

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического совета  
МОАУ «СОШ № 86»  
Протокол № 1 от 25.08.2021г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МОАУ «СОШ № 86»  
\_\_\_\_\_/ Е.В.Сапкулова  
Приказ № 386 от 27.08.2021г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального общеобразовательного автономного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 86»  
(в соответствии с ФГОС ООО)  
5-9 классы**

*На 2021-2026 годы*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	8
1.2.1. Общие положения	8
1.2.2. Структура планируемых результатов	9
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	10
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	12
1.2.5. Предметные результаты освоения ООП	17
1.2.5.1. Русский язык	17
1.2.5.2. Литература	19
1.2.5.3. Иностранный язык (английский)	23
1.2.5.4. История России. Всеобщая история	27
1.2.5.5. Обществознание	30
1.2.5.6. География	35
1.2.5.7. Математика	38
1.2.5.8. Информатика	57
1.2.5.9. Физика	60
1.2.5.10. Биология	65
1.2.5.11. Химия	69
1.2.5.12. Изобразительное искусство	71
1.2.5.13. Музыка	78
1.2.5.14. Технология	80
1.2.5.15. Физическая культура	87
1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности	89
1.2.5.17. Основы духовно-нравственной культуры народов России	92
1.2.5.18. Родной язык (русский)	92
1.2.5.19. Родная литература (русская)	105
1.2.5.20. Второй иностранный язык (немецкий)	108
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	112
1.3.1. Общие положения	112
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	114
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	115
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов	119
1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений	121
1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию	124
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>124</b>
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования	124
2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий	124

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	139
2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	139
2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий	140
2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций	141
2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий	144
2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования	144
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	147
2.2.1. Общие положения	147
2.2.1.1. Русский язык	147
2.2.1.2. Литература	254
2.2.1.3. Математика. Алгебра. Геометрия	291
2.2.1.4. История России. Всеобщая история	436
2.2.1.5. Обществознание	483
2.2.1.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России	498
2.2.1.7. Иностранный язык (английский)	509
2.2.1.8. Биология	586
2.2.2.9. География	634
2.2.2.10. Химия	673
2.2.2.11. Основы безопасности жизнедеятельности	707
2.2.2.12. Физическая культура	747
2.2.2.13. Изобразительное искусство	760
2.2.2.14. Музыка	778
2.2.2.15. Технология	809
2.2.2.16. Информатика	834
2.2.2.17. Физика	856
2.2.2.18. Русский родной язык	883
2.2.2.19. Родная (русская) литература	901
2.2.1.20. Занимательная химия	907
2.2.2.21. Введение в химию	911
2.2.1.22. Финансовая грамотность	915
2.2.1.23. Наглядная геометрия	916
2.2.1.24. Математика плюс	920
2.2.1.25. Трудные вопросы орфографии	926
2.2.1.26. Трудные вопросы пунктуации	929

2.2.1.27	Компьютерная графика	933
2.2.1.28	Робототехника	934
2.3.	Программа воспитания	946
2.4.	Программа коррекционной работы	963
2.4.1.	Цель программы коррекционной работы	963
2.4.2.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО	960
2.4.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО	962
2.4.4.	Требования к условиям реализации программы	964
2.4.5.	Работа с одаренными детьми	966
2.4.6.	Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	969
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>980</b>
3.1.	Учебный план основного общего образования	980
3.2.	Календарный учебный график	994
3.3.	Календарный план воспитательной работы	994
3.4.	Система условий реализации ООП ООО	995
3.4.1.	Кадровые условия реализации программы	1038
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации программы	1046
3.4.3.	Финансовое обеспечение реализации программы	1047
3.4.4.	Материально-технические и информационно-методические условия реализации программы	1049
3.4.5.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	1052
3.4.6.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы	1078
3.4.7.	Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП ООО в МОАУ "СОШ № 86".	1082

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

Принципы и подходы к формированию образовательной программы ООП ООО отражают стратегию развития образования МОАУ «СОШ № 86» и строятся на следующих **принципах**:

- реализация права каждого ребёнка на использование равных возможностей получения качественного основного общего образования с учётом его способностей, уровня развития;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использования различных форм образовательной среды;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основного общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. В основе реализации основной образовательной программы находится **системно-деятельностный подход**, который предполагает:
  - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
  - формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
  - ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
  - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
  - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей

обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;

с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их

отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной

сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и

человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). б. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной

рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООП выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

##### Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи

в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками

процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие

признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **1.2.5. Предметные результаты**

### **1.2.5.1. Русский язык**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского

литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### 1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);

- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

**I уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое

эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей **I уровня**, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.п.

**II уровень** сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших **II уровня**, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки

жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

**III уровень** определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в немавторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы. Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй ее уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

### 1.2.5.3. Иностранный язык

### **Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь**Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале

аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing

something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### 1.2.5.4. История России. Всеобщая история

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)** Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII–XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры;

рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс) Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

#### **1.2.5.5. Обществознание**

**Человек. Деятельность человека** Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Общество** Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. **Выпускник**

**получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера** Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

**Политическая сфера жизни общества** Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### 1.2.5.6. География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации

- гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### 1.2.5.7. Математика

**Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

**Наглядная геометрия Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**История математики**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

**Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

**Числа**

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации

с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

**Наглядная геометрия Геометрические фигуры**

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

**Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

**Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

**Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен

непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном

виде;

- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

- понимать роль математики в развитии России.

#### Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

#### Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);
- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

#### Числа

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач из задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

#### Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целуюотрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ ;
- решать уравнения вида  $x^n = a$ ;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления

математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;

- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности,

функции вида:  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ ;

- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$

для построения графиков функций  $y = af(kx + b) + c$ ;

- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

- исследовать функцию по её графику;

- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

### Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных

направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных

### процессов и явлений:

- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

### Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

### Отношения

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

### Измерения и вычисления

- Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносторонности;
- проводить простые вычисления на объёмных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

### Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### Преобразования

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

#### Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

#### История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

#### Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания,

сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, безусловные высказывания (импликации);

- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и

произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе

квадратного трёхчлена;

- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени  $n$ ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени  $n$ ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.  $(\sqrt{x^k})^2 = x^k$

$$(\sqrt{x^k})^2 = x^k$$

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение

функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,

- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени,  $y = |x|$ ;
- использовать преобразования графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx + b) + c$ ;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин,

исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равноставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и

треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

- характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

### 1.2.5.8. Информатика

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний

- элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере; использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т.д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;

- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

### 1.2.5.9. Физика

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон

всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы,

связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока,

электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных

электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

### 1.2.5.10. Биология

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений,

животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно- популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровьеВыпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно- популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

#### 1.2.5.11. Химия

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразного вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов

- неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
  - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
  - проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
  - распознавать опытным путем растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
  - характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
  - раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
  - объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
  - объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
  - характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
  - составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
  - раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
  - характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
  - определять вид химической связи в неорганических соединениях;
  - изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
  - раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
  - определять степень окисления атома элемента в соединении;
  - раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
  - составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
  - объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
  - составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
  - определять возможность протекания реакций ионного обмена;
  - проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
  - определять окислитель и восстановитель;
  - составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
  - называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
  - классифицировать химические реакции по различным признакам;
  - характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
  - проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
  - распознавать опытным путем газообразного вещества: углекислый газ и аммиак;
  - характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
  - называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
  - оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
  - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
  - определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических

веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

#### **1.2.5.12. Изобразительное искусство**

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства

- (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
  - распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
  - характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
  - различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
  - различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
  - находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
  - различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
  - называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
  - классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
  - объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
  - композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
  - создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
  - простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
  - навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
  - изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
  - создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
  - строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
  - характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
  - передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
  - творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
  - выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
  - рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
  - применять перспективу в практической творческой работе;
  - навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
  - навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и

- воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
  - навыкам создания пейзажных зарисовок;
  - различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
  - пользоваться правилами работы на пленэре;
  - использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
  - навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
  - различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
  - определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
  - пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
  - различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
  - различать и характеризовать виды портрета;
  - понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
  - пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
  - видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
  - видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
  - использовать графические материалы в работе над портретом;
  - использовать образные возможности освещения в портрете;
  - пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
  - называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
  - навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
  - навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
  - навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
  - рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
  - приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
  - характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
  - объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
  - изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
  - узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
  - перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
  - характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных

- событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;

- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись,

монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я.Головин, А.Н.Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилистического единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;

- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

### **1.2.5.13. Музыка**

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные

- формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
  - передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
  - проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
  - понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
  - эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
  - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей, и исполнительских коллективов;
  - применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
  - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
  - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
- распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

#### **1.2.5.14. Технология**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития

- технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической

- защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
  - в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
  - проводить оценку и испытание полученного продукта;
  - проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
  - описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
  - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
  - проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
    - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
    - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
    - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
    - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
    - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
  - проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
    - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
  - проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
    - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
    - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
  - проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов,

позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, спомощью материального или виртуального конструктора).

- Выпускник получит возможность научиться:
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально- профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты структурированы и конкретизированы следующим образом:

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

## **6** класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;

- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

## 7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

## 9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- 
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

### 1.2.5.15. Физическая культура

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их

помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

#### **1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности**

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления

людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

#### **1.2.5.17. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- \* **осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;**
- \* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- \* **расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образ.**

#### **1.2.5.18. Русский родной язык**

Изучение предметной области «**Родной язык и родная литература**» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

## **5 класс**

**Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**  
осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения; соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов; использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основным нормам литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:** произношение имен существительных, прилагательных,

глаголов, произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов; употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимание активных процессов в области произношения и ударения;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:** правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного

**языка:** употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(и)*, правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:** этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

**соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);

**соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

**3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных

функционально-смысловых типов речи;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

### **6 класс**

**Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:** понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата

взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистика нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов; использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными

стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:** безударный [o] в словах иностранного происхождения;

произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [e] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [a] после *ж* и *ш*; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов (в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:** правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:** употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имён существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом

вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:** этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

**соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);

**соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в

процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами.

### **7 класс**

**Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:** осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с

национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов; использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; постановка ударения в отдельных грамматических формах глаголов (в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений; выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения; использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его

композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре; создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении; создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений)

## **8-9 класс**

### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание

слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
  - определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
  - осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
  - соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
  - использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.
2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
  - анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
  - соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
  - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
  - стремление к речевому самосовершенствованию;
  - формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
  - осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;
  - **соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:** произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и

шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- различие произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
- различие вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимание активных процессов в области произношения и ударения;
- **соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:** правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;
- различие стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- различие типичных речевых ошибок;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- **соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:** употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с

подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

- определение типичных грамматических ошибок в речи;
- различие вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
- различие вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
- правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
- выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;
- **соблюдение основных норм русского речевого этикета:** этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимание активных процессов в русском речевом этикете;
- **соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);
- **соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);
- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения;

- опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.
3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно- научных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи;
  - владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
  - умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
  - умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
  - проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
  - владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
  - владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
  - уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
  - участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
  - умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
  - владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
  - создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
  - создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
- чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;
- создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

### **1.2.5.19. Родная (русская) литература 5 класс**

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического
- определять тему и основную мысль произведения
- владеть различными видами пересказа
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики
- находить основные изобразительно-выразительные средства
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению

### **6 класс**

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- оценивать систему персонажей ;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; выявлять особенности языка и стиля писателя
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы ; вести учебные дискуссии самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения ;
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений

художественной литературы, передавая личное отношение к произведению

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями.

## 7 класс

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- оценивать систему персонажей ;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста;
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- вести учебные дискуссии
- самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения ;
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями.

#### 8 класс

- выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений ;
- анализировать литературные произведения разных жанров ;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы , вести учебные дискуссии ;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

#### 9 класс

- воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмысливать его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел.
- интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?»;
- устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого;
- создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п. определять художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.; позицию автора и способы ее выражения;
- интерпретировать выбранный фрагмент произведения; озаглавить предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- написать сочинение-интерпретацию; рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

### 1.2.5.20. Второй иностранный язык (немецкий)

Коммуникативные умения

**Говорение. Диалогическая речь** Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждения к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий,

*изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 70-80 слов, включая адрес;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

**Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах

тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов;
  - имена существительные при помощи суффиксов;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов;
  - наречия при помощи суффикса;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
  - числительные при помощи суффиксов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с

определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), притяжательные, возвратные, указательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные;*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в МОАУ «СОШ № 86» .

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального

и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К **внешним процедурам** относятся:
- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимся. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и

«Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках

«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### 1.3.2 Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в школу;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия»,

«Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. *Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов* в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанным образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения *выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

### **Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного

произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата)** без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на **повышенном уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на **базовом уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может

использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

### 1.3.5. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся в школе установлены следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную

деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении, или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом

текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом

планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на

уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных,

метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования**

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

— ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.;

— связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— условия развития УУД;

— преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

#### **2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при оздании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

### **Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий представлены в разделе 1.2.3. настоящей основной образовательной программы.

### **Технологии развития универсальных учебных действий**

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а

также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг, возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе, возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;

- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос:

«Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Необходимо заранее решить, чего он хочет добиться

в итоге. Это поможет увидеть ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок— защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

#### **Условия и средства формирования универсальных учебных действий Учебное сотрудничество**

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем

не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### **Совместная деятельность**

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т.п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность,

оригинальность и т. п.). Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

### **Разновозрастное сотрудничество**

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

### **Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества**

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

### **Дискуссия**

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками

зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* содноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

### **Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей выступают разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности

в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

### **Общий приём доказательства**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых

необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

#### Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самого себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками* не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

#### Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственностиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

### **2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

**Целью программы** развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

### **2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

К принципам формирования УУД в основной школе относим следующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) образовательная организация в рамках своей ООП определяла, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6) при составлении учебного плана и расписания был сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, учебная деятельность в основной школе больше приближается к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе

внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД проводятся занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективных курсов.

#### **2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия относятся как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

##### **1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:**

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

##### **2. Задачи, формирующие познавательные УУД:**

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

##### **3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:**

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы,

отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

### **2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;

- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение

промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)

и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

### **2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ- компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет- технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ- компетенции обучающихся:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;

- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

### **2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного

процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной

кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

## 2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

### 2.2.1. Общие положения

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось, в предыдущих разделах, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать

учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Программы по учебным предметам включают:

- 1) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса);
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приведено изложение программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте.

### **2.2.1.1 РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

##### **5 класс**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в

социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения **предметной области** «Русский язык» должны отражать:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план (включая тезисный план));

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и рефлексии собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, и их морфологических признаков;

распознавание глаголов и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова;

- проведение синтаксического анализа предложения;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- проведение морфологического разбора самостоятельных частей речи;

- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обращений;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего -

для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, глаголов;

соблюдение грамматических норм, конструировании предложений с союзами;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

#### **Выпускник научится:**

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **6 класс**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность

на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

10. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

11. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

12. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

13. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

14. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

15. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

16. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

17. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

18. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

14. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

–определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

–строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

–корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

–критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

–предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

–выделять общую точку зрения в дискуссии;

–договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

–организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

–устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

15. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

16. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык» должны отражать:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и рефлексии собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы)

в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения,

обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и

частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

#### 11.1. Филология

Изучение предметной области "Филология" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Русский язык. Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его

уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **Ученик 6 класса научится:**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

19. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

20. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

21. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

22. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

23. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

24. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

25. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

26. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

27. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

17. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

18. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

19. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

#### **Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

#### **7 класс**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве

культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

28. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

29. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

30. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

31. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

32. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта

восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

33. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

34. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

35. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

36. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

20. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

21. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

22. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Ученик 7 класса научится:**

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

#### **Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Ученик научится:

определять основные изученные в VII классе языковые явления, речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Учащийся получит возможность научиться:

производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии:

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации:

Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи:

Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда.

Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).

Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; -понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

опознавать различные выразительные средства языка;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

создавать текст на русском языке ;

сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом;

использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста .

## **8 класс**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов

России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

37. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

38. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

39. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

40. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

41. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

42. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

43. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

44. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

45. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## Коммуникативные УУД

23. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

24. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

25. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Ученик научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

## **9 класс**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и

общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

46. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

47. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

48. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

49. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

50. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

51. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

52. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

53. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

54. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

26. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

27. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

28. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Выпускник научится:

совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорение и аудирование, чтение и письмо, общение при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

использовать коммуникативно - эстетические возможности русского языка:

распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

расширять и систематизировать научные знания о языке, его единицах и категориях;

осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики;

формировать навыки проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;

анализировать текст и распознавать основные признаки текста, выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слова в словосочетании, определять его вид;

определять грамматическую основу предложения;

с различными видами связи, выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

определять функционально - смысловые типы речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создавать тексты различного типа речи и соблюдать нормы их построения;

определять виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместно и целесообразно их использовать;

обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

владеть основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

использовать языковые нормы в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; вырабатывать стремление к речевому самосовершенствованию, пользоваться основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка, определять места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

соблюдать грамматические нормы, в том числе при конструировании предложений с союзами;

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и т.д.;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **2. Содержание учебного предмета.**

## 5 класс

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни человека и общества.

Речь. Речевая деятельность. Виды речи (устная и письменная)

Овладение различными видами чтения (ознакомительное и изучающее). Приемы работы с книгой. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Стили речи. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Фонетика, орфоэпия, графика. Соотношение звука и буквы.

Правописание: орфография. Понятие орфограммы. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

Правописание гласных в составе морфем. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание согласных в составе морфем. Правописание проверяемых согласных в корне слова.

Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Буквы и, у, а после шипящих.

Правописание Ъ и Ь. Разделительные Ъ и Ь

Раздельное написание предлогов.

Текст как продукт речевой деятельности.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) части речи.

Самостоятельные части речи. Глагол.

Правописание: орфография. Тся и ться в глаголах.

Общие сведения о языке. Анализ текста.

Правописание гласных в составе морфем. Личные окончания глаголов.

Морфология. Самостоятельные части речи. Имя существительное.

Имя прилагательное.

Местоимение.

Правописание: пунктуация.

Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды связи в словосочетании.

Предложение. Грамматическая основа предложения.

Типы предложений по цели высказывания.

Типы предложений по эмоциональной окраске. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее.

Сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Структурные типы простых предложений. Нераспространенные и распространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Дополнение.

Определение.

Обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Обращение.

Написание писем.  
Синтаксический анализ простого предложения.  
Пунктуационный разбор предложения.  
Предложения простые и сложные.  
Синтаксический анализ сложного предложения.  
Способы передачи чужой речи. Прямая речь.  
Диалог.  
Фонетика. Звуки речи.  
Гласные звуки.  
Согласные звуки.  
Изменение звуков в речевом потоке.  
Система согласных звуков. Согласные твердые и мягкие.  
Система согласных звуков. Согласные звонкие и глухие.  
Графика. Состав русского алфавита.  
Функционально-смысловые типы текста: описание.  
Обозначение мягкости согласного. Способы обозначения [j] на письме. Фонетическая транскрипция.  
Буквы Е,Ю,Я.  
Орфоэпия. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.  
Фонетический анализ слова.  
Лексикология.  
Лексическое и грамматическое значение слова.  
Однозначные и многозначные слова. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.  
Прямое и переносное значение слов.  
Омонимы.  
Синонимы.  
Антонимы.  
Состав слова.  
Морфемика и словообразование. Способы образования слов.  
Виды морфем: окончание.  
Основа слова.  
Корень слова.  
Функционально-смысловые типы текста: рассуждение.  
Суффикс.  
Приставка.  
Чередование звуков в морфеме.  
Беглые гласные.  
Варианты морфем.  
Морфемный анализ слова.  
Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем (приставках)  
Приставки на з,с.  
Буквы а-о в корне –лаг-, -лож-.  
Буквы а-о в корне –раст-, -рос-.  
Буквы е-о после шипящих в корне.  
Буквы и-ы после ц.

Морфология. Самостоятельные части речи: существительное.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имена существительные собственные и нарицательные.

Род имен существительных.

Существительные только в форме множественного числа.

Существительные только в форме единственного числа.

Склонения имен существительных.

Падеж мен существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях.

Мягкий знак после шипящих у сущ. мн. числа.

Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях сущ.

Морфологический анализ имени существительного.

Самостоятельные части речи: прилагательное.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Прилагательные полные и краткие.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности. Рассказ по иллюстрации.

Самостоятельные части речи: глагол.

Раздельные написания. Не с глаголом.

Неопределенная форм глагола.

Соблюдение основных орфографических норм. Правописание тся/ться.

Виды глагола.

Буквы е-и в корнях с чередованием.

Время глагола.

Прошедшее время глагола.

Настоящее время глагола.

Будущее время глагола.

Спряжение глагола.

Спряжение безударного личного окончания глагола.

Морфологический анализ глагола.

Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2 лица ед. числа.

Сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Орфограммы в корне и приставке.

Орфограммы в окончаниях.

Орфография. Употребление букв Ъ и Ь.

Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности. Репортаж.

## **6 класс**

Русский язык в современном мире. Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Язык и речь. Речевое общение. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники)

Фонетика. Орфоэпия. Графика

Состав слова. Правописание в составе морфем.  
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.  
Правописание гласных в составе морфем.  
Орфограммы в окончаниях слов.  
Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание. Знаки препинания в простом предложении.  
Знаки препинания в сложном предложении.  
Синтаксический анализ простого и сложного предложений.  
Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и в диалоге.  
Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.  
Текст как продукт речевой деятельности. Речевой акт и его разновидности (сообщение, побуждение, вопрос, объявление, выражение эмоций, выражение речевого этикета)  
Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста.  
Основные признаки текста. Специфика художественного текста.  
Основные особенности функциональных стилей.  
Основные жанры официально-делового стиля.  
Слово и его лексическое значение и грамматическое значение.  
Сферы употребления русской лексики. Общеупотребительные слова.  
Профессионализмы.  
Диалектизмы.  
Жаргонизмы.  
Исконно русские и заимствованные слова.  
Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).  
Активный и пассивный словарный запас. Неологизмы.  
Архаизмы и историзмы.  
Основные лингвистические словари, их виды и роль. Работа со словарной статьёй.  
Стилистическая помета в словаре. Выдающиеся отечественные лингвисты.  
Лексический анализ слова.  
Фразеологизмы и их признаки.  
Фразеологизмы как средства выразительности речи. Источники фразеологизмов.  
Морфемика и словообразование.  
Морфема как минимальная значимая единица языка. Нулевая морфема.  
Морфемный анализ слова.  
Функционально-смысловые типы текста. Описание помещения.  
Способы образования слов (морфологические и неморфологические).  
Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.  
Словообразовательный анализ слова  
Понятие об этимологии.  
Этимология слова  
Информационная переработка текста (сложный план).  
Описание помещения.  
Чередование звуков в морфемах.  
Правописание гласных в составе морфем. Буквы а и о в корнях -кос- - -кас-  
Буквы а и о в корнях -кос- - -кас-

Буквы а и о в корнях -гор- - -гар-  
Буквы а и о в корнях -зор- - -зар-  
Буквы а и о в корнях -клон- - -клан-; -твор- -  
-твар-  
Правописание гласных на стыке. Буквы ы и и после приставок.  
Гласные в приставках пре- и при-.  
Соединительные гласные о и е в сложных словах.  
Основные морфологические нормы русского литературного языка.  
Сложносокращённые слова.  
Основные морфологические нормы русского литературного языка.  
Сложносокращённые слова.  
Морфемный и словообразовательный разбор слова.  
Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.  
Самостоятельные (знаменательные) части речи: имя существительное  
Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного  
Разносклоняемые имена существительные.  
Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя  
Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи. Выступление.  
Несклоняемые имена существительные.  
Род несклоняемых имён существительных.  
Имена существительные общего рода.  
Морфологический анализ имени существительного.  
Слитные, дефисные и отдельные написания. Не с именами существительными.  
Правописание согласных в составе морфем. Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).  
Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик.  
Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных..  
Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка.  
Вариативность нормы.  
Применение знаний по морфологии в практике правописания.  
Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.  
Функционально-смысловые типы текста (описание). Описание природы.  
Степени сравнения имён прилагательных.  
Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.  
Относительные прилагательные.  
Притяжательные прилагательные.  
Морфологический анализ имени прилагательного.  
Слитные, дефисные и отдельные написания. Не с прилагательными.  
Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.  
Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.  
Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-  
Слитные и дефисные написания сложных прилагательных.  
Применение знаний по морфологии (имя прилагательное) в практике правописания.  
Имя прилагательное.  
Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи. Выступление.

Самостоятельные (знаменательные) части речи: имя числительное  
Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного

Простые и составные числительные.

Правописание Ъ и Ь. Мягкий знак на конце и в середине числительных.

Порядковые числительные.

Разряды количественных числительных.

Числительные, обозначающие целые числа.

Дробные числительные.

Основные жанры разговорной речи. Рассказ.

Собирательные числительные. Нормы образования форм имен числительных

Морфологический анализ числительного.

Применение знаний по морфологии (имя числительное) в практике правописания.

Самостоятельные (знаменательные) части речи: местоимение.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства: личные местоимения.

Нормы образования местоимений.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства: возвратное местоимение себя.

Основные жанры разговорной речи.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства: вопросительные и относительные местоимения.

Нормы образования местоимений. Вопросительные и относительные местоимения.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства:

Неопределенные местоимения.

Нормы образования местоимений.

Отрицательные местоимения.

Нормы образования местоимений.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства: притяжательные местоимения

Нормы образования местоимений. Притяжательные местоимения.

Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства:

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Нормы образования местоимений. Определительные местоимения.

Омонимия слов разных частей речи.

Морфологический анализ местоимения. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Основные жанры разговорной речи. Рассказ.

Применение знаний по морфологии (местоимение) в практике правописания.

Местоимение как часть речи.

Самостоятельные (знаменательные) части речи: глагол

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола

Разноспрягаемые глаголы.

Глаголы переходные и непереходные

Наклонение глаголов.

Изъявительное наклонение.

Изложение содержания прочитанного текста. Сжатое изложение

Условное наклонение.

Повелительное наклонение.

Основные жанры разговорной речи.

Языковая норма, ее функции: употребление наклонений.

Основные виды норм русского литературного языка: употребление наклонений.

Безличные глаголы.

Морфологический анализ глагола.

Правописание гласных в составе морфем: гласные в суффиксах глаголов.

Правописание: орфография и пунктуация

Применение знаний по морфологии (глагол) в практике правописания.

Глагол.

## **7 класс**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение.

Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова.

Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов,

антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Звуки речи. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы.

Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.

Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, словообразующая и формообразующая морфемы. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.

Морфология и орфография. Морфологический анализ слова (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное).

Морфологический анализ слова (местоимение, глагол).

Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Анализ текста.

Формы речи (монолог, диалог, полилог). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).

Основные особенности публицистического стиля

Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).

Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи. Причастие в системе частей речи. Общекатегориальное значение.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм причастий). Причастный оборот.

Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.

Описание внешности человека

Действительные и страдательные причастия.

Краткие и полные страдательные причастия.

Действительные причастия настоящего времени. Правописание гласных в составе морфем.

Правописание гласных в составе морфем.

Действительные причастия прошедшего времени.

Изложение содержания прочитанного текста (подробное). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой. Информационная переработка текста (план).

Страдательные причастия настоящего времени. Правописание гласных в составе морфем.

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени

Страдательные причастия прошедшего времени.

Орфография. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Соблюдение основных орфографических норм.

Орфография. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего

времени. Соблюдение основных орфографических норм.

Орфография. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Соблюдение основных орфографических норм.

Орфография. Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий.

Орфография. Одна и две буквы н в кратких отглагольных прилагательных.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Выборочное изложение

Морфологический анализ причастия. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм причастий).

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Правописание гласных в составе морфем. Соблюдение основных орфографических норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Деепричастие в системе частей речи. Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм деепричастий).

Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.

Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Деепричастия несовершенного вида.

Деепричастия совершенного вида.

Морфологический анализ деепричастия. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм деепричастий).

Наречие как часть речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства самостоятельной (знаменательной) части речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования наречий).

Морфологический анализ наречия.

Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е.

Орфография. Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Соблюдение основных орфографических норм.

Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. Соблюдение основных орфографических норм.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий.

Орфография. Буквы о и а на конце наречий.

Текст как продукт речевой деятельности. Описание действий. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Правописание гласных в составе морфем. Соблюдение основных орфографических норм.

Орфография. Дефис между частями слова в наречиях. Соблюдение основных орфографических норм.

Орфография. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Соблюдение основных орфографических норм.

Орфография. Слитные, дефисные и раздельные написания наречий.

Правописание Ъ в наречиях.

Основные жанры научного стиля. Отзыв. Анализ текста.

Доклад. Анализ текста.

Категория состояния как часть речи.

Морфологический анализ категории состояния.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства категории состояния.

Написание текстов иных жанров. Сжатое изложение содержания прочитанного текста с описанием природы

Служебные части речи. Предлог как часть речи.

Употребление предлогов.

Производные и непроизводные предлоги. Соблюдение основных орфографических норм.

Простые и составные предлоги.

Морфологический анализ предлога.

Орфография. Слитные и раздельные написания производных предлогов.

Служебные части речи. Союз как часть речи.

Простые и составные союзы.

Союзы сочинительные и подчинительные.

Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.

Морфологический анализ союзов.

Слитные и раздельные написания.

Служебные части речи. Частица как часть речи.

Разряды частиц. Формообразующие частицы.

Смысловые частицы.

Орфография. Дефисные и раздельные написания частиц. Соблюдение основных орфографических норм.

Морфологический анализ частиц.

Отрицательные частицы не и ни. Соблюдение основных орфографических норм.

Различение частицы не и приставки не. Соблюдение основных орфографических норм.

Частица ни, приставка ни, союз ни — ни. Соблюдение основных орфографических норм.

Междометия.

Дефисные написания. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Звукоподражательные слова.

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык в современном мире. Текст как продукт речевой деятельности.

Звуки речи. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Слово как единица языка. Лексический анализ слова.

Состав слова. Способы образования слов. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Морфологический анализ слова.

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Соблюдение основных орфографических норм. Орфографический анализ слова.

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа

предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

### **8 класс**

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Пунктуация и орфография.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.

Слитные, дефисные и раздельные написания. НЕ с разными частями речи.

Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Сжатое изложение прочитанного текста.

Орфографический анализ слова. Пунктуационный анализ предложения

Единицы синтаксиса русского языка

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.

Виды связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический разбор словосочетания

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание.

Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные)

Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее.

Сказуемое. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Составное глагольное сказуемое. Способы выражения.

Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Подробное изложение

Второстепенные члены предложения, способы их выражения.

Дополнение. Прямое и косвенное.

Определение. Согласованное и несогласованное.

Приложение как разновидность определения.

Знаки препинания при приложении.

Обстоятельство.

Синтаксический анализ двусоставного предложения.

Типы односоставных предложений.

Определенно-личные предложения. Их структура и смысловые особенности.  
Неопределенно-личные предложения.  
Обобщенно-личных предложения.  
Безличные предложения. Их структура и смысловые особенности.  
Синтаксический анализ односоставного предложения. Назывные предложения  
Структурные типы предложений: полные и неполные. Выступление на социально значимую тему.

Однородные члены предложения. Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения

Средства связи однородных членов предложения.  
Интонационные особенности предложений с однородными членами предложения.  
Пунктуационные особенности предложений с однородными членами предложения.  
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  
Однородные и неоднородные определения.  
Обобщающие слова при однородных членах предложения.  
Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом.  
Пунктуационный анализ предложений с однородными членами.  
Обособленные члены предложения.  
Обособленное определение.  
Знаки препинания в предложениях с обособленным определением.  
Анализ текста.  
Обособленное приложение.  
Знаки препинания в предложениях с обособленным приложением.  
Обособленное обстоятельство.  
Знаки препинания в предложениях с обособленным обстоятельством.  
Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами.  
Выразительные возможности синтаксиса. Сравнительный оборот.  
Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.  
Основные жанры научного стиля и устной научной речи.  
Уточняющие члены предложения, их смысловые и интонационные особенности.  
Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.  
Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные критерии культуры речи.

Обращение. Его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.  
Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Знаки препинания в предложениях с обращением.  
Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).  
Группы вводных конструкций по значению.  
Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.  
Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.  
Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.  
Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями.  
Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения..  
Синтаксический анализ предложений с конструкциями, грамматически не связанными с

членами предложения.

Пунктуационный анализ предложений с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Информационная переработка текста. Аннотация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения

Способы передачи чужой речи. Косвенная речь. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Способы передачи чужой речи. Прямая речь.

Культура речи. Работа со словарями. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Выборочное изложение.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

## **9 класс**

Русский язык в современном мире. Формы функционирования современного русского языка (понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Устная и письменная речь. Культура речи. Основные критерии культуры речи. Язык и речь. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Речевая деятельность. Монолог. Диалог. Диалоги разного характера (диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа). Тексты смешанного типа.

Стили речи. Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового). Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия), публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).

Единицы синтаксиса русского языка. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные)

Предложения с обособленными членами. Обособленные обстоятельства и определения.

Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса русского языка. Единицы синтаксиса русского языка. Предложения простые и сложные.

Сложные предложения. Типы сложных предложений.

Сложные предложения. Типы сложных предложений.

Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Интонация сложного предложения. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность) Внутритекстовые средства связи.

Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность. Тексты смешанного вида. Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение как тип речи и его виды.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочинённого предложения)

Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочинённого предложения)

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения

Понятие о сложноподчинённом предложении. Его грамматические признаки. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчинённого предложения)

Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.

Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.

Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными. Место придаточного определительного в СПП. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчинённого предложения)

СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который». Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчинённого предложения)

СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места и времени. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчинённого предложения)

СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчиненного предложения)

СПП с придаточными условия.

СПП с придаточным уступки. СПП с придаточным цели.

СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)

СПП с разными видами придаточных. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчиненного предложения)

Сложное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Синтаксический анализ сложного предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Сложноподчинённые предложения.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)

Устное собеседование

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения

Нормы построения бессоюзного предложения.

Сжатое изложение содержания прослушанного текста.

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения бессоюзного предложения)

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения бессоюзного предложения)

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Публичная речь.

Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи

Правописание: орфографии и пунктуации. Соблюдение основных орфографических норм.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи и цитировании. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Соблюдение основных пунктуационных норм.

Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в сложных предложениях, при прямой речи и цитировании. Сочетание знаков препинания.

Анализ текста. Соблюдение основных орфографических норм. Фонетика, орфоэпия и

графика. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Правописание: орфографии и пунктуации. Соблюдение основных орфографических норм.

Лексика. Фразеология. Орфография. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Применение знаний по лексике и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфемика. Орфограммы в приставках

Морфемика. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.

Основные способы словообразования. Применение знаний по морфологии в правописании.

Морфология. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Морфология.

Именные части речи.

Морфология. Глагол. Причастия. Деепричастие. Орфография. Наречие. Предлог. Союз. Частица. Орфография.

