34 | 32 | 43 | 34,9 | 43 | 36,1 |
| | Образовательный | с высшим | 27 | 80 | 41 | 95,3 | 34 |

| | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|----|-----|----|-----|----|------|
| | уровень | образовани ем | | | | | | |
| | Учителя, работающие на уровне основного общего образования | | 52 | 48 | 45 | 61 | 66 | 55,5 |
| | Образовательный уровень | с высшим образовани ем | 48 | 100 | 61 | 100 | 66 | 55,5 |
| | Учителя, работающие на уровне среднего общего образования | | 21 | 20 | 28 | 31 | 34 | 28,6 |
| | Образовательный уровень | с высшим образован ием | 21 | 100 | 28 | 100 | 34 | 28,6 |
| | Социальный педагог | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | Педагог-психолог | | 3 | | 2 | | 2 | |
| | Учитель-логопед | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | Учитель-дефектолог | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | Педагог-организатор | | 3 | | 3 | | 3 | |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту | | | 7 | 0,7 | 6 | 2,4 | 7 | 5,9 |
| Количество молодых специалистов | | | 5 | | 3 | | 8 | |
| Имеют звание «Заслуженный учитель» | | | 0 | | 0 | | | |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания | | | 12 | 11 | 12 | 2,4 | 45 | 37,8 |

Советник по воспитанию.

С сентября 2022 года МОАУ «СОШ №86» оформила новую должность – Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. Основными направлениями деятельности советника являются:

1. Оказание содействия в организации воспитательного процесса в образовательных организациях и стимулирование развития этого процесса.

2. Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с учётом специфики требований федеральных государственных образовательных стандартов.

За 2022 год Советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями было проведено свыше 30 различных мероприятий.

Деятельность сотрудника по данной должности планомерно вписалась в воспитательную систему школы. Воспитательная работа в 2022 году организовывалась совместно с рабочими планами Советника по воспитанию, осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания.

Стоит отметить, что введение данной должности в штатное расписание значительно упростило работу педагогов-организаторов, классных руководителей с точки зрения методического сопровождения.

Сотрудничество советника по воспитанию с детскими организациями региона выстраивается качественно, за период работы педагогом были закреплены контакты со многими общественными организациями, 28 декабря в стенах школы открылось первое в регионе отделение РДДМ.

Эффективность работы Советника в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне работы Советника директора по воспитанию в 2022 году. Деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Повышение квалификации педагогов в связи с новыми ФГОС-2021.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к внедрению и реализации обновленных стандартов ФГОС-2021. За 2021-2022 учебный год педагоги школы (97%, за исключением находящихся в декретном отпуске) прошли повышение квалификации:

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», Цифровая экосистема ДПО, 40 ч., май 2022;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года» в объеме 44 ч., г. Саратов, 2022;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» в объеме 44 ч., г. Саратов, 2022.

Организация методической работы

Одним из приоритетных направлений работы с кадрами является работа с молодыми специалистами. На конец 2022 года в школе работает 27 педагогов с опытом работы до 3 лет, представляющих разные дисциплины: начальная школа, физкультура, русский язык и литература, ИЗО, английский язык, география, технология, психология. Не все молодые педагоги имеют официальный статус «молодой специалист», но, являясь учителем с минимальным опытом работы в школе, учатся как в рамках Школы молодого учителя (ШМУ) «Ориентир», включающей в себя семинары и консультации, панорамы открытых уроков и стажерские площадки, так и на занятиях школы молодого учителя в школе. В 2021-2022 учебном году теоретические и практические занятия в школе были направлены на изучение и реализацию основных принципов построения современного урока в рамках национального проекта «Образование».

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой и переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами, вебинарами и конференциями, стажерскими площадками и тренингами, профессиональными конкурсами различного уровня. Помимо заседаний ШМО, педагоги школы диссеминируют опыт своей деятельности посредством участия в различных методических мероприятиях школьного уровня.