Синтаксис и пунктуация.. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Соблюдение основных пунктуационных норм.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### 5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольных работ</i>
1	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни человека и общества.	1	
2	Речь. Речевая деятельность. Виды речи (устная и письменная)	1	
3	Речь. Речевая деятельность. Овладение различными видами чтения (ознакомительное и изучающее). Приемы работы с книгой. <sup>1</sup>	1	
4	Речь. Речевая деятельность. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.	1	
5	Речь. Речевая деятельность. Стили речи. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).	1	
6	Фонетика, орфоэпия, графика. Соотношение звука и буквы.	1	
7	Правописание: орфография. Понятие орфограммы. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.	1	
8	Правописание: орфография. Правописание гласных в составе морфем. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	

9	Правописание: орфография. Правописание гласных в составе морфем. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
10	Правописание: орфография. Правописание согласных в составе морфем. Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	
11	Правописание: орфография. Правописание согласных в составе морфем. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	
12	Правописание: орфография. Правописание гласных в составе морфем. Буквы и, у, а после шипящих.	1	
13	Правописание: орфография. Правописание Ъ и Ь. Разделительные Ъ и Ь	1	
14	Правописание: орфография. Правописание Ъ и Ь. Разделительные Ъ и Ь	1	
15	Правописание: орфография. Раздельное написание предлогов.	1	
16	Правописание: орфография. Раздельное написание предлогов.	1	
17	Речь. Речевая деятельность. Текст как продукт речевой деятельности.	1	
18	<b>ВПР. Входная контрольная работа.</b>		1
19	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
20	Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1	
21	Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1	
22	Морфология. Самостоятельные части речи. Глагол.	1	
23	Речь. Речевая деятельность. Подготовка к написанию изложения. «Случай на охоте»	1	
24	Речь. Речевая деятельность. Написание изложения.	1	
25	Правописание: орфография. Тся и ться в глаголах.	1	
26	Общие сведения о языке. Анализ текста.	1	
27	Правописание: орфография. Правописание гласных в составе морфем. Личные окончания глаголов.	1	
28	Морфология. Самостоятельные части речи. Имя существительное.	1	
29	Морфология. Самостоятельные части речи. Имя прилагательное.	1	
30	Морфология. Самостоятельные части речи. Местоимение.	1	
31	Морфология. Самостоятельные части речи. Местоимение.	1	
32	Речь. Речевая деятельность. Анализ текста. Написание сочинения (по картине А.А. Пластова «Летом»)	1	

33	Правописание: пунктуация.	1	
34	Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица.	1	
35	Синтаксис. Виды связи в словосочетании.	1	
36	Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения.	1	
37	Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания.	1	
38	Синтаксис. Типы предложений по эмоциональной окраске. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации	1	
39	Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
40	Синтаксис. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
41	Синтаксис. Главные члены предложения. Сказуемое.	1	
42	Главные и второстепенные члены предложения.		1
43	Правописание: пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
44	Синтаксис. Структурные типы простых предложений. Нераспространенные и распространенные предложения.	1	
45	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	
46	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. Определение.	1	
47	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. обстоятельство.	1	
48	<b>Контрольная работа №1</b> по теме: «Главные и второстепенные члены предложения». Диктант с грамматическим заданием.		1
49	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
50	Синтаксис. Однородные члены предложения.	1	
51	Правописание: пунктуация. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
52	Синтаксис. Обращение.	1	
53	Речь. Речевая деятельность. Написание писем.	1	
54	Синтаксис. Синтаксический анализ простого предложения.	1	
55	Правописание: пунктуация. Пунктуационный разбор предложения.	1	
56	Синтаксис. Предложения простые и сложные.	1	
57	Синтаксис. Синтаксический анализ сложного предложения.	1	
58	Синтаксис. Способы передачи чужой речи. Прямая речь.	1	
59	Синтаксис. Способы передачи чужой речи. Диалог.	1	
60	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Простое и сложное предложение».		1

	Диктант с грамматическим заданием.		
61	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
62	Фонетика. Звуки речи.	1	
63	Фонетика. Гласные звуки.	1	
64	Фонетика. Согласные звуки.	1	
65	Фонетика. Изменение звуков в речевом потоке.	1	
66	Фонетика. Система согласных звуков. Согласные твердые и мягкие.	1	
67	Фонетика. Система согласных звуков. Согласные звонкие и глухие.	1	
68	<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>		1
69	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
70	Графика. Состав русского алфавита.	1	
71	Речь. Речевая деятельность. Функционально-смысловые типы текста: описание. Сочинение – описание предмета.	1	
72	Речь. Речевая деятельность. Функционально-смысловые типы текста: описание. Сочинение – описание предмета.	1	
73	Фонетика. Обозначение мягкости согласного. Способы обозначения [j] на письме. Фонетическая транскрипция.	1	
74	Фонетика. Буквы Е,Ю,Я.	1	
75	Орфоэпия. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.	1	
76	Фонетика. Фонетический анализ слова. Контрольная работа №3 по теме «Фонетика»		1
77	Лексикология.	1	
78	Лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова.		
79	Лексикология. Однозначные и многозначные слова. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.	1	
80	Лексикология. Прямое и переносное значение слов.	1	
81	Лексикология. Омонимы.	1	
82	Лексикология. Синонимы.	1	
83	Лексикология. Антонимы.	1	
84	Речь. Речевая деятельность. Подготовка к написанию изложения.	1	
85	Речь. Речевая деятельность. Написание изложения.	1	
86	Морфемика и словообразование. Состав слова.	1	

87	Морфемика и словообразование. Способы образования слов.	1	
88	Морфемика и словообразование. Виды морфем: окончание.	1	
89	Морфемика и словообразование. Основа слова.	1	
90	Морфемика и словообразование. Виды морфем: корень слова.	1	
91	Речь. Речевая деятельность. Функционально-смысловые типы текста: рассуждение. Сочинение.	1	
92	Морфемика и словообразование. Виды морфем: суффикс.	1	
93	Морфемика и словообразование. Виды морфем: приставка.	1	
94	Морфемика и словообразование. Чередование звуков в морфеме.	1	
95	Морфемика и словообразование. Беглые гласные.	1	
96	Морфемика и словообразование. Варианты морфем.	1	
97	Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова.	1	
98	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Морфемика и словообразование». Диктант с грамматическим заданием.		1
99	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
100	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем (приставках)	1	
101	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Приставки на з,с.	1	
102	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Буквы а-о в корне –лаг-, -лож-.	1	
103	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Буквы а-о в корне –раст-, -рос-.	1	
104	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем.	1	
105	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Буквы е-о после шипящих в корне.	1	
106	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Буквы и-ы после ц.	1	
107	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Правописание гласных в корнях с чередованиями». Диктант с грамматическим заданием.		1
108	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
109	Морфология. Самостоятельные части речи: существительное.	1	
110	Речь. Речевая деятельность. Сочинение-рассуждение.	1	
111	Морфология. Самостоятельные части речи: существительное. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	

113	Морфология. Самостоятельные части речи: существительное. Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
114	Морфология. Самостоятельные части речи: существительное. Род имен существительных.	1	
115	Морфология. Самостоятельные части речи: существительное. Существительные только в форме множественного числа.	1	
116	Морфология. Самостоятельные части речи: существительное. Существительные только в форме единственного числа.	1	
117	Морфология. Самостоятельные части речи: существительное. Склонения имен существительных.	1	
118	Морфология. Самостоятельные части речи: существительное. Падеж мен существительных.	1	
119	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание гласных в падежных окончаниях.	1	
120	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Мягкий знак после шипящих у сущ. мн.числа.	1	
121	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях сущ.	1	
122	Морфология. Морфологический анализ имени существительного.	1	
123	Контрольная работа №6 по теме «Имя существительное»		1
124	Морфология. Самостоятельные части речи: прилагательное.	1	
125	Речь. Речевая деятельность. Написание изложения.	1	
126	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	
127	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	
128	Морфология. Самостоятельные части речи: прилагательное. Прилагательные полные и краткие.	1	
129	Морфология. Морфологический анализ имени прилагательного.	1	
130	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Прилагательное». Диктант с грамматическим заданием.		
131	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
132	Речь. Речевая деятельность. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности. Рассказ по иллюстрации.	1	
133	Морфология. Самостоятельные части речи: глагол.	1	
134	Морфология. Самостоятельные части речи: глагол.	1	
135	Орфография. Раздельные написания. Не с глаголом.	1	

136	Морфология. Самостоятельные части речи: глагол. Неопределенная форма глагола.	1	
137	Орфография. Соблюдение основных орфографических норм. Правописание тся/ться.	1	
138	Морфология. Самостоятельные части речи: глагол. Виды глагола.	1	
139	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Буквы е-и в корнях с чередованием.	1	
140	Речь. Речевая деятельность. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности. Рассказ о себе.	1	
141	Морфология. Самостоятельные части речи: глагол. Время глагола.	1	
142	Морфология. Самостоятельные части речи: глагол. Прошедшее время глагола.	1	
143	Морфология. Самостоятельные части речи: глагол. Настоящее время глагола.	1	
144	Морфология. Самостоятельные части речи: глагол. Будущее время глагола.	1	
145	Морфология. Самостоятельные части речи: глагол. Спряжение глагола.	1	
146	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Спряжение безударного личного окончания глагола.	1	
147	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Спряжение безударного личного окончания глагола.	1	
148	Морфология. Морфологический анализ глагола.	1	
149	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2 лица ед. числа.	1	
150	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Глагол». Диктант с грамматическим заданием.		1
151	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
152	Сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	1	
153	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Орфограммы в корне и приставке.	1	
154	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Орфограммы в корне и приставке.	1	
155	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Орфограммы в корне и приставке.	1	
156	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Орфограммы в корне и приставке.	1	
157	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Орфограммы в окончаниях.	1	

158	<b>Всероссийская проверочная работа.</b>	1	
159	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Орфограммы в окончаниях.	1	
160	Речь. Речевая деятельность. Сочинение-рассказ по рисунку.	1	
161	Орфография. Употребление букв Ъ и Ь.	1	
162	Орфография. Употребление букв Ъ и Ь.	1	
163	Орфография. Употребление букв Ъ и Ь.	1	
164	Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1	
165	Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1	
166	<b>Промежуточная аттестация.</b> Диктант с грамматическим заданием		1
167	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
168	Речь. Речевая деятельность. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности. Репортаж.	1	
169	Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1	
170	Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1	

### 6 класс

1.	Русский язык в современном мире. Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1	
2.	Язык и речь. Речевое общение. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники)	1	
3.	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	
4.	Состав слова. Правописание в составе морфем.	1	
5.	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.	1	

6.	Правописание гласных в составе морфем.	1	
7.	Правописание гласных в составе морфем. Орфограммы в окончаниях слов.	1	
8.	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание. Знаки препинания в простом предложении.	1	
9.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
10.	Синтаксический анализ простого и сложного предложений.	1	
11.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и в диалоге.	1	
12.	<b>ВПР. Входная контрольная работа</b>		1
13.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
14.	Текст как продукт речевой деятельности. Речевой акт и его разновидности (сообщение, побуждение, вопрос, объявление, выражение эмоций, выражение речевого этикета)	1	
15.	Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста.	1	
16.	Основные признаки текста. Специфика художественного текста.	1	
17.	Подготовка к сочинению по картине А. М. Герасимова «После дождя»	1	
18.	РР Написание сочинения по картине А. М. Герасимова «После дождя»	1	
19.	Основные особенности функциональных стилей.	1	
20.	Основные жанры официально-делового стиля. Всероссийская проверочная работа	1	
21.	Слово и его лексическое значение и грамматическое значение.	1	
22.	Сферы употребления русской лексики. Общеупотребительные слова.	1	
23.	Сферы употребления русской лексики. Профессионализмы.	1	

24.	Сферы употребления русской лексики. Диалектизмы.	1	
25.	РР Сжатое изложение	1	
26.	Сферы употребления русской лексики. Жаргонизмы.	1	
27.	Исконно русские и заимствованные слова.	1	
28.	Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).	1	
29.	Активный и пассивный словарный запас. Неологизмы.	1	
30.	Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы и историзмы.	1	
31.	Основные лингвистические словари, их виды и роль. Работа со словарной статьёй. Стилистическая помета в словаре. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1	
32.	Лексический анализ слова.	1	
33.	Фразеологизмы и их признаки.	1	
34.	Фразеологизмы как средства выразительности речи. Источники фразеологизмов.	1	
35.	Контрольная работа №2 по теме «Лексика. Фразеология»		1
36.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
37.	Морфемика и словообразование.	1	
38.	Морфема как минимальная значимая единица языка. Нулевая морфема.	1	
39.	Морфемный анализ слова.	1	
40.	РР Функционально-смысловые типы текста. Описание помещения.	1	
41.	Способы образования слов (морфологические и неморфологические).	1	

42.	Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	1	
43.	Словообразовательный анализ слова	1	
44.	Понятие об этимологии.	1	
45.	Этимология слова	1	
46.	РР. Информационная переработка текста (сложный план).	1	
47.	РР. Функционально-смысловые типы текста. Описание помещения.	1	
48.	Чередование звуков в морфемах.	1	
49.	Правописание гласных в составе морфем. Буквы а и о в корнях -кос- - -кас-	1	
50.	Правописание гласных в составе морфем. Буквы а и о в корнях -кос- - -кас-	1	
51.	Правописание гласных в составе морфем. Буквы а и о в корнях -гор- - -гар-	1	
52.	Правописание гласных в составе морфем. Буквы а и о в корнях -гор- - -гар-	1	
53.	Правописание гласных в составе морфем. Буквы а и о в корнях -зор- - -зар-	1	
54.	Правописание гласных в составе морфем. Буквы а и о в корнях -зор- - -зар-	1	
55.	Правописание гласных в составе морфем. Буквы а и о в корнях -клон- - -клан-; -твор- - -твар-	1	
56.	Правописание гласных в составе морфем. Буквы а и о в корнях -клон- --клан-; -твор- - -твар-	1	
57.	Контрольная работа №3. Диктант по теме «Чередование гласных в корнях слов»		1
58.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
59.	Правописание гласных на стыке. Буквы ы и и после приставок.	1	

60.	Правописание гласных на стыке. Буквы ы и и после приставок	1	
61.	Правописание гласных в составе морфем. Гласные в приставках пре- и при-.	1	
62.	Правописание гласных в составе морфем. Гласные в приставках пре- и при-.	1	
63.	Правописание гласных и согласных в составе морфем Гласные в приставках пре- и при-.	1	
64.	Подготовка к контрольной работе по теме «Орфография»	1	
65.	Контрольная работа №4. Диктант по теме «Орфография» с грамматическим заданием.		1
66.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
67.	Правописание гласных на стыке. Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	
68.	Правописание гласных на стыке. Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	
69.	Основные морфологические нормы русского литературного языка. Сложносокращённые слова.	1	
70.	Основные морфологические нормы русского литературного языка. Сложносокращённые слова.	1	
71.	РР Подготовка к сочинению по картине Т. Н. Яблонская «Утро»	1	
72.	РР Написание сочинения по картине Т. Н. Яблонская «Утро»	1	
73.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	
74.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	
75.	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	
76.	Контрольная работа № 5 по теме «Морфемика. Словообразование».		1
77.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	

78.	Самостоятельные (знаменательные) части речи: имя существительное	1	
79.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного	1	
80.	Разносклоняемые имена существительные.	1	
81.	Разносклоняемые имена существительные.	1	
82.	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1	
83.	РР Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи. Выступление.	1	
84.	Несклоняемые имена существительные.	1	
85.	Род несклоняемых имён существительных.	1	
86.	Род несклоняемых имён существительных.	1	
87.	Имена существительные общего рода.	1	
88.	Морфологический анализ имени существительного.	1	
89.	РР Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1	
90.	Слитные, дефисные и отдельные написания. Не с именами существительными.	1	
91.	Слитные, дефисные и отдельные написания. Не с именами существительными.	1	
92.	Правописание согласных в составе морфем. Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).	1	
93.	Правописание согласных в составе морфем. Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).	1	
94.	Правописание гласных в составе морфем. Гласные в суффиксах существительных –еки -ик.	1	
95.	Правописание гласных в составе морфем. Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик.	1	

96.	Правописание гласных в составе морфем. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	
97.	Правописание гласных в составе морфем. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	
98.	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка. Вариативность нормы.	1	
99.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
100.	Контрольная работа № 6. Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.		1
101.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
102.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	1	
103.	РР Функционально-смысловые типы текста (описание). Описание природы.	1	
104.	РР Описание природы.	1	
105.	Степени сравнения имён прилагательных.	1	
106.	Степени сравнения имён прилагательных.	1	
107.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	
108.	Относительные прилагательные.	1	
109.	Притяжательные прилагательные.	1	
110.	РР Подготовка к изложению «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1	
111.	РР. Написание изложения «Возвращение Владимира в отчий дом»	1	
112.	Морфологический анализ имени прилагательного.	1	
113.	Слитные, дефисные и отдельные написания. Не с прилагательными.	1	

114.	Слитные, дефисные и отдельные написания. Не с прилагательными	1	
115.	Правописание гласных в составе морфем. Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1	
116.	РР Подготовка к сочинению по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер»	1	
117.	РР Написание сочинения по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер»	1	
118.	Правописание согласных в составе и на стыке морфем. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	
119.	Правописание согласных в составе и на стыке морфем. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	
120.	Правописание согласных в составе и на стыке морфем. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	
121.	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1	
122.	Слитные и дефисные написания сложных прилагательных.	1	
123.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	
124.	Применение знаний по морфологии (имя прилагательное) в практике правописания.	1	
125.	Имя прилагательное.	1	
126.	Контрольная работа №7 Диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.		1
127.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
128.	РР Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи. Выступление.	1	
129.	Самостоятельные (знаменательные) части речи: имя числительное	1	
130.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного	1	
131.	Простые и составные числительные.	1	

132.	Правописание Ъ и Б. Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	
133.	Порядковые числительные.	1	
134.	Порядковые числительные.	1	
135.	Разряды количественных числительных.	1	
136.	Числительные, обозначающие целые числа.	1	
137.	Числительные, обозначающие целые числа.	1	
138.	Дробные числительные.	1	
139.	РР Основные жанры разговорной речи. Рассказ.	1	
140.	Собирательные числительные. Нормы образования форм имен числительных	1	
141.	Морфологический анализ числительного.	1	
142.	Применение знаний по морфологии (имя числительное) в практике правописания.	1	
143.	Контрольная работа № 8 Диктант по теме «Имя числительное» с грамматическим заданием.		1
144.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
145.	Самостоятельные (знаменательные) части речи: местоимение.	1	
146.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства: личные местоимения.	1	
147.	Нормы образования местоимений. Личные местоимения.	1	
148.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства: возвратное местоимение себя.	1	
149.	РР Основные жанры разговорной речи. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1	

150.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства: вопросительные и относительные местоимения.	1	
151.	Нормы образования местоимений. Вопросительные и относительные местоимения.	1	
152.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства: Неопределенные местоимения.	1	
153.	Нормы образования местоимений. Неопределенные местоимения.	1	
154.	Отрицательные местоимения.	1	
155.	Нормы образования местоимений. Отрицательные местоимения.	1	
156.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства: притяжательные местоимения	1	
157.	Нормы образования местоимений. Притяжательные местоимения.	1	
158.	РР Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение.	1	
159.	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	
160.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства: Указательные местоимения.	1	
161.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства: Определительные местоимения.	1	
162.	Нормы образования местоимений. Определительные местоимения.	1	
163.	Омонимия слов разных частей речи.	1	
164.	Морфологический анализ местоимения.	1	
165.	РР Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Подготовка к сочинению по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	1	
166.	РР Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Подготовка к сочинению по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	1	
167.	Применение знаний по морфологии (местоимение) в практике правописания.	1	

168.	Местоимение как часть речи.	1	
169.	Контрольная работа №9 Диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».		1
170.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
171.	Самостоятельные (знаменательные) части речи: глагол	1	
172.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола	1	
173.	РР Основные жанры разговорной речи. Рассказ. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам «Стёпа колет дрова»	1	
174.	РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам «Стёпа колет дрова»	1	
175.	Разноспрягаемые глаголы.	1	
176.	Разноспрягаемые глаголы. Всероссийская проверочная работа	1	
177.	Глаголы переходные и непереходные	1	
178.	Глаголы переходные и непереходные	1	
179.	Наклонение глаголов.	1	
180.	Изъявительное наклонение.	1	
181.	Изъявительное наклонение.	1	
182.	РР Изложение содержания прочитанного текста. Сжатое изложение	1	
183.	РР РР Изложение содержания прочитанного текста. Сжатое изложение	1	
184.	Условное наклонение.	1	
185.	Условное наклонение.	1	

186.	Повелительное наклонение.	1	
187.	Повелительное наклонение.	1	
188.	РР Основные жанры разговорной речи. Рассказ по сюжетным рисункам.	1	
189.	Языковая норма, ее функции: употребление наклонений.	1	
190.	Основные виды норм русского литературного языка: употребление наклонений.	1	
191.	Безличные глаголы.	1	
192.	Безличные глаголы.	1	
193.	Морфологический анализ глагола.	1	
194.	РР Основные жанры разговорной речи	1	
195.	РР Основные жанры разговорной речи. Рассказ на основе услышанного.	1	
196.	Правописание гласных в составе морфем: гласные в суффиксах глаголов.	1	
197.	Правописание гласных в составе морфем: гласные в суффиксах глаголов.	1	
198.	Правописание: орфография и пунктуация	1	
199.	Применение знаний по морфологии (глагол) в практике правописания.	1	
200.	Применение знаний по морфологии (глагол) в практике правописания.	1	
201.	Контрольная работа №10 Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	1
202.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
203.	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием	1	1
204.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	

## 7класс

1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа	1	
2	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	
3	Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	1	
4	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение.	1	
5	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
6	Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.	1	
7	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
8	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения	1	
9	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова.	1	
10	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.	1	
11	Звуки речи. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1	
12	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка.	1	
13	Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, словообразующая и формообразующая морфемы. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	
14	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1	
15	<b>ВПР. Входная контрольная работа</b>		1
16	Морфология и орфография. Морфологический анализ слова (имя	1	

	существительное, имя прилагательное, имя числительное).		
17	Морфология и орфография. Морфологический анализ слова (местоимение, глагол).	1	
18	Написание сочинения – письма по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью».	1	
19	Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Анализ текста.	1	
20	Формы речи (монолог, диалог, полилог). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).	1	
21	Основные особенности публицистического стиля	1	
22	Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).	1	
23	Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи. Причастие в системе частей речи. Общекатегориальное значение.	1	
24	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм причастий). Причастный оборот.	1	
25	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	
26	Описание внешности человека	1	
27	Действительные и страдательные причастия.	1	
28	Краткие и полные страдательные причастия.	1	
29	Действительные причастия настоящего времени. Правописание гласных в составе морфем.	1	
30	Действительные причастия настоящего времени. Правописание гласных в составе морфем.	1	
31	Действительные причастия прошедшего времени.	1	
32	Изложение содержания прочитанного текста (подробное). Изложение по тексту Т.Сухотиной. Владение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой. Информационная переработка текста (план).	1	
33	Страдательные причастия настоящего времени. Правописание гласных в составе морфем.	1	
34	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	
35	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	
36	Орфография. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
37	Орфография. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
38	Орфография. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
39	Орфография. Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий.	1	
40	Орфография. Одна и две буквы н в кратких отглагольных прилагательных.	1	
41	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Выборочное изложение по рассказу М. Шолохова «Судьба человека».	1	
42	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Написание выборочного изложения по рассказу М. Шолохова «Судьба человека».	1	
43	Морфологический анализ причастия. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм причастий).	1	
44	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	

45	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	
46	Правописание гласных в составе морфем. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
47	Контрольная работа( диктант с грамматическим заданием) по теме «Причастие в системе частей речи».		1
48	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
49	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Сочинение на тему «Успешный телеведущий».	1	
50	Деепричастие в системе частей речи. Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.	1	
51	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм деепричастий).	1	
52	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	
53	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.	1	
54	Деепричастия несовершенного вида.	1	
55	Деепричастия совершенного вида.	1	
56	Морфологический анализ деепричастия. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм деепричастий).	1	
57	Морфологический анализ деепричастия. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм деепричастий).	1	
58	Сочинение-рассказ на основе картины С.А.Григорьева «Вратарь» от лица одного из действующих лиц.	1	
59	Написание сочинения-рассказа на основе картины С.А.Григорьева «Вратарь» от лица одного из действующих лиц.	1	
60	Контрольная работа за 1 учебное полугодие		1
61	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
62	Наречие как часть речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
63	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
64	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования наречий).	1	
65	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования наречий).	1	
66	Морфологический анализ наречия.	1	
67	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е.	1	
68	Орфография. Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
69	Орфография. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
70	Орфография. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
71	Орфография. Буквы о и а на конце наречий. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
72	Текст как продукт речевой деятельности. Описание действий. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1	
73	Правописание гласных в составе морфем. Соблюдение основных	1	

	орфографических норм.		
74	Правописание гласных в составе морфем. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
75	Орфография. Дефис между частями слова в наречиях. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
76	Орфография. Дефис между частями слова в наречиях. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
77	Орфография. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
78	Орфография. Слитные, дефисные и раздельные написания наречий. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
79	Правописание Ъ в наречиях.	1	
80	Основные жанры научного стиля. Отзыв. Анализ текста.	1	
81	Основные жанры научного стиля. Доклад. Анализ текста.	1	
82	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Наречие».		1
83	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
84	Категория состояния как часть речи.	1	
85	Морфологический анализ категории состояния. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства категории состояния.	1	
86	Написание текстов иных жанров. Сжатое изложение содержания прочитанного текста с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»).	1	
87	Написание сжатого изложения с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»).	1	
88	Служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	
89	Употребление предлогов.	1	
90	Производные и непроизводные предлоги. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
91	Производные и непроизводные предлоги. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
92	Простые и составные предлоги.	1	
93	Морфологический анализ предлога.	1	
94	Орфография. Слитные и раздельные написания производных предлогов. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
95	Контрольная работа по теме «Предлог как часть речи».		1
96	Служебные части речи. Союз как часть речи.	1	
97	Простые и составные союзы.	1	
98	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	
99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	
100	Сочинительные союзы.	1	
101	Подчинительные союзы.	1	
102	Морфологический анализ союзов.	1	
103	Орфография. Слитные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
104	Орфография. Слитные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
105	Служебные части речи. Частица как часть речи.	1	
106	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	
107	Смысловые частицы.	1	

108	Орфография. Дефисные и раздельные написания частиц. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
109	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	
110	Всероссийская проверочная работа	1	
111	Морфологический анализ частиц.	1	
112	Отрицательные частицы не и ни. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
113	Отрицательные частицы не и ни. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
114	Различение частицы не и приставки не. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
115	Различение частицы не и приставки не. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
116	Частица ни, приставка ни, союз ни — ни. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
117	Частица ни, приставка ни, союз ни — ни. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
118	Контрольная работа (контрольный диктант с грамматическим заданием) по теме «Правописание предлогов и союзов».		1
119	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
120	Междометия.	1	
121	Орфография. Дефисные написания. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
122	Пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
123	Звукоподражательные слова.	1	
124	Звукоподражательные слова.	1	
125	Комплексная контрольная работа за год		1
126	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
127	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык в современном мире. Текст как продукт речевой деятельности.	1	
128	Звуки речи. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1	
129	Слово как единица языка. Лексический анализ слова.	1	
130	Состав слова. Способы образования слов. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	
131	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Морфологический анализ слова.	1	
132	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Соблюдение основных орфографических норм. Орфографический анализ слова.	1	
133	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица.	1	
134	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	
135	Пунктуация. Знаки препинания и их функции.	1	
136	Знаки препинания в конце предложения. в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	

## 8 класс

1.	Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	1	
2.	Пунктуация и орфография.	1	
3.	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.	1	
4.	Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах	1	
5.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1	
6.	Слитные, дефисные и раздельные написания. НЕ с разными частями речи.	1	
7.	Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
8.	Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
9.	Р.Р. Сжатое изложение прочитанного текста.	1	
10.	<b>ВПР. Входная контрольная работа.</b>		1
11.	Орфографический анализ слова. Пунктуационный анализ предложения	1	
12.	Единицы синтаксиса русского языка	1	
13.	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1	
14.	Виды связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	
15.	Виды связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	
16.	Синтаксический разбор словосочетания	1	
17.	Р.Р. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Сочинение «Памятник культуры».	1	
18.	Орфографический анализ слова. Пунктуационный анализ предложения	1	
19.	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание.	1	
20.	Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения.	1	
21.	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	
22.	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные)	1	
23.	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее.	1	
24.	Сказуемое. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	1	
25.	Особенности связи подлежащего и сказуемого.	1	

26.	Составное глагольное сказуемое. Способы выражения.	1	
27.	Составное именное сказуемое. Способы выражения.	1	
28.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
29.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Подробное изложение	1	
30.	Второстепенные члены предложения, способы их выражения.	1	
31.	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное.	1	
32.	Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованное и несогласованное.	1	
33.	Второстепенные члены предложения. Приложение как разновидность определения.	1	
34.	Знаки препинания при приложении.	1	
35.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1	
36.	Синтаксический анализ двусоставного предложения.	1	
37.	Р.Р. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Сочинение «Характеристика человека»	1	
38.	Контрольная работа №1 по теме «Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения»		1
39.	Орфографический анализ слова. Пунктуационный анализ предложения Типы односоставных предложений.	1	
40.	Определенно-личные предложения. Их структура и смысловые особенности.	1	
41.	Неопределенно-личные предложения. Их структура и смысловые особенности.	1	
42.	Обобщенно-личных предложения. Их структурные и смысловые особенности	1	
43.	Безличные предложения. Их структура и смысловые особенности.	1	
44.	Контрольная работа за 1 полугодие		1
45.	Орфографический анализ слова. Пунктуационный анализ предложения Синтаксический анализ односоставного предложения. Назывные предложения	1	
46.	Структурные типы предложений: полные и неполные. Выступление на социально значимую тему.	1	
47.	Контрольная работа №3 по теме «Односоставные предложения».		1
48.	Орфографический анализ слова. Пунктуационный анализ предложения Однородные члены предложения. Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения	1	
49.	Средства связи однородных членов предложения.	1	
50.	Интонационные особенности предложений с однородными членами предложения.	1	
51.	Пунктуационные особенности предложений с однородными членами предложения.	1	
52.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
53.	Однородные и неоднородные определения.	1	
54.	Р.Р. Сжатое изложение прослушанного текста.	1	
55.	Орфографический анализ слова. Пунктуационный анализ	1	

	предложения Обобщающие слова при однородных членах предложения.		
56.	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом.	1	
57.	Пунктуационный анализ предложений с однородными членами.		
58.	Обособленные члены предложения.	1	
59.	Обособленное определение.	1	
60.	Знаки препинания в предложениях с обособленным определением.	1	
61.	Р.Р. Анализ текста.	1	
62.	Обособленное приложение.	1	
63.	Знаки препинания в предложениях с обособленным приложением.	1	
64.	Обособленное обстоятельство.	1	
65.	Знаки препинания в предложениях с обособленным обстоятельством.	1	
66.	Р.Р. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Сочинение – описание.	1	
67.	Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами.	1	
68.	Выразительные возможности синтаксиса. Сравнительный оборот.	1	
69.	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1	
70.	Р.Р. Основные жанры научного стиля и устной научной речи. Сочинение – отзыв о прочитанном.	1	
71.	Уточняющие члены предложения, их смысловые и интонационные особенности.	1	
72.	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	1	
73.	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.	1	
74.	Контрольная работа №4 по теме «Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения».		1
75.	Орфографический анализ слова. Пунктуационный анализ предложения Обращение. Его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.	1	
76.	Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.	1	
77.	Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	
78.	Р.Р. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Сочинение на лингвистическую тему.		
79.	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).	1	
80.	Группы вводных конструкций по значению.	1	
81.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	1	
82.	Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	1	
83.	Всероссийская проверочная работа		1
84.	Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.	1	
85.	Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями.	1	

86.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения..	1	
87.	Р.Р. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Сочинение – отзыв о просмотренном художественном фильме	1	
88.	Синтаксический анализ предложений с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	
89.	Пунктуационный анализ предложений с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	
90.	Р.Р. Информационная переработка текста. Аннотация.	1	
91.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).	1	
92.	Р.Р. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения	1	
93.	Способы передачи чужой речи. Косвенная речь. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	
94.	Способы передачи чужой речи. Прямая речь.	1	
95.	Культура речи. Работа со словарями. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.		
96.	Р.Р. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Выборочное изложение.	1	
97.	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	1	
98.	Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге	1	
99.	Муниципальная контрольная работа		1
100.	Орфографический анализ слова. Пунктуационный анализ предложения	1	
101.	Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)	1	
102.	Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.	1	

### 9 класс

1.	Русский язык в современном мире. Формы функционирования современного русского языка (понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).	1	
2.	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	1	
3.	РР. Устная и письменная речь. Культура речи. Основные	1	

	критерии культуры речи. Язык и речь. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.		
4.	РР. Речевая деятельность. Монолог. Диалог. Диалоги разного характера (диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа). Тексты смешанного типа.	1	
5.	РР. Стили речи. Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового). Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия), публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).	1	
6.	Единицы синтаксиса русского языка. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные)	1	
7.	Единицы синтаксиса русского языка. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные)	1	
8.	Предложения с обособленными членами. Обособленные обстоятельства и определения.	1	
9.	<b>ВПР. Входная контрольная работа.</b>		1
10.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	
11.	РР Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	
12.	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса русского языка. Единицы синтаксиса русского языка. Предложения простые и сложные.	1	
13.	Сложные предложения. Типы сложных предложений.	1	
14.	Сложные предложения. Типы сложных предложений.	1	
15.	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1	
16.	РР Приёмы сжатия текста. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.	1	
17.	РР Обучающее сжатое изложение. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.	1	

18.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1	
19.	Интонация сложного предложения. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	
20.	Пробное устное собеседование		1
21.	Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность) Внутритекстовые средства связи. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность. Тексты смешанного вида. Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение как тип речи и его виды.	1	
22.	РР Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Подготовка к сочинению-рассуждению.	1	
23.	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения)	1	
24.	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения)	1	
25.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	
26.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1	
27.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1	
28.	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	
29.	РР Сочинение-рассуждение. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	1	
30.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	
31.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	

32.	Контрольная работа №1 по теме «Сложносочинённые предложения»		1
33.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения	1	
34.	Понятие о сложноподчиненном предложении. Его грамматические признаки. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчиненного предложения)	1	
35.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1	
36.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	
37.	РР Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Сочинение – рассуждение.	1	
38.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	
39.	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными. Место придаточного определительного в СПП. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчиненного предложения)	1	
40.	Контрольная работа за I полугодие		1
41.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения . СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который». Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчиненного предложения)	1	
42.	РР Сжатое изложение. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.	1	
43.	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места и времени. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчиненного предложения)	1	
44.	СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчиненного предложения)	1	
45.	СПП с придаточными условия. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчиненного предложения)	1	
46.	СПП с придаточным уступки. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы	1	

	построения сложноподчиненного предложения)		
47.	СПП с придаточным цели. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчиненного предложения)	1	
48.	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчиненного предложения)	1	
49.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
50.	РР Сочинение по картине. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	1	
51.	РР Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Написание сочинения	1	
52.	СПП с разными видами придаточных. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчиненного предложения)	1	
53.	Контрольная работа №2 по теме "СПП с разными видами придаточных". Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчиненного предложения)		1
54.	Сложное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчиненного предложения)	1	
55.	Сложное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчиненного предложения)	1	
56.	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Синтаксический анализ сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчиненного предложения) .Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
57.	РР Сжатое изложение. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста	1	
58.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Сложноподчинённые предложения.	1	
59.	Контрольная работа №3 по теме "Сложноподчинённое предложение".		1
60.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения		
61.	РР Сочинение-рассуждение. Овладение различными видами	1	

	чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным)		
62.	Устное собеседование		1
63.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	
64.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	
65.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
66.	РР Сочинение-рассуждение. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным)	1	
67.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	
68.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	
69.	Нормы построения бессоюзного предложения.	1	
70.	Контрольная работа №4 по теме «Бессоюзное сложное предложение»		1
71.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения		
72.	РР Сжатое изложение содержания прослушанного текста.	1	
73.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения бессоюзного предложения)	1	
74.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения бессоюзного предложения)	1	
75.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
76.	Контрольная работа №5 по теме «Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи».	1	
77.	Публичная речь. Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи	1	
78.	Пробный экзамен по русскому языку.		1

79.	Правописание: орфографии и пунктуации. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
80.	Правописание: орфографии и пунктуации. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
81.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи и цитировании. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
82.	Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в сложных предложениях, при прямой речи и цитировании. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
83.	Орфографический анализ слова. Пунктуационный анализ предложения. Анализ текста. Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
84.	РР Сочинение-рассуждение. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	1	
85.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
86.	Фонетика, орфоэпия и графика. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1	
87.	Правописание: орфографии и пунктуации. Соблюдение основных орфографических норм.	1	
88.	Лексика. Фразеология. Орфография. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	
89.	Применение знаний по лексике и фразеологии.	1	
90.	Морфемика и словообразование. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Морфемика. Орфограммы в приставках	1	
91.	Морфемика. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1	
92.	Морфемика. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1	
93.	РР Сочинение-рассуждение. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	1	
94.	Основные способы словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	
95.	Применение знаний по морфологии в правописании. Морфология. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Морфология. Именные части речи.	1	

96.	Морфология. Глагол. Причастия. Деепричастие. Орфография. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
97.	Морфология. Наречие. Предлог. Союз. Частица. Орфография. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
98.	РР Сжатое изложение. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).	1	
99.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
100.	Синтаксис и пунктуация.. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
101.	Комплексная контрольная работа		1
102.	Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	

### 2.2.1.2. ЛИТЕРАТУРА

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»

##### 5 класс

Планируемые результаты представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностными результатами обучающихся являются:

- формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня;
- осознание себя представителями своего народа и гражданами многонационального Российского государства;
- формирование чувства любви к Родине и патриотизма;
- выработка чёткого представления о нравственных категориях и нормах поведения, определяющих характер общения человека с окружающими его людьми;
- формирование основ коммуникативной компетентности в общении;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

Метапредметные результаты расширяют сферу практического применения сведений и навыков, сопутствующих изучению литературы. Они включают:

- использование понятийного аппарата и научных методов осознания;
- умение формулировать и аргументировать свои мысли;
- умение привлекать новый и изученный материал;

- совершенствование устной и письменной речи;
- самостоятельное анализирование и планирование учебной деятельности;
- владение первоначальными навыками научной деятельности и представления её результатов; формирование и развитие компетентности в области использования интернет-ресурсов.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### Предметные результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.».

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения литературы по годам обучения**

#### **5 класс**

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- Уважительно относиться к родной литературе.
- Оценивать свои и чужие поступки.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализировать достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.

Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

- Ученик получит возможность научиться:
- Учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей.
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Метапредметные результаты освоения литературы:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные** результаты освоения литературы

Ученик научится:

- определять тему и основную мысль произведения;
- владеть различными видами пересказа;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

К концу 5 класса ученик научится

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения; сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику сказок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок.
- учитывая жанрово-родовые признаки, выбирать сказки для самостоятельного чтения;

- выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной.

- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов; интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять с помощью учителя для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение,

- создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его иллюстрацию;

- работать с книгой как источником информации.

Ученик получит возможность научиться

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке,

- сочинять сказку и/или придумывать сюжетные линии.

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;

- создавать собственную иллюстрацию изученного текста;

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя;

- представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты в форматах (работа исследовательского характера, проект).

## **6 класс**

Личностные результаты освоения предметной области «Литература»:

Ученик научится:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны.

- различать основные нравственно-эстетические понятия.

- выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к родной литературе;

- оценивать свои и чужие поступки.

Метапредметные результаты освоения предметной области «Литература»:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты изучения предметной области «Литература»:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового,

публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы:

- определять тему и основную мысль произведения;
- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;

- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей;

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана,

тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;

- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;

- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

## 7 класс

Личностные результаты освоения предметной области «Литература»:

Ученик научится:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны.
- различать основные нравственно-эстетические понятия.
- выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки.