Формы диссеминации передового педагогического опыта носят многоступенчатый характер: открытые уроки и внеклассные мероприятия, самопрезентация, портфолио, самообразование; взаимопосещение уроков с последующим анализом, творческий отчет учителя. Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

| Наименование конкурса | Уровень | Период проведения | ФИО участников | Результат |
|--|---------------|-------------------|--------------------------|---|
| Очные конкурсы профессионального мастерства | | | | |
| Флагманы образования | муниципальный | Январь 2022 | 2 команды по 4 участника | 1 команда - участник, 1 команда - полуфиналист |
| Флагманы образования | окружной | Январь 2022 | 1 команда (4 человека) | Участие |

| | | | | |
|---|---------------|------------------------------|--|---|
| | | | Сапкулова Е.В., Спивак Т.Ю., Лихолат Е.М., Бурмистрова А.Г.) | |
| Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2022» | Всероссийский | Ноябрь 2022 | МОАУ «СОШ № 86» | лауреат |
| | | | Тотменина Л.Ю. | «Лучший завуч-2022» |
| «Педагогический дебют», номинация «Молодые учителя» | Муниципальный | Октябрь 2022 | Стекланникова С.О. | лауреат |
| «Педагогический дебют», номинация «Молодые классные руководители» | Муниципальный | Октябрь 2022 | Шаповалова Ю.С. | победитель 2 степени (1 место не присуждалось) |
| «Педагогический дебют», номинация «Педагог-наставник» | Муниципальный | Октябрь 2022 | Курицына С.Н. | победитель 2 степени (1 место не присуждалось) |
| «Мой лучший урок», все направления | Муниципальный | Сентябрь- октябрь 2022 | Лошко О.А., Лукьянов Э.И., Мусаева Н.Б., Кожевникова А.А., Аминова А.А., Давыдова Н.Н. | 1 победитель, 1 лауреат, 4 участника |
| «Мой лучший урок», гуманитарное направление | Региональный | Ноябрь 2022 | Лошко О.А. | призер 2 степени |
| «Музейный триумф», номинация «Лучший куратор школьного музея» | Региональный | Ноябрь 2022 | Киченко Н.Ю. | победитель |
| Заочные конкурсы профессионального мастерства | | | | |
| Лучший профессиональный сайт педагога | муниципальный | Январь – февраль 2022 | 1 Павлова Е.С. | Лауреат 2 степени |
| Мой лучший урок | всероссийский | Февраль 2022 | 1 Павлова Е.С. | Победитель |
| Лучший сайт педагога | всероссийский | Апрель- май 2022 | 1 Горелина И.Ю. | победитель |
| Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2022. | всероссийский | ноябрь 2022 | Дустаева Н.Ф. | «Лучший классный руководитель -2022» |
| | | | Киченко Н.Ю. | «Лучший педагог- библиотекарь – 2022» |

| | | | | |
|--|---|-----------------------|---------------------------------|--|
| | | | Кузнецова Н.А. | «Лучший педагог-наставник – 2022» |
| Дистанционные конкурсы профессионального мастерства | | | | |
| Всероссийский конкурс-фестиваль педагогических работников «Виват, таланты» | всероссийский | Ноябрь 2022 | Вокальная группа «Вдохновение» | участники |
| Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы дополнительного образования» | всероссийский | Октябрь 2022 | Лихолат Е.М. | участник |
| Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации – «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам», в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» | всероссийский | Сентябрь-октябрь 2022 | Лубкова К.Е. | победитель |
| Международный конкурс «Лучшая методическая разработка» | международный | Октябрь 2022 | Шепелева Т.В. | призер 2 степени |
| Дистанционные конкурсы профессионального мастерства | всероссийский («Нестандартные уроки», «ЕГЭ – современный формат образования», «Цифровая грамотность учителя») | Январь-май 2022 | 23 участника в 14 наименованиях | 4 - победители 2 - призеры, 17 - участники |

Изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах на конкурсах является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов без отрыва от учебного процесса, способствует созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за 2022 год поставленные задачи реализованы в полной мере:

- на должном уровне была проведена методическая работа с педагогическими кадрами: своевременное прохождение курсов повышения квалификации, проведение теоретических и

практических семинаров;

- достаточна активность учителей, их стремление к творчеству: участие в профессиональных конкурсах;

- учителя школы осознают необходимость самоанализа, самообразования и диагностики своей педагогической деятельности;

- в ходе многочисленных мероприятий разных уровней, имевших место на базе нашей школы, учителя проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу;

- обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

Положительные результаты методической работы:

- активизируется работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

- растет стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

- повышается профессиональный уровень учительского коллектива,

- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий,

- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

- пополняются методические копилки учителей.