Метапредметные результаты освоения предметной области «Литература»:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты изучения предметной области «Литература»:

Учащийся научится:

- распознавать авторов и содержание изученных художественных произведений;
- основные теоретико-литературные понятия: былины, руны, мифологический эпос, поучение, ода, гротеск, понятие о теме и идее произведения, лирический, тоническое стихосложение, интервью как жанр публицистики, мемуары как публицистический жанр, особенности жанра хокку (хайку), (начальное представление); предание, гипербола, пословицы, поговорки, летопись, баллада, повесть, фольклоризм литературы, эпос, литературный герой, поэма, трехсложные размеры стиха, автобиографическое художественное произведение, герой-повествователь, сатира и юмор, лирический герой, публицистика (развитие представлений).

Учащийся получит возможность научиться:

- видеть своеобразие нравственных идеалов в произведениях литературы разных жанров;
- различать особенности сюжета, характеров, композиции, конфликта, приемов выражения авторской позиции в эпических, драматических и лирических произведениях;
- видеть индивидуальное, национальное и общечеловеческое в характере героя произведения;
- объяснять чувства, возникающие при чтении лирических произведений, находить аналог в собственном жизненном опыте;
- видеть обстановку действия в той или иной сцене пьесы, рисовать словами представляющийся портрет персонажа в определенной ситуации, определять смену интонаций в речи героев пьесы;
- передавать динамику чувств в выразительном чтении лирического стихотворения, монологов героев пьесы, пейзажа и описания в эпическом произведении;
- видеть в художественном тексте противоречивые авторские оценки героев и событий; формулировать вопросы к произведению;
- аргументировать оценку героев и событий всем строем художественного произведения – от отдельного тропа до композиции – и целостно воспринимать позицию писателя в пределах произведения;
- выделять основной конфликт художественного произведения и последовательно проследить развитие в пределах лирического стихотворения, рассказа, повести, пьесы;
- сопоставлять произведения разных писателей в пределах каждого литературного рода;
- сравнивать эпизод эпического произведения и его экранизацию и оценивать её с точки зрения выражения авторской позиции;
- стилистически сопоставлять текст произведения и иллюстрации художников к нему.

## 8 класс

Личностные результаты освоения предметной области «Литература»:

Ученик научится:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны.
- различать основные нравственно-эстетические понятия.
- выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки.

Метапредметные результаты освоения предметной области «Литература»:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты изучения предметной области «Литература»:

Учащийся научится:

- выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- вести учебные дискуссии;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе на своем уровне).

## **9 класс**

Личностные результаты освоения предметной области «Литература»:

Ученик научится:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны.
- различать основные нравственно-эстетические понятия.
- выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки.

Метапредметные результаты освоения предметной области «Литература»:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты изучения предметной области «Литература»:

Учащийся научится:

- выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;

- анализировать литературные произведения разных жанров;

- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;

- вести учебные дискуссии;

- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;

- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;

- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты
- произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению; ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернет.

## 2. Содержание учебного предмета

### 5 класс

Русский фольклор. Загадки. Устное народное творчество.

Сказки «Царевна – лягушка». Жанры фольклора. Эпитет.

Сказка «Иван – крестьянский сын».

Сказка «Журавль и цапля», «Солдатская шинель».

Древнерусская литература.

«Повесть временных лет» как литературный памятник.

«Подвиг отрока-киевлянина им хитрость воеводы Претича».

Литература XVIII века .Михаил Васильевич Ломоносов. «Случились вместе два астронома в пиру...». Литературные роды и жанры.

Русская литература XIX века.

И.А. Крылов «Волк на псарне» (1812). Басня. Аллегория.

И.А. Крылов «Свинья под дубом» (1823)

И.А. Крылов «Ворона и лисица» (1808)

В.А. Жуковский. «Кубок» (1831). Баллада.

В.А. Жуковский. «Спящая царевна» (1831)

А.С. Пушкин. Стихотворения: «Зимний вечер» (1825), «Няне» (1826) Стих и проза.

А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» (пролог). Рифма. Ритм.

А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

Русская литературная сказка XIX в.

Антоний Погорельский «Черная курица или подземные жители».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино» (1837).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Из Гете («Горные вершины...») (1840)

Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством» (1830-1831). Герой. Персонаж. Действующее лицо. Повесть.

Н.А. Некрасов. Стихотворение «Есть женщины в русских селеньях» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный Нос»).

Н.А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети» (1861).

И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» (1852).

Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник».

А.П. Чехов «Хирургия». Ирония. Юмор. Сатира.

А.П. Чехов «Размазня», «Пересолил».

Поэзия второй половины XIX в.

Ф.И. Тютчев. «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая...») (1828, нач. 1850-х), «Весенние воды». Сравнение.

Ф.И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...».

А.А. Фет. «Я пришел к тебе с приветом...» (1843), «Весенний дождь».

А.Н. Плещеев. «Весна» (отрывок).

И.С. Никитин. «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок).

А.Н. Майков. «Ласточки»

И.З. Суриков. «Зима» (отрывок).

А.В.Кольцов. «В степи».

Проза конца XIX – начала XX вв.

И. Бунин. «Косцы», «Подснежник».

В.Г.Короленко «В дурном обществе».

Поэзия конца XIX – начала XX вв.

Иван Алексеевич Бунин. «Помню – долгий зимний вечер...».

Сергей Александрович Есенин. «Низкий дом с голубыми ставнями...».

Русская литература сказка XX века.

П. Бажов «Медной горы хозяйка». Сказы.

С.Я. Маршак. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев».

Литература XX века.

Проза о Великой Отечественной войне.

А.П. Платонов «Маленький солдат».

Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях .

К.Г. Паустовский «Теплый хлеб», «Заячьи лапы».

Е. Носов «Трудный хлеб», «Тридцать зерен».

Проза о детях.

В.Астафьев «Васюткино озеро». Автор-повествователь.

Саша Черный «Кавказский пленник».

Саша Черный «Игорь- Робинзон».

Поэзия 2-ой половины XX в.

Произведения о Родине. Родной природе.

А. Прокофьев «Аленушка»; Д.Кедрин «Аленушка»; Н.Рубцов, «Родная деревня»; Дон-Аминадо. «Города и годы».

Поэзия о Великой Отечественной войне.

К. Симонов. «Майор привез мальчишку на лафете...»; А.Т.Твардовский. «Рассказ танкиста».

Литература XX-XXI вв. Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов.

Артур Гиваргизов . Стихи детям.

Николай Назаркин. «Изумрудная рыбка».

Зарубежная литература

Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни

Роберт Льюис Стивенсон «Вересковый мед».

Зарубежная сказочная и фантастическая проза.

Э.Т.А. Гофман «Щелкунчик».

О.Уальд «Мальчик – звезда».

Ханс Кристиан Андерсен. «Снежная королева».

Зарубежная проза о детях и подростках.

Марк Твен «Приключения Тома Сойера».

Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы.

Джек Лондон «Сказание о Кише».

## 6 класс

Устное народное творчество. Малые жанры фольклора. Календарно-обрядовые песни.

Пословицы и поговорки. Русский фольклор

Древнерусская литература. «Сказание о Белгородском Киселе»

Жанр басни. И.А.Крылов. Басня «Осел и Соловей», «Листы и корни». «Ларчик».

А.С. Пушкин. «И.И. Пущину», «Узник»

Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

А.С. Пушкин. «Зимнее утро», «Зимняя дорога», «Зимний вечер», «Дубровский»

А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка»

М.Ю. Лермонтов «Тучи». Антитеза. «Три пальмы».

Звукопись: аллитерация, ассонанс.

М.Ю. Лермонтов «Листок», «Утес», «Узник», «Парус».

И.С. Тургенев «Бежин луг»

Ф.И. Тютчев. «Неохотно и несмело...», «С поляны коршун поднялся...»

Ф.Ф. Фет. «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Учись у них – у дуба, у березы...»

Н. Некрасов «Железная дорога», «Вчерашний день, часу в шестом...»

Н.С. Лесков. «Левша»

А.П. Чехов. «Толстый и тонкий»

Е.А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!...»

Я.П. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри – какая мгла...»

А.К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...»

А.И. Куприн. «Чудесный доктор».

А.С. Грин. «Алые паруса».

А.П. Платонов. «Неизвестный цветок».

Д.С. Самойлов. «Сороковые»

В.П. Астафьев. «Конь с розовой гривой»

В.Г. Распутин. «Уроки французского».

В.М. Шукшин. «Критики», «Мастер»

Ф.И. Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла».

А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»

С. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...»

А.А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...»

Н.М. Рубцов. «Звезда полей»

Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: оксюморон, метафора и др.

Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»

К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был мой народ...»

Миф и фольклор. Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла.

Миф и фольклор. Подвиги Геракла.

Подвиги Геракла. «Яблоки Гесперид». Легенда об Арионе.

Гомер. «Илиада». «Одиссея».

Д.Дефо «Робинзон Крузо»

П. Мериме. «Маттео Фальконе». Новелла

А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера». Гипербола. Литота.

Форма и содержание литературного произведения.

Д. Лондон. «Любовь к жизни», «Бурый волк»  
К. Льюис. «Хроники Нарнии»

## 7 класс

Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.

Устное народное творчество. Жанры фольклора. Предания: «Воцарение Ивана Грозного», «Петр и плотник», «Сороки-ведьмы». Былина «Вольга и Микула Селянинович».

Былина «Садко».

Пословицы и поговорки.

Карело-финский эпос «Калевала».

Поучение Владимира Мономаха.

Повесть о Петре и Февронии Муромских.

Жанр ода. М.В. Ломоносов. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок).

Г.Р.Державин. «Признание» «Река времён в своём стремленье...», «На птичку...» Жанр послания.

В.А. Жуковский. Баллада «Светлана» (1812). Литературные роды и жанры. Баллада. Форма и содержание литературного произведения.

А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Вступление. Жанр: поэма.

А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Жанр: баллада. Форма и содержание литературного произведения: тема, идея. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, олицетворение.

А.С.Пушкин. Стихотворение «Во глубине сибирских руд».

Жанр: послание. Язык художественного произведения.

Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, аллитерация. «Повести Белкина». «Станционный смотритель».

Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; герой-рассказчик; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

«Повести Белкина». «Метель». Форма и содержание литературного произведения: художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер. Язык художественного произведения.

М.Ю. Лермонтов. «Молитва», («В минуту жизни трудную...»), «Ангел», «Узник», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Как часто, пестрою толпою окружен...».

Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: звукопись, аллитерация, ассонанс, анафора, антитеза. Форма и содержание литературного произведения: лирический герой.

М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н.В. Гоголь. «Тарас Бульба». Форма и содержание литературного произведения: герой, система образов персонажей. Язык художественного произведения.

Н.В. Гоголь. «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»

И.С. Тургенев. Рассказ «Бирюк».

Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, стадии развития действия; художественная деталь, портрет.

И.С. Тургенев. Стихотворение в прозе. «Русский язык». «Два богача», «Близнецы».

А.К. Толстой. Баллада «Василий Шибанов». Жанр: баллада.

Н.А. Некрасов. Поэма «Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая», «Размышления у парадного подъезда», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Несжатая полоса»

М.Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сатира, юмор, ирония. Гипербола. Аллегория. Сказка «Премудрый пискарь».

Л.Н. Толстой. Повесть «Детство». Жанр: повесть.

Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея. Форма и содержание литературного произведения: автор-повествователь, система образов персонажей, сюжет, стадии развития действия.

А.П. Чехов. Юмор в рассказе «Хамелеон». Форма и содержание литературного произведения: тема, идея; система образов персонажей; сюжет, стадии развития действия; художественная деталь.

А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник».

В.В. Маяковский. Стихотворение «Хорошее отношение к лошадям».

В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Язык художественного произведения. Гипербола.

И.А. Бунин. Рассказ «Цифры». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, точка зрения, адресат, читатель, сюжет, композиция, конфликт, стадии развития действия, монолог.

Л.Н. Андреев. Рассказ «Кусака».

А.П. Платонов. Рассказ «Юшка».

М. Горький. Повесть «Детство». Форма и содержание литературного произведения: проблематика. Форма и содержание литературного произведения: герой-рассказчик, композиция, портрет.

М. Горький. «Легенда о Данко» («Старуха Изергиль»).

Б.Л. Пастернак. Стихотворения «Никого не будет в доме», «Июль».

А.Т. Твардовский. Стихотворения «В тот день, когда окончилась война...», «Снега потемнеют синие», «На дне моей жизни...»

М.И. Цветаева «Стихи о Москве»

Ю.П. Казаков. Рассказ «Тихое утро».

Д.С. Лихачев. «Земля родная».

М.М. Зощенко. Рассказ «Аристократка». Юмор, сатира. Рассказы «Баня», «Беда».

Р. Гамзатов. Стихотворения «Опять за спиною родная земля...», «О моей Родине», «Земля как будто стала шире...»

Э.По. «Золотой жук».

О'Генри. «Дары волхвов».

Р. Брэдбери. «Каникулы».

## 8 класс

Русская литература и история.

Русские народные песни. Хороводные, лирические и исторические.

Древнерусская литература «Повесть о житии и о храбрости благородного и великого князя Александра Невского.»

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Герой, персонаж, действующее лицо.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Проблематика.

И. А. Крылов. «Обоз»

А. С. Пушкин. «История Пугачёва» (отрывки).  
А. С. Пушкин. «Капитанская дочка» Система образов персонажей. Эпиграф. Диалог и монолог. Композиция.  
Поэзия пушкинской эпохи. К.Н.Батюшков «Гремит повсюду страшный гром».  
А. С. Пушкин. «19 октября», «Туча».  
А. С. Пушкин. «К\*\*\*».  
М. Ю. Лермонтов. «Мцыри». Герой.  
Н. В. Гоголь. «Ревизор». Система образов персонажей. Сюжет и композиция комедии. Конфликт, стадии развития действия.  
Н.В. Гоголь. Повесть «Невский проспект». Повесть «Шинель».  
М.А. Булгаков «Роковые яйца».  
М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города»  
Н.С. Лесков «Старый гений»  
Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».  
И.С.Тургенев «Ася»  
Ф.И. Тютчев «Silentium!», «Умом Россию не понять...», «Несжатая полоса».  
А.А. Фет. «Шепот. Робкое дыхание...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...».  
А.П.Чехов. Рассказы «Ванька», «Спать хочется», «О любви»  
Проза конца XIX – начала XX вв.  
И. А. Бунин. Рассказ «Подснежник».  
А. И. Куприн. «Куст сирени».  
А. А. Блок. Стихотворение «Девушка пела в церковном хоре», «Перед грозой», «После грозы».  
К.Д. Бальмонт «Бог создал мир из ничего»  
С.А. Есенин «Пугачев». Отрывки.  
И.С. Шмелев «Московский говор»  
А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин».  
М.М. Зощенко «История болезни»  
А.П. Платонов «Возвращение»  
Проза о Великой Отечественной войне. В.В.Быков. «Обелиск».  
Б.Васильев. «Завтра была война».  
Ю. Окуджава. Песенка о пехоте «Здесь птицы не поют...»  
В.П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет»  
Н.С. Гумилев. «Капитаны» (1912),  
Н. М. Рубцов. «По вечерам», «Привет, Россия...».  
Н.А. Заболоцкий «Уступи мне, скворец, уголок»  
Проза о подростках. Д.Сабитова. «Где нет зимы».  
У. Шекспир. Сонет (№ 130).  
У. Шекспир. «Ромео и Джульетта». Конфликт.  
М.де Сервантес «Дон Кихот»  
Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве»  
В. Скотт «Айвенго»

## **9 класс**

Литература и ее роль в духовной жизни человека.  
«Слово о полку Игореве». Сюжет. Герои.  
Основные литературные направления. Классицизм.

Литературные жанры: эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня, баллада, поэма, ода, послание, элегия, комедия, драма, трагедия.

М.В. Ломоносов. «Вечернее размышление о Божием Величестве при случае великого северного сияния (1743)»

М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (1743).

Г.Р. Державин. Ода «Властителям и судиям» (1780) «Памятник» (1795)

Н.М. Карамзин. Сентиментализм. «Бедная Лиза». Конфликт.

В.А. Жуковский. Романтизм.

Литературные жанры: элегия. В.А. Жуковский. Элегии «Невыразимое» (1819), «Море» (1822).

Поэты пушкинской поры (обзор). К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский

Е. А.Баратынский «Буря» (1924), «Последний поэт» (1835).

А.С. Грибоедов. «Горе от ума». Система образов персонажей. Язык художественного произведения.

А. С. Пушкин. «В начале жизни школу помню я...» (1830), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...») (1825), «И.И. Пущину» (1826), «Была пора: наш праздник молодой...» (1836).

А.С. Пушкин. «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...») (1818), «К морю», «Вольность» (1817), «Деревня» (1819), «Редет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило...» (1820), «Анчар» (1828), «Бесы»

А.С. Пушкин. «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...») (1825), «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» (1829), «Я вас любил: любовь еще, быть может...» (1829).

А.С. Пушкин. «Пророк» (1826), «Арион» (1827), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (1836)

А.С. Пушкин. «Евгений Онегин». Композиция романа. Сюжет. Система образов. Реализм романа.

Трагедия А.С.Пушкина «Моцарт и Сальери». Драма.

А.С. Пушкин. Поэма «Цыганы»

М.Ю. Лермонтов. Лирика.

М. Ю. Лермонтов «Узник» (1837), «Выхожу один я на дорогу...» (1841). «И скучно и грустно» (1840), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841).

М. Ю. Лермонтов «Ангел» (1831), «Молитва» («В минуту жизни трудную...») (1839), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Пророк» (1841), «Нет, не тебя так пылко я люблю...» (1841).

М.Ю. Лермонтов «Смерть Поэта» (1837), «Дума» (1838), «Родина» (1841).

М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 – 1840). Композиция романа.

Н. В. Гоголь. «Мертвые души».

Композиция. Лирическое отступление. Авторское отступление.

Литература второй половины XIX века (обзор).

Ф.М. Достоевский. «Белые ночи».

Поэзия Е.А., Баратынского, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого

Творчество А.Н. Островского

А.Н. Островский. «Бедность не порок».

А.П. Чехов «Тоска». «Смерть чиновника».

Поэзия Серебряного века.

А. А. Блок. «О доблестях, о подвигах, о славе», «Ветер принес издалека»

А. А. Блок. «Девушка пела в церковном хоре...» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной...» (1911 – 1914).

А. Ахматова. Стихотворение «Родная земля» (1961)  
 М.И. Цветаева. «Идешь, на меня похожий» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной..» (1915), из цикла «Стихи о Москве» (1916) и др.  
 О.Э. Мандельштам. «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...» (1915), «Звук осторожный и глухой» (1908)  
 В.В. Маяковский. «А вы могли бы?», «Люблю». Модернизм.точка  
 С.А. Есенин. «Гой ты, Русь моя родная..», «Отговорила роща золотая»  
 Проза русской эмиграции.  
 И. С. Шмелев. Повесть «Богомолье».  
 Б. Л. Пастернак «Февраль», «Быть знаменитым некрасиво»  
 Н.А. Заболоцкий «Во многом знании – немалая печаль», «О красоте человеческих лиц», «Завещание»  
 М. А. Шолохов «Судьба человека».  
 В. Быков «Сотников».  
 А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор» (1959).  
 В. М. Шукшин. Рассказ «Срезал».  
 В. Высоцкий. «Баллада о времени».  
 Б. Окуджава. «Полночный троллейбус».  
 А. Тарковский. «Тебе не наскучило каждому сниться?»  
 Данте Алигьери. «Божественная комедия»  
 И.В. Гете «Фауст».  
 Дж. Г. Байрон «Стансы к Августе» (1816) (пер. А. Плещеева). «Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика).  
 О. Уайльд «Портрет Дориана Грея»  
 Давид Гроссман «С кем бы побегать»

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольных работ</i>
1	Русский фольклор. Загадки. Устное народное творчество.	1	
2	Сказки «Царевна – лягушка». Жанры фольклора. Эпитет.	1	
3	Сказки «Царевна – лягушка». Жанры фольклора. Эпитет.	1	
4	Сказка «Иван – крестьянский сын».	1	
5	Сказка «Иван – крестьянский сын».	1	
6	Сказка «Журавль и цапля», «Солдатская шинель»	1	
7	Древнерусская литература. «Повесть временных лет» как литературный памятник.	1	
8	«Подвиг отрока-киевлянина им хитрость воеводы Претича».	1	
9	Литература XVIII века .Михаил Васильевич Ломоносов.	1	

	«Случились вместе два астронома в пиру...». Литературные роды и жанры.		
10	<b>Входная контрольная работа</b>		1
11	Русская литература XIX века. И.А. Крылов «Волк на псарне» (1812). Басня. Аллегория.	1	
12	И.А. Крылов «Свинья под дубом» (1823)	1	
13	И.А. Крылов «Ворона и лисица» (1808)	1	
14	В.А. Жуковский. «Кубок» (1831). Баллада.	1	
15	В.А. Жуковский. «Спящая царевна» (1831)	1	
16	В.А. Жуковский. «Спящая царевна» (1831)	1	
17	А.С. Пушкин. Стихотворения: «Зимний вечер» (1825), «Няне» (1826) Стих и проза.	1	
18	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» (пролог). Рифма. Ритм.	1	
19	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1	
20	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1	
21	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1	
22	Русская литературная сказка XIX в. Антоний Погорельский «Черная курица или подземные жители».	1	
23	Русская литературная сказка XIX в. Антоний Погорельский «Черная курица или подземные жители».	1	
24	Русская литературная сказка XIX в. Антоний Погорельский «Черная курица или подземные жители».	1	
25	Русская литературная сказка XIX в. Антоний Погорельский «Черная курица или подземные жители».	1	
26	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино» (1837)	1	
27	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино» (1837)	1	
28	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Из Гете («Горные вершины...») (1840)	1	
29	Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством» (1830-1831). Герой. Персонаж. Действующее лицо. Повесть.	1	
30	Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством» (1830-1831). Герой. Персонаж. Действующее лицо. Повесть.	1	
31	Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством» (1830-1831). Герой. Персонаж. Действующее лицо. Повесть.	1	
32	Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством» (1830-1831). Герой. Персонаж. Действующее лицо. Повесть.	1	
33	Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством» (1830-1831). Герой. Персонаж. Действующее лицо. Повесть.	1	

34	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Есть женщины в русских селеньях» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный Нос»).	1	
35	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Есть женщины в русских селеньях» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный Нос»).	1	
36	Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Крестьянские дети» (1861)	1	
37	Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Крестьянские дети» (1861)	1	
38	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» (1852).	1	
39	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» (1852).	1	
40	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» (1852).	1	
41	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» (1852).	1	
42	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник».	1	
43	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник».	1	
44	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник».	1	
45	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник».	1	
46	А.П. Чехов «Хирургия». Ирония. Юмор. Сатира.	1	
47	А.П. Чехов «Хирургия». Ирония. Юмор. Сатира.	1	
48	А.П. Чехов «Размазня», «Пересолил».	1	
49	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	1
50	Поэзия второй половины XIX в. Ф.И. Тютчев. «Весенние воды».	1	
51	Ф.И. Тютчев. «Зима недаром злится...».	1	
52	А.А. Фет. «Я пришел к тебе с приветом...» (1843), «Весенний дождь».	1	
53	А.Н. Плещеев. «Весна» (отрывок); И.С. Никитин. «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок);	1	
54	А.Н. Майков. «Ласточки»; И.З. Суриков. «Зима» (отрывок); А.В.Кольцов. «В степи».	1	
55	Проза конца XIX – начала XX вв. И. Бунин. «Косцы», «Подснежник».	1	
56	Проза конца XIX – начала XX вв. И. Бунин. «Косцы», «Подснежник».	1	
57	В.Г. Короленко «В дурном обществе».	1	
58	В.Г. Короленко «В дурном обществе».	1	
59	В.Г. Короленко «В дурном обществе».	1	
60	В.Г. Короленко «В дурном обществе».	1	
61	В.Г. Короленко «В дурном обществе».	1	

62	Поэзия конца XIX – начала XX вв. Иван Алексеевич Бунин. «Помню – долгий зимний вечер...» Сергей Александрович Есенин. «Низкий дом с голубыми ставнями...».	1	
63	Русская литература сказка XX века. П. Бажов «Медной горы хозяйка». Сказы.	1	
64	Русская литература сказка XX века. П. Бажов «Медной горы хозяйка». Сказы.	1	
65	Русская литература сказка XX века. П. Бажов «Медной горы хозяйка». Сказы.	1	
66	С.Я. Маршак. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев».	1	
67	С.Я. Маршак. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев».	1	
68	С.Я. Маршак. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев».	1	
69	С.Я. Маршак. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев».	1	
70	Литература XX века. Проза о Великой Отечественной войне. А.П. Платонов «Маленький солдат»	1	
71	Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях. К.Г. Паустовский «Теплый хлеб», «Заячьи лапы».	1	
72	Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях . К.Г. Паустовский «Теплый хлеб», «Заячьи лапы».	1	
73	Е. Носов «Трудный хлеб», «Тридцать зерен»	1	
74	Проза о детях. В. Астафьев «Васюткино озеро». Автор-повествователь.	1	
75	Проза о детях. В. Астафьев «Васюткино озеро». Автор-повествователь.	1	
76	Проза о детях. В. Астафьев «Васюткино озеро». Автор-повествователь.	1	
77	Проза о детях. В. Астафьев «Васюткино озеро». Автор-повествователь.	1	
78	Проза о детях. В. Астафьев «Васюткино озеро». Автор-повествователь.	1	
79	Саша Черный «Кавказский пленник»	1	
80	Саша Черный «Игорь- Робинзон»	1	
81	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Творчество писателей 20 века».</b>		1
82	Поэзия 2-ой половины XX в. Произведения о Родине, родной природе. А. Прокофьев «Аленушка»; Д. Кедрин «Аленушка»; Н. Рубцов, «Родная деревня»; Дон-Аминадо. «Города и годы».	1	

83	Поэзия о Великой Отечественной войне. К. Симонов. «Майор привез мальчишку на лафете...»; А.Т. Твардовский. «Рассказ танкиста».	1	
84	Литература XX-XXI вв. Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов. Артур Гиваргизов. Стихи детям.	1	
85	Николай Назаркин. «Изумрудная рыбка».	1	
86	Николай Назаркин. «Изумрудная рыбка».	1	
87	Николай Назаркин. «Изумрудная рыбка».	1	
88	Николай Назаркин. «Изумрудная рыбка».	1	
89	Зарубежная литература Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни Роберт Льюис Стивенсон «Вересковый мед»	1	
90	Зарубежная сказочная и фантастическая проза. Э.Т.А. Гофман «Щелкунчик»	1	
91	Зарубежная сказочная и фантастическая проза. Э.Т.А. Гофман «Щелкунчик»	1	
92	О.Уальд «Мальчик – звезда».	1	
93	О.Уальд «Мальчик – звезда».	1	
94	Ханс Кристиан Андерсен. «Снежная королева»	1	
95	Ханс Кристиан Андерсен. «Снежная королева»	1	
96	Ханс Кристиан Андерсен. «Снежная королева»	1	
97	Ханс Кристиан Андерсен. «Снежная королева»	1	
98	<b>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.</b>		1
99	Зарубежная проза о детях и подростках. Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1	
100	Зарубежная проза о детях и подростках. Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1	
101	Зарубежная проза о детях и подростках. Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1	
102	Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы. Джек Лондон «Сказание о Кише».	1	
	Всего	102ч	

### 6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольных</i>
--------------	-------------	---------------------	---------------------------

			<i>работ</i>
1.	Устное народное творчество. Малые жанры фольклора	1	
2.	Календарно-обрядовые песни.	1	
3.	Пословицы и поговорки.	1	
4.	Русский фольклор	1	
5.	Древнерусская литература. «Сказание о Белгородском Киселе»	1	
6.	Жанр басни. И.А. Крылов. Басня «Осел и Соловей»	1	
7.	И.А. Крылов. «Листы и корни». «Ларчик».	1	
8.	<b>Входная контрольная работа</b>		1
9.	А.С. Пушкин. «И.И. Пущину»	1	
10.	А.С. Пушкин. «Узник»	1	
11.	Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.	1	
12.	А.С. Пушкин. «Зимнее утро»	1	
13.	А.С. Пушкин. «Зимняя дорога»	1	
14.	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1	
15.	А.С. Пушкин. «Дубровский»	1	
16.	А.С. Пушкин. «Дубровский»	1	
17.	А.С. Пушкин. «Дубровский»	1	
18.	А.С. Пушкин. «Дубровский»	1	
19.	РР Сочинение по роману А.С. Пушкина «Дубровский».	1	
20.	А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка»	1	
21.	А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка»	1	
22.	М.Ю. Лермонтов «Тучи». Антитеза	1	
23.	М.Ю. Лермонтов «Три пальмы». Звукопись: аллитерация, ассонанс.	1	
24.	М.Ю. Лермонтов «Листок», «Утес»	1	
25.	М.Ю. Лермонтов «Узник»	1	
26.	М.Ю. Лермонтов. «Парус».	1	
27.	И.С. Тургенев «Бежин луг»	1	
28.	И.С. Тургенев «Бежин луг»	1	
29.	И.С. Тургенев «Бежин луг»	1	
30.	И.С. Тургенев «Бежин луг». Защита проекта.	1	
31.	Ф.И. Тютчев. «Неохотно и несмело...»	1	
32.	Ф.И. Тютчев. «С поляны коршун поднялся...»	1	
33.	Ф.Ф. Фет. «Ель рукавом мне тропинку завесила...»	1	
34.	Ф.Ф. Фет. «Учись у них – у дуба, у березы...»	1	
35.	Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. Лирика.	1	
36.	Н. Некрасов «Железная дорога»	1	
37.	Н. Некрасов «Железная дорога»	1	
38.	Н.А. Некрасов «Вчерашний день, часу в шестом...»	1	
39.	Н.С. Лесков. «Левша»	1	
40.	Н.С. Лесков. «Левша»	1	
41.	Н.С. Лесков. «Левша»	1	
42.	Н.С. Лесков. «Левша»	1	
43.	А.П. Чехов. «Толстый и тонкий»	1	
44.	А.П. Чехов. «Толстый и тонкий»	1	
45.	Е.А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!...»	1	
46.	Я.П. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри – какая мгла...»	1	
47.	А.К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...»	1	
48.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>		1
49.	А.И. Куприн. «Чудесный доктор».	1	
50.	А.И. Куприн. «Чудесный доктор».	1	

51.	РР. Сочинение по рассказу А.И. Куприна «Чудесный доктор».	1	
52.	А.С. Грин. «Алые паруса».	1	
53.	А.С. Грин. «Алые паруса».	1	
54.	А.С. Грин. «Алые паруса».	1	
55.	А.П. Платонов. «Неизвестный цветок».	1	
56.	Д.С. Самойлов. «Сороковые»	1	
57.	Д.С. Самойлов. «Сороковые»	1	
58.	В.П. Астафьев. «Конь с розовой гривой»	1	
59.	В.П. Астафьев. «Конь с розовой гривой»	1	
60.	В.П. Астафьев. «Конь с розовой гривой»	1	
61.	В.Г. Распутин. «Уроки французского».	1	
62.	В.Г. Распутин. «Уроки французского».	1	
63.	В.Г. Распутин. «Уроки французского».	1	
64.	РР. Сочинение по рассказу Распутина «Уроки французского»	1	
65.	В.М. Шукшин. «Критики»	1	
66.	В.М. Шукшин. «Мастер»	1	
67.	Ф.И. Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла».	1	
68.	Ф.И. Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла».	1	
69.	РР. Проза о подростках	1	
70.	А. Блок. «Летний вечер»	1	
71.	А. Блок. «О, как безумно за окном...»	1	
72.	С. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...»	1	
73.	А.А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...»	1	
74.	Н.М. Рубцов. «Звезда полей»	1	
75.	Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: оксюморон, метафора и др.	1	
76.	Защита проектов «Лирика русских поэтов»	1	
77.	Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»	1	
78.	К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был мой народ...»	1	
79.	Миф и фольклор.	1	
80.	Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла.	1	
81.	Миф и фольклор. Подвиги Геракла.	1	
82.	Подвиги Геракла. «Яблоки Гесперид»	1	
83.	Легенда об Арионе.	1	
84.	Гомер. «Илиада».	1	
85.	Гомер. «Одиссея».	1	
86.	Д. Дефо «Робинзон Крузо»	1	
87.	Д. Дефо «Робинзон Крузо»	1	
88.	П. Мериме. «Маттео Фальконе». Новелла.	1	
89.	П. Мериме. «Маттео Фальконе»	1	
90.	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»	1	
91.	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»	1	
92.	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»	1	
93.	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера». Гипербола. Литота.	1	
94.	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера».	1	
95.	Форма и содержание литературного произведения.	1	
96.	Д. Лондон. «Любовь к жизни»	1	
97.	Д. Лондон. «Любовь к жизни»	1	
98.	Д. Лондон. «Бурый волк»	1	
99.	К. Льюис. «Хроники Нарнии»	1	
100.	К. Льюис. «Хроники Нарнии»	1	
101.	<b>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа</b>		1

102.	К. Льюис. «Хроники Нарнии»	1	
------	----------------------------	---	--

## 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.	1	
2	Устное народное творчество. Жанры фольклора. Предания: «Воцарение Ивана Грозного», «Петр и плотник», «Сороки-ведьмы».	1	
3	Устное народное творчество. Былина «Вольга и Микула Селянинович».	1	
4	Былина «Садко»	1	
5	Пословицы и поговорки.	1	
6	<b>Входная контрольная работа.</b>		1
7	Карело-финский эпос «Калевала».	1	
8	Поучение Владимира Мономаха.	1	
9	Повесть о Петре и Февронии Муромских.	1	
10	Р.р. Сочинение по теме ««Мое отношение к героям повести о Петре и Февронии Муромских»».	1	
11	Жанр ода. М.В. Ломоносов. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок).	1	
12	Г.Р.Державин. «Признание» «Река времён в своём стремленье...», «На птичку...» Жанр послания.	1	
13	В.А. Жуковский. Баллада «Светлана» (1812). Литературные роды и жанры. Баллада. Форма и содержание литературного произведения.	1	
14	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Вступление. Жанр: поэма.	1	
15	А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Жанр: баллада. Форма и содержание литературного произведения: тема, идея. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, олицетворение.	1	
16	А.С.Пушкин. Стихотворение «Во глубине сибирских руд». Жанр: послание. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, аллитерация.	1	
17	«Повести Белкина». «Станционный смотритель». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; герой-рассказчик; система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка.	1	
18	«Повести Белкина». «Метель». Форма и содержание литературного произведения: художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер. Язык художественного произведения.	1	
19	Р.р. Сочинение по теме «Образ Самсона Вырина в повести «Станционный смотритель»».	1	

20	М.Ю. Лермонтов. «Молитва», («В минуту жизни трудную...»), «Ангел»	1	
21	М.Ю. Лермонтов. «Узник», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Как часто, пестрою толпою окружен...» Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: звукопись, аллитерация, ассонанс, анафора, антитеза. Форма и содержание литературного произведения: лирический герой.	1	
22	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».	1	
23	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».	1	
24	Н.В. Гоголь. «Тарас Бульба». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея.	1	
25	Н.В. Гоголь. «Тарас Бульба». Форма и содержание литературного произведения: герой, система образов персонажей.	1	
26	Н.В. Гоголь. «Тарас Бульба».	1	
27	Н.В. Гоголь. «Тарас Бульба». Язык художественного произведения.	1	
28	Р.р. Сочинение по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	1	
29	Н.В. Гоголь. «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»		
30	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>		1
31	И.С. Тургенев. Рассказ «Бирюк». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, стадии развития действия; художественная деталь, портрет.	1	
32	И.С. Тургенев. Стихотворение в прозе. «Русский язык».	1	
33	И.С. Тургенев. Стихотворение в прозе. «Два богача», «Близнецы».	1	
34	А.К. Толстой. Баллада «Василий Шибанов». Жанр: баллада.	1	
35	Н.А. Некрасов. Поэма «Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая».	1	
36	Н.А. Некрасов. «Размышления у парадного подъезда», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Несжатая полоса»	1	
37	М.Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сатира, юмор, ирония. Гипербола. Аллегория.	1	
38	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Премудрый пескарь»	1	
39	Р.р. Сочинение на тему «Приемы изображения сатирического в сказках Салтыкова-Щедрина».	1	
40	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство». Жанр: повесть.	1	
41	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея.	1	
42	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство». Форма и содержание литературного произведения: автор-повествователь, система образов персонажей, сюжет, стадии развития действия.	1	
43	А.П. Чехов. Юмор в рассказе «Хамелеон». Форма и содержание литературного произведения: тема, идея; система образов персонажей; сюжет, стадии развития действия; художественная деталь.	1	
44	А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник».	1	
45	В.В. Маяковский. Стихотворение «Хорошее отношение к лошадям».	1	