Анализ кадрового обеспечения школы позволяет сделать вывод о том, что численный состав охватывает все категории педагогических работников. Работа с молодыми специалистами является приоритетным направлением и осуществляется на хорошем методическом уровне, молодым педагогам оказывается адресная помощь. Анализ системы повышения квалификации работников свидетельствует о том, что педагоги осваивают современные формы повышения квалификации через участие в вебинарах, семинарах, конференциях, тестировании, конкурсах профессионального мастерства и т.п. Активно идет процесс повышения квалификации учителей.

2.6. Оценка информационно-образовательной среды, учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения

В целях обеспечения образовательных программ в соответствии с ФГОС в школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется как в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, так и с учетом современных запросов и требований образования.

Школа располагает одним современным зданием, где организован учебно-воспитательный процесс для учащихся 1-11 классов. Современное оборудованные спортивные залы, тренажерный и хореографический залы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе школы.

Школьное здание приспособлено для занятий детей с ограниченными физическими возможностями рекреационные и лестничные пролеты оснащены поручнями, оборудованы широкими дверями, имеются лифты. Архитектурные особенности зданий и оснащенность современной техникой позволяют свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей. Входы в здание оснащены пандусами и поручнями. Для свободного перемещения внутри здания имеются лифты. Площадь учебных помещений позволяет свободно перемещаться на специализированных средствах передвижения. Места общего пользования оборудованы

отдельными, специальными помещениями с увеличенной площадью и широкими дверями.

Единое информационное пространство школы – виртуальная среда с возможностями автоматизированной системы поддержки учебного процесса, а также с функциями контроля учебной деятельности, решения административных задач и обеспечения безопасности работы в сети Интернет.

Единое информационное пространство школы включает в себя:

- Виртуальное пространство – официальный сайт, электронный журнал (размещение на отдельной платформе)

- Инфозона:

Интерактивная информационная панель – 2 шт.

Интерактивный сенсорный киоск – 2 шт.

- Для глухих:

Бегущая строка

Информационный сенсорный терминал

- Настенная информационная индукционная система

- Локальная сеть – учебные кабинеты, лаборатории, учительские, игровые, административные кабинеты.

- Электронный мониторинг качества образования.

- Мониторинг состояния здоровья (медицинский блок).

- Образовательные ресурсы (внешние и внутренние сетевые).

- Почта.

- Файлообменник.

- КриптоПро (защищенный канал министерства образования Оренбургской области).

- Школьная телестудия (соответственно возможность трансляции через информационные панели в холле и по классам через интерактивное оборудование).

- Актальный зал (проектор, экран, мультимедийная трибуна).

- Библиотека – читальные залы могут использоваться для проведения мероприятий.

- Информационный портал работает на школьном веб-сервере, который физически находится в школе, но имеет связь с Интернетом, что делает его доступным из любой точки мира, где есть Интернет и браузер.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности.

Функционально информационное пространство школы разделено на два типа ресурсов: внешние, находящиеся в Интернете, и внутренние, доступные в пределах локальной сети школы. При подключении любого устройства к беспроводной сети школы каждый клиент на основе сетевых настроек и параметров автоматически авторизуется как ученик, учитель, гость или администратор сети, что наделяет его соответствующими правами и возможностями.

Внедрение ИКТ в образовательную деятельность, влечет за собой необходимость формирования ИКТ-компетентности педагога, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства:

| № | Критерий ИКТ-компетентности | % |
|----|--|------|
| 1. | Количество педагогов, имеющих базовые навыки работы с компьютером (набор текста, работа с файлами и папками, поиск информации в сети Интернет) | 100% |
| 2. | Количество педагогов, владеющих ИКТ (создание презентаций, формирование табличных баз данных, использование личной электронной почты, работа с периферийным оборудованием) | 100% |
| 3. | Количество педагогов, умеющих пользоваться и пользующихся сетью Интернет (поиск информации в сети Интернет и использование личной электронной почты) | 100% |
| 4. | Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по ИКТ | 79% |

Информационные технологии в образовании относятся к важнейшим компонентам современных образовательных систем всех уровней. Благодаря внедрению информационных

технологий в образовательный процесс создаются новые возможности для всех участников: от сокращения времени на поиск и доступ к необходимой информации, ускорения обновления содержания образования до повышения уровня индивидуализации образования, его личностной ориентации.