46	В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».	1	
47	В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Язык художественного произведения. Гипербола.	1	
48	И.А. Бунин. Рассказ «Цифры». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, точка зрения, адресат, читатель сюжет, композиция, конфликт, стадии развития действия, монолог.	1	
49	Л.Н. Андреев. Рассказ «Кусака».	1	
50	А.П. Платонов. Рассказ «Юшка».	1	
51	М. Горький. Повесть «Детство».	1	
52	М. Горький. Повесть «Детство». Форма и содержание литературного произведения: проблематика.	1	
53	М. Горький. Повесть «Детство». Форма и содержание литературного произведения: герой-рассказчик, композиция, портрет.	1	
54	Р.р. Сочинение по повести М. Горького «Детство» на тему «Свинцовые мерзости жизни».	1	
55	М. Горький. «Легенда о Данко» («Старуха Изергиль»).	1	
56	Б.Л. Пастернак. Стихотворения «Никого не будет в доме», «Июль».	1	
57	А.Т. Твардовский. Стихотворения «В тот день, когда окончилась война...», «Снега потемнеют синие», «На дне моей жизни...»	1	
58	М.И. Цветаева «Стихи о Москве»	1	
59	Ю.П. Казаков. Рассказ «Тихое утро».	1	
60	Д.С. Лихачев. «Земля родная».	1	
61	М.М. Зощенко. Рассказ «Аристократка». Юмор, сатира.	1	
62	М.М. Зощенко. Рассказы «Баня», «Беда».	1	
63	Р. Гамзатов. Стихотворения «Опять за спиною родная земля...», «О моей Родине», «Земля как будто стала шире...»	1	
64	<b>Промежуточная аттестация. Комплексная итоговая контрольная работа.</b>		1
65	Э. По. «Золотой жук»	1	
66	О Генри. «Дары волхвов»	1	
67	Р. Брэдбери. «Каникулы»	1	
68	Р. Брэдбери. «Каникулы»	1	

## 8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольных работ</i>
1.	Русская литература и история.	1	
2.	Русские народные песни. Хороводные, лирические и исторические.	1	
3.	Древнерусская литература «Повесть о житии и о храбрости благородного и великого князя Александра Невского.»	1	
4.	<b>Входная контрольная работа</b>		1
5.	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Герой, персонаж, действующее лицо.	1	

6.	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Проблематика.	1	
7.	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».	1	
8.	И. А. Крылов. «Обоз»	1	
9.	Вн.чт. А. С. Пушкин. «История Пугачёва» (отрывки).	1	
10.	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка»	1	
11.	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка». Система образов персонажей. Эпиграф.	1	
12.	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка».	1	
13.	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка».	1	
14.	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка».	1	
15.	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка».	1	
16.	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка». Диалог и монолог. Композиция.	1	
17.	РР. Сочинение по роману А.С.Пушкина «Капитанская дочка»	1	
18.	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н.Батюшков «Гремит повсюду страшный гром».	1	
19.	А. С. Пушкин. «19 октября», «Туча».	1	
20.	А. С. Пушкин. «К***».	1	
21.	М. Ю. Лермонтов. «Мцыри».	1	
22.	М. Ю. Лермонтов. «Мцыри». Герой.	1	
23.	М. Ю. Лермонтов. «Мцыри».	1	
24.	Н. В. Гоголь. «Ревизор».	1	
25.	Н. В. Гоголь. «Ревизор».	1	
26.	Н. В. Гоголь. «Ревизор». Система образов персонажей.	1	
27.	Н. В. Гоголь. «Ревизор». Сюжет и композиция комедии. Конфликт, стадии развития действия.	1	
28.	Н.В. Гоголь. Повесть «Невский проспект» .	1	
29.	Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель».	1	
30.	М.А. Булгаков «Роковые яйца».	1	
31.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>		1
32.	М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города»	1	
33.	Н.С. Лесков «Старый гений»	1	
34.	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».	1	
35.	И.С.Тургенев «Ася»	1	
36.	Ф.И. Тютчев «Silentium!», «Умом Россию не понять...», «Несжатая полоса».	1	
37.	А.А. Фет. «Шепот. Робкое дыханье...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...».	1	
38.	А.П.Чехов. Рассказы «Ванька», «Спать хочется».	1	
39.	А.П.Чехов. «О любви»	1	
40.	Проза конца XIX – начала XX вв. И. А. Бунин. Рассказ «Подснежник».	1	
41.	А. И. Куприн. «Куст сирени».	1	
42.	А. А. Блок. Стихотворение «Девушка пела в церковном хоре», «Перед грозой», «После грозы».	1	
43.	К.Д. Бальмонт «Бог создал мир из ничего»	1	
44.	РР. Сочинение по произведениям литературы первой половины XX века.		
45.	С.А. Есенин «Пугачев». Отрывки.	1	
46.	Вн.чт. И.С. Шмелев «Московский говор»	1	
47.	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин».	1	
48.	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин».	1	
49.	М.М. Зощенко «История болезни»	1	

50.	А.П. Платонов «Возвращение»	1	
51.	Вн.чт. Проза о Великой Отечественной войне. В.В.Быков. «Обелиск».	1	
52.	Вн.чт. Б.Васильев. «Завтра была война».	1	
53.	Ю. Окуджава. Песенка о пехоте «Здесь птицы не поют...»	1	
54.	В.П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет»	1	
55.	В.П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет»	1	
56.	Н.С. Гумилев. «Капитаны» (1912),	1	
57.	Н. М. Рубцов. «По вечерам», «Привет, Россия...».	1	
58.	Н.А. Заболоцкий «Уступи мне, скворец, уголок»	1	
59.	Проза о подростках. Д.Сабитова. «Где нет зимы».	1	
60.	У. Шекспир. Сонет (№ 130).	1	
61.	У. Шекспир. «Ромео и Джульетта».	1	
62.	У. Шекспир. «Ромео и Джульетта». Конфликт.	1	
63.	М.де Сервантес «Дон Кихот»	1	
64.	<b>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.</b>		1
65.	Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве»	1	
66.	Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве»	1	
67.	В. Скотт «Айвенго»	1	
68.	В. Скотт «Айвенго»	1	

### 9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольных работ</i>
1.	Литература и ее роль в духовной жизни человека.	1	
2.	«Слово о полку Игореве».	1	
3.	«Слово о полку Игореве». Сюжет.	1	
4.	«Слово о полку Игореве». Герои.	1	
5.	<b>Входная контрольная работа</b>		1
6.	Основные литературные направления. Классицизм. Литературные жанры: эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня, баллада, поэма, ода, послание, элегия, комедия, драма, трагедия.	1	
7.	М.В. Ломоносов. «Вечернее размышление о Божием Величестве при случае великого северного сияния (1743)»	1	
8.	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (1743).	1	
9.	Г.Р. Державин. Ода «Властителям и судиям» (1780)	1	
10.	Г.Р. Державин. «Памятник» (1795)	1	
11.	Н.М. Карамзин. Сентиментализм. «Бедная Лиза»	1	
12.	Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза». Конфликт.	1	
13.	РР. Сочинение по произведениям литературы XVIII века.	1	
14.	В.А. Жуковский. Романтизм.	1	
15.	Литературные жанры: элегия. В.А. Жуковский. Элегии «Невыразимое» (1819), «Море» (1822).	1	
16.	Поэты пушкинской поры (обзор). К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский	1	
17.	Е.А. Баратынский «Буря» (1924), «Последний поэт» (1835).	1	
18.	А.С. Грибоедов. «Горе от ума».	1	

19.	А.С. Грибоедов. «Горе от ума». Система образов персонажей.	1	
20.	А.С. Грибоедов. «Горе от ума».	1	
21.	А.С. Грибоедов. «Горе от ума».	1	
22.	А.С. Грибоедов. «Горе от ума».	1	
23.	А.С. Грибоедов. «Горе от ума». Язык художественного произведения.	1	
24.	РР. Сочинение по комедии «Горе от ума»	1	
25.	А. С. Пушкин. «В начале жизни школу помню я...» (1830), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...») (1825), «И.И. Пущину» (1826), «Была пора: наш праздник молодой...» (1836).	1	
26.	А.С. Пушкин. «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...») (1818), «К морю», «Вольность» (1817), «Деревня» (1819), «Редет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило...» (1820), «Анчар» (1828), «Бесы»	1	
27.	А.С. Пушкин. «К***» («Я помню чудное мгновенье...») (1825), «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» (1829), «Я вас любил: любовь еще, быть может...» (1829).	1	
28.	А.С. Пушкин. «Пророк» (1826), «Арион» (1827), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (1836)	1	
29.	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Лирика А.С. Пушкина».</b>		1
30.	А.С. Пушкин. «Евгений Онегин». Композиция романа. Сюжет. Система образов.	1	
31.	А.С. Пушкин. «Евгений Онегин».	1	
32.	А.С. Пушкин. «Евгений Онегин».	1	
33.	А.С. Пушкин. «Евгений Онегин».	1	
34.	А.С. Пушкин. «Евгений Онегин».	1	
35.	А.С. Пушкин. «Евгений Онегин». Реализм романа.	1	
36.	РР. Сочинение по роману А. С. Пушкина «Евгений Онегин».		
37.	Трагедия А.С. Пушкина «Моцарт и Сальери». Драма.	1	
38.	А.С. Пушкин. Поэма «Цыганы»	1	
39.	М.Ю. Лермонтов. Лирика.	1	
40.	М. Ю. Лермонтов «Узник» (1837), «Выхожу один я на дорогу...» (1841). «И скучно и грустно» (1840), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841).	1	
41.	М. Ю. Лермонтов «Ангел» (1831), «Молитва» («В минуту жизни трудную...») (1839), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Пророк» (1841), «Нет, не тебя так пылко я люблю...» (1841).	1	
42.	М.Ю. Лермонтов «Смерть Поэта» (1837), «Дума» (1838), «Родина» (1841).	1	
43.	М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 – 1840)	1	
44.	М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»	1	
45.	М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени». Композиция романа.	1	
46.	М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»	1	
47.	М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»	1	
48.	М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»	1	
49.	Контрольная работа №2. <b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>		1
50.	Н. В. Гоголь. «Мертвые души»	1	
51.	Н. В. Гоголь. «Мертвые души». Композиция.	1	
52.	Н. В. Гоголь. «Мертвые души».	1	
53.	Н. В. Гоголь. «Мертвые души».	1	
54.	Н. В. Гоголь. «Мертвые души».	1	
55.	Н. В. Гоголь. «Мертвые души».	1	
56.	Н. В. Гоголь. «Мертвые души».	1	

57.	Н. В. Гоголь. «Мертвые души». Лирическое отступление. Авторское отступление.	1	
58.	Н. В. Гоголь. «Мертвые души».	1	
59.	Н. В. Гоголь. «Мертвые души».	1	
60.	РР Написание сочинения по поэме «Мертвые души» Н.В. Гоголя		
61.	Контрольная работа №3 по теме: «Творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова и Н.В. Гоголя»	1	
62.	Литература второй половины XIX века (обзор).	1	
63.	Ф.М. Достоевский. «Белые ночи».	1	
64.	Ф.М. Достоевский. «Белые ночи».	1	
65.	Поэзия Е.А., Баратынского, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого	1	
66.	Творчество А.Н. Островского	1	
67.	А.Н. Островский. «Бедность не порок».	1	
68.	А.П. Чехов «Госка». «Смерть чиновника».	1	
69.	РР. Сочинение «В чем особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы XIX века»	1	
70.	Поэзия Серебряного века.	1	
71.	А. А. Блок. «О доблестях, о подвигах, о славе», «Ветер принес издалека»	1	
72.	А. А. Блок. «Девушка пела в церковном хоре...» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной...» (1911 – 1914).	1	
73.	А. Ахматова. Стихотворение «Родная земля» (1961)	1	
74.	М.И. Цветаева. «Идешь, на меня похожий» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной...» (1915), из цикла «Стихи о Москве» (1916) и др.	1	
75.	О.Э. Мандельштам. «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...» (1915), «Звук осторожный и глухой» (1908)	1	
76.	В.В. Маяковский. «А вы могли бы?», «Люблю». Модернизм.	1	
77.	С.А. Есенин. «Гой ты, Русь моя родная...», «Отговорила роща золотая»	1	
78.	РР. Сочинение по произведениям поэтов Серебряного века.	1	
79.	Проза русской эмиграции.	1	
80.	И. С. Шмелев. Повесть «Богомолье».	1	
81.	И. С. Шмелев. Повесть «Богомолье».	1	
82.	Б. Л. Пастернак «Февраль», «Быть знаменитым некрасиво»	1	
83.	Н.А. Заболоцкий «Во многом знании – немалая печаль», «О красоте человеческих лиц», «Завещание»	1	
84.	М. А. Шолохов «Судьба человека».	1	
85.	М. А. Шолохов «Судьба человека».	1	
86.	В. Быков «Сотников».	1	
87.	В. Быков «Сотников».	1	
88.	РР. Сочинение «Проза о Великой Отечественной войне»	1	
89.	А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор» (1959).	1	
90.	А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор» (1959).	1	
91.	В. М. Шукшин. Рассказ «Срезал».	1	
92.	В. Высоцкий. «Баллада о времени».	1	
93.	Б. Окуджава. «Полночный троллейбус».	1	
94.	А. Тарковский. «Тебе не наскучило каждому снится?»	1	
95.	Данте Алигьери. «Божественная комедия»	1	
96.	Данте Алигьери. «Божественная комедия»	1	
97.	И.В. Гете «Фауст».	1	
98.	И.В. Гете «Фауст».		
99.	Дж. Г. Байрон «Стансы к Августе» (1816) (пер. А. Плещеева). «Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика).	1	
100.	<b>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа</b>	1	

101.	О. Уайльд «Портрет Дориана Грея»		1
102.	Давид Гроссман «С кем бы побегать»	1	

### 2.2.1.3 МАТЕМАТИКА

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

##### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики в 5-6 классах.**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

##### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### ***Регулятивные УУД***

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях – прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### ***Познавательные УУД***

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличие;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их

общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный

— учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### ***Коммуникативные УУД***

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика» должны отражать:  
Математика. 5 класс

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 5) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- 6) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- 7) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- 8) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 9) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- 10) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- 11) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 12) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Выпускник научится в 5 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Оперировать на базовом уровне<sup>2</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания.

**Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

---

<sup>2</sup>Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

### **Наглядная геометрия**

#### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

#### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

### **История математики**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5 классе (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- *Оперировать<sup>3</sup> понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

### **Числа**

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число,*

---

<sup>3</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

*рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*

- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*

- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*

- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*

- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*

- *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

#### **Уравнения и неравенства**

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

#### **Статистика и теория вероятностей**

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*

- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*

- *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

#### **Текстовые задачи**

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*

- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*

- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*

- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*

- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*

- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*

- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*

- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*

- *решать разнообразные задачи «на части»,*

- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*

- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

- *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

**Измерения и вычисления**

- *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;*
- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

**История математики**

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

Предметные результаты изучения предметной области «Математика » должны отражать:  
Математика. 6 класс

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические

действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Выпускник научится в 6 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
  - задавать множества перечислением их элементов;
  - находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания.

**Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
  - использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
  - использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
    - выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
    - сравнивать рациональные числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
  - осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
    - составлять план решения задачи;
    - выделять этапы решения задачи;
    - интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
  - знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым величин в задаче (делать прикидку)

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**История математики**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 6 классе (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

**Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать<sup>4</sup> понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания;

---

<sup>4</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

### **Числа**

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*

- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;*
- *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

### **Уравнения**

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения,*

### **Статистика и теория вероятностей**

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

### **Текстовые задачи**

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

#### **Наглядная геометрия**

##### **Геометрические фигуры**

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

##### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **5класс**

#### **Натуральные числа и нуль**

##### **Натуральный ряд чисел и его свойства**

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении

задач.

### **Запись и чтение натуральных чисел**

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

### **Округление натуральных чисел**

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

### **Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0**

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

### **Действия с натуральными числами**

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*

### **Степень с натуральным показателем**

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

### **Числовые выражения**

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

### **Деление с остатком**

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком.* Практические задачи на деление с остатком.

### **Алгебраические выражения**

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

### **Дроби**

#### **Обыкновенные дроби**

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

#### **Десятичные дроби**

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей.

#### **Среднее арифметическое чисел**

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

## **Проценты**

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

## **Рациональные числа**

### **Положительные и отрицательные числа**

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.

### **Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

### **Задачи на движение, работу и покупки**

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

### **Логические задачи**

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

## **Наглядная геометрия**

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида. Изображение пространственных фигур. *Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

## **История математики**

*Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.*

*Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.*

*Рождение и развитие арифметики натуральных чисел.*

*Дробь в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.*

## **6класс**

### **Свойства и признаки делимости**

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости.* Решение практических задач с применением признаков делимости.

## **Разложение числа на простые множители**

Простые и составные числа, *решето Эратосфена*.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.*

## **Делители и кратные**

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

## **Дроби**

### **Обыкновенные дроби**

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

*Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.*

### **Десятичные дроби**

*Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные дроби.*

### **Отношение двух чисел**

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

## **Диаграммы**

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным.*

## **Рациональные числа**

### **Положительные и отрицательные числа**

Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

### **Понятие о рациональном числе.**

*Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.*

### **Решение текстовых задач**

**Единицы измерений:** длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

### **Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, перебор вариантов.

## **Наглядная геометрия**

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: окружность, круг. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.*

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.*

Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

### История математики

*НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.*

*Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему  $(-1)(-1) = +1$  ?*

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

#### 5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольные работы</i>	<i>Кол-во практически х работ</i>
<b>Натуральные числа и ноль.</b>		<b>20</b>	<b>3</b>	
1.	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой.	1		
2.	Использование свойств натуральных чисел при решении задач	1		
3.	Использование свойств натуральных чисел при решении задач	1		
4.	Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.	1		
5.	Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.	1		
6.	<i>Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.</i>	1		
7.	Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, ломаная.	1		
8.	Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, ломаная.	1		
9.	Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины	1		
10.	Построение отрезка заданной длины.	1		
11.	<b>ВПР</b>	1		
12.	Зависимость между единицами измерения длины.	1		
13.	Изображение натуральных чисел на числовой прямой.	1		
14.	Изображение натуральных чисел $n$ на числовой прямой.	1		
15.	Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.	1		
16.	Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.	1		
17.	<b>Входная диагностическая работа</b>	1	1	
18.	Способы сравнения чисел. Единицы массы. Зависимость между единицами массы.	1		
19.	Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.	1		

<b>№ n/n</b>	<b>Тема раздела, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольные работы</b>	<b>Кол-во практически х работ</b>
20.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и нуль»</b>	1	1	
<b>Действия с натуральными числами. Сложение и вычитание.</b>		33	2	
21.	Сложение, компоненты сложения, связь между ними.	1		
22.	Нахождение суммы, изменение суммы при изменении компонентов сложения.	1		
23.	Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения	1		
24.	Распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий	1		
25.	Вычитание, компоненты вычитания, связь между ними. Нахождение разности	1		
26.	Нахождение разности	1		
27.	Нахождение разности, изменение разности при изменении компонентов вычитания.	1		
28.	Нахождение разности, изменение разности при изменении компонентов вычитания.	1		
29.	Числовые выражения. Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.	1		
30.	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения.	1		
31.	Применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий.	1		
32.	Преобразование алгебраических выражений.	1		
33.	Преобразование алгебраических выражений.	1		
34.	Преобразование алгебраических выражений.	1		
35.	Преобразование алгебраических выражений.	1		
36.	Использование свойств натуральных чисел при решении задач.	1		
37.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b>	1	1	
38.	Виды углов. Градусная мера угла.	1		
39.	Виды углов. Градусная мера угла.	1		
40.	Виды углов. Градусная мера угла.	1		
41.	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1		
42.	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1		
43.	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1		
44.	Многоугольник. Периметр многоугольника.	1		
45.	Треугольник.	1		
46.	<i>Виды треугольников.</i>	1		
47.	<i>Виды треугольников.</i>	1		
48.	Четырехугольник, прямоугольник, квадрат.	1		
49.	Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.	1		
50.	Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.	1		
51.	<i>Правильные многоугольники.</i>	1		
52.	Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.	1		

<i>№ n/n</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольные работы</i>	<i>Кол-во практически х работ</i>
53.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Наглядная геометрия»</b>	1	1	
<b>Умножение и деление натуральных чисел</b>		<b>38</b>	<b>3</b>	
54.	Умножение, компоненты умножения, связь между ними, умножение в столбик.	1		
55.	Переместительный и сочетательный законы умножения.	1		
56.	Распределительный закон умножения относительно сложения.	1		
57.	<i>Обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.</i>	1		
58.	Деление, компоненты деления, связь между ними.	1		
59.	Деление уголком. <i>Рождение и развитие арифметики натуральных чисел.</i>	1		
60.	Деление уголком.	1		
61.	Деление уголком.	1		
62.	Деление, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.	1		
63.	Деление, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.	1		
64.	Деление, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.	1		
65.	Деление с остатком на множестве натуральных чисел, <i>свойства деления с остатком.</i>	1		
66.	Практические задачи на деление с остатком.	1		
67.	Практические задачи на деление с остатком.	1		
68.	Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень.	1		
69.	Вычисление значений выражений, содержащих степень.	1		
70.	Выполнение действий с натуральными числами.	1		
71.	Использование свойств натуральных чисел при решении задач.	1		
72.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</b>	1	1	
73.	Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Зависимость между единицами измерения площади.	1		
74.	Площадь прямоугольника, квадрата.	1		
75.	Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.	1		
76.	Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.	1		
77.	Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида.	1		
78.	Изображение пространственных фигур. Примеры сечений.	1		
79.	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1	1	
80.	Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.	1		
81.	Понятие объема; единицы объема. Зависимости между единицами объема.	1		
82.	Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.	1		
83.	Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.	1		
84.	Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.	1		

<b>№ n/n</b>	<b>Тема раздела, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольные работы</b>	<b>Кол-во практически х работ</b>
85.	Логические задачи. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.	1		
86.	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.	1		
87.	Решение несложных логических задач.	1		
88.	Решение несложных логических задач.	1		
89.	<i>Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.</i>	1		
90.	Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.	1		
91.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Пространственные фигуры»</b>	1	1	
<b>Дроби. Обыкновенные дроби</b>		17	1	
92.	Доля, часть, дробное число, дробь.	1		
93.	Дроби. Обыкновенные дроби	1		
94.	Применение дробей при решении задач.	1		
95.	Применение дробей при решении задач.	1		
96.	Правильные и неправильные дроби.	1		
97.	Правильные и неправильные дроби.	1		
98.	Применение дробей при решении задач.	1		
99.	Применение дробей при решении задач.	1		
100.	Дробное число как результат деления. Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем	1		
101.	Дробное число как результат деления. Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем	1		
102.	Смешанная дробь (смешанное число). Преобразование смешанной дроби в неправильную дробь.	1		
103.	Преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.	1		
104.	Преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.	1		
105.	Применение дробей при решении задач.	1		
106.	Применение дробей при решении задач. Единицы времени. Зависимость между единицами времени.	1		
107.	Применение дробей при решении задач.	1		
108.	<b>Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби»</b>	1	1	
<b>Десятичные дроби</b>		47	4	
109.	Целая и дробная части десятичной дроби.	1		
110.	Целая и дробная части десятичной дроби.	1		
111.	Преобразование десятичных дробей в обыкновенные.	1		
112.	Преобразование десятичных дробей в обыкновенные.	1		
113.	Сравнение десятичных дробей.	1		
114.	Сравнение десятичных дробей.	1		
115.	Сравнение десятичных дробей.	1		
116.	Округление десятичных дробей.	1		
117.	Округление десятичных дробей.	1		
118.	Округление десятичных дробей.	1		
119.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		
120.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		

<b>№ n/n</b>	<b>Тема раздела, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольные работы</b>	<b>Кол-во практически х работ</b>
121.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		
122.	Решение несложных задач на движение по реке по течению и против течения. Единицы измерения скорости.	1		
123.	Применение дробей при решении задач.	1		
124.	Применение дробей при решении задач.			
125.	<b>Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби»</b>	1	1	
126.	Умножение десятичных дробей.	1		
127.	Умножение десятичных дробей.	1		
128.	Умножение десятичных дробей.	1		
129.	Решение текстовых задач.	1		
130.	Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях.	1		
131.	Решение несложных задач на движение по реке по течению и против течения.	1		
132.	Деление десятичных дробей.	1		
133.	Деление десятичных дробей.	1		
134.	Деление десятичных дробей.	1		
135.	Деление десятичных дробей. <i>Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей.</i>	1		
136.	Решение несложных задач на движение	1		
137.	Решение несложных задач на движение	1		
138.	Решение несложных задач на движение	1		
139.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	1		
140.	<i>Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.</i>	1		
141.	<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</b>	1	1	
142.	Среднее арифметическое двух чисел.	1		
143.	Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой.	1		
144.	Среднее арифметическое нескольких чисел.	1		
145.	Решение практических задач с применением среднего арифметического.	1		
146.	<b>ВПР</b>	1		
147.	Проценты. Понятие процента.	1		
148.	Вычисление процентов от числа.	1		
149.	Вычисление процентов от числа.	1		
150.	Вычисление числа по известному проценту. Выражение отношения в процентах.	1		
151.	Вычисление числа по известному проценту,	1		
152.	Решение несложных практических задач с процентами.	1		
153.	Решение несложных практических задач с процентами.	1		
154.	Решение несложных практических задач с процентами.	1		
155.	<b>Контрольная работа №9 «Среднее арифметическое. Проценты»</b>	1	1	
<b>Систематизация учебного материала</b>		15	1	0
156.	Натуральные числа и нуль. Натуральный ряд чисел и его свойства.	1		

<i>№ n/n</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольные работы</i>	<i>Кол-во практически х работ</i>
157.	Действия с натуральными числами.	1		
158.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	1		
159.	Числовые выражения.	1		
160.	Алгебраические выражения.	1		
161.	Основные методы решения текстовых задач	1		
162.	Задачи на движение. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	1		
163.	Задачи на работу. Зависимости между величинами: производительность, время, работа. Решение задач на совместную работу.	1		
164.	Задачи на покупки. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1		
165.	Задачи на движение, работу и покупки	1		
166.	Задачи на части, доли, проценты. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.	1		
167.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1	
168.	Наглядная геометрия. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника, квадрата.	1		
169.	Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.	1		
170.	Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.	1		

## 6 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольные работы</i>	<i>Кол-во практически х работ</i>
<b>Делимость натуральных чисел</b>		<b>17</b>	<b>2</b>	
1.	Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел.	1		
2.	Свойство делимости суммы (разности) на число.	1		
3.	Признаки делимости на 2, 5, 10.	1		
4.	Доказательство признаков делимости.	1		
5.	Признаки делимости на 3, 9. Доказательство признаков делимости Решение практических задач с применением признаков делимости.	1		
6.	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1	
7.	Решение практических задач с применением признаков делимости.	1		
8.	<i>Признаки делимости на 4, 6, 8, 11.</i>	1		
9.	Простые и составные числа, решето Эратосфена. Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители.	1		
10.	Рождение и развитие арифметики натуральных	1		

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольные работы</i>	<i>Кол-во практических работ</i>
	чисел. НОК, НОД, простые числа.			
11.	<b><i>ВПР</i></b>	1		
12.	Наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя.	1		
13.	Наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя.	1		
14.	Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.	1		
15.	Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.	1		
16.	Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.	1		
17.	<b><i>Контрольная работа №1 по теме: «Свойства и признаки делимости»</i></b>	1	1	
<b>Обыкновенные дроби</b>		38	3	
18.	Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.	1		
19.	Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.	1		
20.	Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий. Сокращение дробей. Взаимно-обратные числа.	1		
21.	Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий. Сокращение дробей. Взаимно-обратные числа.	1		
22.	Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий. Сокращение дробей. Взаимно-обратные числа.	1		
23.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.	1		
24.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.	1		
25.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.	1		
26.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1		
27.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1		
28.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1		
29.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1		
30.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1		

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольные работы</i>	<i>Кол-во практических работ</i>
31.	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</b>	1	1	
32.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		
33.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		
34.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		
35.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		
36.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		
37.	Задачи на части, доли	1		
38.	Решение задач на нахождение части числа.	1		
39.	Решение задач на нахождение части числа.	1		
40.	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Умножение обыкновенных дробей»</b>	1	1	
41.	Взаимно обратные числа	1		
42.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		
43.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		
44.	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.	1		
45.	<i>Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби.</i>	1		
46.	Арифметические действия со смешанными дробями.	1		
47.	Арифметические действия со смешанными дробями.	1		
48.	Арифметические действия с дробными числами.	1		
49.	Арифметические действия с дробными числами.	1		
50.	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби.	1		
51.	Конечные и бесконечные десятичные дроби.	1		
52.	Конечные и бесконечные десятичные дроби.	1		
53.	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1		
54.	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1		
55.	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Деление обыкновенных дробей.»</b>	1	1	
<b>Отношение двух чисел</b>		<b>29</b>	<b>3</b>	
56.	<i>Отношение двух чисел</i>	1		
57.	Масштаб на плане и карте.	1		
58.	Пропорции.	1		
59.	Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.	1		
60.	Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.	1		
61.	<i>Процентное отношение двух чисел. Выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.</i>	1		

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольные работы</i>	<i>Кол-во практических работ</i>
62.	Решение задач на проценты и доли	1		
63.	Применение пропорций при решении задач.	1		
64.	Применение пропорций при решении задач.	1		
65.	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Отношения, пропорции, проценты»</b>	1	1	
66.	Прямая и обратная пропорциональная зависимость	1		
67.	Прямая и обратная пропорциональная зависимость	1		
68.	Деление числа в данном отношении	1		
69.	Деление числа в данном отношении	1		
70.	Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: окружность, круг.	1		
71.	Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.	1		
72.	Длина окружности.	1		
73.	Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь круга.	1		
74.	Наглядные представления о пространственных фигурах: шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений.	1		
75.	Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.	1		
76.	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1	1	
77.	Диаграммы. Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм.	1		
78.	Изображение диаграмм по числовым данным.	1		
79.	Решение несложных логических задач.	1		
80.	Решение логических задач с помощью графов, таблиц.	1		
81.	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.	1		
82.	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.	1		
83.	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.	1		
84.	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Отношение двух чисел»</b>	1	1	
<b>Рациональные числа</b>		<b>71</b>	<b>5</b>	
85.	Положительные и отрицательные числа	1		
86.	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.	1		
87.	Изображение чисел на числовой (координатной)	1		

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольные работы</i>	<i>Кол-во практических работ</i>
	прямой.			
88.	Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.	1		
89.	Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.	1		
90.	Множество целых чисел. Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чисел.	1		
91.	Множество целых чисел. Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чисел.	1		
92.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	1		
93.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	1		
94.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	1		
95.	Сравнение чисел.	1		
96.	Сравнение чисел.	1		
97.	Сравнение чисел.	1		
98.	Сравнение чисел.	1		
99.	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Положительные и отрицательные числа»</b>	1	1	
100.	Сложение рациональных чисел	1		
101.	Сложение рациональных чисел	1		
102.	Сложение рациональных чисел	1		
103.	Сложение рациональных чисел	1		
104.	Свойства сложения рациональных чисел	1		
105.	Свойства сложения рациональных чисел	1		
106.	Вычитание рациональных чисел	1		
107.	Вычитание рациональных чисел	1		
108.	Вычитание рациональных чисел	1		
109.	Свойства вычитания рациональных чисел	1		
110.	Свойства вычитания рациональных чисел	1		
111.	<b>Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание рациональных чисел»</b>	1	1	
112.	Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1) = +1$ ? Умножение рациональных чисел. Коэффициент.	1		
113.	Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1) = +1$ ?	1		

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольные работы</i>	<i>Кол-во практических работ</i>
	Умножение рациональных чисел			
114.	Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1) = +1$ ? Умножение рациональных чисел	1		
115.	Свойства умножения рациональных чисел.	1		
116.	Действия с положительными и отрицательными числами. Действия с рациональными числами.	1		
117.	Действия с положительными и отрицательными числами. Действия с рациональными числами.	1		
118.	Действия с положительными и отрицательными числами. Действия с рациональными числами.	1		
119.	Распределительное свойство умножения	1		
120.	Распределительное свойство умножения	1		
121.	Распределительное свойство умножения	1		
122.	Распределительное свойство умножения	1		
123.	Распределительное свойство умножения	1		
124.	Деление рациональных чисел	1		
125.	Деление рациональных чисел	1		
126.	Деление рациональных чисел	1		
127.	Деление рациональных чисел	1		
128.	<b>Контрольная работа №9 по теме: «Действия с рациональными числами»</b>	1	1	
129.	Алгебраические выражения. Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	1		
130.	Алгебраические выражения. Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	1		
131.	Уравнение. Решение уравнений. Свойства уравнений. Исследование уравнений.	1		
132.	Уравнение. Решение уравнений. Свойства уравнений. Исследование уравнений	1		
133.	Уравнение. Решение уравнений. Свойства уравнений. Исследование уравнений	1		
134.	Решение текстовых задач. Единицы измерений: длины, площади, объёма,	1		

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольные работы</i>	<i>Кол-во практических работ</i>
	массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины.			
135.	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.	1		
136.	<i>Решение задач с помощью уравнений. Составление уравнений.</i>	1		
137.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	1		
138.	Задачи на движение, работу и покупки	1		
139.	Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения.	1		
140.	Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.			
141.	<b>Контрольная работа №10 по теме: «Решение уравнений»</b>	1		
142.	Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых.	1	1	
143.	Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых.	1		
144.	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	1		
145.	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	1		
146.	Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии.	1		
147.	Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии.	1		
148.	Изображение симметричных фигур.	1		
149.	<b>ВПР</b>	1		
150.	Координатная плоскость. Построение точек и фигур на координатной плоскости.	1		
151.	Координатная плоскость. Построение точек и фигур на координатной плоскости.	1		
152.	Координатная плоскость. Построение точек и фигур на координатной плоскости.	1		
153.	Графики. Чтение графиков.	1		
154.	Графики. Чтение графиков.	1		

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольные работы	Кол-во практических работ
155	<b>Контрольная работа №11 по теме: «Координатная плоскость»</b>	1	1	
<b>Обобщение и систематизация учебного материала</b>		15	1	
156	Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители.			
157	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.			
158	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.			
159	Умножение и деление обыкновенных дробей.			
160	Арифметические действия с дробными числами.			
161	Конечные и бесконечные десятичные дроби.			
162	Уравнения. Решение уравнений.			
163	Решение задач с помощью уравнений.			
164	Масштаб. Пропорции.			
165	Положительные и отрицательные числа. Сравнение чисел.			
166	Действия с положительными и отрицательными числами.			
167	Координатная плоскость. Построение точек и фигур на координатной плоскости.			
168	Целые числа. Рациональные числа. Действия с рациональными числами.			
169	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1	
170	Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения.			

## АЛГЕБРА

### 1. Планируемые результаты освоение учебного предмета «Алгебра»

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения алгебры в 7-9 классах.**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертыwanie выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску

нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

**7 класс**

## **Алгебра.**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Выпускник научится в 7 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать на базовом уровне<sup>5</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графическое представление множеств, для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

#### **Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать числа.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Тождественные преобразования**

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- понимать смысл записи числа.

#### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения;

- проверять справедливость числовых равенств;
- решать системы несложных линейных уравнений;
- проверять, является ли данное число решением уравнения;

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

**Функции**

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной);
- определять приближённые значения координат, точки пересечения графиков функций;

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график, при решении задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

**Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

#### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

#### **1. В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

#### **История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

#### **Методы математики**

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

### **8 класс**

#### **Алгебра.**

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением

математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Выпускник научится в 8 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать на базовом уровне<sup>6</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графическое представление множеств, для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

### **Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать числа.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Тождественные преобразования**

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- понимать смысл записи числа.

### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения;
- проверять справедливость числовых равенств;
- решать системы несложных линейных уравнений;
- проверять, является ли данное число решением уравнения;

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

### **Функции**

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной);
- определять приближённые значения координат, точки пересечения графиков функций;

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график, при решении задач из других учебных предметов.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

### **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

#### **История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

#### **Методы математики**

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

### **9 класс**

#### **Алгебра.**

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на

языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Выпускник научится в 9 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать на базовом уровне<sup>7</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графическое представление множеств, для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

#### **Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь;

- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

- выполнять округление чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- понимать смысл записи числа.

**Уравнения и неравенства**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения;
- проверять справедливость числовых равенств;
- решать системы несложных линейных уравнений;
- проверять, является ли данное число решением уравнения;

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

**Функции**

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной);
- определять приближённые значения координат, точки пересечения графиков функций;

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

- использовать свойства линейной функции и ее график, при решении задач из других учебных предметов.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
  - решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
  - представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
  - читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
  - определять основные статистические характеристики числовых наборов;
  - оценивать вероятность события в простейших случаях;
  - иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
  - оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

### **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
  - осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
  - составлять план решения задачи;
  - выделять этапы решения задачи;
  - интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
    - знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
    - решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
    - решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
    - находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
    - решать несложные логические задачи методом рассуждений.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).

### **История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
  - знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
  - понимать роль математики в развитии России.

## Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

## 2. Содержание учебного предмета

Содержание курса алгебры 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

### 7класс

#### Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения. Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

#### Целые выражения

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращённого умножения. *Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.*

#### Уравнения и неравенства

Равенства. Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

#### Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения.

#### Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

#### Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод, метод сложения*, метод подстановки. Системы линейных уравнений с параметром.

#### Функции

Понятие функции. Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке.

#### Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение

графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Основные методы решения текстовых задач: *арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач*

### **История математики**

*Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки. Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт.*

## **8 класс**

### **Рациональные числа**

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью.*

### **Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа  $\sqrt{2}$ . Применение в геометрии. *Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.*

### **Дробно-рациональные выражения**

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень. Преобразование выражений, содержащих знак модуля.*

### **Квадратные корни**

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня.*

### **Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

### **Квадратное уравнение и его корни**

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, *графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

### **Дробно-рациональные уравнения**

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений. Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены*

*переменной, графический метод.*

### **Функции**

Обратная пропорциональность. Свойства функции  $y = \frac{k}{x}$ . Гипербола.

График функции. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули. Исследование функции по её графику. Графики функций  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ .

### **Решение текстовых задач**

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

### **История математики**

*Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа. Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров. Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш. Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.*

## **9 класс**

### **Системы уравнений**

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений. Методы решения систем уравнений с двумя переменными: *графический метод, метод сложения, метод подстановки.* Системы уравнений с параметром.