Информационно-техническое обеспечение учебного процесса

| <i>Кабинет(по предмету)</i> | <i>Количество компьютеров (стационарные)</i> | <i>Количество ПК с доступом в Интернет</i> | <i>Количество ПК, входящих в локальную сеть</i> |
|---------------------------------|--|--|---|
| Начальные классы | 17 | 17 | 17 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык и литература | 6 | 6 | 6 |
| Математика | 5 | 5 | 5 |
| География | 1 | 1 | 1 |
| Биология | 2 | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 | 2 |
| Информатика | 55 | 55 | 55 |
| Английский язык | 7 | 7 | 7 |
| Музыка | 2 | 2 | 2 |
| История | 3 | 3 | 3 |
| Технология | 4 | 4 | 4 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 |
| Лаборатории | 11 | 11 | 11 |
| Кабинет внеурочной деятельности | 3 | 3 | 3 |
| Медиатека | 12 | 12 | 12 |
| Обеспечение учебного процесса | 51 | 51 | 51 |
| Мобильные тележки ICL | 68 | 68 | 68 |
| Ноутбуки ICL | 5 | 5 | 5 |
| Планшетные компьютеры ICL | 15 | 15 | 15 |
| Всего | 274 | 274 | 274 |

В школе создана локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. В школе установлены 32 точки доступа к беспроводной сети.

Библиотека / справочно-информационный центр.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий:

| Показатели | Показатели ОО |
|--|---------------|
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | Да |
| Наличие медиатеки | Да |
| Наличие возможности проведения лекционно-презентационных мероприятий | Да |
| Объем фондов библиотеки | 38585 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 85% |
| Число учебников в библиотечном фонде | 32847 |
| Число учебных пособий | 897 |
| Число справочных материалов | 1350 |

| | |
|--|------|
| Число печатных изданий в библиотечном фонде | 3491 |
| Число электронных изданий в библиотечном фонде | 349 |
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки | 124 |
| Число посадочных мест для пользователей, оснащенных персональным компьютером | 9 |
| В том числе имеющих доступ к сети Интернет | 9 |
| Число персональных компьютеров | 3 |
| Наличие стационарной интерактивной доски | Да |

Учебно-методическое обеспечение.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 38830 единиц;
- книгообеспеченность – 100%, в т.ч. из собственного фонда библиотеки – 82%;
- обращаемость – 1,2 единицы в год;
- объем учебного фонда – 32847 единиц.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 32847 | 30678 |
| 2 | Педагогическая | 897 | 485 |
| 3 | Художественная | 3491 | 4662 |
| 4 | Справочная | 1350 | 988 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 437 | 163 |
| 6 | Естественно-научная | 267 | 63 |
| 7 | Техническая | 114 | 56 |
| 8 | Общественно-политическая | 1461 | 913 |

Новым качественным этапом информатизации образовательного процесса школы является эффективное использование электронных образовательных ресурсов, необходимых для построения учебно-воспитательного процесса и организации взаимодействия всех его субъектов, позволяющих управлять работой учащихся на принципиально новом организационном уровне. Интерактивный образовательный контент, используемый на уроках соответствует новым требованиям ФГОС и удовлетворяет требованиям федерального перечня № 653 от 02.08.2022 г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 349 комплектов дисков,

в том числе сетевые образовательные ресурсы – 165, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 184.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человек в день.

На официальном сайте образовательной организации есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях школьной библиотеки.

Выводы: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

Учащиеся МОАУ «СОШ № 86» обеспечиваются учебными пособиями за счет использования учебных пособий школы, учебников из обменного фонда и учебников в электронной форме. Обеспеченность учебными пособиями составляет 100%.

Таким образом, обучающиеся и педагоги МОАУ «СОШ № 86» имеют возможность пользования сети Интернет на 100%, обеспечены учебными пособиями, соответствующими федеральному перечню на 100%.

2.7. Оценка материально-технической базы организации

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

| № | Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов | Количество | Оснащены, % |
|---|--|--------------|-------------|
| <i>Учебные кабинеты</i> | | | |
| 1 | Биология | 2 | 90% |
| 2 | Химия | 2 | 90% |
| 3 | Физика | 1 | 90% |
| 4 | История | 3 | 80% |
| 5 | География | 1 | 80% |
| 6 | Математика | 5 | 80% |
| 7 | Начальные классы | 17 | 80% |
| 8 | Русский язык и литература | 6 | 80% |
| 9 | Иностранный язык | 6 | 80% |
| 10 | Музыка | 1 | 80% |
| 11 | Информатика | 4 | 80% |
| 12 | ОБЖ | 1 | 80% |
| 13 | Технология | 1 | 80% |
| 14 | Изобразительное искусство | 1 | 80% |
| 15 | Кабинет внеурочной деятельности | 3 | 50% |
| <i>Учебно-вспомогательные помещения</i> | | | |
| 16 | Спортивный зал | 2 | 80% |
| 17 | Актовый зал (324 посадочных места) | 1 | 80% |
| 18 | Музей | 1 | 80% |
| 19 | Тренажерный зал | 1 | 70% |
| 20 | Учебные мастерские | 3 | 80% |
| 21 | Информационно-библиотечный комплекс (книгохранилище – 2, читальный зал – 2, абонемент - 1) | 1 | |
| 22 | Лаборатории | 11 | 80% |
| 23 | Игровая | 5 | 80% |
| 24 | Кабинет хореографии | 1 (совмещен) | 50% |
| 25 | Спальные комнаты | 4 | 80% |
| 26 | Школьная телестудия | 1 | 50% |

| | | | |
|---|---|----|-----|
| 27 | Кабинеты социально-психологической службы | 4 | 50% |
| 28 | Учительская | 1 | 80% |
| Помещения обеспечения функционирования и жизнедеятельности школы | | | |
| 30 | Административные помещения | 17 | |
| 31 | Пищеблок (комплекс) | 1 | |
| 32 | Обеденный зал (408 посадочных мест) | 1 | |
| 33 | Гардероб (комплекс) | 6 | |
| 34 | Медицинский блок (кабинет врача, приемная, процедурный кабинет, изолятор) | 1 | |
| 35 | Спортивные раздевалки (в т.ч. душевые, туалеты) | 6 | |
| 36 | Снарядные, тренерская | 3 | |
| 37 | Туалеты и комнаты личной гигиены | 46 | |
| 38 | Пост охраны | 1 | |
| 39 | Подсобные помещения актового зала | 4 | |
| 40 | Помещения обеспечения санитарно-гигиенического состояния (помещения для уборочного инвентаря) и иные технические помещения (материальные, инвентарные, вентиляционная, электрощитовая и т.д.) | 18 | |

ИТОГО: Учебных кабинетов - 54

Административных помещений - 17

Учебно-вспомогательных помещений - 35

Помещений обеспечения функционирования и жизнедеятельности – 104

Условия для групп населения с ограниченными возможностями здоровья

| № | Наименование | Ед. изм. | Кол-во |
|---|--|----------|--------|
| 1. Средства доступа маломобильных групп населения | | | |
| 1 | Безпороговая среда во всех помещениях здания школы | | |
| 2 | Пандус | шт. | 1 |
| 3 | Лифт | шт. | 2 |
| 4 | Кресло-коляска инвалидная (H007) | шт. | 1 |
| 5 | Беспроводная система вызова помощника "ПУЛЬСАР-3" | шт. | 1 |
| 6 | Алюминиевая полоса с резиновой вставкой | м.п. | 30 |
| 7 | Алюминиевый угол с резиновой вставкой | шт. | 2 |
| 8 | Противоскользящее покрытие - антикаблук | кв.м. | 20 |
| 9 | Противоскользящая полоса на самоклеящейся основе | м.п. | 30 |
| 10 | Самоклеящийся угол | м.п. | 30 |
| 11 | Наклейка противоскользящая полоса | м.п. | 33 |
| 12 | Единичные опорные поручни | шт. | 5 |
| 13 | Скамейка для инвалидов | шт. | 1 |
| 2. Санитарные узлы для маломобильных групп населения | | шт | 4 |
| 1 | Поручень стационарный | шт | 4 |
| 2 | Поручень откидной | шт | 8 |
| 3 | Раковина с поручнем GAIUS SENIOR | шт | 4 |
| 4 | Мнемосхема санузла | шт. | 4 |
| 5 | Крючок для костылей | шт. | 4 |
| 6 | Система вызова помощника "ПУЛЬСАР-3" | шт. | 4 |
| 7 | Зеркало для инвалидов | шт | 4 |
| 3. Средства обучения маломобильных групп населения | | | |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| 1 | Стол рабочий для учащихся с детским церебральным параличом, регулируемый по высоте | шт. | 2 |
| 2 | Опора для сидения | шт. | 2 |
| 4. Информационные средства для людей с ограниченными возможностями | | | |
| 1 | Бегущая строка | шт. | 1 |
| 2 | Панель индукционная переносная | шт. | 1 |
| 3 | Система информационная настенная «Исток М2» | шт. | 1 |
| 4 | Информационный терминал с сенсорным экраном ISTOK 42P с сенсорным экраном 42" | шт. | 1 |