### **Неравенства**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных. Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).* Решение линейных неравенств. *Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.*

*Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.*

### **Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных.* Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

### **Функции**

Понятие функции. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, *чётность/нечётность*, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику. *Представление об асимптотах. Непрерывность функции. Кусочнозаданные функции.*

## **Квадратичная функция**

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

**Графики функций.** Преобразование графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций вида  $y = af(kx + b) + c$ . Графики функций  $y = a + \frac{k}{x + b}$

## **Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.

## **Статистика и теория вероятностей**

Статистика. Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

## **Случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.

## **Элементы комбинаторики**

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

## **Случайные величины**

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

## **История математики**

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

*Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.*

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

#### 7 класс

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
	<b>Линейное уравнение и его корни</b>	16	2	0
1.	Числовые и буквенные выражения. Выражение с переменной.			
2.	Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.	1		
3.	Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.	1		
4.	Понятие уравнения и корня уравнения.	1		
5.	Равенства. Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.	1	1	
6.	Решение линейных уравнений	1		
7.	Решение линейных уравнений	1		
8.	<i>Линейное уравнение с параметром.</i>	1		
9.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		
10.	<b>ВПР.</b>	1		
11.	<i>Количество корней линейного уравнения.</i>	1		
12.	<i>Решение линейных уравнений с параметром.</i>	1		
13.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
14.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
15.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
16.	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Линейное уравнение с одной переменной»</b>	1	1	
	<b>Целые выражения</b>	53	5	0
17.	Выражение с переменной	1		
18.	Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.	1		
19.	Степень с натуральным показателем и её свойства.	1		
20.	Степень с натуральным показателем и её свойства.	1		
21.	Степень с натуральным показателем и её свойства.	1		
22.	Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем	1		
23.	Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем	1		
24.	Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем	1		
25.	Одночлен, многочлен. <i>Возникновение математики как науки, этапы её развития</i>	1		
26.	Одночлен, многочлен	1		
27.	Одночлен, многочлен	1		
28.	Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание).	1		
29.	Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание).	1		

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольных работ</i>	<i>Кол-во практических работ</i>
30.	Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание).	1		
31.	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Степень с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены. Сложение и вычитание многочленов»</b>	1	1	
32.	Действия с одночленами и многочленами (умножение)	1		
33.	Действия с одночленами и многочленами (умножение).	1		
34.	Действия с одночленами и многочленами (умножение).	1		
35.	Действия с одночленами и многочленами (умножение).	1		
36.	Действия с одночленами и многочленами (умножение).	1		
37.	Действия с одночленами и многочленами (умножение).	1		
38.	Действия с одночленами и многочленами (умножение).	1		
39.	Действия с одночленами и многочленами (умножение).	1		
40.	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки	1		
41.	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки	1		
42.	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки	1		
43.	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, <i>группировка</i>	1		
44.	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, <i>группировка</i>	1		
45.	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, <i>группировка</i>	1		
46.	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочленов на множители»</b>	1	1	
47.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов	1		
48.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов	1		
49.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов	1		
50.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов	1		
51.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов	1		
52.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности	1		
53.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности	1		
54.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности	1		
55.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности	1		
56.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и	1		

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
	разности			
57.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности	1		
58.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. <i>Основные разделы математики.</i>	1		
59.	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Формулы сокращённого умножения»</b>	1	1	
60.	Разложение многочлена на множители: <i>применение формул сокращённого умножения.</i>	1		
61.	Разложение многочлена на множители: <i>применение формул сокращённого умножения.</i>	1		
62.	Разложение многочлена на множители: <i>применение формул сокращённого умножения.</i>	1		
63.	Разложение многочлена на множители: <i>применение формул сокращённого умножения.</i>	1		
64.	<i>Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители</i>	1		
65.	<i>Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители</i>	1		
66.	<i>Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители</i>	1		
67.	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Сумма и разность кубов двух выражений. Применение различных способов разложения многочлена на множители»</b>	1		
68.	<i>Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки</i>	1	1	
69.	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1	1	
	<b>Функции</b>	13	1	0
70.	Понятие функции. Декартовы координаты на плоскости Значение функции в точке	1		
71.	Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты».	1		
72.	Способы задания функций: аналитический, графический, табличный.	1		
73.	График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач	1		
74.	Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой.	1		
75.	Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена.	1		
76.	Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена.	1		
77.	<i>Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами.</i>	1		
78.	<i>Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами.</i>	1		
79.	<i>Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.</i>	1		
80.	<i>Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.</i>	1		
81.	<i>Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.</i>	1		

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольных работ</i>	<i>Кол-во практических работ</i>
82.	<b>Контрольная работа №6 по теме «Функции»</b>	1	1	
	<b>Системы линейных уравнений с двумя переменными</b>	20	3	0
83.	Уравнение с двумя переменными.	1		
84.	Уравнение с двумя переменными	1		
85.	Линейное уравнение с двумя переменными.	1		
86.	Линейное уравнение с двумя переменными.	1		
87.	<b>ВПР</b>	1		
88.	<i>Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.</i>	1		
89.	Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.	1		
90.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: <i>графический метод.</i>	1		
91.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: <i>графический метод.</i>	1		
92.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: <i>графический метод.</i>	1		
93.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод подстановки	1		
94.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод подстановки	1		
95.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод подстановки	1		
96.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод сложения	1		
97.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
98.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод сложения	1		
99.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод сложения	1		
100.	Первичные представления о других методах решения задач	1		
101.	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными»</b>	1	1	
102.	<i>Системы линейных уравнений с параметром. Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт.</i>	1		

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников

### 8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольных работ</i>	<i>Кол-во практических работ</i>
	<b>Дробно-рациональные выражения</b>	58	4	0
1.	Числовые и буквенные выражения. Выражение с переменной. Значение	1		

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных работ</b>	<b>Кол-во практических работ</b>
	выражения. Подстановка выражений вместо переменных.			
2.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.	1		
3.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.	1		
4.	Основные методы решения текстовых задач: <i>арифметический, алгебраический, перебор вариантов.</i>	1		
5.	<b>Входная контрольная работа. ВПР.</b>	1	1	
6.	Множество рациональных чисел	1		
7.	Сравнение рациональных чисел.	1		
8.	Действия с рациональными числами.	1		
9.	Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление.	1		
10.	<i>Представление рационального числа десятичной дробью.</i>	1		
11.	<i>Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.</i>	1		
12.	<i>Алгебраическая дробь.</i>	1		
13.	<i>Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю.</i>	1		
14.	<i>Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю.</i>	1		
15.	<i>Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю.</i>	1		
16.	<i>Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание.</i>	1		
17.	<i>Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание</i>	1		
18.	<i>Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание.</i>	1		
19.	<i>Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание.</i>	1		
20.	<i>Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание.</i>	1		
21.	<i>Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание.</i>	1		
22.	<i>Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание.</i>	1		
23.	<i>Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание</i>	1		
24.	<i>Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание</i>	1		
25.	<i>Преобразование выражений, содержащих знак модуля.</i>	1		
26.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей»</b>	1	1	
27.	<i>Действия с алгебраическими дробями: умножение, деление, возведение в степень.</i>	1		
28.	<i>Действия с алгебраическими дробями: умножение, деление, возведение в степень.</i>	1		
29.	<i>Действия с алгебраическими дробями: умножение, деление, возведение в степень.</i>	1		
30.	<i>Действия с алгебраическими дробями: умножение, деление, возведение в степень.</i>	1		
31.	<i>Действия с алгебраическими дробями: умножение, деление, возведение в степень.</i>	1		
32.	<i>Действия с алгебраическими дробями: умножение, деление, возведение в степень.</i>	1		
33.	<i>Действия с алгебраическими дробями: умножение, деление, возведение в степень.</i>	1		

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
34.	Действия с алгебраическими дробями: умножение, деление, возведение в степень.	1		
35.	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление рациональных дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений»</b>	1	1	
36.	Понятие уравнения и корня уравнения.	1		
37.	Представление о равносильности уравнений.	1		
38.	Представление о равносильности уравнений.	1		
39.	Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).	1		
40.	Решение простейших дробно-линейных уравнений.	1		
41.	Решение дробно-рациональных уравнений.	1		
42.	Решение дробно-рациональных уравнений.	1		
43.	Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований.	1		
44.	Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований.	1		
45.	Методы решения уравнений: метод замены переменной	1		
46.	Методы решения уравнений: метод замены переменной	1		
47.	Методы решения уравнений: графический метод.	1		
48.	Методы решения уравнений: графический метод.	1		
49.	Степень с целым показателем. Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.	1		
50.	Степень с целым показателем	1		
51.	Степень с целым показателем	1		
52.	Степень с целым показателем	1		
53.	Обратная пропорциональность. Свойства функции $y = \frac{k}{x}$	1		
54.	Обратная пропорциональность. Свойства функции $y = \frac{k}{x}$	1		
55.	Обратная пропорциональность. Свойства функции $y = \frac{k}{x}$	1		
56.	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов.	1		
57.	Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).	1		
58.	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Функция <math>y = \frac{k}{x}</math> и её график»</b>	1	1	
	<b>Квадратные корни</b>	27	2	0
59.	Свойства и график квадратичной функции	1		
60.	Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры.	1		
61.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	1	
62.	Арифметический квадратный корень.	1		
63.	Арифметический квадратный корень.	1		
64.	Арифметический квадратный корень. Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков	1		
65.	Множество, характеристическое свойство множества, элемент	1		

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
	множества, пустое, конечное, бесконечное множество.			
66.	Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.	1		
67.	Операции над множествами Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества.	1		
68.	Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.	1		
69.	Понятие иррационального числа. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат	1		
70.	Распознавание иррациональных чисел.	1		
71.	Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$ . Применение в геометрии.	1		
72.	Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.	1		
73.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление	1		
74.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление	1		
75.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня	1		
76.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня	1		
77.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.	1		
78.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.	1		
79.	Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров	1		
80.	Гипербола. График функции	1		
81.	Гипербола. График функции.	1		
82.	Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений	1		
83.	Исследование функции по её графику. Графики функций $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ .	1		
84.	Исследование функции по её графику. Графики функций $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ . Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах.	1		
85.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Квадратные корни»</b>	1	1	
	<b>Квадратное уравнение</b>	17	4	0
86.	Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.	1		
87.	Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения.	1		
88.	Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета			
89.	<b>ВПР.</b>	1	1	

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
90.	Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней	1		
91.	Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней	1		
92.	Решение квадратных уравнений <i>графический метод решения</i>	1		
93.	Решение квадратных уравнений <i>графический метод решения</i>	1		
94.	Решение квадратных уравнений <i>разложение на множители</i>	1		
95.	Решение квадратных уравнений <i>подбор корней с использованием теоремы Виета.</i>	1		
96.	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Квадратные уравнения. Теорема Виета»</b>	1	1	
97.	<i>Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта.</i>	1		
98.	<i>Биквадратные уравнения.</i>	1		
99.	<i>Уравнения, сводимые к линейным и квадратным.</i>	1		
100.	<i>Квадратные уравнения с параметром</i>	1		
101.	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Квадратный трёхчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Решение задач с помощью рациональных уравнений»</b>	1	1	
102.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1	

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников

### 9 класс

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
	<b>Неравенства</b>	20	2	0
1.	Решение квадратных уравнений	1		
2.	Гипербола. График функции.	1		
3.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1		
4.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1		
5.	<b>Входная контрольная работа. ВПР.</b>	1	1	
6.	Числовые неравенства.	1		
7.	Свойства числовых неравенств.	1		
8.	Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.	1		
9.	Неравенство с переменной.	1		
10.	Строгие и нестрогие неравенства.	1		
11.	<i>Область определения неравенства (область допустимых</i>	1		

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
	значений переменной).			
12.	Решение линейных неравенств.	1		
13.	Квадратное неравенство и его решения.	1		
14.	Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов.	1		
15.	Запись решения квадратного неравенства.	1		
16.	Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.	1		
17.	Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов	1		
18.	Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов	1		
19.	Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов	1		
20.	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Неравенства»</b>	1	1	
	<b>Квадратичная функция</b>	3	3	0
		8		
21.	Понятие функции. График функции.	1		
22.	Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач	1		
23.	Свойства и график квадратичной функции (парабола).	1		
24.	Свойства и график квадратичной функции (парабола).	1		
25.	Построение графика квадратичной функции по точкам.	1		
26.	Построение графика квадратичной функции по точкам.	1		
27.	Построение графика квадратичной функции по точкам.	1		
28.	Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.	1		
29.	Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.	1		
30.	Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения.	1		
31.	Исследование функции по её графику	1		
32.	Исследование функции по её графику.	1		
33.	Исследование функции по её графику	1		
34.	Представление об асимптотах. Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.	1		
35.	Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения	1		

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольных работ</i>	<i>Кол-во практических работ</i>
	<i>графиков функций вида <math>y = af(kx + b) + c</math>. Графики функций <math>y = a + \frac{k}{x + b}</math></i>			
36.	<i>Преобразование графика функции <math>y = f(x)</math> для построения графиков функций вида <math>y = af(kx + b) + c</math>. Графики функций <math>y = a + \frac{k}{x + b}</math></i>	1		
37.	<b><i>Контрольная работа №2 по теме: «Квадратичная функция»</i></b>	1	1	
38.	<b><i>Полугодовая контрольная работа</i></b>	1	1	
39.	<i>Системы неравенств с одной переменной.</i>	1		
40.	<i>Системы неравенств с одной переменной.</i>	1		
41.	<i>Системы неравенств с одной переменной.</i>	1		
42.	<i>Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных.</i>	1		
43.	<i>Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных.</i>	1		
44.	<i>Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных.</i>	1		
45.	<i>Изображение решения системы неравенств на числовой прямой.</i>	1		
46.	<i>Запись решения системы неравенств</i>	1		
47.	<i>Понятие системы уравнений.</i>	1		
48.	<i>Понятие системы уравнений.</i>	1		
49.	<i>Решение системы уравнений.</i>	1		
50.	<i>Решение системы уравнений</i>	1		
51.	<i>Решение системы уравнений</i>	1		
52.	<i>Методы решения систем уравнений с двумя переменными: графический метод</i>	1		
53.	<i>Методы решения систем уравнений с двумя переменными: графический метод.</i>	1		
54.	<i>Методы решения систем уравнений с двумя переменными: метод сложения,</i>	1		
55.	<i>Методы решения систем уравнений с двумя переменными: метод подстановки.</i>	1		
56.	<i>Методы решения систем уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.</i>	1		
57.	<i>Системы уравнений с параметром</i>	1		
58.	<b><i>Контрольная работа №3 по теме: «Системы линейных уравнений и неравенств»</i></b>	1	1	

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
	<b>Последовательности и прогрессии</b>	1 4	1	0
59.	Числовая последовательность.	1		
60.	Примеры числовых последовательностей.	1		
61.	Бесконечные последовательности	1		
62.	Арифметическая прогрессия и её свойства.	1		
63.	Арифметическая прогрессия и её свойства.	1		
64.	Арифметическая прогрессия и её свойства.	1		
65.	Геометрическая прогрессия. <i>Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.</i>	1		
66.	Геометрическая прогрессия	1		
67.	Геометрическая прогрессия	1		
68.	<i>Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.</i>	1		
69.	<i>Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.</i>	1		
70.	<i>Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.</i>	1		
71.	<i>Сходящаяся геометрическая прогрессия. Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.</i>	1		
72.	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Последовательности и прогрессии»</b>	1	1	
	<b>Элементы прикладной математики</b>	2 7	2	0
73.	Статистика. Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм.	1		
74.	Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения	1		
75.	Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.	1		
76.	Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях.	1		
77.	<i>Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.</i>	1		
78.	Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы).	1		
79.	Вероятности элементарных событий.	1		
80.	События в случайных экспериментах и благоприятствующие	1		

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
	элементарные события.			
81.	Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями.	1		
82.	Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков.	1		
83.	<i>Представление событий с помощью диаграмм Эйлера.</i>	1		
84.	<i>Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей</i>	1		
85.	<i>Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева.</i>	1		
86.	<i>Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий.</i>	1		
87.	<i>Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.</i>	1		
88.	<i>Правило умножения, перестановки, факториал числа</i>	1		
89.	<i>Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний.</i>	1		
90.	<i>Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий.</i>	1		
91.	<i>Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул.</i>	1		
92.	<i>Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.</i>	1		
93.	<i>Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин.</i>	1		
94.	<i>Распределение вероятностей. Математическое ожидание.</i>	1		
95.	<i>Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел.</i>	1		
96.	<i>Измерение вероятностей Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи..</i>	1		
97.	<i>Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.</i>	1		
98.	<b>Контрольная работа №5 «Элементы прикладной математики»</b>	1	1	
99.	<b>Пробный ОГЭ</b>	1	1	
	<b>Систематизация знаний</b>	3	1	0
100.	Системы неравенств	1		
101.	Функции	1		
102.	<b>ОГЭ</b>	1	1	

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в

требования к уровню подготовки выпускников

## **АЛГЕБРА (углубленный уровень)**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения алгебры в 7-9 классах.**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая

логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
  - критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

7 класс

Алгебра.

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие

основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Выпускник научится в 7 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать на базовом уровне<sup>8</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графическое представление множеств, для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

#### **Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать числа.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Тождественные преобразования**

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем;

- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- понимать смысл записи числа.

#### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения;
- проверять справедливость числовых равенств;
- решать системы несложных линейных уравнений;
- проверять, является ли данное число решением уравнения;

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

#### **Функции**

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной);

- определять приближённые значения координат, точки пересечения графиков функций;

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график, при решении задач из других учебных предметов.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

#### **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).

#### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

#### **2. В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

#### **История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

#### **Методы математики**

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

## 8 класс

### Алгебра.

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических

значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Выпускник научится в 8 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать на базовом уровне<sup>9</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графическое представление множеств, для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

#### **Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать числа.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Тождественные преобразования**

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- понимать смысл записи числа.

**Уравнения и неравенства**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения;
- проверять справедливость числовых равенств;
- решать системы несложных линейных уравнений;
- проверять, является ли данное число решением уравнения;

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

**Функции**

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной);
- определять приближённые значения координат, точки пересечения графиков функций;

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график, при решении задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

### **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

### **История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

### **9 класс**

#### **Алгебра.**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Выпускник научится в 9 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать на базовом уровне<sup>10</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графическое представление множеств, для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- понимать смысл записи числа.

**Уравнения и неравенства**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения;
- проверять справедливость числовых равенств;
- решать системы несложных линейных уравнений;
- проверять, является ли данное число решением уравнения;

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

**Функции**

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;

- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной);

- определять приближённые значения координат, точки пересечения графиков функций;

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

- использовать свойства линейной функции и ее график, при решении задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

- определять основные статистические характеристики числовых наборов;

- оценивать вероятность события в простейших случаях;

- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

**Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составлять план решения задачи;

- выделять этапы решения задачи;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).

### **История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **7 класс**

#### **Тождественные преобразования**

##### **Числовые и буквенные выражения**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.

##### **Многочлены**

Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращённого умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.

##### **Функции**

##### **Понятие зависимости**

Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». График зависимости.

##### **Функция**

Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность. Исследование функции по её графику.

##### **Линейная функция**

Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её коэффициентов.

##### **Понятие тождества**

Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве.

##### **Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейное уравнение с параметром.

### **Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения.

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.

### **Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.

Представление о равносильности систем уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений с параметром.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

### **Решение задач на движение, работу, покупки**

### **Элементы комбинаторики Статистика**

### **и испытания Бернулли**

Правило умножения, перестановки, факториал.

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

### **История математики**

*Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.*

*Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора*

*Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.*

## **8 класс**

### **Числа**

#### **Рациональные числа**

Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятичной дроби.

#### **Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств.

### **Многочлены**

Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение на множители квадратного трёхчлена. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.

### **Дробно-рациональные выражения**

Алгебраическая дробь. Преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

### **Иррациональные выражения**

Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни.

Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

### **Квадратное уравнение и его корни**

Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения.

Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета.

**Дробно-рациональные уравнения** Решение дробно-рациональных уравнений.

### **Неравенства**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств. Неравенства о средних для двух чисел.

Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.

Представление о равносильности неравенств.

Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств. Линейное неравенство с параметром.

### **Обратная пропорциональность**

Свойства функции  $y = \frac{k}{x}$ . Гипербола. Представление об асимптотах.

### **Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

### **Квадратичная функция**

Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.

**Функции**  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ . Их свойства и графики.

## **9 класс**

### **Уравнения**

#### **Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.

Представление о равносильности систем уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений с параметром.

Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы.

#### **Неравенства**

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Квадратное неравенство с параметром и его решение.

#### **Системы неравенств**

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

#### **Решение текстовых задач**

##### **Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

##### **Решение задач на движение, работу, покупки**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

##### **Решение задач на нахождение части числа и числа по его части**

**Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.**

##### **Логические задачи**

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

##### **Статистика**

Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

##### **Случайные опыты и случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.

## **Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда. Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.

## **Степенная функция с показателем 3**

Свойства. Кубическая парабола.

## **Функции**

Степенная функция с показателем степени больше 3.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.

Представление о взаимно обратных функциях.

Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции.

## **Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда. Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.

## **Статистика и теория вероятностей**

### **Статистика**

Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

### **Случайные опыты и случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера.

Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Независимые события.

Последовательные независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успеха.

Условная вероятность. Формула полной вероятности.

### **Элементы комбинаторики и испытания Бернулли**

Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

### **Геометрическая вероятность**

Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка.

### **Случайные величины**

Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

#### 7 класс

№ п/п	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольн ых работ</i>	<i>Кол-во практичес ких работ</i>
<b>Линейное уравнение с одной переменной</b>		<b>15</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
1.	Выражение с переменной. Значение выражения.	1		
2.	Выражение с переменной. Значение выражения.	1		
3.	Подстановка выражений вместо переменных.	1		
4.	Законы арифметических действий.	1		
5.	Решение линейных уравнений.	1		
6.	Решение линейных уравнений.	1		
7.	Решение линейных уравнений.	1		
8.	<b>ВПР. Входная контрольная работа</b>	1		
9.	Количество корней линейного уравнения.	1		
10.	Линейное уравнение с параметром.	1		
11.	Линейное уравнение с параметром.	1		
12.	<b>Основные методы решения текстовых задач:</b> арифметический, алгебраический, перебор вариантов.	1		
13.	<b>Основные методы решения текстовых задач:</b> арифметический, алгебраический, перебор вариантов.	1		
14.	<i>Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).</i>	1		
15.	<b>Контрольная работа № 1 «Линейное уравнение с одной переменной»</b>	1	1	
<b>Целые выражения</b>		<b>58</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
16.	Тождественное преобразование.	1		
17.	Представление о тождестве на множестве.	1		
18.	Законы арифметических действий.	1		
19.	Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.	1		
20.	Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.	1		
21.	Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.	1		
22.	Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.	1		
23.	Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.	1		

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольн ых работ</i>	<i>Кол-во практичес ких работ</i>
24.	Одночлен, степень одночлена.	1		
25.	Действия с одночленами.	1		
26.	Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена.	1		
27.	Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.	1		
28.	Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление.	1		
29.	Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление.	1		
30.	<b>Контрольная работа № 2 «Степень с натуральным показателем»</b>	1	1	
31.	Действия с одночленами.	1		
32.	Действия с одночленами.	1		
33.	Действия с одночленами.	1		
34.	Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление.	1		
35.	Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление.	1		
36.	Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление.	1		
37.	Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление.	1		
38.	Преобразование целого выражения в многочлен.	1		
39.	Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращённого умножения.	1		
40.	Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращённого умножения.	1		
41.	Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращённого умножения.	1		
42.	Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращённого умножения.	1		
43.	Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращённого умножения.	1		
44.	Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращённого умножения.	1		
45.	<b>Контрольная работа № 3 «Многочлены»</b>	1	1	
46.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.	1		
47.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.	1		
48.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.	1		
49.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.	1		
50.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат	1		

<i>№ n/n</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольн ых работ</i>	<i>Кол-во практичес ких работ</i>
	суммы и разности.			
51.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.	1		
52.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.	1		
53.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.	1		
54.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.	1		
55.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.	1		
56.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.	1		
57.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.	1		
58.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.	1		
59.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.	1		
60.	<b>Контрольная работа № 4 «Формулы сокращённого умножения»</b>	1	1	
61.	Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности.	1		
62.	Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности.	1		
63.	Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности.	1		
64.	Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности.	1		
65.	Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности.	1		
66.	Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращённого умножения.	1		
67.	Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращённого умножения.	1		
68.	Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращённого умножения.	1		
69.	Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращённого умножения.	1		
70.	Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращённого умножения.	1		
71.	Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращённого умножения.	1		
72.	Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул	1		

<i>№ n/n</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольн ых работ</i>	<i>Кол-во практичес ких работ</i>
	сокращённого умножения.			
73.	<b>Контрольная работа № 5 «Формулы кубов»</b>		1	
74.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>		1	
<b>Функции</b>		<b>17</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
75.	Понятие зависимости	1		
76.	Прямоугольная система координат.	1		
77.	Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты».	1		
78.	График зависимости.	1		
79.	График зависимости.	1		
80.	Способы задания функций: аналитический, графический, табличный.	1		
81.	Способы задания функций: аналитический, графический, табличный.	1		
82.	График функции.	1		
83.	Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач.	1		
84.	Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность.	1		
85.	Исследование функции по её графику.	1		
86.	Линейная функция	1		
87.	Свойства, график.	1		
88.	Угловой коэффициент прямой.	1		
89.	Расположение графика линейной функции в зависимости от её коэффициентов.	1		
90.	Расположение графика линейной функции в зависимости от её коэффициентов.	1		
91.	<b>Контрольная работа № 6 «Линейная функция»</b>	1	1	
<b>Системы линейных уравнений с двумя переменными</b>		<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
92.	Уравнения с двумя переменными	1		
93.	Решение уравнений в целых числах.	1		
94.	Линейное уравнение с двумя переменными.	1		
95.	Линейное уравнение с двумя переменными.	1		
96.	Линейное уравнение с двумя переменными.	1		
97.	Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.	1		
98.	Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.	1		
99.	Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.	1		
100.	Представление о равносильности систем уравнений.	1		
101.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки.	1		
102.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки.	1		
103.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя	1		

<i>№ n/n</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольн ых работ</i>	<i>Кол-во практичес ких работ</i>
	переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки.			
104.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки.	1		
105.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки.	1		
106.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки.	1		
107.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки.	1		
108.	Количество решений системы линейных уравнений.	1		
109.	Система линейных уравнений с параметром.	1		
110.	Решение задач на движение, работу, покупки Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.	1		
111.	Решение задач на движение, работу, покупки Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.	1		
112.	Решение задач на движение, работу, покупки Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.	1		
113.	Решение задач на движение, работу, покупки Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.	1		
114.	Решение задач на движение, работу, покупки Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.	1		
115.	Решение задач на движение, работу, покупки Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.	1		
116.	<b>Контрольная работа № 7 «Системы линейных уравнений»</b>	1	1	
<b>Элементы комбинаторики и испытания Бернулли. Статистика. 10</b>			<b>2</b>	<b>0</b>
117.	Правило умножения, перестановки, факториал.	1		
118.	Правило умножения, перестановки, факториал.	1		
119.	<b>ВПР</b>	1		
120.	Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации.	1		
121.	Диаграммы рассеивания.	1		
122.	Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора.	1		

№ n/n	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольн ых работ	Кол-во практичес ких работ
123.	Отклонение.	1		
124.	Случайные выбросы.	1		
125.	Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.	1	1	
126.	<b>Контрольная работа № 8 «Элементы комбинаторики и описательной статистики»</b>	1		
<b>История математики</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
127.	<i>Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки. Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора</i>	1		
128.	<i>Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.</i>	1		
<b>Систематизация учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
129.	Числовые и буквенные выражения	1		
130.	Многочлены	1		
131.	Функции	1		
132.	Линейная функция	1		
133.	Линейное уравнение и его корни	1		
134.	Системы уравнений	1		
135.	Решение задач на движение, работу, покупки	1		
136.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
	Итого:	13	11	
		6		

## 8 класс

№ n/n	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практическ их работ
1	Функции	1		
2	Линейная функция	1		
3	Системы уравнений	1		
<b>Множества и операции над ними</b>				
4	Множество действительных чисел.	1		
5	Множество действительных чисел.	1		
6	Множество действительных чисел.	1		
7	Множество действительных чисел.	1		
8	Множество действительных чисел.	1		
9	Множество действительных чисел.	1		
10	Множество действительных чисел.	1		
11	Множество действительных чисел.	1		
12	<b>ВПр. Входная контрольная работа</b>	1		
13	Множество действительных чисел.		1	
14	<b>Контрольная работа №1 « Множества. Операции над множествами»</b>	1	1	

<b>Рациональные выражения</b>				
15	Сравнение рациональных чисел.	1		
16	Действия с рациональными числами.	1		
17	Конечные и бесконечные десятичные дроби.	1		
18	Представление рационального числа в виде десятичной дроби	1		
19	Решение дробно-рациональных уравнений.	1		
20	Решение дробно-рациональных уравнений.	1		
21	Решение дробно-рациональных уравнений.	1		
22	Решение дробно-рациональных уравнений.	1		
23	Решение дробно-рациональных уравнений.	1		
24	Решение дробно-рациональных уравнений.	1		
25	<b>Контрольная работа №2 «Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей»</b>	1	1	
26	Алгебраическая дробь.	1		
27	Преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.	1		
28	Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.	1		
29	Сокращение алгебраических дробей.	1		
30	Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю.	1		
31	Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.	1		
32	Преобразование выражений, содержащих знак модуля	1		
33	Преобразование выражений, содержащих знак модуля	1		
34	<b>Контрольная работа №3 «Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень»</b>	1	1	
35	Понятие уравнения и корня уравнения.	1		
36	Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях.	1		
37	Представление о равносильности на множестве.	1		
38	Равносильные преобразования уравнений.	1		
39	Равносильные преобразования уравнений	1		
40	Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод.	1		
41	Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод.	1		
42	Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2.	1		
43	Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ .	1		
44	Гипербола.	1		
45	Представление об асимптотах.	1		
46	<b>Контрольная работа № 4 «Равносильные уравнения. Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Функция <math>y = \frac{k}{x}</math> и ее график.»</b>	1	1	
47	<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>	1	1	
<b>Основы теории делимости</b>				
48	Сравнение рациональных чисел.	1		
49	Действия с рациональными числами.	1		
50	Конечные и бесконечные десятичные дроби.	1		
51	Представление рационального числа в виде десятичной дроби.	1		
52	Понятие иррационального числа.	1		
53	Распознавание иррациональных чисел.	1		

54	Действия с иррациональными числами.	1		
55	Действия с иррациональными числами.	1		
56	Действия с иррациональными числами.	1		
57	Действия с иррациональными числами.	1		
58	Свойства действий с иррациональными числами.	1		
59	Свойства действий с иррациональными числами.	1		
60	Сравнение иррациональных чисел.	1		
61	Множество действительных чисел.	1		
62	Представления о расширениях числовых множеств	1		
63	<b>Контрольная работа №8 «Основы теории делимости»</b>	1		
<b>Неравенства</b>				
64	Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств.	1		
65	Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.	1		
66	Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства.	1		
66	Доказательство неравенств. Неравенства о средних для двух чисел.	1		
67	Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.	1		
68	Представление о равносильности неравенств.	1		
69	Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств.	1		
70	Линейное неравенство с параметром.			
71	Системы неравенств с одной переменной.	1		
72	Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных.	1		
73	Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно	1		
74	Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно	1		
75	Изображение решения системы неравенств на числовой прямой.	1		
76	Запись решения системы неравенств.	1		
77	<b>Контрольная работа №5 «Неравенства»</b>	1	1	
<b>Квадратные корни. Действительные числа</b>				
78	Квадратичная функция.	1		
79	Свойства. Парабола.	1		
80	Построение графика квадратичной функции.	1		
81	Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов.	1		
	Использование свойств квадратичной функции для решения задач.	1		
82	Арифметический квадратный корень.	1		
83	Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни.	1		
84	Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни.	1		
85	Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни.	1		
86	Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни.	1		
87	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1		
88	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1		
89	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1		
90	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1		
91	Простейшие иррациональные неравенства вида: $\sqrt{f(x)} > a$ ;	1		

	$\sqrt{f(x)} < a; \sqrt{f(x)} > \sqrt{g(x)} \sqrt{f(x)} > a.$			
92	Обобщённый метод интервалов для решения неравенств.	1		
93	<b>Функции</b> $y = \sqrt{x}, y = \sqrt[3]{x}, y =  x $ . Их свойства и графики.	1		
94	<b>Функции</b> $y = \sqrt{x}, y = \sqrt[3]{x}, y =  x $ . Их свойства и графики.	1		
95	<b>Функции</b> $y = \sqrt{x}, y = \sqrt[3]{x}, y =  x $ . Их свойства и графики.	1		
96	<b>Контрольная работа №6 « Квадратные корни. Действительные числа»</b>	1		
<b>Квадратное уравнение и его корни</b>				
97	Дискриминант квадратного уравнения.	1		
98	Квадратный трёхчлен.			
99	Корни квадратного трёхчлена.			
100	Разложение на множители квадратного трёхчлена.	1		
101	Формула корней квадратного уравнения.	1		
102	Формула корней квадратного уравнения.	1		
103	Формула корней квадратного уравнения.	1		
104	Формула корней квадратного уравнения.	1		
105	Формула корней квадратного уравнения.	1		
106	Формула корней квадратного уравнения.	1		
107	Формула корней квадратного уравнения.	1		
108	Формула корней квадратного уравнения.	1		
109	Формула корней квадратного уравнения.	1		
110	Формула корней квадратного уравнения.	1		
111	Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.	1		
112	Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета.	1		
113	Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета.	1		
114	Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета.	1		
115	Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета.	1		
116	Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета.	1		
118	Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета.	1		
119	<b>ВПр</b>	1		
120	Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета.	1		
121	Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).	1		
122	Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).	1		

123	Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).	1		
124	Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).	1		
125	Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен.	1		
126	Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен.	1		
127	Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен.	1		
128	Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен.	1		
129	Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен.	1		
130	Понятие уравнения и корня уравнения.	1		
131	Понятие уравнения и корня уравнения.	1		
132	Понятие уравнения и корня уравнения.	1		
133	<b>Контрольная работа №7 Квадратные уравнения. Теорема Виета».</b>	1	1	
<b>Обобщение и систематизация учебного материала</b>				
134	Рациональные числа. Иррациональные числа	1		
135	Многочлены. Дробно-рациональные выражения			
136	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
	<b>Итого</b>	6	13	

## 9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольных работ</i>	<i>Кол-во практических работ</i>
1.	Рациональные числа	1		
2.	Иррациональные числа	1		
3.	Многочлены	1		
4.	Дробно-рациональные выражения	1		
<b>Квадратичная функция</b>				
5.	Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность.	1		
6.	Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность.	1		
7.	Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность.	1		
8.	Исследование функции по её графику.	1		
9.	Исследование функции по её графику.	1		
10.	<b>ВПР. Входная контрольная работа.</b>	1		

11.	Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.	1		
12.	Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.	1		
13.	Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.	1		
14.	Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.	1		
15.	Представление о взаимно обратных функциях.	1		
16.	Непрерывность функции и точки разрыва функций.	1		
17.	Кусочно - заданные функции.	1		
18.	Свойства.	1		
19.	Свойства.	1		
20.	Парабола.	1		
21.	Парабола.	1		
22.	Парабола.	1		
23.	Построение графика квадратичной функции.	1		
24.	Построение графика квадратичной функции.	1		
25.	Построение графика квадратичной функции.	1		
26.	Построение графика квадратичной функции.	1		
27.	Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов.	1		
28.	Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов.	1		
29.	Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов.	1		
30.	Использование свойств квадратичной функции для решения задач.	1		
31.	Использование свойств квадратичной функции для решения задач.	1		
32.	Использование свойств квадратичной функции для решения задач.	1		
33.	Использование свойств квадратичной функции для решения задач.	1		
34.	Квадратное неравенство и его решения.	1		
35.	Квадратное неравенство и его решения.	1		
36.	Квадратное неравенство и его решения.	1		
37.	Квадратное неравенство и его решения	1		
38.	Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов	1		
39.	Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов	1		
40.	Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов	1		
41.	Запись решения квадратного неравенства.	1		
42.	Запись решения квадратного неравенства.	1		
43.	Запись решения квадратного неравенства	1		
44.	Квадратное неравенство с параметром и его решение.	1		
45.	Квадратное неравенство с параметром и его решение.	1		
46.	Квадратное неравенство с параметром и его решение.	1		
47.	Квадратное неравенство с параметром и его решение.	1		
48.	<i>Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер, Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.</i>	1		

49.	<b>Контрольная работа № 1 «Квадратичная функция, её график и свойства»</b>		<b>1</b>	
<b>Уравнения с двумя переменными и их системы.</b>				
50.	Уравнение с двумя переменными.	1		
51.	Решение уравнений в целых числах.	1		
52.	Линейное уравнение с двумя переменными.	1		
53.	Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.	1		
54.	Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.	1		
55.	Понятие системы уравнений.	1		
56.	Решение систем уравнений.	1		
57.	Представление о равносильности систем уравнений.	1		
58.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки.	1		
59.	Количество решений системы линейных уравнений.	1		
60.	Система линейных уравнений с параметром.	1		
61.	Системы нелинейных уравнений.	1		
62.	Методы решения систем нелинейных уравнений.	1		
63.	Метод деления, метод замены переменных.	1		
64.	Однородные системы.	1		
65.	<b>Контрольная работа № 2 «Неравенства»</b>		<b>1</b>	
<b>Неравенства с двумя переменными и их системы</b>				
66.	Неравенство с двумя переменными.	1		
67.	Неравенство с двумя переменными.	1		
68.	Неравенство с двумя переменными.	1		
69.	Неравенство с двумя переменными.	1		
70.	Неравенство с двумя переменными.	1		
71.	Неравенство с двумя переменными.	1		
72.	Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными.	1		
73.	Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными.	1		
74.	Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными.	1		
75.	Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными.	1		
76.	Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными.	1		
77.	Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными.	1		
78.	Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными.	1		
79.	Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.	1		
80.	Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.	1		
81.	Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными.	1		
82.	Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.	1		
83.	Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными.	1		

84.	Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными.	1		
85.	Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.	1		
86.	Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.	1		
87.	<b>Контрольная работа № 3 «Решение квадратных неравенств. Системы неравенств с двумя переменными»</b>		<b>1</b>	
<b>Элементы прикладной математики</b>				
88.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
89.	Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	1		
90.	Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.	1		
91.	<b>Решение задач на нахождение части числа и числа по его части</b>	1		
92.	<b>Решение задач на проценты, доли, применение пропорций</b> при решении задач.	1		
93.	Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.	1		
94.	Свойства среднего арифметического и дисперсии.	1		
95.	Случайная изменчивость.	1		
96.	Изменчивость при измерениях.	1		
97.	Решающие правила.	1		
98.	Закономерности в изменчивых величинах.	1		
99.	Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы).	1		
100.	Вероятности элементарных событий.	1		
101.	События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события.	1		
102.	Вероятности случайных событий.	1		
103.	Опыты с равновероятными элементарными событиями.	1		
104.	Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков.	1		
105.	Представление событий с помощью диаграмм Эйлера.	1		
106.	Противоположные события, объединение и пересечение событий.	1		
107.	Правило сложения вероятностей.	1		
108.	Случайный выбор.	1		
109.	Независимые события. Последовательные независимые испытания.	1		
110.	Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей.	1		
111.	Испытания до первого успеха.	1		
112.	Условная вероятность. Формула полной вероятности.	1		
113.	Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля и бином Ньютона.			
114.	Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий.			
115.	Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли.			
116.	Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.			