Материально-техническая база МОАУ «СОШ № 86» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, позволяет сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Материально-техническая база совершенствуется и обновляется, соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Для ремонта используются сертифицированные и экологически чистые строительные материалы, разрешенные к применению в образовательных организациях.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСоко, направления, организация, результаты

Деятельность по оценке качества образования в МОАУ «СОШ № 86» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОАУ «СОШ № 86» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, региональных, всероссийских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован социологический онлайн-опрос, в котором приняли участие 1847 респондента (84% от общего числа родителей 1-11 классов).

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования в процессе реализации инновационного образовательного проекта.

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: май-июнь 2022 года.

Анонимная анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности. Результаты исследования представлены ниже (% удовлетворенности родителей от общего числа респондентов):

1. Качество образовательного процесса (94%)
2. Условия и оснащенность образовательного учреждения (82%)
3. Психологический комфорт в образовательном учреждении (87%)
4. Деятельность администрации (94%)

2.9. Дополнительная информация

МОАУ «СОШ № 86» является экспериментальной площадкой для реализации деятельности по следующим направлениям:

| Уровень | Наименование | Основание |
|---------------|---|---|
| Региональный | Проект «Менделеевские классы» | Приказ Министерства образования Оренбургской области № 01-21/1186 от 02.09.2020 |
| Региональный | Объединение ресурсов сообщества для разработки и внедрения «Комплексной межсекторной модели противодействия школьному буллингу» | Приказ Министерства образования Оренбургской области от 20.07.2020 № 01-23/4380 |
| Региональный | Проект «Школа Министерства просвещения России» | Приказ Министерства образования Оренбургской области от 08.09.2022 № 01-21/1248 |
| Муниципальный | Муниципальная опорная площадка по технологии | Приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2020 № 01-21/1088 |
| Муниципальный | Муниципальная опорная площадка по формированию функциональной грамотности обучающихся | Распоряжение Управления образования администрации города Оренбурга от 20.09.2021 №479 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся» |

3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ (период 01.01.2022 – 31.12.2022)

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|-----------|--|-------------------|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 2158 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 1037 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 1005 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 116 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 1222/ 64,7% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 26,2 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 16 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 78,48 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена | балл | 60,06 |

| | | | |
|--------|---|-----------|----------------|
| | выпускников 11 класса по математике | | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 10/ 7% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 1/ 2,8% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 1007/ 46,7% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 322/ 14,9% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 10/3,1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 43/13,4% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 142/44% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 175/18% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 116/100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности | человек/% | 2158/100% |

| | | | |
|--------|--|-----------|-----------|
| | учащихся | | |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 116/ 5,4% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 119 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 110/92,4% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 107/89,9% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/2,5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/2,5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 89/75% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 29/24,3% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 60/50,4% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 48/40,4% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 6/5% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 42/35,3% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 3/2,5% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 112/98% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности | человек/% | 98/82,4% |

| | | | |
|-----------|---|-----------|----------------|
| | педагогических и административно-хозяйственных работников | | |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (Количество обучающихся на 1 компьютер) | единиц | 0,13 (7,88) |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 38 830 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 2158/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 10,05 |

Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ № 86» за 2 года (2021 г. и 2022 г.)

1. Общая численность уменьшилась на 271 обучающихся (на начало периода – 2429 на конец периода - 2158), в том числе на уровне начального общего образования – уменьшилось на 331 обучающихся, на уровне основного общего образования количество обучающихся увеличилось – на 39 обучающихся. На уровне среднего общего образования численность увеличилось на 21 обучающихся. Причина изменения численности учащихся открытие новой школы в микрорайоне.