117.	Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка.			
118.	<b>Контрольная работа № 4 «Элементы прикладной математики»</b>		<b>1</b>	
<b>Числовые последовательности</b>				
119.	<b>Последовательности и прогрессии</b> Числовая последовательность. Примеры.	1		
120.	Бесконечные последовательности.	1		
121.	Арифметическая прогрессия и её свойства.	1		
122.	Геометрическая прогрессия.	1		
123.	Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий.	1		
124.	Сходящаяся геометрическая прогрессия.	1		
125.	<b>Пробное ОГЭ</b>	1		
126.	Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда.	1		
127.	Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.	1		
128.	Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение.	1		
129.	Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли.	1		
130.	Биномиальное распределение. Независимые случайные величины.	1		
131.	Сложение, умножение случайных величин. Математическое ожидание и его свойства.	1		
132.	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли.	1		
133.	Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения.	1		
134.	Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.	1		
13	<b>Контрольная работа № 5 «Числовые последовательности»</b>		<b>1</b>	
<b>Обобщение и систематизация учебного материала</b>				
13	<b>ОГЭ</b>			

## ГЕОМЕТРИЯ

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия»

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения геометрии в 7-9 классах**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах

и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Межпредметные понятия.** Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи

и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого

решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или

формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

14. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать

информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

## **7 класс**

### **Геометрия.**

1) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

2) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

3) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

Выпускник научится в 7 классе

### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

### **Отношения**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

### **Измерения и вычисления**

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

### **Геометрические построения**

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

### **Геометрические преобразования**

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

### **История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

## **8 класс**

### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

### **Отношения**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

### **Измерения и вычисления**

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

#### **Геометрические построения**

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

#### **Геометрические преобразования**

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

#### **История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

#### **Методы математики**

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

### **9 класс**

#### **Геометрия.**

1) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

2) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

3) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

Выпускник научится в 9 классе

### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

### **Геометрические построения**

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать движение объектов в окружающем мире;

### **Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

## **2.Содержание учебного предмета**

Содержание курса геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

### **7 класс**

#### **Геометрические фигуры**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

#### **Отношения**

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

### **Параллельность прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида.*<sup>11</sup>

### **Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.

### **Измерения и вычисления**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла. Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний).

### **Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами.*

### **Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.*

*Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.*

### **История геометрии**

*От земледелия к геометрии. Архимед. Платон и Аристотель. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.*

*Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.*

## **8 класс**

### **Геометрические фигуры**

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники. Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. *Теорема Фалеса.* Средняя линия треугольника

### **Окружность, круг**

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников.

### **Подобие**

*Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.*

*Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

### **Измерения и вычисления**

Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора.

### **Геометрические построения**

*Деление отрезка в данном отношении.*

---

<sup>11</sup>Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

## **Геометрические преобразования**

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие.*

## **История геометрии**

*Пифагор и его школа. Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.*

## **9 класс**

### **Геометрические фигуры**

Вписанные и описанные окружности для *правильных* многоугольников

### **Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.*

### **Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)**

*Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней.* Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

### **Измерения и вычисления**

Тригонометрические функции острого угла. *Тригонометрические функции тупого угла.* Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов. *Теорема синусов. Теорема косинусов.* Формулы длины окружности и площади круга.

### **Геометрические преобразования**

Движения. Осевая и центральная симметрия, *поворот и параллельный перенос.* *Комбинации движений на плоскости и их свойства.*

### **Векторы и координаты на плоскости**

Векторы. Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.*

### **Координаты**

Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.* *Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.*

### **История геометрии**

*Фалес. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение.*

## **2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела**

### **7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных работ</b>	<b>Кол-во практических работ</b>
	<b>Начальные геометрические сведения</b>	10	1	0
1.	Геометрическая фигура. Прямая, отрезок.	1		
2.	Геометрическая фигура. Луч, угол.	1		
3.	Понятие величины.	1		
4.	Измерение длины	1		

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
5.	Единицы измерения длины	1		
6.	Величина угла. Градусная мера угла.	1		
7.	Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний).	1		
8.	Перпендикулярные прямые Расстояние между точками.	1		
9.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.	1		
10.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»</b>	1	1	
	<b>Треугольники</b>	17	1	0
11.	Треугольники. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники.	1		
12.	Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников	1		
13.	Первый признаки равенства треугольников	1		
14.	Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция	1		
15.	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.	1		
16.	Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки.	1		
17.	Равносторонний треугольник.	1		
18.	Второй признак равенства треугольников	1		
19.	Второй и третий признаки равенства треугольников	1		
20.	Второй и третий признаки равенства треугольников	1		
21.	Признаки равенства треугольников.	1		
22.	Окружность, круг, их элементы и свойства	1		
23.	Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.	1		
24.	Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник.	1		
25.	<i>Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой</i>	1		
26.	<i>Простейшие построения циркулем и линейкой: угла, равного данному</i>	1		
27.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники. Признаки равенства»</b>	1	1	
	<b>Параллельные прямые</b>	13	1	0
28.	Параллельность прямых	1		
29.	Признаки и свойства параллельных прямых	1		
30.	Признаки и свойства параллельных прямых	1		
31.	Практические способы построения параллельных прямых	1		
32.	Практические способы построения параллельных прямых	1		
33.	<i>Аксиома параллельности Евклида</i>	1		
34.	<i>Аксиома параллельности Евклида</i>	1		
35.	<i>Аксиома параллельности Евклида</i>	1		
36.	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1		
37.	<i>От земледелия к геометрии. Архимед. Платон и Аристотель. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.</i>	1		
38.	Признаки и свойства параллельных прямых.	1		
39.	Признаки и свойства параллельных прямых.	1		
40.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые»</b>	1	1	
	<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника</b>	18	1	0
41.	Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники.	1		

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
42.	Внешние углы треугольника.	1		
43.	Неравенство треугольника	1		
44.	Неравенство треугольника	1		
45.	Неравенство треугольника.	1		
46.	Неравенство треугольника.	1		
47.	Свойства прямоугольных треугольников	1		
48.	Свойства прямоугольных треугольников	1		
49.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1		
50.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1		
51.	Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой.	1		
52.	Расстояние между фигурами.	1		
53.	<i>Построение треугольников по трём сторонам</i>	1		
54.	<i>Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними</i>	1		
55.	<i>Построение треугольников по стороне и двум прилежащим к ней углам.</i>	1		
56.	<i>Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.</i>	1		
57.	<i>Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.</i>	1		
58.	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</b>	1	1	
	<b>Систематизация знаний</b>	10	1	0
59.	Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур	1		
60.	Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».	1		
61.	Признаки равенства треугольников	1		
62.	Признаки равенства треугольников	1		
63.	<b>Муниципальный публичный зачёт</b>	1		
64.	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.	1		
65.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	1	
66.	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.	1		
67.	Внешние углы треугольника.	1		
68.	Признаки и свойства параллельных прямых	1		

### 8 класс

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
	<b>Четырёхугольник</b>	1 7	2	0
1.	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.	1		
2.	Признаки равенства треугольников	1		
3.	Многоугольники. Деление отрезка в данном отношении.	1		
4.	Четырёхугольник.	1		
5.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	1	

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольных работ</i>	<i>Кол-во практических работ</i>
6.	Параллелограмм, его свойства и признаки.	1		
7.	Параллелограмм, его свойства и признаки.	1		
8.	Параллелограмм, его свойства и признаки.	1		
9.	Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.	1		
10.	Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.	1		
11.	<i>Теорема Фалеса.</i>	1		
12.	Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки.	1		
13.	Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки.	1		
14.	Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки.	1		
15.	Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки.	1		
16.	<i>Астрономия и геометрия.</i>	1		
17.	<b>Контрольная работа № 1 по теме "Четырёхугольники".</b>	1	1	
	<b>Понятие о площади плоских фигур</b>	2	1	0
18.	Понятие о площади плоских фигур.	1		
19.	Измерение площадей. Единицы измерения площади.	1		
20.	Площадь прямоугольника.	1		
21.	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов.	1		
22.	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов.	1		
23.	Формулы площади треугольника, параллелограмма, трапеции и их частных видов.	1		
24.	Сравнение и вычисление площадей.	1		
25.	Теорема Пифагора.	1		
26.	Теорема Пифагора.	1		
27.	Теорема Пифагора.	1		
28.	<i>Пифагор и его школа.</i>	1		
29.	<b>Контрольная работа № 2 по теме "Площадь".</b>	1	1	
	<b>Треугольник</b>	3	2	0
30.	<i>Пропорциональные отрезки, подобие фигур</i>	1		
31.	<i>Пропорциональные отрезки, подобие фигур</i>	1		
32.	<i>Подобные треугольники.</i>	1		
33.	<i>Подобные треугольники.</i>	1		
34.	<i>Признаки подобия.</i>	1		
35.	<i>Признаки подобия.</i>	1		
36.	<i>Признаки подобия.</i>	1		

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
37.	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1		
38.	Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». <i>Подобие.</i>	1		
39.	<i>Деление отрезка в данном отношении.</i>	1		
40.	<i>Деление отрезка в данном отношении.</i>	1		
41.	<i>Деление отрезка в данном отношении.</i>	1		
42.	<i>Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.</i>	1		
43.	<b>Контрольная работа № 3 по теме "Подобные треугольники".</b>	1	1	
44.	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике	1		
45.	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике	1		
46.	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике	1		
47.	<i>Тригонометрические функции тупого угла.</i>	1		
48.	<i>Тригонометрические функции тупого угла.</i>	1		
49.	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.	1		
50.	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений	1		
51.	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений	1		
52.	<b>Контрольная работа № 4 по теме "Соотношение между углами и сторонами прямоугольного треугольника".</b>	1	1	
	<b>Окружность и круг</b>	4	1	0
53.	Окружность, круг, их элементы и свойства;	1		
54.	Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.	1		
55.	<i>Касательная и секущая к окружности, их свойства.</i>	1		
56.	<i>Касательная и секущая к окружности, их свойства.</i>	1		
57.	Центральный, вписанный угол	1		
58.	Центральный, вписанный угол;	1		
59.	Центральные и вписанные углы.	1		
60.	Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников.	1		
61.	Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников.	1		

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольных работ</i>	<i>Кол-во практических работ</i>
62.	Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников.	1		
63.	<b>Муниципальный публичный зачёт</b>	1		
64.	Осевая симметрия геометрических фигур.	1		
65.	Центральная симметрия геометрических фигур.	1		
66.	<b>Контрольная работа № 5 по теме " Окружность "</b> .	1		
	<b>Систематизация знаний</b>	2	1	0
67.	Четырёхугольники. Площадь четырёхугольников»	1		
68.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1	

### 9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольных работ</i>	<i>Кол-во практических работ</i>
	<b>Векторы</b>	1 8	3	0
1.	Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников.	1		
2.	Признаки подобия.	1		
3.	Понятие вектора.	1		
4.	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1	
5.	Координаты вектора	1		
6.	Расстояние между точками	1		
7.	Координаты середины отрезка	1		
8.	Действия над векторами	1		
9.	Использование векторов в физике,	1		
10.	<b>Контрольная работа № 1 по теме "Вектор".</b>	1	1	
11.	Уравнения фигур.	1		
12.	Разложение вектора на составляющие	1		
13.	Разложение вектора на составляющие	1		
14.	Скалярное произведение	1		
15.	Скалярное произведение	1		
16.	Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.	1		
17.	Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.	1		
18.	<b>Контрольная работа № 2 по теме "Координаты вектора".</b>	1	1	
	<b>Тригонометрические функции</b>	1 4	1	0

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольных работ</i>	<i>Кол-во практических работ</i>
19.	Тригонометрические функции острого угла.	1		
20.	Тригонометрические функции острого угла.	1		
21.	Тригонометрические функции тупого угла.	1		
22.	Тригонометрические функции тупого угла.	1		
23.	Теорема синусов	1		
24.	Теорема синусов	1		
25.	Теорема косинусов	1		
26.	Теорема косинусов	1		
27.	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов.	1		
28.	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов.	1		
29.	Формулы длины окружности и площади круга.	1		
30.	Фалес.	1		
31.	Трисекция угла. Квадратура круга.	1		
32.	<b>Контрольная работа № 3 по теме "Тригонометрические функции острого угла".</b>	1	1	
	<b>Окружность и круг</b>	1 3	1	0
33.	Многоугольник, его элементы и его свойства.	1		
34.	Распознавание некоторых многоугольников.	1		
35.	Выпуклые и невыпуклые многоугольники.	1		
36.	Правильные многоугольники.	1		
37.	Названия многогранников с разным положением и количеством граней.	1		
38.	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1		
39.	Первичные представления о призме, сфере, шаре, их элементах и простейших свойствах	1		
40.	Первичные представления о цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах	1		
41.	Длина окружности	1		
42.	Площадь круга и площадь сектора.	1		
43.	Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.	1		
44.	Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.	1		
45.	<b>Контрольная работа № 4 по теме "Многоугольники".</b>	1	1	
	<b>Геометрические преобразования</b>	8	1	0
46.	Движения Примеры движений фигур,	1		
47.	Осевая и центральная симметрия	1		
48.	Осевая и центральная симметрия	1		

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
49.	Поворот и параллельный перенос.	1		
50.	Поворот и параллельный перенос	1		
51.	Комбинации движений на плоскости и их свойства.	1		
52.	Комбинации движений на плоскости и их свойства.	1		
53.	<b>Контрольная работа № 5 по теме "Геометрические преобразования".</b>	1	1	
	<b>Наглядные представления о пространственных телах</b>	1	1	0
		3		
54.	Наглядные представления о пространственных телах	1		
55.	Наглядные представления о пространственных телах	1		
56.	Наглядные представления о пространственных телах	1		
57.	Наглядные представления о пространственных телах	1		
58.	Наглядные представления о пространственных телах	1		
59.	Наглядные представления о пространственных телах	1		
60.	Наглядные представления о пространственных телах	1		
61.	Объем тела.	1		
62.	Объем тела.	1		
63.	Объем тела.	1		
64.	Объем тела.	1		
65.	Объем тела.	1		
66.	<b>Контрольная работа № 6 по теме "Объёмные тела".</b>	1	1	
	Систематизация знаний	2	1	0
67.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1	
68.	Объем тела.	1		

## ГЕОМЕТРИЯ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия (углубленный уровень)»

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения геометрии в 7-9 классах**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Межпредметные понятия.** Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

● демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

15. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь

выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих

в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

## **7 класс**

### **Геометрия.**

1) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

2) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

3) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

Выпускник научится в 7 классе

### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

### **Отношения**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

### **Измерения и вычисления**

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

### **Геометрические построения**

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

### **Геометрические преобразования**

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

### **История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

## **8 класс**

### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

### **Отношения**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

### **Измерения и вычисления**

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

#### **Геометрические построения**

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

#### **Геометрические преобразования**

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

#### **История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

#### **Методы математики**

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

### **9 класс**

#### **Геометрия.**

1) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

2) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

3) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

Выпускник научится в 9 классе

## **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

## **Геометрические построения**

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать движение объектов в окружающем мире;

## **Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **7 класс**

#### **Геометрические фигуры**

##### **Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

##### **Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

##### **Многоугольники**

Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства и признаки.

Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольников. Неравенство треугольника.

### **Окружность, круг**

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников.

### **Отношения**

#### **Равенство фигур**

Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников.

#### **Параллельность прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида.

#### **Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства.

### **Измерения и вычисления**

#### **Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

#### **Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.

#### **Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами. Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объёма фигуры.

### **Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному, Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, *по другим элементам*.

### **История математики**

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла.

## **8 класс**

### **Геометрические фигуры**

#### **Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

#### **Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона.

## **Окружность, круг**

Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для четырёхугольников. Внеписанные окружности. Радиальная ось.

**Подобие** Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.

**Взаимное расположение** прямой и окружности, двух окружностей.

## **Величины**

Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

## **Измерения и вычисления**

Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырёхугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадь правильного многоугольника.

Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла.

## **Геометрические построения**

Деление отрезка в данном отношении.

## **Геометрические преобразования**

### **Преобразования**

Представление о межпредметном понятии «преобразование». Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования).

## **История математики**

*От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.*

## **9 класс**

### **Геометрические фигуры**

#### **Окружность, круг**

Вписанные и описанные окружности для треугольников. Вписанные и описанные окружности для четырёхугольников. Внеписанные окружности. Радиальная ось.

#### **Фигуры в пространстве (объемные тела)**

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

#### **Измерения и вычисления**

Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла.

Теорема косинусов. Теорема синусов.

Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектрисы треугольника. Ортотреугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чевы.

#### **Геометрические преобразования**

#### **Движения**

Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

### Подобие как преобразование

Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утверждений и решения задач.

### Векторы и координаты на плоскости

#### Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторный базис, разложение вектора по базисным векторам. Единственность разложения векторов по базису, скалярное произведение и его свойства, использование векторов в физике.

#### Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения геометрических задач.

Аффинная система координат. Радиус-векторы точек. Центроид системы точек.

### 3. Тематическое планирование геометрия с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольн ых работ</i>	<i>Кол-во практически ых работ</i>
<b>Простейшие геометрические фигуры и их свойства</b>		<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1.	Геометрическая фигура.	1		
2.	Внутренняя, внешняя области фигуры, граница.	1		
3.	Линии и области на плоскости.	1		
4.	Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.	1		
5.	Выделение свойств объектов.	1		
6.	Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».	1		
7.	Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами. Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.	1		
8.	Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.	1		
9.	Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.	1		
10.	Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и	1		

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольн ых работ	Кол-во практически х работ
	признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства.			
11.	Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объёма фигуры.	1		
12.	<b>Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения»</b>		1	
<b>Треугольники</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
13.	Треугольник.	1		
14.	Треугольник.	1		
15.	Треугольник.	1		
16.	Свойства и признаки равенства треугольников.	1		
17.	Свойства и признаки равенства треугольников.	1		
18.	Свойства и признаки равенства треугольников.	1		
19.	Свойства и признаки равенства треугольников.	1		
20.	Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников.	1		
21.	Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников.	1		
22.	<b>Контрольная работа № 2 «Признаки равенства треугольника»</b>	1	1	
23.	Равнобедренный треугольник, свойства и признаки.	1		
24.	Равнобедренный треугольник, свойства и признаки.	1		
25.	Равносторонний треугольник.	1		
26.	Равносторонний треугольник.	1		
27.	Равносторонний треугольник.	1		
28.	Равносторонний треугольник.	1		
29.	Медианы, биссектрисы, высоты треугольников.	1		
30.	Медианы, биссектрисы, высоты треугольников.	1		
31.	Медианы, биссектрисы, высоты треугольников.	1		
32.	<b>Контрольная работа № 3 « Треугольники»</b>		1	
<b>Параллельные прямые. Сумма углов треугольника</b>		<b>15</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
33.	Параллельность прямых	1		
34.	Признаки и свойства параллельных прямых.	1		
35.	Признаки и свойства параллельных прямых.	1		
36.	Признаки и свойства параллельных прямых.	1		
37.	Признаки и свойства параллельных прямых.	1		
38.	Признаки и свойства параллельных прямых.	1		
39.	<b>Полугодовая контрольная работа</b>		1	
40.	Сумма углов треугольника	1		
41.	Сумма углов треугольника	1		

№ n/n	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольны х работ	Кол-во практически х работ
42.	Сумма углов треугольника	1		
43.	Сумма углов треугольника	1		
44.	Сумма углов треугольника	1		
45.	Неравенство треугольника.	1		
46.	Аксиома параллельности Евклида.	1		
47.	<b>Контрольная работа № 4 «Параллельные прямые»</b>		1	
<b>Окружность и круг. Геометрические построения</b>		<b>17</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
48.	Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства.	1		
49.	Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства.	1		
50.	Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства.	1		
51.	Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства.	1		
52.	Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства.	1		
53.	Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников.	1		
54.	Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников.	1		
55.	Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников.	1		
56.	Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.	1		
57.	Инструменты для построений: циркуль, линейка.	1		
58.	Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,	1		
59.	Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, <i>по другим элементам.</i>	1		
60.	Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, <i>по другим элементам.</i>	1		
61.	Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, <i>по другим элементам.</i>	1		
62.	Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, <i>по другим элементам.</i>	1		
63.	Построение треугольников по трём сторонам, двум	1		

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольн ых работ	Кол-во практически х работ
	сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, по другим элементам.			
64.	<b>Контрольная работа № 5 «Окружность. Задачи на построения»</b>		1	
<b>История математики</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
65.	От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла.			
<b>Систематизация знаний учащихся</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
66.	Многоугольники	1		
67.	Окружность, круг	1		
68.	<b>Итоговая контрольная работа</b>		1	
	<b>Итого:</b>	6	6	
		8		

### 8 класс

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольн ых работ	Кол-во практически х работ
<b>Четырёхугольники</b>		<b>22</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
1.	Многоугольник, его элементы и его свойства.	1		
2.	Правильные многоугольники.	1		
3.	Выпуклые и невыпуклые многоугольники.	1		
4.	Сумма углов выпуклого многоугольника.	1		
5.	Четырёхугольники.	1		
6.	Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция.	1		
7.	Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция.	1		
8.	<b>Входная контрольная работа</b>		1	
9.	Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона.	1		
10.	Центральные и вписанные углы.	1		
11.	Центральные и вписанные углы.	1		
12.	Центральные и вписанные углы.	1		
13.	Вписанные и описанные окружности для четырёхугольников.	1		
14.	Вписанные и описанные окружности для четырёхугольников.	1		
15.	Вписанные и описанные окружности для четырёхугольников.	1		
16.	Вписанные и описанные окружности для	1		

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольны х работ</i>	<i>Кол-во практически х работ</i>
	четырёхугольников.			
17.	Вписанные и описанные окружности для четырёхугольников.	1		
18.	Вписанные и описанные окружности для четырёхугольников.	1		
19.	Вписанные и описанные окружности для четырёхугольников.	1		
20.	Вневписанные окружности..	1		
21.	Радикальная ось	1		
22.	<b>Контрольная работа № 1 «Четырёхугольники»</b>		1	
<b>Подобие треугольников</b>		<b>16</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
23.	Пропорциональные отрезки, подобие фигур.	1		
24.	Подобные треугольники.	1		
25.	Подобные треугольники.	1		
26.	Подобные треугольники	1		
27.	Признаки подобия треугольников.	1		
28.	Признаки подобия треугольников.	1		
29.	Признаки подобия треугольников.	1		
30.	Признаки подобия треугольников.	1		
31.	Признаки подобия треугольников.	1		
32.	Признаки подобия треугольников.	1		
33.	Признаки подобия треугольников.	1		
34.	Признаки подобия треугольников.	1		
35.	Признаки подобия треугольников.	1		
36.	Отношение площадей подобных фигур.	1		
37.	Отношение площадей подобных фигур.	1		
38.	<b>Контрольная работа № 2 «Подобие треугольников»</b>		1	
<b>Решение прямоугольных треугольников</b>		<b>14</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
39.	Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки.	1		
40.	Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки.	1		
41.	Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки.	1		
42.	Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки.	1		
43.	Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки.	1		
44.	Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки.	1		
45.	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1		
46.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	1		
47.	Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	1		
48.	Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические	1		

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольн ых работ	Кол-во практически х работ
	функции тупого угла.			
49.	Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла.	1		
50.	Тригонометрические функции тупого угла.	1		
51.	Тригонометрические функции тупого угла.	1		
52.	<b>Контрольная работа № 3 «Решение прямоугольных треугольников»</b>		1	
<b>Многоугольники. Площадь многоугольника</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
53.	Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.	1		
54.	Площади.	1		
55.	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырёхугольника, формулы длины окружности и площади круга.	1		
56.	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырёхугольника, формулы длины окружности и площади круга.	1		
57.	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырёхугольника, формулы длины окружности и площади круга.	1		
58.	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырёхугольника, формулы длины окружности и площади круга.	1		
59.	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырёхугольника, формулы длины окружности и площади круга.	1		
60.	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырёхугольника, формулы длины окружности и площади круга.	1		
61.	Площадь правильного многоугольника.	1		
62.	<b>Контрольная работа № 4 «Многоугольники. Площадь многоугольника»</b>		1	
<b>Систематизация знаний учащихся</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
63.	Четырёхугольники	1		
64.	Подобие треугольников	1		
65.	Решение прямоугольных треугольников	1		

№ n/n	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольны х работ	Кол-во практически х работ
66.	Решение прямоугольных треугольников	1		
67.	Многоугольники.	1		
68.	<b>Итоговая контрольная работа</b>		1	
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
		<b>8</b>		

### 9 класс

№ n/n	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольны х работ	Кол-во практически х работ
1	Подобие треугольников	1		
2	Площади многоугольников	1		
<b>Решение треугольников</b>		<b>15</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
4	Синус, косинус, тангенс и котангенс угла от $0^\circ$ до $180^\circ$	1		
5	Синус, косинус, тангенс и котангенс угла от $0^\circ$ до $180^\circ$	1		
6	Теорема косинусов	1		
7	Теорема косинусов	1		
8	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	1	
9	Теорема косинусов	1		
10	Теорема синусов	1		
11	Теорема синусов	1		
12	Теорема синусов	1		
13	Решение треугольников	1		
14	Решение треугольников	1		
15	Формулы для нахождения площади треугольника	1		
16	Формулы для нахождения площади треугольника	1		
17	Формулы для нахождения площади треугольника	1		
18	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Решение треугольников»</b>	1	1	
<b>Правильные многоугольники</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
19	Анализ контрольной работы. Правильные многоугольники и их свойства	1		
20	Правильные многоугольники и их свойства	1		
21	Правильные многоугольники и их свойства	1		
22	Правильные многоугольники и их свойства	1		
23	Длина окружности. Площадь круга	1		
24	Длина окружности. Площадь круга	1		
25	Длина окружности. Площадь круга	1		
26	Длина окружности. Площадь круга	1		
27	<b>Контрольная работа № 2 по теме</b>		1	

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
	<b>«Правильные многоугольники»</b>			
<b>Декартовы координаты на плоскости</b>		<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
28	Анализ контрольной работы. Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Деление отрезка в данном отношении	1		
29	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Деление отрезка в данном отношении	1		
30	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Деление отрезка в данном отношении	1		
31	Уравнение фигуры	1		
32	Уравнение фигуры	1		
33	Уравнение фигуры	1		
34	Общее уравнение прямой	1		
35	Общее уравнение прямой	1		
36	Уравнение прямой с угловым коэффициентом. Уравнение прямой, проходящей через две заданные точки	1		
37	Уравнение прямой с угловым коэффициентом. Уравнение прямой, проходящей через две заданные точки	1		
38	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Декартовы координаты на плоскости»</b>		1	
<b>Векторы</b>		<b>13</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
39	Анализ контрольной работы. Понятие вектора	1		
40	Понятие вектора	1		
41	Координаты вектора	1		
42	Сложение и вычитание векторов	1		
43	Сложение и вычитание векторов	1		
44	<b>Полугодовая контрольная работа.</b>	1		
45	Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач	1		
46	Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач	1		
47	Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач	1		
48	Скалярное произведение векторов	1		
49	Скалярное произведение векторов	1		
50	Скалярное произведение векторов	1		
51	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Векторы»</b>	1	1	

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
<b>Геометрические преобразования</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
52	Анализ контрольной работы. Движение. Параллельный перенос	1		
53	Движение. Параллельный перенос	1		
54	Движение. Параллельный перенос	1		
55	Осевая симметрия	1		
56	Осевая симметрия	1		
57	Центральная симметрия	1		
58	Поворот	1		
59	Гомотетия. Подобие фигур	1		
60	Гомотетия. Подобие фигур	1		
61	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Геометрические преобразования»</b>		1	
<b>Систематизация учебного материала</b>		<b>7</b>	<b>1</b>	
62	Анализа контрольной работы. Повторение. Теорема косинусов. Теорема синусов.	1		
63	Повторение. Теорема косинусов. Теорема синусов.	1		
64	Правильные многоугольники и их свойства	1		
65	Длина окружности. Площадь круга	1		
66	Уравнение прямой с угловым коэффициентом. Уравнение прямой, проходящей через две заданные точки	1		
67	Векторы	1		
68	<b>Итоговая контрольная работ</b>		1	
	<b>Итого:</b>	6 8	7	

### 2.2.1. ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «История (История России. Всеобщая история)»

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Итогом освоения образовательной программы основного общего образования является овладение содержанием дисциплин учебного плана основной школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности (согласно Федеральному образовательному стандарту), развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности.

Проектируемым результатом освоения основной образовательной программы основной школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору индивидуального образовательного маршрута дальнейшего обучения.

Основное общее образование является базой, фундаментом для получения среднего общего образования. Требования к уровню подготовки выпускников ступени основного общего образования:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических

особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Метапредметные результаты освоения ООП представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать

информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения истории обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод

собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

### **История России. Всеобщая история**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

1) основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **5 КЛАСС**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета история 5 класс**

**В результате изучения истории выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до

гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

## **6 КЛАСС**

### **В результате изучения истории выпускник научится**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о

мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**Предметные результаты изучения истории России в 6 классе включают:**

- овладение целостным представлением об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до XVI в.;

- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей (например, Владимира Святославича, Ярослава Мудрого, Александра Невского, Ивана Калиты – готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

## **7 КЛАСС**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета история 7 класс**

#### **Выпускник научится**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и

других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

#### **Предметные результаты:**

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований

людей;

поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

использование приёмов исторического анализа;

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

систематизация информации в ходе проектной деятельности;

поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## **8 КЛАСС**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета история 8 класс**

#### **Выпускник научится**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические

ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

#### **Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **9 КЛАСС**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

#### **Предметные результаты** изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического,

цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **История Древнего мира. 5 класс**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

#### **Первобытность**

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

#### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **6 класс История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньюров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии,

Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки**

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

### **Итоговое повторение**

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История России. От Древней Руси к Российскому государству.**

#### **Введение.**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

#### **Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

#### **Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

### **Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### **Региональный компонент**

### **Наш регион в древности и средневековье**

### **История. 7 класс**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение

мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство,

торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

#### **Наш регион в 16-17 вв**

### **История. 8 класс**

#### **Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты.

Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

## Наш регион в 18 веке

### Всеобщая история (История Нового времени)

**Эпоха Просвещения.** Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Европейская культура XVIII вв. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

**Эпоха промышленного переворота.** Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

**Великая французская революция.** Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### История. 9 класс

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

#### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование

социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г.

Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

## **Россия в эпоху реформ**

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение

публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в

Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

#### **Наш регион в 19 веке**

### **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.</b> <b>От абсолютизма к парламентаризму.</b> <b>Первые буржуазные революции</b> Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент

	Страны Востока в XVI—XVIII вв.	
8 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b></p> <p>Эпоха Просвещения.</p> <p>Эпоха промышленного переворота</p> <p>Великая французская революция</p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b></p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Россия при Павле I</p> <p>Региональный компонент</p>
9 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b></p> <p><b>Мир к началу XX в. Новейшая история.</b></p> <p><i>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</i></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b></p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u></p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Формирование гражданского правосознания.</p> <p>Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u></p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u></p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг.</p> <p>Начало парламентаризма</p> <p>Общество и власть после революции</p> <p>«Серебряный век» российской культуры</p> <p>Региональный компонент</p>

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс- 68 часов.**

<i>n/ n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>К-во часов</i>
1	Введение.	1
2	Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	1
3	Расселение древнейшего человека. Человек разумный.	1
4	Условия жизни и занятия первобытных людей.	1
5	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1
6	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	1
7	От первобытности к цивилизации	1
8	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	1
9	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	1
10	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	1
11	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	1
12	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	1
13	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения.	1
14	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения.	1
15	Управление государством (фараон, чиновники).	1
16	Жизнь в Древнем Египте. Условия жизни и занятия населения.	1

17	Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы.	1
18	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	1
19	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	1
20	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	1
21	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	1
22	Персидская держава: военные походы, управление империей.	1
23	Древние города-государства. Общественное устройство. Религиозные верования, легенды и сказания.	1
24	Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань.	1
25	Персидская держава	1
26	Персидская держава: военные походы, управление империей.	1
27	Полугодовая контрольная работа по теме «Цивилизации Древнего мира».	1
28	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	1
29	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».	1
30	Верования древних греков. Сказания о богах. Сказания о героях	1
31	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.	1
32	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	1
33	Спарта: основные группы населения, политическое устройство.	1
34	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники. крупнейшие сражения, герои.	1
35	Причины победы греков.	1

36	Афинская демократия при Перикле.	1
37	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	1
38	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	1
39	Культура Древней Греции.	1
40	Школа и образование. Литература.	1
41	Спортивные состязания; Олимпийские игры.	1
42	Период эллинизма. Македонские завоевания.	1
43	Держава Александра Македонского и ее распад. Культура эллинистического мира.	1
44	Александрия египетская	1
45	Население Древней Италии: условия жизни и занятия.	1
46	Римская республика. основные результаты борьбы плебеев за гражданские права.	1
47	Управление и законы. Верования древних римлян.	1
48	Завоевание Римом Италии.	1
49	Войны с Карфагеном; Первая Пуническая война	1
50	Ганнибал. Римская армия. Вторая Пуническая война	1
51	Установление господства Рима в Средиземноморье.	1
52	Реформы Гракхов.	1
53	От республики к империи. Гражданские войны в Риме.	1
54	Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака	1
55	Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти	1

56	Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.	1
57	Цезари Рима.	1
58	Быт и досуг римлян.	1
59	Культура Древнего Рима.	1
60	Кризис Римской империи в III веке	1
61	Возникновение и распространение христианства.	1
62	Императоры Диоклетиан и Константин.	1
63	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1
64	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	1
65	Расцвет Византии	1
66	Повторительно-обобщающий урок по темам «Древняя Греция» и «Древний Рим»	1
67	Всероссийская проверочная работа	1
68	Промежуточная аттестация	1

**6 класс – 68 часов**

**Всеобщая история. История Средних веков VI-XV в. - 28 часов.**

**История России. От Древней Руси к Российскому государству. VIII-XV вв. – 40 часов.**

№	Тема урока	К-во часов
1	Средние века: понятие и хронологические рамки. Входная контрольная работа	1
2	Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии:	1
3	Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье.	1
4	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.	1
5	Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	1
6	Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков.	1
7	Карл Великий. Распад Каролингской империи.	1
8	Норманны: общественный строй, завоевания.	1
9	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1
10	Всероссийская проверочная работа за 5 класс	1
11	Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы.	1
12	Средневековое европейское общество.	1
13	Складывание феодальных отношений в странах Европы.	1
14	Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия.	1
15	Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	1
16	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	1
17	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.	1
18	Крестовые походы: цели, участники, результаты.	1
19	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия.	1
20	Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики.	1
21	Культура средневековой Европы.	1
22	Ереси: причины возникновения и распространения.	1
23	Государства Европы в XII—XV вв.	1
24	Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Образование централизованных государств в Англии, Франции.	1
25	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	1
26	Османская империя: завоевания турок-османов. Япония в Средние века.	1

27	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	1
28	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	1
29	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1
30	<b>Введение.</b> Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории.	1
31	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.	1
32	Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства.	1
33	Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.	1
34	Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Великое переселение народов.	1
35	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.	1
36	Первые известия о Руси. Начало династии Рюриковичей.	1
37	Формирование территории государства Русь. Путь из варяг в греки.	1
38	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	1
39	Территория и население государства Русь. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть Ярослав Мудрый.	1
40	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.	1
41	Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.	1
42	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Древнерусская культура.	1
43	Повседневная жизнь, сельский и городской быт.	1
44	Наш регион в древности и средневековье	1
45	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.	1
46	Формирование региональных центров культуры.	1
47	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.	1
48	Южные и западные русские земли.	1
49	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.	1
50	Походы Батые на Восточную Европу.	1
51	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Судьбы русских земель после монгольского нашествия.	1
52	Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1
53	Княжества Северо-Восточной Руси.	1
54	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1
55	Культурное взаимодействие цивилизаций.	1

56	Наш регион в 16 веке	1
57	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
58	Московское княжество в первой половине XV в.	1
59	Распад Золотой орды, образование татарских ханств.	1
60	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве.	1
61	Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).	1
62	Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.	1
63	Развитие культуры единого Русского государства.	1
64	Развитие культуры единого Русского государства.	1
65	Всероссийская проверочная работа за 6 класс	1
66	Региональный компонент. Урок истории и культуры родного края	1
67	Итоговое повторение	1
68	Промежуточная аттестация	1

**7 класс – 68 часов**

**Всеобщая история. История Нового времени. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. – 28 часов.**

**История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству. – 40 часов.**

№	Тема урока	К-во часов
1	Новое время: понятие и хронологические рамки. Великие географические открытия.	1
2	Старый и Новый Свет.	1
3	Развитие техники	1
4	Входная контрольная работа	
5	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	1
6	Повседневная жизнь европейцев в 16-17вв	1
7	Эпоха Возрождения и Реформации.	1
8	Всероссийская проверочная работа	1
9	Особенности Южного и Северного Возрождения. Эпоха титанов.	1
10	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.	1
11	Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	1
12	Абсолютные монархии. Монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.	1
13	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и	1

	значение революции.	
14	Абсолютные монархии. Англия при Тюдорах	1
15	Абсолютные монархии. Франция на пути к абсолютизму	1
16	Международные отношения в раннее Новое время.	1
17	Формирование классической научной картины мира в XVII–XVIII вв.	1
18	Культурное наследие Нового времени.	1
19	Повторение раздела 1. Европа в конце XV— начале XVII в.	
20	Французская монархия в зените. Людовик 14 – «король солнце»	1
21	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	1
22	Становление английской парламентской монархии.	1
23	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.	1
24	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	1
25	Формирование единых государств в Европе и России	1
26	Наш регион в древности и средневековье.	1
27	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.	1
28	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1
29	Регентство Елены Глинской.	1
30	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение.	1
31	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
32	Внешняя политика России в XVI в.	1
33	Ливонская война: причины и характер.	1
34	Полугодовая контрольная работа	1
35	Социальная структура российского общества.	1
36	Многонациональный состав населения Русского государства.	1
37	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере.	1
38	Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	1
39	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова.	1
40	Учреждение патриаршества.	1
41	Культура и народов России в XVI в.	1
42	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
43	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.»	1
44	Коррекция знаний по теме «Россия в XVI в.».	1
45	Россия и Европа в начале XVII в. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в.	1
46	Династический кризис. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах.	1

47, 48	Царь Василий Шуйский. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Подъем национально-освободительного движения.	2
49	Первое и второе ополчения. Итоги и последствия Смутного времени.	1
50	Экономическое развитие России в XVII в.	1
51	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича.	1
52	Социальная структура российского общества.	1
53	Городские восстания середины XVII в.	1
54	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты.	1
55	Конфликты с Османской империей.	1
56	Смоленская война. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.	1
57	Русская православная церковь в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Реформа патриарха Никона и раскол	1
58	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	1
59	Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур.	1
60	Архитектура. Изобразительное искусство. летописание и начало книгопечатания. Развитие образования и научных знаний.	1
61	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.	1
62	Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.	1
63	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в	1
64	Наш регион в 16-17 веках	1
65	Всероссийская проверочная работа	1
66	Итоговое повторение курса История России в XVI – XVII вв.	1
67	Промежуточная аттестация. Комплексная проверочная работа	1
68	Итоговое повторение курса История России в XVI – XVII вв.	1

**8 класс – 68 часов**

**История Нового времени. XVIII в. – 23 часа.**

**Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи. – 45 часов.**

№п/п	Тема урока	К-во часов
1	Причины и предпосылки преобразований начала XVII в. (дискуссии по этому вопросу).	1
2	Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	1

3	Входная контрольная работа	1
4	Предпосылки Петровских реформ	1
5	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи.	1
6	Северная война. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	1
7	Северная война. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	1
8	Всероссийская проверочная работа	1
9	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы.	1
10	Экономическая политика.	1
11	Социальная политика.	1
12	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	1
13	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея	1
14	Преобразования Петра I в области культуры.	1
15	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.	1
16	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	1
17	Обобщение темы «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
18	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм.	1
19	Россия при Елизавете Петровне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	1
20	Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова	1
21	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	1
22	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине	1
23	Обобщение темы «После Петра Великого»	1
24	Россия в системе международных отношений	1
25	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы.	1
26	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	1
27	Положение сословий.	1
28	Обострение социальных противоречий.	1
29	Национальная политика.	1
30	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.	1
31	Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала.	
32	Основные принципы внутренней политики Павла I.	1

33	Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Переворот 11 марта 1801 года.	1
34	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.	1
35	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.	1
36	Повторительно-обобщающий урок: Россия в 1760-1790гг. Правление Екатерины 2. И Павла 1.	1
37	Полугодовая контрольная работа	1
38	Русская культура и культура народов России в XVIII веке.	1
39	Российская наука в XVIII веке.	1
40	Образование в России в XVIII в.	1
41	Русская архитектура XVIII в.	1
42	Музыка и театр в европейской истории.	1
43	Народы России в XVIII в.	1
44	Региональный компонент. Наш край в 18 веке	1
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1
46-47	Идеология Просвещения. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	2
48-49	Международные отношения середины XVII—XVIII в.	2
51-52	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота.	2
53-54	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	2
55-56	Французская революция 18 в.: причины, участники	2
57-58	От диктатуры якобинцев к Директории	2
59-60	Историческое и культурное наследие Нового времени	2
61-62	Повторение: Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII вв.	2
63	Османская империя: от могущества к упадку	1
64	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1
65	Империя Цин в Китае.	1
66-67	Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	2
68	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1

**9 класс – 100 часов**

**История Нового времени. XIX в. – 30 часов.**

**Российская империя в XIX-начале XX века. – 70 часов.**

№п/п	Тема урока	К-во часов
1	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	1
2	Наполеоновские войны.	1
3	Наполеоновские войны. Поход в Россию и крушение Французской империи	1
4	Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	1
5	Победа освободительного движения в Латинской Америке.	1
6	Незавершенные революции 1848-1849 гг.	1
7	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1
8	Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	1
9	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	1
10	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.	1
11	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	1
12	Индустриальные страны во второй половине 19 – начале 20 века.	1
13	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	1
14	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.	1
15	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	1
16	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1
17	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм.	1
18	Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.	1
19	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	1
20	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	1
21	Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	1
22	Завершение колониального раздела мира. во второй половине 19-начале 20 в.	1
23	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1
24	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.	1

25	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	1
26	Внешнесполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.	1
27	Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	1
28	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.	1
29	Историческое и культурное наследие Нового времени.	1
30	Повторение «Курс новой истории XIX – начала XX в.»	1
31	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
32	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2
33	Входная контрольная работа	1
34	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1
35	Отечественная война 1812 г.	2
36	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 -1825 гг.	2
37	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г.	2
38	Национальная политика Александра I	1
39	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2
40	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2
41	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в.»	1
42	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Государственная регламентация общественной жизни.	2
43	Экономическая политика в условиях политической консервации. Сословная структура российского общества.	2
44	Официальная идеология. Формирование гражданского правосознания.	1
45	Основные течения общественной мысли.	1
46	Народы России в первой половине XIX в.	1
47	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия.	1
48	Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение	1

	Шамяля.	
49	Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	2
50	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2
51	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.	3
52	Многовекторность внешней политики империи.	2
53	Идеология самобытного развития России.	2
54	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.	2
55	Пореформенный социум.	2
56	Индустриализация и урбанизация.	2
57	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
58	Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	1
59	Этнокультурный облик империи.	1
60	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	2
61	Идейные течения и общественное движение.	2
62	На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост.	2
63	Демография, социальная стратификация.	2
64	Имперский центр и регионы.	2
65	Николай II и его окружение.	1
66	Предпосылки Первой российской революции. Политический терроризм.	2
67	Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	2
68	Общество и власть после революции.	2
69	Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.	2
70	«Серебряный век» российской культуры. Развитие народного просвещения.	2
71	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1
72	<b>Региональный компонент</b>	1
	<b>Общее количество часов по курсу История (Всеобщая история и История России)</b>	100

### 2.2.1.5 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности

судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной

деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее

вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный,);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные

работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в

рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки

социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Человек. Деятельность человека**

#### **5 класс**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

#### **6 класс**

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

#### **8 класс**

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

### **Общество**

#### **7 класс**

#### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

#### **8 класс**

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**5 класс**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;

**6 класс**

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

**7 класс**

- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

**8 класс**

- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**5 класс**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

**8 класс**

- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**5 класс**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

**8 класс**

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **9 класс**

#### **Выпускник научится:**

- *объяснять роль политики в жизни общества;*
- *различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;*
- *давать характеристику формам государственно-территориального устройства;*
- *различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;*
- *раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;*
- *называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;*
- *характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Гражданин и государство. Выпускник научится:**

#### **5 класс**

- *характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;*

#### **9 класс**

- *объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;*
- *раскрывать достижения российского народа;*
- *объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*
- *называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;*
- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

### **Основы российского законодательства.**

#### **7 класс**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

#### **9 класс**

- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
  - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
  - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

#### **Экономика.**

#### **7 класс**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
  - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

#### **8 класс**

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
  - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

## **2.Содержание учебного предмета**

### **Человек. Деятельность человека**

**5 класс:** Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Игра, труд, учение. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основы свободы личности.

**6 класс:** Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные

конфликты и способы их разрешения. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основы свободы личности. Мотивы коррупционного поведения

**8 класс:** Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.

### **Общество**

**7 класс:** Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения.

**8 класс:** Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция как социально опасное явление.

### **Социальные нормы**

**5 класс:** Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.

**6 класс:** Золотое правило нравственности. Гуманизм.

**7 класс:** Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.

**8 класс:** Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

**5 класс:** Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование.

**8 класс:** Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

### **Социальная сфера жизни общества**

**5 класс:** Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**8 класс:** Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию

современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция как социально опасное явление

### **Политическая сфера жизни общества**

**9 класс:** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Гражданин и государство**

**5 класс:** Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.

**9 класс:** Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

**7 класс:** Правоотношения, Гражданские правоотношения, Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

**9 класс:** Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*  
Коррупционные правонарушения: виды, ответственность

## Экономика

**7 класс:** Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Экономические издержки коррупции.

**8 класс:** Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс – 34 часа

№ п\п	Тема	Кол - во часов
1	Биологическое и социальное в человеке.	1
2	Черты сходства и различий человека и животного.	1
3	Индивид, индивидуальность, личность.	1
4	Индивид, индивидуальность, личность.	1
5	Основные возрастные периоды жизни человека.	1
6	Основные возрастные периоды жизни человека.	1
7	Отношения между поколениями.	1
8	Особенности подросткового возраста.	1
9	Игра, труд, учение.	1
10	Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.	1
11	Гражданственность и патриотизм.	1

12	Уважение социального многообразия. Профилактика и предупреждение травматизма на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта.	1
13	Образование, его значимость в условиях информационного общества.	1
14	Образование, его значимость в условиях информационного общества.	1
15	Контрольная работа за I полугодие.	1
16	Система образования в РФ. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация.	1
17	Самообразование.	1
18	Самообразование.	1
19	Семья и семейные отношения.	1
20	Семья и семейные отношения.	1
21	Функции семьи. Семейные ценности и традиции.	1
22	Основные роли членов семьи.	1
23	Досуг семьи.	1
24	Досуг семьи.	1
25	Россия – многонациональное государство. Социальная политика российского государства.	1
26	Социальная сфера жизни общества.	1
27	Наше государство Российская Федерация.	1
28	Наше государство Российская Федерация.	1
29	Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	1
30	Государственные символы России.	1
31	Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.	1
32	Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.	1
33	Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного поворота.	1
34	Комплексная контрольная работа.	1

### 6 класс – 34 часа

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.	1
2	Индивид, индивидуальность, личность.	1
3	Входная контрольная работа.	1
4	Способности человека.	1
5	Потребности человека.	1
6	Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1
7	Понятие деятельности.	1
8	Понятие деятельности.	1
9	Многообразие видов деятельности.	1
10	Многообразие видов деятельности.	1
11	Познание человеком мира и самого себя. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Профилактика и предупреждение	1

	травматизма на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта.	
12	Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.	1
13	Общение.	1
14	Общение.	1
14	Роль деятельности в жизни человека и общества.	1
15	Роль деятельности в жизни человека и общества.	1
16	Контрольная работа за I полугодие.	1
17	Человек в малой группе.	1
18	Человек в малой группе.	1
19	Межличностные отношения.	1
20	Межличностные отношения.	1
21	Личные и деловые отношения.	1
22	Личные и деловые отношения.	1
23	Лидерство.	1
24	Лидерство.	1
25	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1
26	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1
27	Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.	1
28	Золотое правило нравственности.	1
29	Всероссийская проверочная работа.	1
30	Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.	1
31	Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.	1
32	Гуманизм. Добро и зло.	1
33	Гуманизм. Добро и зло.	1
34	Комплексная контрольная работа.	1

### 7 класс – 34 часа

№ п\п	Тема	Кол - во часов
1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.	1
2	Общественные нравы, традиции и обычаи. Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	1
3	Входная контрольная работа.	1
4	Общественные ценности.	1
5	Правоотношения. Гражданские правоотношения.	1
6	Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	1
7	Правомерное поведение как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Профилактика и предупреждение травматизма на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта.	1
8	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	1

9	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Мотивы коррупционного повеления.	1
10	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	1
11	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1
12	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.	1
13	Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.	1
14	Рынок труда. Каким должен быть современный работник.	1
15	Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.	1
16	Контрольная работа за I полугодие.	1
17	Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1
18	Производство - основа экономики.	1
19	Распределение. Обмен. Потребление.	1
20	Факторы производства.	1
21	Предпринимательская деятельность.	1
22	Издержки, выручка, прибыль. Экономические издержки - коррупции.	1
23	Собственность. Торговля и ее формы.	1
24	Реклама.	1
25	Деньги и их функции.	1
26	Деньги и их функции.	1
27	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.	1
28	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.	1
29	Всероссийская проверочная работа.	1
30	Взаимосвязь общества и природы.	1
31	Взаимосвязь общества и природы.	1
32	Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма.	1
33	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.	1
34	Комплексная контрольная работа.	1

### 8 класс – 34 часа

№ п\п	Тема	Кол - во часов
1	Многообразии видов деятельности человека. Игра, труд, учение.	1
2	Входная контрольная работа.	1
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.	1
4	Развитие общества. Общественный прогресс.	1

5	Типы обществ. Глобальные проблемы современности.	1
6	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества.	1
7	Долг, совесть. Моральная ответственность.	1
8	Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.	1
9	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Коррупция – социально – опасное явление.	1
10	Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Профилактика и предупреждение травматизма на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта.	1
11	Культура ее многообразии и основные формы.	1
12	Наука в жизни современного общества. Научно – технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.	1
13	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Система образования в РФ. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация.	1
14	Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	1
15	Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.	1
16	Контрольная работа за I полугодие.	1
17	Социальная структура общества. Социальные общности и группы.	1
18	Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.	1
19	Социальная мобильность.	1
20	Социальные конфликты и пути их разрешения.	1
21	Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями.	1
22	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.	1
23	Инфляция, ее последствия.	1
24	Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм.	1
25	Предпринимательская деятельность.	1
26	Виды рынков. Рынок капиталов.	1
27	Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.	1
28	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.	1
29	Всероссийская проверочная работа.	1
30	Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн – банкинг.	1
31	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.	1
32	Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.	1

33	Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.	1
34	Комплексная контрольная работа.	1

**9 класс – 34 часа**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1
2	Государство, его существенные признаки.	1
3	Входная контрольная работа.	1
4	Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	1
5	Формы правления. Формы государственно – территориального устройства. Политический режим.	1
6	Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы.	1
7	Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	1
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1
9	Гражданское общество.	1
10	Правовое государство. Местное самоуправление.	1
11	Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	1
12	Конституция РФ – основной закон государства.	1
13	Конституционные основы государственного строя РФ.	1
14	Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.	1
15	Органы государственной власти и управления в РФ.	1
16	Контрольная работа за I полугодие.	1
17	Президент РФ, его основные функции. Федеральное собрание РФ. Правительство РФ.	1
18	Судебная система РФ. Правоохранительные органы.	1
19	Гражданство РФ.	1
20	Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ.	1
21	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.	1
22	Система российского законодательства. Источники права. Нормативно правовой акт.	1
23	Правоспособность и дееспособность.	1
24	Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	1
25	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско – правовых договоров. Право собственности.	1
26	Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты	1

	гражданских прав.	
27	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.	1
28	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	1
29	Особенности административно – правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Профилактика и предупреждение травматизма на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта.	1
30	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказания.	1
31	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.	1
32	Особенности регулирования труда работника в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1
33	Международное гуманитарное право. Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
34	Комплексная контрольная работа.	1

## 2.2.1.6 ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

#### 5 класс

#### *Личностные результаты:*

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми.

#### *Метапредметные результаты:*

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Предметные результаты:***

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики.

**6 класс**

***Личностные результаты:***

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

***Метапредметные результаты:***

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### ***Предметные результаты:***

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

Введение. Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека. Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура.

Гражданин России. Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Порядочность. Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности.

Совесть. Понятие совести. Совесть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство

угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Доверие и доверчивость. Доверие — важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Милосердие и сострадание. Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Правда и ложь. Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

Традиции воспитания. Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Честь и достоинство. Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Терпимость и терпение. Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.

Мужество. Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Равнодушие и жестокость. Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред сквернословия.

Самовоспитание. Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.

Учись учиться. Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке.

Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Речевой этикет. Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Мои права и обязанности. Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

## **6 класс**

В мире культуры. *Величие российской культуры*. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов.

*Человек – творец и носитель культуры*. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Нравственные ценности русского народа. *«Береги землю родимую, как мать любимую»*. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.

*Жизнь ратными подвигами полна*. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.

*В труде – красота человека*. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности.

*«Плод добрых трудов славен...»*. Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

*Люди труда*. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества.

*Бережное отношение к природе*. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Не зная законов природы, люди в

давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально?

*Семья – хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Семья-первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям российского народа.

Религия и культура. *Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся представлений).

*Культурное наследие христианской Руси.* Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Древняя Русь после принятия христианства. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.

*Культура ислама.* Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература и архитектура ислама. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

*Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма.* Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Буддийские монастыри. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка. Буддийский календарь.

Как сохранить духовные ценности. *Забота государства о сохранении духовных ценностей.* Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

*Хранить память предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры. Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек – неблагодарный, Уважение к труду, обычаям, вере безответственный.

Твой духовный мир. *Что составляет твой духовный мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Что составляет твой духовный мир? Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона - этикет. Твоя культура поведения

## 2. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

### 5 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	/р
1.	Введение. Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека. Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура.	1	
2.	Гражданин России. Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России.	1	
3.	Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.	1	
4.	Порядочность. Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок.	1	
5.	Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности.	1	
6.	Совесть. Понятие совести. Совесть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызания совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить.	1	
7.	Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.	1	
8.	Доверие и доверчивость. Доверие — важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость.	1	
9.	Правила установления доверительных отношений. Что значит	1	

	потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь		
10.	Милосердие и сострадание. Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия.	1	
11.	Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.	1	
12.	Правда и ложь. Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности.	1	
13.	Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.	1	
14.	Традиции воспитания. Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения.	1	
15.	Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.	1	
16.	Честь и достоинство. Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга.	1	
17.	Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.	1	
18.	Терпимость и терпение. Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность).	1	
19.	Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.	1	
20.	Мужество. Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества.	1	
21.	Взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.	1	
22.	Равнодушие и жестокость. Проявления жестокости детей и их	1	

	последствия. Умение и желание контролировать свои поступки.		
23.	Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред сквернословия	1	
24.	Самовоспитание. Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе.	1	
25.	Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.	1	
26.	Учись учиться. Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником.	1	
27.	Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание.	1	
28.	Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.	1	
29.	Речевой этикет. Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы.	1	
30.	Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков.	1	
31.	Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.	1	
32.	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1	
33.	Мои права и обязанности. Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда.	1	
34.	Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Ко л-во часов	К/ р
1.	В мире культуры. <i>Величие российской культуры</i> . Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).	1	
2.	Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов.	1	
3.	<i>Человек – творец и носитель культуры</i> . Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.	1	
4.	Входная контрольная работа	1	1
5.	Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.	1	
6.	Нравственные ценности российского народа. <i>«Береги землю родимую, как мать любимую»</i> . Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).	1	
7.	Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.	1	
8.	<i>Жизнь ратными подвигами полна</i> . Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.).	1	
9.	Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.	1	
10.	<i>В труде – красота человека</i> . Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).	1	

11.	Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности.	1	
12.	«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	1	
13.	«Плод добрых трудов славен»	1	
14.	<i>Люди труда.</i> Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества.	1	
15.	<i>Бережное отношение к природе.</i> Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.	1	
16.	Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально?	1	
17.	<i>Семья – хранитель духовных ценностей.</i> Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности.	1	
18.	О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.	1	
19.	Семья-первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций - залог интереса к культурным традициям русского народа.	1	
20.	Религия и культура. <i>Роль религии в развитии культуры.</i> Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе.	1	
21.	Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся представлений).	1	
22.	<i>Культурное наследие христианской Руси.</i> Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Древняя Русь после принятия христианства. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.	1	
23.	Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Влияние церкви на образование, культуру народа.	1	

	Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.		
24.	<i>Культура ислама.</i> Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)– золотое время исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература и архитектура ислама. Успехи образования и науки.	1	
25.	Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.	1	
26.	<i>Иудаизм и культура.</i> Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.	1	
27.	Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.	1	
28.	<i>Культурные традиции буддизма.</i> Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Народы России, исповедующие буддизм.	1	
29.	Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Буддийские монастыри. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка. Буддийский календарь	1	
30.	Как сохранить духовные ценности. <i>Забота государства о сохранении духовных ценностей.</i> Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.	1	
31.	<i>Хранить память предков.</i> Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры. Без памяти нет нравственности, совести.	1	
32.	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1	1
33.	Твой духовный мир. <i>Что составляет твой духовный мир.</i> Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира.	1	
34.	Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>

## 2.2.1.7 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература»,

«История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Коммуникативные умения **Говорение. Диалогическая речь** Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь** Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-*

*ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;*

– имена прилагательные при помощи суффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -*

*ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;*

– наречия при помощи суффикса *-ly;*

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-;*

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия ислова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции Ilt takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

## 2.

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир.

**Природа:** растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. **Средства массовой информации:** пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна:** страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **6 класс**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир.

**Природа:** растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. **Средства массовой информации:** пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна:** страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **7 класс**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир.

**Природа:** растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. **Средства массовой информации:** пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна:** страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **8 класс**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир.

**Природа:** растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. **Средства массовой информации:** пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна:** страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **9 класс**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир.

**Природа:** растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. **Средства массовой информации:** пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна:** страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности (базовый уровень) 5 - 9 класс**

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог- расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около

350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения

## Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение

правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого

языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

##### Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

##### Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

##### Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Английский алфавит А-Н. Аудирование. Аудирование с выборочным	1

1.1	пониманием нужной запрашиваемой информации. <i>Лексика</i> . Закрепление известной лексики по темам предыдущих лет обучения. <i>Говорение</i> . Вести диалоги разного характера (этикетного).	
2 1.2	<b>Английский алфавит I-R.</b> <i>Говорение</i> . Ведение диалога-расспроса. Построение связного высказывания в форме повествования <i>Аудирование</i> . Аудирование с выборочным пониманием интересующей запрашиваемой информации.	1
3 1.3	<b>Английский алфавит S-Z.</b> <i>Говорение</i> . Ведение диалога – побуждения к действию. <i>Аудирование</i> : Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание с пониманием основного содержания в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1
4 1.4	<b>Английский алфавит.</b> <i>Аудирование</i> . Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание с выборочным пониманием в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Говорение</i> . <i>Диалогическая речь</i> . Ведение диалога (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
5 1.5	<b>Количественные числительные. Цвета.</b> <i>Аудирование</i> . Различения на слух в потоке речи звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Правильное написание изученных слов.	1
6 1.6	<b>Страна/страны изучаемого языка.</b> <i>Аудирование</i> . Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления. <i>Чтение</i> . Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов.	1
7 1.7	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
8 2.1	<b>Школа. Школьная жизнь.</b> <i>Лексика</i> . Введение новых лексических единиц по теме «Школа». <i>Чтение</i> . Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов.	1
9 2.2	<b>Школа. Школьная жизнь.</b> <i>Лексика</i> . Закрепление изученных лексических единиц по теме «Школа». <i>Говорение</i> . <i>Диалогическая речь</i> . Ведение диалога (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <i>Грамматика</i> . Распознавание и употребление в речи местоимений: притяжательные и их производные, глагола to be.	1
10 2.3	<b>Школа. Правила поведения в школе.</b> <i>Лексика</i> . Введение новых лексических единиц по теме «Школа». <i>Чтение</i> . Восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.	1
11 2.4	<b>Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.</b> <i>Лексика</i> . Закрепление изученных лексических единиц по теме «Школа». <i>Грамматика</i> . Распознавание и употребление в речи местоимения: притяжательные, и их производные. <i>Говорение</i> . <i>Монологическая речь</i> . Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	1

12 2.5	<b>Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Школа». <i>Чтение.</i> Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного.	1
13 2.6	<b>Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Лексика.</b> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Школа». <i>Чтение.</i> Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, представленной в явном и в неявном виде. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	1
14 2.7	<b>Школа. Школьная форма. Аудирование.</b> Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
15 2.8	<b>Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Аудирование.</b> Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления. <i>Чтение.</i> Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов.	1
16 3.1	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Моя семья». <i>Чтение.</i> Установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи множественного и единственного числа, употребление указательных местоимений, употребление конструкции глагола have got.	1
17 3.2	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Лексика.</b> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Моя семья». <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи предлогов времени. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (брать и давать интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
18 3.3	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Моя семья». <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи предлогов места и местоимений (неопределенные и их производные).	1
19 3.4	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Лексика.</b> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Моя семья». <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (план) в рамках освоенной тематики.	1
20 3.5	<b>Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Моя семья». <i>Аудирование.</i>	1

	Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте. <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	
21 3.6	<b>Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.</b> <i>Лексика.</i> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Моя семья». <i>Чтение.</i> Установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.	1
22 3.7	<b>Контрольная работа №1 по теме «Моя семья».</b>	1
23 3.8	<b>Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.</b> <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога - обмена мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
24 3.9	<b>Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.</b> <i>Лексика.</i> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Моя семья». <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	1
25 4.1	<b>Мои друзья. Лучший друг/ подруга.</b> <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц по теме «Мои друзья». <i>Чтение.</i> Восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи порядковых числительных.	1
26 4.2	<b>Мои друзья. Лучший друг/ подруга.</b> <i>Лексика.</i> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Мои друзья». <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание нужной запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления.	1
27 4.3	<b>Мои друзья. Лучший друг/ подруга.</b> <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц по теме «Мои друзья». <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление глагола <i>there is/ are</i> . <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	1
28 4.4	<b>Мои друзья. Лучший друг/ подруга.</b> <i>Лексика.</i> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Мои друзья». <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи предлоги места, времени, направления. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <i>Чтение.</i> Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного.	1
29 4.5	<b>Мои друзья. Внешность и черты характера.</b> <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Описание события с опорой на зрительную наглядность. <i>Письмо.</i> Написание небольшого письменного	1

	высказывания с опорой на план.	
30 4.6	<b>Мои друзья. Внешность и черты характера.</b> <i>Аудирование.</i> Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте. <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
31 4.7	<b>Мои друзья. Внешность и черты характера.</b> <i>Аудирование.</i> Использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
32 4.8	<b>Мои друзья. Внешность и черты характера.</b> <i>Чтение.</i> Восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. <i>Письмо.</i> Краткое изложение в письменном виде результаты проектной деятельности.	1
33 4.9	<b>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b> <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи указательных местоимений, предлоги места, времени, направления. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики. <i>Чтение.</i> Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Письмо.</i> Написание электронного письма (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.	1
34 4.10	<b>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b> <i>Аудирование.</i> Использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	1
35 4.11	<b>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b> <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	1
36 4.12	<b>Контрольная работа №2 по теме «Мои друзья».</b>	1
37 5.1	<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные.</b> <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц по теме «Окружающий мир». <i>Чтение.</i> Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1
38 5.2	<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные.</b> <i>Лексика.</i> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Окружающий мир». <i>Говорение.</i>	1

	<i>Монологическая речь.</i> Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые вопросы. <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительной временной форме действительного залога: Present Simple.	
39 5.3	<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные.</b> <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц по теме «Окружающий мир». <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога-расспроса на основе нелинейного текста (диаграммы и т. д.). <i>Чтение.</i> Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1
40 5.4	<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные.</b> <i>Лексика.</i> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Окружающий мир». <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительной временной форме действительного залога: Present Simple.	1
41 5.5	<b>Окружающий мир. Погода.</b> <i>Чтение.</i> Установка причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами there is/ there are, притяжательные местоимения, употребление предлогов места. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (диалог - расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
42 5.6	<b>Окружающий мир. Погода.</b> <i>Чтение.</i> Восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. <i>Письмо.</i> Краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	1
43 5.7	<b>Окружающий мир. Проблема экологии.</b> <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц по теме «Окружающий мир». <i>Аудирование.</i> Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
44 5.8	<b>Окружающий мир. Проблема экологии.</b> <i>Лексика.</i> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Окружающий мир». <i>Чтение.</i> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Письмо.</i> Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности.	1
45 5.9	<b>Окружающий мир. Защита окружающей среды.</b> <i>Чтение.</i> Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Говорение. Монологическая речь.</i>	1

	Описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	
46 5.10	<b>Полугодовая контрольная работа.</b>	1
47 5.11	<b>Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Чтение.</b> Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	1
48 5.12	<b>Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Аудирование.</b> Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
49 6.1	<b>Путешествия. Транспорт. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц по теме. <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления. <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	1
50 6.2	<b>Путешествия. Транспорт. Лексика.</b> Закрепление изученных лексических единиц по теме. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи предлогов времени.	1
51 6.3	<b>Путешествия. Транспорт. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Путешествия». <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	1
52 6.4	<b>Путешествия. Транспорт. Грамматика.</b> Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Continuous. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	1
53 6.5	<b>Путешествия. Транспорт. Аудирование.</b> Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Чтение.</i> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Описание события с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (ключевые слова).	1
54 6.6	<b>Путешествия. Транспорт. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Путешествия». <i>Чтение.</i> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые	1

	явления. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	
55 6.7	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Лексика.</b> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Путешествия». <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	1
56 6.8	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение.</b> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления.	1
57 6.9	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Путешествия». <i>Чтение.</i> Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного.	1
58 6.10	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Лексика.</b> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Путешествия». <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple. <i>Письмо.</i> Написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец/ план.	1
59 6.11	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</b> <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. <i>Чтение.</i> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
60 6.12	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Лексика.</b> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Путешествия». <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple и Present Continuous. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
61 6.13	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение.</b> Восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. <i>Письмо.</i> Краткое изложение в письменном виде результаты проектной деятельности.	1
62 6.14	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение.</b> Установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий,	1

	изложенных в несложном аутентичном тексте. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	
63 6.15	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</b> <i>Чтение.</i> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
64 7.1	<b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка).</b> <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц по теме «Свободное время». <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	1
65 7.2	<b>Свободное время. Досуг и увлечения (чтение).</b> <i>Лексика.</i> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Свободное время». <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительной временной форме действительного залога: Past Simple. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога-расспроса на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).	1
66 7.3	<b>Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра).</b> <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц по теме «Свободное время». <i>Чтение.</i> Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little), исчисляемые/неисчисляемые существительные.	1
67 7.4	<b>Свободное время. Досуг и увлечения (посещение кинотеатра).</b> <i>Лексика.</i> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Свободное время». <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание нужной запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления.	1
68 7.5	<b>Свободное время. Досуг и увлечения (посещение музея).</b> <i>Чтение.</i> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (брать и давать интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <i>Письмо.</i> Написание небольшого письменного высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).	1
69 7.6	<b>Свободное время. Досуг и увлечения (выставки).</b> <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц по теме «Свободное время». <i>Чтение.</i> Восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	1
70	<b>Свободное время. Виды отдыха.</b> <i>Лексика.</i> Закрепление изученных лексических	1

7.7	единиц по теме «Свободное время». <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. <i>Чтение.</i> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	
71 7.8	<b>Свободное время. Виды отдыха.</b> <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц по теме «Свободное время». <i>Чтение.</i> Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1
72 7.9	<b>Свободное время. Виды отдыха.</b> <i>Лексика.</i> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Свободное время». <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи глаголов повелительное наклонение. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (диалог-расспрос на основе нелинейного текста) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
73 7.10	<b>Свободное время. Поход по магазинам.</b> <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц по теме «Свободное время». <i>Чтение.</i> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
74 7.11	<b>Свободное время. Поход по магазинам.</b> <i>Лексика.</i> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Свободное время». <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи имён прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения. <i>Аудирование.</i> Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте.	1
75 7.12	<b>Свободное время. Поход по магазинам.</b> <i>Чтение.</i> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи наречий частотности, предлоги времени. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
76 7.13	<b>Свободное время. Молодежная мода.</b> <i>Чтение.</i> Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова.	1
77 6.14	<b>Контрольная работа №3 по теме «Свободное время».</b>	1
78 7.15	<b>Свободное время. Карманные деньги.</b> <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание нужной запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. <i>Чтение.</i> Чтение и понимания основного содержания несложных	1

	аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	
79 8.1	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники.</b> <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна».	1
80 8.2	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные памятные даты.</b> <i>Лексика.</i> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». <i>Аудирование.</i> Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте. <i>Чтение.</i> Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1
81 8.3	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события.</b> <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». <i>Чтение.</i> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
82 8.4	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.</b> <i>Лексика.</i> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple. <i>Аудирование.</i> Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте.	1
83 8.5	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	1
84 8.6	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> <i>Лексика.</i> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». <i>Чтение.</i> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Письмо.</i> Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности.	1
85 8.7	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание нужной запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
86 8.8	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> <i>Чтение.</i> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные	1

	неизученные языковые явления. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	
87 8.9	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.</b> <i>Чтение.</i> Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, употребление определенного/неопределенного артиклей, применение конструкции модального глагола must	1
88 8.10	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.</b> <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание нужной запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. <i>Чтение.</i> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
89 8.11	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.</b> <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (диалог - расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание нужной запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления.	1
90 8.12	<b>Контрольная работа №4 по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна».</b>	1
91 8.13	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.</b> <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». <i>Чтение.</i> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
92 8.14	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.</b> <i>Лексика.</i> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни». <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, употребление модального глагола can. <i>Письмо.</i> Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет.	1
93 8.15	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.</b> <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи сложносочиненных предложений. <i>Письмо.</i> Написание электронного письма (e-	1

	mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.	
94 7.16	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Климат. Лексика.</b> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	1
95 7.17	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Климат. Аудирование.</b> Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов изучаемого иностранного языка. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
96 7.18	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Население. Чтение.</b> Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, представленной в явном и в неявном виде. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	1
97 7.19	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Население. Аудирование.</b> Восприятие на слух и понимание нужной запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. <i>Чтение.</i> Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного.	1
98 7.20	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Чтение.</b> Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Письмо.</i> Краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.	1
99 7.21	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Аудирование.</b> Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (диалог - расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
100 7.22	<b>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа</b>	1
101 7.23	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Чтение.</b> Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1
102	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.</b>	1

7.24	<i>Письмо.</i> Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет.	
------	---	--

## 6 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Количество часов
1 1.1	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</b> <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц по теме «Моя семья». <i>Чтение.</i> Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов.	1
2 1.2	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</b> <i>Лексика.</i> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Моя семья». <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи местоимений: притяжательные и их производные.	1
3 1.3	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</b> <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц по теме «Моя семья». <i>Чтение.</i> Восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.	1
4 1.4	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</b> <i>Лексика.</i> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Моя семья». <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи местоимения: притяжательные, и их производные. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	1
5 1.5	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</b> <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц по теме «Моя семья». <i>Чтение.</i> Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного.	1
6 1.6	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</b> <i>Лексика.</i> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Моя семья». <i>Чтение.</i> Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужной/интересующей/запрашиваемой информации, представленной в явном и в неявном виде. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	1
7 1.7	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
8 1.8	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</b> <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение	1

	диалога (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
9 1.9	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Аудирование.</b> Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления. <i>Чтение.</i> Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов.	1
10 1.10	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Моя семья». <i>Чтение.</i> Установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи количественные и порядковые числительные.	1
11 1.11	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лексика.</b> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Моя семья». <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи предлогов времени. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (брать и давать интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
12 2.1	<b>Окружающий мир. Погода. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Окружающий мир». <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи предлогов места и местоимений (неопределенные и их производные).	1
13 2.2	<b>Окружающий мир. Погода. Лексика.</b> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Окружающий мир». <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	1
14 2.3	<b>Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Окружающий мир». <i>Аудирование.</i> Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте. <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	1
15 2.4	<b>Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Лексика.</b> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Окружающий мир». <i>Чтение.</i> Установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.	1
16 2.5	<b>Окружающий мир. Проблемы экологии. Аудирование.</b> Использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
17 2.6	<b>Окружающий мир. Проблемы экологии. Чтение.</b> Восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. <i>Письмо.</i>	1