2. По сравнению с прошлым годом увеличился показатель количества обучающихся, успевающих на «4» и «5» с 1116 до 1124 человек (на 8 обучающихся, 1%).

3. Средний балл ГИА-9 по русскому языку в 2022 году увеличился на 0,2 единиц, по математике средний балл по школе стабилен в течение двух лет - 16 баллов.

4. Средний балл ГИА-11 по русскому языку в 2022 году уменьшился на 4,07 единиц (однако выше среднего балла по городу на 3,48 баллов), по математике (профильный уровень) средний балл уменьшился на 8,19 единиц (ниже по городу на 2,94 балла). Учащиеся, получившие баллы ниже установленного минимума на ГИА-11 по русскому языку, математике и предметам по выбору - отсутствуют.

5. Все выпускники школы получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

6. В текущем году аттестат с отличием получили 10 выпускников 9 класса (2020- 1, 2021 г. – 1 человек), 1 выпускник 11 класса (2020 г.– 2 человека, 2021 г. - 0).

7. Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов увеличилось (на начало периода - 148 обучающихся (6%), на конец - 175/18%), причина - увеличилось количество учащихся и классов.

8. Обучающиеся продолжают получать профильное образование в старшей школе (технологический профиль, естественно-научный профиль, социально-экономический профиль).

9. Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения увеличилось на 51 обучающийся.

10. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня.

В 2022 г. участие в различных олимпиадах, конкурсах приняли участие на 2% больше, чем в прошлом году, увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в перечневых олимпиадах на 2,3%. В целом количество победителей и призеров увеличилось, в том числе по уровням.

11. 92,4% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

12. 75% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую - 24,3% (2021 г. - 26%), первую - 50,4% (2021 г. - 47,7%), положительная динамика количества учителей, имеющих I квалификационную категорию - увеличились на 2,7%.

13. Численность педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку составляет 112 человек (98%), наблюдается положительная динамика, что во многом связано с увеличением количества предложений бесплатных курсов ПК и массовыми предложениям обучающихся проектов федерального и регионального уровней (в т.ч. «Школа современного учителя»).

14. Количество компьютеров на 1 обучающегося составляет 7,85 (в 2021 - 8,86).

15. В школе ведется электронный документооборот.

16. Библиотека укомплектована учебниками на 100%, в том числе электронными, оборудована компьютерами с выходом в сеть Интернет, имеется медиатека. Оформлена подписка на электронную систему «Образование. Плюс».

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей. По сравнению с 2021 годом произошли заметные изменения в численности обучающихся в связи с новым набором учащихся. Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ № 86» показывает, что педагогический коллектив школы находится на стадии становления, о чём свидетельствуют показатели по количеству молодых учителей: 40,4% педагогов имеют стаж работы менее 5 лет и 35,3% педагогов находятся в возрасте менее 30 лет. Тем не менее, стартовое состояние образовательной организации свидетельствует о соответствии заявленному статусу.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (государственным образовательным стандартам до завершения их реализации в образовательном учреждении) и федеральным государственным требованиям. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.
3. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики.
4. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую, научно-экспериментальную деятельность.
5. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
6. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся.
7. Достижение стабильно высокого качества обучения на всех образовательных уровнях, особое внимание обратить на качество обучения выпускников 11-х классов.
8. Продолжить работу по усилению материально-технической базы школы.
9. Создание условий для участия педагогических работников школы в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации города Оренбурга, Программы развития школы.
2. Школа находится в стадии развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская

отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Родители высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

11. Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ

| № | Наименование позиции самообследования | Заключение |
|----|---|---------------|
| 1. | Общие сведения о состоянии и развитии организации. Управление образовательным процессом | удовлетворяет |
| 2. | Материально-техническое обеспечение организации | удовлетворяет |
| 3. | Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива | удовлетворяет |
| 4. | Содержание и качество образовательного процесса в образовательной организации | удовлетворяет |
| 5. | Кадровое обеспечение организации и система работы с кадрами | удовлетворяет |
| 6. | Информационно-техническое обеспечение организации | удовлетворяет |
| 7. | Воспитательная система организации | удовлетворяет |
| 8. | Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в организации | удовлетворяет |
| 9. | Безопасность образовательного процесса в организации | удовлетворяет |

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательная организация соответствует заявленному статусу.

Директор МОАУ «СОШ № 86»

Сапкулова Е.В.