	Составление плана/ тезисов устного или письменного сообщения.	
18 2.7	<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Грамматика.</b> Распознавание и употребление в речи предлогов места, времени и местоимений (неопределенные и их производные). <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	1
19 2.8	<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Лексика.</b> Закрепление изученных лексических единиц по теме. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	1
20 2.9	<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Говорение. Монологическая речь.</b> Описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Письмо.</i> Написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец/ план.	1
21 2.10	<b>Окружающий мир. Защита окружающей среды. Аудирование.</b> Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте. <i>Чтение.</i> Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного.	1
22 2.11	<b>Контрольная работа №1 по теме «Окружающий мир».</b>	1
23 2.12	<b>Окружающий мир. Защита окружающей среды. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц по теме. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога - обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
24 2.13	<b>Окружающий мир. Защита окружающей среды. Лексика.</b> Закрепление изученных лексических единиц по теме. <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	1
25 3.1	<b>Путешествия. Транспорт. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Путешествия». <i>Чтение.</i> Восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи различные коммуникативные типы предложений.	1
26 3.2	<b>Путешествия. Транспорт. Лексика.</b> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Путешествия». <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления.	1
27 3.3	<b>Путешествия. Транспорт. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Путешествия». <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи модального глагола (can). <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	1

28 3.4	<b>Путешествия. Транспорт. Лексика.</b> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Путешествия». <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <i>Чтение.</i> Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного.	1
29 3.5	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение.</b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Описание события с опорой на зрительную наглядность. <i>Письмо.</i> Написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец/ план.	1
30 3.6	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Аудирование.</b> Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте. <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
31 3.7	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Аудирование.</b> Использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
32 3.8	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение.</b> Восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. <i>Письмо.</i> Краткое изложение в письменном виде результаты проектной деятельности.	1
33 3.9	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Грамматика.</b> Распознавание и употребление в речи предлоги места, времени, направления. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. <i>Чтение.</i> Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Письмо.</i> Написание электронного письма (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.	1
34 3.10	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Аудирование.</b> Использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	1
35 3.11	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение.</b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Передача	1

	основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	
36 3.12	<b>Контрольная работа №2 по теме «Путешествие».</b>	1
37 4.1	<b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</b> <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц по теме «Свободное время». <i>Чтение.</i> Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1
38 4.2	<b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</b> <i>Лексика.</i> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Свободное время». <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительной временной форме действительного залога: Present Simple.	1
39 4.3	<b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</b> <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц по теме «Свободное время». <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалог-расспроса на основе нелинейного текста (диаграммы и т. д.). <i>Чтение.</i> Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1
40 4.4	<b>Свободное время. Виды отдыха.</b> <i>Лексика.</i> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Свободное время». <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребимой временной форме действительного залога: Present Simple.	1
41 4.5	<b>Свободное время. Виды отдыха.</b> <i>Чтение.</i> Установка причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (диалог - расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
42 4.6	<b>Свободное время. Виды отдыха.</b> <i>Чтение.</i> Восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. <i>Письмо.</i> Краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	1
43	<b>Свободное время. Поход по магазинам.</b> <i>Лексика.</i> Введение новых лексических	1

4.7	единиц по теме «Свободное время». <i>Аудирование.</i> Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
44 4.8	<b>Свободное время. Поход по магазинам.</b> <i>Лексика.</i> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Свободное время». <i>Чтение.</i> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Письмо.</i> Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности.	1
45 4.9	<b>Свободное время. Молодежная мода.</b> <i>Чтение.</i> Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	1
46 4.10	<b>Полугодовая контрольная работа.</b>	1
47 4.11	<b>Свободное время. Карманные деньги.</b> <i>Чтение.</i> Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	1
48 4.12	<b>Свободное время. Карманные деньги.</b> <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
49 5.1	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</b> <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц по теме. <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления. <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	1
50 5.2	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</b> <i>Лексика.</i> Закрепление изученных лексических единиц по теме. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Continuous.	1
51	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные</b>	1

5.3	<b>особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</b> <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	
52 5.4	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</b> <i>Лексика.</i> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Continuous. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	1
53 5.5	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</b> <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Чтение.</i> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	1
54 5.6	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». <i>Чтение.</i> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	1
55 5.7	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> <i>Лексика.</i> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	1
56 5.8	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> <i>Чтение.</i> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления.	1

57 5.9	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». <i>Чтение.</i> Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного.	1
58 5.10	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Климат. Лексика.</b> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». <i>Грамматика.</i> Распознавание и образование родственных слов при помощи суффиксов -or/ -er, -ist в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Письмо.</i> Написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец/ план.	1
59 5.11	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Население. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». <i>Чтение.</i> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
60 5.12	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Население. Лексика.</b> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple и Present Continuous. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
61 5.13	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Чтение.</b> Восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. <i>Письмо.</i> Краткое изложение в письменном виде результаты проектной деятельности.	1
62 5.14	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Чтение.</b> Установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	1
63 5.15	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Аудирование.</b> Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. <i>Чтение.</i> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
64 6.1	<b>Спорт. Виды спорта. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Спорт». <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	1
65	<b>Спорт. Виды спорта. Лексика.</b> Закрепление изученных лексических единиц по	1

6.2	теме «Спорт». <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительной временной форме действительного залога: Past Simple. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога-расспроса на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).	
66 6.3	<b>Спорт. Виды спорта. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Спорт». <i>Чтение.</i> Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного.	1
67 6.4	<b>Спорт. Виды спорта. Лексика.</b> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Спорт». <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребимой временной форме действительного залога: Past Simple. <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления.	1
68 6.5	<b>Спорт. Виды спорта. Чтение.</b> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (брать и давать интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <i>Письмо.</i> Написание небольшого письменного высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).	1
69 6.6	<b>Спорт. Спортивные игры. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Спорт». <i>Чтение.</i> Восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	1
70 6.7	<b>Спорт. Спортивные игры. Лексика.</b> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Спорт». <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. <i>Чтение.</i> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
71 6.8	<b>Спорт. Спортивные игры. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Спорт». <i>Чтение.</i> Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1
72 6.9	<b>Спорт. Спортивные игры. Лексика.</b> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Спорт». <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов (must). <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (диалог-расспрос на основе нелинейного текста) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
73 6.10	<b>Спорт. Спортивные игры. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Спорт». <i>Чтение.</i> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1

74 6.11	<b>Спорт. Спортивные соревнования. Лексика.</b> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Спорт». <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи имён прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения. <i>Аудирование.</i> Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте.	1
75 6.12	<b>Спорт. Спортивные соревнования. Чтение.</b> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов (may, can, could, be able to, must, have to, should). <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
76 6.13	<b>Спорт. Спортивные соревнования. Чтение.</b> Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	1
77 6.14	<b>Спорт. Спортивные соревнования. Чтение.</b> Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	1
78 6.15	<b>Спорт. Спортивные игры. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Спорт». <i>Чтение.</i> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
79 7.1	<b>Спорт. Спортивные соревнования. Лексика.</b> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Спорт». <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи имён прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения. <i>Аудирование.</i> Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте.	1
80 7.2	<b>Спорт. Спортивные соревнования. Чтение.</b> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов (may, can, could, be able to, must, have to, should). <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
81 7.3	<b>Спорт. Спортивные соревнования. Чтение.</b> Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые	1

	слова/ план/ вопросы.	
82 7.4	<b>Контрольная работа №3 по теме «Спорт».</b>	1
83 7.5	<b>Спорт. Спортивные игры. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Спорт». <i>Чтение.</i> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
84 7.6	<b>Здоровый образ жизни Здоровое питание. Лексика.</b> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни». <i>Чтение.</i> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Письмо.</i> Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности.	1
85 7.7	<b>Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Аудирование.</b> Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
86 7.8	<b>Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Чтение.</b> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Описание картин/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	1
87 7.9	<b>Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Чтение.</b> Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple и Present Continuous, Past Simple.	1
88 7.10	<b>Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни». <i>Чтение.</i> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
89 7.11	<b>Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Лексика.</b> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни». <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (диалог - расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления.	1
90 7.12	<b>Контрольная работа №4 по теме «Здоровый образ жизни».</b>	1

91 7.13	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха занятия спортом. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни». <i>Чтение.</i> Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
92 7.14	<b>Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Лексика.</b> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни». <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to. <i>Письмо.</i> Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д	1
93 7.15	<b>Здоровый образ жизни. Занятие спортом. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни». <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Грамматика.</i> Распознавание и употребление в речи сложносочиненных предложений. <i>Письмо.</i> Написание электронного письма (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.	1
94 7.16	<b>Здоровый образ жизни. Занятие спортом. Лексика.</b> Закрепление изученных лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни». <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	1
95 7.17	<b>Здоровый образ жизни. Занятие спортом. Аудирование.</b> Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов изучаемого иностранного языка. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
96 7.18	<b>Здоровый образ жизни. Занятие спортом. Чтение.</b> Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, представленной в явном и в неявном виде. <i>Говорение. Монологическая речь.</i> Описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	1
97 7.19	<b>Здоровый образ жизни. Занятие спортом. Аудирование.</b> Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. <i>Чтение.</i> Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного.	1
98 7.20	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Чтение.</b> Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Письмо.</i> Краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.	1

99 7.21	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.</b> <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. <i>Говорение. Диалогическая речь.</i> Ведение диалога (диалог - расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
100 7.22	<b>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа</b>	1
101 7.23	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.</b> <i>Чтение.</i> Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1
102 7.24	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.</b> <i>Письмо.</i> Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.	1

## 7 КЛАСС

1 1.1	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</b> <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложного аутентичного текста публицистического жанра, используя ознакомительный вид чтения. <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложного аутентичного аудиотекста монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел « <b>Моя семья</b> ».	1
2 1.2	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</b> <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложного аутентичного текста публицистического жанра, используя изучающий вид чтения. <i>Грамматика:</i> использование в речи глаголов в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous.	1
3 1.3	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</b> <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложного аутентичного текста публицистического стиля, используя поисково-просмотровый вид чтения. <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложного аутентичного аудиотекста диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <i>Лексика.</i> Закрепление новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел « <b>Моя семья</b> ».	1
4 1.4	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</b> <i>Аудирование.</i> Понимание основного содержания несложного аутентичного аудиотекста монологического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением. <i>Говорение.</i> Ведение диалогической речи в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы « <b>Моя семья</b> ». <i>Грамматика.</i> Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи модального	1

	глагола «Should» в различных коммуникативных типах предложений: утвердительные, отрицательные.	
5 1.5	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Чтение.</b> Чтение и понимание несложного аутентичного текста публицистического жанра, используя поисково-просмотровый вид чтения. <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложного аутентичного аудиотекста монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	<b>1</b>
6 1.6	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Лексика.</b> Закрепление новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Моя семья». <i>Говорение.</i> Ведение монологической речи в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы «Моя семья».	<b>1</b>
7 1.7	<b>Входная контрольная работа.</b>	<b>1</b>
8 1.8	<b>Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Чтение.</b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического стиля, используя изучающий вид чтения. <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных текстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	<b>1</b>
9 1.9	<b>Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Чтение.</b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов научно-популярных жанров, используя поисково-просмотровый вид чтения. <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <i>Говорение.</i> Передача основного содержания прочитанного; подача краткого описания и/или комментария с опорой на нелинейный текст.	<b>1</b>
10 1.10	<b>Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Письмо.</b> Написание несложного связного текста по изученной тематике «Моя семья».	<b>1</b>
11 1.11	<b>Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Грамматика.</b> Употребление в речи распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употребление в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or. <i>Говорение.</i> Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики.	<b>1</b>
12 1.12	<b>Входная мониторинговая работа, раздел «Аудирование»</b>	<b>1</b>
13 2.1	<b>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Чтение.</b> Чтение и понимание несложного аутентичного текста научно-популярного жанра, используя ознакомительный вид чтения. <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из	<b>1</b>

	несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера. <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел « <b>Мои друзья</b> ».	
14 2.2	<b>Входная мониторинговая работа, раздел «Говорение»</b>	<b>1</b>
15 2.3	<b>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характер.</b> <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя поисково-просмотровый вид чтения.	<b>1</b>
16 2.4	<b>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характер.</b> <i>Грамматика.</i> Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи «Past Simple and used to» в различных коммуникативных типах предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). <i>Говорение.</i> Ведение диалогической речи в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы « <b>Мои друзья</b> ».	<b>1</b>
17 2.5	<b>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характер.</b> <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложного аутентичного текста публицистического жанра, используя ознакомительный вид чтения. <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложного аутентичного аудиотекста монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	<b>1</b>
18 2.6	<b>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b> <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложного аутентичного текста публицистического жанра, используя изучающий вид чтения. <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	<b>1</b>
19 2.7	<b>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b> <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя поисково-просмотровый вид чтения. <i>Говорение.</i> Ведение диалогической речи в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы « <b>Мои друзья</b> ».	<b>1</b>
20 2.8	<b>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b> <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложного аутентичного текста публицистического жанра, используя поисково-просмотровый вид чтения. <i>Говорение.</i> Ведение	<b>1</b>

	монологической речи в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы <b>«Мои друзья».</b>	
21 2.9	<b>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b> <i>Письмо.</i> Написание личного (электронного) письма.	<b>1</b>
22 2.10	<b>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b> <b>Контрольная работа №1 по теме: «Мои друзья».</b>	<b>1</b>
23 2.11	<b>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b> <i>Чтение.</i> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. <i>Аудирование.</i> Аудирование с выборочным пониманием нужной/ информации.	<b>1</b>
24 2.12	<b>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b> <i>Чтение.</i> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.	<b>1</b>
25 3.1	<b>Свободное время. Поход в кино. Карманные деньги. Чтение.</b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов научно-популярного жанра, используя ознакомительный вид чтения. <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложного аутентичного аудиотекста диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел <b>«Свободное время».</b>	<b>1</b>
26 3.2	<b>Свободное время. Поход в кино. Карманные деньги. Чтение.</b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов научно-популярного жанра, используя изучающий вид чтения. <i>Грамматика.</i> Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи «Relative pronouns and adverbs» в различных коммуникативных типах предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).	<b>1</b>
27 3.3	<b>Свободное время. Поход в кино. Карманные деньги. Чтение.</b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов научно-популярного жанра, используя изучающий вид чтения. <i>Грамматика.</i> Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи «Relative pronouns and adverbs» в различных коммуникативных типах предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).	<b>1</b>
28 3.4	<b>Свободное время. Молодежная мода. Аудирование.</b> Понимание основного содержания несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением. <i>Грамматика.</i> Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,	<b>1</b>

	разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); Употребление в речи –ed/-ing participles, изучение порядка прилагательных в предложениях.	
29 3.5	<b>Свободное время. Молодежная мода. Чтение.</b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя ознакомительный вид чтения. <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <i>Грамматика.</i> Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); Употребление в речи фразового глагола «Give».	<b>1</b>
30 3.6	<b>Свободное время. Молодежная мода. Чтение.</b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов научно-популярного жанра, используя изучающий вид чтения. <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	<b>1</b>
31 3.7	<b>Свободное время. Молодежная мода. Аудирование.</b> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя поисково-просмотровый вид чтения. <i>Говорение.</i> Ведение диалогической речи в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы « <b>Свободное время</b> ».	<b>1</b>
32 3.8	<b>Свободное время. Молодежная мода. Аудирование.</b> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов прагматического жанра, используя поисково-просмотровый вид чтения. <i>Говорение.</i> Ведение монологической речи в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы « <b>Свободное время</b> ».	<b>1</b>
33 3.9	<b>Свободное время. Молодежная мода. Письмо.</b> Написание несложных связных текстов по изученной тематике.	<b>1</b>
34 3.10	<b>Свободное время. Молодежная мода. Контрольная работа №2 по теме: «Свободное время».</b>	<b>1</b>
35 4.1	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Чтение.</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. <i>Аудирование.</i> Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.	<b>1</b>
36 4.2	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Лексика:</b> Введение новых лексических	<b>1</b>

	единиц в рамках тем, включенных в раздел «Здоровый образ жизни». <i>Говорение.</i> Ведение монологической речи в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы.	
37 4.3	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b> <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя ознакомительный вид чтения. <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <i>Лексика.</i> Закрепление новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Здоровый образ жизни». <i>Говорение.</i> Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики.	<b>1</b>
38 4.4	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b> <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя изучающий вид чтения. <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <i>Лексика.</i> Закрепление лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Здоровый образ жизни».	<b>1</b>
39 4.5	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b> <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя изучающий вид чтения. <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <i>Лексика.</i> Закрепление лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Здоровый образ жизни».	<b>1</b>
40 4.6	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b> <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя поисково-просмотровый вид чтения.	<b>1</b>
41 4.7	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b> <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <i>Говорение.</i> Ведение диалогической речи в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы «Здоровый образ жизни».	<b>1</b>
42 4.8	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b> <i>Лексика.</i> Закрепление новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Здоровый образ	<b>1</b>

	<b>жизни». Говорение.</b> Передача основного содержания, прочитанного; подача краткого описания.	
43 4.9	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Аудирование.</b> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов научно-популярного жанра, используя поисково-просмотровый вид чтения. <i>Говорение.</i> Ведение диалогической речи в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы «Здоровый образ жизни».	<b>1</b>
44 4.10	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Письмо.</b> Написание личного письма.	<b>1</b>
45 4.11	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Грамматика.</b> Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); использование в речи глаголов в наиболее употребляемой временной форме: Past Simple.	<b>1</b>
46 4.12	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	<b>1</b>
47 4.13	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Аудирование.</b> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя поисково-просмотровый вид чтения. <i>Говорение.</i> Ведение монологической речи в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы «Здоровый образ жизни».	<b>1</b>
48 4.14	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Чтение.</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. <i>Аудирование.</i> Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	<b>1</b>
49 5.1	<b>Спорт. Виды спорта. Чтение.</b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров, используя ознакомительный вид чтения. <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Спорт».	<b>1</b>
50 5.2	<b>Спорт. Виды спорта. Говорение.</b> Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной	<b>1</b>

	тематики. <i>Грамматика.</i> Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи фразового глагола «Look», использование в речи глаголов в наиболее употребляемой временной форме: Future Simple.	
51 5.3	<b>Спорт. Виды спорта. Чтение.</b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов научно-популярного жанра, используя изучающий вид чтения. <i>Грамматика.</i> Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); использование в речи глаголов в наиболее употребляемой временной форме: Future Simple, Conditionals. <i>Говорение.</i> Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики.	<b>1</b>
52 5.4	<b>Спорт. Виды спорта. Аудирование.</b> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <i>Говорение.</i> Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики.	<b>1</b>
53 5.5	<b>Спорт. Виды спорта. Чтение.</b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанров, используя изучающий вид чтения. <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Чтение.</i> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. <i>Говорение.</i> Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики.	<b>1</b>
54 5.6	<b>Спорт. Виды спорта. Чтение.</b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя поисково-просмотровый вид чтения. <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. <i>Чтение.</i> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. <i>Письмо:</i> написание личного письма.	<b>1</b>
55 5.7	<b>Спорт. Виды спорта. Чтение.</b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя изучающий вид чтения. <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. <i>Чтение.</i> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. <i>Говорение.</i> Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание	<b>1</b>

	информации и обмен информацией в пределах изученной тематики.	
56 5.8	<b>Спорт. Виды спорта. Чтение.</b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя изучающий вид чтения. <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. <i>Говорение.</i> Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики.	<b>1</b>
57 5.9	<b>Спорт. Виды спорта. Письмо.</b> Написание несложного связного текста по изученной теме: письменное изложение сведений о себе.	<b>1</b>
58 5.10	<b>Спорт. Виды спорта. Чтение.</b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя ознакомительный вид чтения. <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Спорт».	<b>1</b>
59 5.11	<b>Спорт. Виды спорта. Говорение.</b> Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики. <i>Грамматика.</i> Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи фразового глагола «Come», использование в речи глаголов в наиболее употребляемой временной форме: Present Perfect.	<b>1</b>
60 5.12	<b>Спорт. Виды спорта. Чтение.</b> Чтение и понимание несложного аутентичного текста публицистического жанра, используя изучающий вид чтения. <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <i>Лексика.</i> Закрепление новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Спорт» в соответствии с коммуникативной задачей.	<b>1</b>
61 5.13	<b>Спорт. Виды спорта. Аудирование.</b> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <i>Говорение.</i> Передача основного содержания, прочитанного. <i>Грамматика.</i> Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи фразового глагола «Come», использование в речи глаголов в наиболее употребляемой временной форме: Present Perfect with already/yet/just/ever/ never/before.	<b>1</b>
62 5.14	<b>Спорт. Виды спорта. Чтение.</b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров, используя изучающий вид чтения. <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	<b>1</b>
63	<b>Спорт. Виды спорта. Говорение.</b> Выражение и аргументирование личной точки	<b>1</b>

5.15	зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики. <i>Грамматика</i> . Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи глаголов «has gone, has been».	
64 6.1	<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Чтение.</b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя изучающий вид чтения. <i>Аудирование</i> . Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	<b>1</b>
65 6.2	<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Чтение.</b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов научно-популярного жанра, используя изучающий вид чтения. <i>Аудирование</i> . Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания). <i>Говорение</i> . Передача основной информации /услышанного.	<b>1</b>
66 6.3	<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Чтение.</b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя поисково-смотровой вид чтения. <i>Аудирование</i> . Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	<b>1</b>
67 6.4	<b>Мониторинговая работа, раздел «Письмо».</b>	<b>1</b>
68 6.5	<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Говорение.</b> Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики. <i>Грамматика</i> . Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи «Comparative/Superlative forms».	<b>1</b>
69 6.6	<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Чтение.</b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя изучающий вид чтения. <i>Аудирование</i> . Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <i>Лексика</i> . Закрепление новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Окружающий мир» в соответствии с коммуникативной задачей.	<b>1</b>
70 6.8	<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Говорение.</b> Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики. <i>Грамматика</i> . Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи фразового глагола «Turn», использование в речи глаголов в наиболее употребляемой временной форме: Present Perfect and Past Simple.	<b>1</b>

71 6.9	<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Чтение.</b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов научно-популярного жанра, используя изучающий вид чтения. <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел « <b>Окружающий мир</b> » в соответствии с коммуникативной задачей.	<b>1</b>
72 6.10	<b>Мониторинговая работа. Раздел «Чтение».</b>	<b>1</b>
73 6.11	<b>Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Чтение.</b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя изучающий вид чтения. <i>Лексика.</i> Закрепление новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел « <b>Окружающий мир</b> » в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	<b>1</b>
74 6.12	<b>Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Говорение.</b> Выражение и аргументирование личной точки зрения; передача основного содержания, прочитанного. <i>Письмо.</i> Написание несложных связных текстов по изученной тематике; написание личного письма.	<b>1</b>
75 6.13	<b>Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Чтение.</b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя поисково-смотровой вид чтения. <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	<b>1</b>
76 6.14	<b>Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Контрольная работа №3 по теме «Окружающий мир»</b>	<b>1</b>
77 6.15	<b>Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Говорение.</b> Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики; передача основного содержания	<b>1</b>
78 6.16	<b>Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Чтение.</b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя поисково-смотровой вид чтения. <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	<b>1</b>
79 7.1	<b>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Чтение.</b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя ознакомительный вид чтения. <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел « <b>Средства массовой информации</b> ».	<b>1</b>

80 7.2	<b>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. <i>Говорение.</i></b> Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики. <i>Грамматика.</i> Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи фразового глагола «Make», использование в речи глаголов в наиболее употребляемой временной форме: Present Perfect Continuous.	<b>1</b>
81 7.3	<b>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. <i>Чтение.</i></b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов научно-популярного жанра, используя изучающий вид чтения. <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <i>Лексика.</i> Закрепление новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Средства массовой информации» в соответствии с коммуникативной задачей.	<b>1</b>
82 7.4	<b>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. <i>Говорение.</i></b> Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики. <i>Грамматика.</i> Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи глагола «Have to», употребление альтернативных вопросов.	<b>1</b>
83 7.5	<b>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. <i>Чтение.</i></b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя изучающий вид чтения. <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Средства массовой информации» в соответствии с коммуникативной задачей.	<b>1</b>
84 7.6	<b>Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>Чтение.</i></b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя поисково-смотровой вид чтения. <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	<b>1</b>
85 7.7	<b>Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>Чтение.</i></b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов научно-популярного жанра, используя поисково-смотровой вид чтения. <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <i>Грамматика.</i> Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; отработка темы «Word formation».	<b>1</b>

86 7.8	<b>Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</b> <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя поисково-смотровой вид чтения. <i>Говорение.</i> Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики. <i>Письмо.</i> Написание личного письма.	<b>1</b>
87 7.9	<b>Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</b> <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложного аутентичного текста публицистического жанра, используя ознакомительный вид чтения. <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Средства массовой информации».	<b>1</b>
88 7.10	<b>Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Контрольная работа №4 по теме: «Средства массовой информации».</b>	<b>1</b>
89 8.1	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.</b> <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя ознакомительный вид чтения. <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Страны изучаемого языка и родная страна».	<b>1</b>
90 8.2	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.</b> <i>Чтение:</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов научно-популярного жанра, используя изучающий вид чтения. <i>Лексика:</i> Введение новых лексических единиц по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	<b>1</b>
91 8.3	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.</b> <i>Говорение.</i> Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики. <i>Грамматика.</i> Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; использование в речи глаголов в наиболее употребляемой временной форме: Present Perfect and Continuous.	<b>1</b>
92 8.4	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Население.</b> <i>Лексика.</i> Введение новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Страны изучаемого языка и родная страна». <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя изучающий вид чтения. <i>Аудирование.</i> Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	<b>1</b>
93 8.5	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Население.</b> <i>Чтение.</i> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя поисково-смотровой вид чтения. <i>Говорение.</i> Выражение и аргументирование личной точки зрения; передача	<b>1</b>

	основного содержания, прочитанного. <i>Письмо</i> . Написание несложного текста по изученной тематике; написание личного письма.	
94 8.6	<b>Итоговая мониторинговая работа. Раздел «Письмо»</b>	<b>1</b>
95 8.7	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Лексика.</b> Введение новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Страны изучаемого языка и родная страна». <i>Чтение</i> . Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя изучающий вид чтения. <i>Аудирование</i> . Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	<b>1</b>
96 8.8	<b>Итоговая мониторинговая работа. Раздел «Чтение».</b>	<b>1</b>
97 8.9	<b>Итоговая мониторинговая работа. Раздел «Аудирование».</b>	<b>1</b>
98 8.10	<b>Итоговая мониторинговая работа. Раздел «Говорение».</b>	<b>1</b>
99 8.11	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение.</b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя поисково-смотровой вид чтения. <i>Говорение</i> . Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики. <i>Аудирование</i> . Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	<b>1</b>
100 8.12	<b>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа</b>	<b>1</b>
101 8.13	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение.</b> Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя поисково-смотровой вид чтения. <i>Говорение</i> . Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики. <i>Аудирование</i> . Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	<b>1</b>
102 8.14	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Лексика.</b> Закрепление новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Страны изучаемого языка и родная страна». <i>Говорение</i> . Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики. <i>Чтение</i> . Чтение и понимание несложных аутентичных текстов научно-популярного жанра, используя изучающий вид чтения. <i>Аудирование</i> . Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов	<b>1</b>

	монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	
--	--	--

## 8 КЛАСС

№ п/п	Название темы	К оличес тво часов
1 1.1	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</b> <i>Чтение:</i> Чтение текста с извлечением полной информации. <i>Лексика:</i> Введение новых лексических единиц по теме «Моя семья».	1
2 1.2	<b>«Моя семья». Взаимоотношения в семье.</b> <i>Лексика:</i> распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. <i>Говорение:</i> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести этикетный диалог.	1
3 1.3	<b>«Моя семья». Взаимоотношения в семье.</b> <i>Грамматика:</i> распознавание и употребление в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Повторение времен группы Present.	1
4 1.4	<b>«Моя семья». Конфликтные ситуации и способы их решения.</b> <i>Говорение:</i> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалога-расспроса. <i>Лексика:</i> распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики «Моя семья».	1
5 1.5	<b>«Моя семья». Конфликтные ситуации и способы их решения.</b> <i>Письмо:</i> формирование письменной речи (повествование).	1
6 1.6	<b>«Моя семья». Конфликтные ситуации и способы их решения.</b> <i>Аудирование:</i> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания. <i>Лексика:</i> Закрепление лексических единиц по теме «Моя семья».	1
7 2.1	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
8 2.2	<b>«Мои друзья». Лучший друг/подруга.</b> <i>Лексика:</i> распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.	1
9 2.3	<b>«Мои друзья». Внешность и черты характера.</b> <i>Говорение:</i> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалога-расспроса.	1
10 2.4	<b>«Мои друзья». Внешность и черты характера.</b> <i>Чтение:</i> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с	1

	пониманием основного содержания.	
11 2.5	<b>«Мои друзья». Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b> <i>Аудирование:</i> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания).	1
12 2.6	<b>Входная мониторинговая работа. Раздел «Аудирование»</b>	1
13 3.1	<b>«Свободное время» Досуг и увлечения (музыка).</b> <i>Чтение:</i> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной информации (прагматического жанра). <i>Лексика:</i> распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики «Свободное время», наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	1
14 3.2	<b>Входная мониторинговая работа. Раздел «Говорение».</b>	1
15 3.3	<b>«Свободное время». Досуг и увлечения (посещение театра).</b> <i>Грамматика:</i> Распознавание и употребление в речи времен группы Past.	1
16 3.4	<b>«Свободное время» Досуг и увлечения (посещение кинотеатра).</b> <i>Лексика</i> распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Свободное время», а также идиом, относящихся к данной теме. <i>Говорение:</i> Совершенствование диалогической речи (диалог-обмен мнениями).	1
17 3.5	<b>«Свободное время» Досуг и увлечения (посещение музея).</b> <i>Аудирование:</i> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания).	1
18 3.6	<b>«Свободное время» Досуг и увлечения (посещение выставки).</b> <i>Письмо:</i> развитие и совершенствование письменной речи: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий.	1
19 3.7	<b>«Свободное время». Виды отдыха.</b> <i>Грамматика:</i> Распознавание и употребление в речи времен группы Present и Past. <i>Лексика:</i> Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц.	1
20 3.8	<b>«Свободное время». Поход по магазинам.</b> <i>Чтение:</i> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (научно-популярного жанра).	1
21 3.9	<b>«Свободное время». Поход по магазинам.</b> <i>Аудирование:</i> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием) прагматического содержания.	1
22 3.10	<b>«Свободное время». Карманные деньги. Контрольная работа №1 по теме: «Свободное время».</b>	1
23 3.11	<b>«Свободное время». Карманные деньги.</b> <i>Говорение:</i> Совершенствование диалогической речи (комбинированный диалог).	1

24 3.12	<b>«Свободное время». Молодежная мода.</b> <i>Аудирование:</i> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) информационного жанра.	1
25 4.1	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</b> <i>Чтение:</i> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. <i>Лексика:</i> распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики «Путешествие».	1
26 4.2	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</b> <i>Аудирование</i> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) прагматического жанра. <i>Говорение:</i> Построение связных высказываний с использованием в форме описания.	1
27 4.3	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</b> <i>Грамматика:</i> Распознавание и использование в речи формы Passive Voice.	1
28 4.4	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</b> <i>Лексика:</i> Распознавание и использование в речи лексических единиц по теме «Путешествие». <i>Говорение:</i> Построение связных высказываний в форме рассуждения.	1
29 4.5	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</b> <i>Письмо:</i> Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец.	1
30 4.6	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</b> <i>Грамматика:</i> Распознавание и употребление в речи формы Passive Voice. <i>Говорение:</i> Построение связных высказываний с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность. <i>Лексика:</i> Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.	1
31 4.7	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</b> <i>Чтение:</i> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием текстов художественного жанра.	1
32 4.8	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</b> <i>Аудирование</i> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания. <i>Грамматика</i> Распознавание и употребление в речи формы Passive Voice.	1
33 4.9	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</b> <i>Аудирование</i> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания прагматического жанра). <i>Письмо:</i> составление плана, тезисов устного/письменного сообщения.	1
34 4.10	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</b> <i>Говорение</i> Построение связных высказываний с опорой и без опоры на	1

	прочитанный/прослушанный текст. <i>Лексика</i> распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.	
35 4.11	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</b> <i>Чтение:</i> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием (художественного жанра). <i>Говорение</i> Построение связных высказываний с опорой и без опоры на прочитанный/прослушанный текст.	1
36 4.12	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Контрольная работа №2 по теме «Путешествия»</b>	1
37 5.1	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.</b> <i>Чтение:</i> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания <i>Лексика:</i> распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики «Здоровый образ жизни».	1
38 5.2	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.</b> <i>Аудирование:</i> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием текста) прагматического жанра. <i>Говорение:</i> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: ведение диалога этикетного характера.	1
39 5.3	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.</b> <i>Грамматика:</i> Распознавание и употребление в речи формы Инфинитив и глагола с – ing. Основные способы словообразования/ Синонимы. Антонимы. <i>Говорение:</i> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания: диалог-обмен мнениями.	1
40 5.4	<b>Здоровый образ жизни. Занятия спортом.</b> <i>Лексика:</i> распознавания и употребления в речи лексических единиц (оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета) по теме «Здоровый образ жизни». <i>Говорение:</i> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания (диалог – побуждение к действию).	1
41 5.5	<b>Здоровый образ жизни. Занятия спортом.</b> <i>Письмо:</i> Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
42 5.6	<b>Здоровый образ жизни. Занятия спортом.</b> <i>Грамматика:</i> Распознавание и употребление в речи <i>согласования времен.</i>	1
43 5.7	<b>Здоровый образ жизни. Здоровое питание.</b> <i>Чтение:</i> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (тексты художественного жанра).	1
44 5.8	<b>Здоровый образ жизни. Здоровое питание.</b> <i>Аудирование:</i> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием). <i>Говорение:</i> построение связных высказываний с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1

45 5.9	<b>Здоровый образ жизни. Здоровое питание.</b> <i>Письмо:</i> написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе).	1
46 5.10	<b>Полугодовая контрольная работа.</b>	1
47 5.11	<b>Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.</b> <i>Чтение:</i> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с полным пониманием публицистического жанра. <i>Лексика:</i> распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики «Здоровый образ жизни».	1
48 5.12	<b>Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек</b> <i>Аудирование:</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста. <i>Грамматика:</i> Распознавание и употребление в речи согласования времен.	1
49 6.1	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. <i>Чтение:</i> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (прагматических текстов). <i>Лексика:</i> Введение новых лексических единиц по теме «Страны/страны изучаемого языка и родная страна».	1
50 6.2	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. <i>Чтение:</i> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (художественных текстов). <i>Лексика:</i> Отработка новых лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна».	1
51 6.3	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение. Климат. Население. <i>Аудирование:</i> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с полным пониманием. <i>Говорение:</i> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.	1
52 6.4	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности. <i>Грамматика:</i> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	1
53 6.5	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности. <i>Письмо:</i> составление плана.	1
54 6.6	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты. <i>Чтение:</i> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием (научно-популярных текстов). <i>Лексика:</i> Введение новых лексических единиц по теме «Страны/страны изучаемого языка и родная страна».	1
55 6.7	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты. <i>Аудирование:</i> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с	1

	полным пониманием. <i>Говорение</i> : Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование)	
56 6.8	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. <i>Грамматика</i> : распознавания и употребления в речи Reported Speech. <i>Лексика</i> : Введение новых лексических единиц по теме «Страны/страны изучаемого языка и родная страна».	1
57 6.9	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Чтение</i> : Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания информационного жанра. <i>Лексика</i> : Введение новых лексических единиц по теме «Страны/страны изучаемого языка и родная страна».	1
58 6.10	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Грамматика</i> : распознавания и употребления в речи Reported Speech. <i>Говорение</i> : Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание).	1
59 7.1	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. <i>Письмо</i> : составление плана, тезисов устного/письменного сообщения.	1
60 7.2	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. <i>Грамматика</i> : распознавания и употребления в речи модальных глаголов. <i>Говорение</i> : Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание).	1
61 7.3	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. <i>Чтение</i> : Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (научно популярного жанра). <i>Лексика</i> : Введение новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации».	1
62 7.4	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. <i>Аудирование</i> : Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с полным пониманием. <i>Говорение</i> : Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание).	1
63 7.5	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. <i>Письмо</i> : составление плана, тезисов устного/письменного сообщения.	1
64 7.6	<b>Средства массовой информации.</b> Пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>Грамматика</i> : распознавания и употребления в речи модальных глаголов. <i>Говорение</i> : Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и	1

	краткой аргументацией с опорой на прочитанный/прослушанный текст.	
65 7.7	<b>Средства массовой информации.</b> Пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>Аудирование:</i> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с полным пониманием. <i>Говорение:</i> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание).	1
66 7.8	<b>Средства массовой информации.</b> Пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>Письмо:</i> краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
67 7.9	<b>Мониторинговая работа. Раздел «Письмо»</b>	1
68 7.10	<b>Средства массовой информации.</b> Пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>Чтение:</i> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (научно-популярного жанра). <i>Лексика:</i> Введение новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации».	1
69 8.1	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. <i>Чтение:</i> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, (информационного жанра). <i>Лексика:</i> Введение новых лексических единиц по теме «Окружающий мир».	1
70 8.2	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. <i>Аудирование:</i> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с полным пониманием <i>Говорение:</i> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание).	1
71 8.3	<b>Окружающий мир.</b> Погода. <i>Грамматика:</i> распознавания и употребления в речи условных придаточных. <i>Говорение:</i> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	1
72 8.4	<b>Мониторинговая работа. Раздел «Чтение».</b>	1
73 8.5	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. <i>Чтение:</i> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием (художественного жанра). <i>Лексика:</i> Введение новых лексических единиц по теме «Окружающий мир».	
74 8.6	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. <i>Говорение:</i> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). <i>Аудирование:</i> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с полным пониманием	1
75 8.7	<b>Окружающий мир.</b> Защита окружающей среды. <i>Грамматика:</i> распознавания и употребления в речи условных придаточных. <i>Говорение:</i> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных	1

	коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	
76 8.8	<b>Окружающий мир.</b> Защита окружающей среды. <b>Контрольная работа №3 по теме «Окружающий мир».</b>	1
77 8.9	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Чтение:</i> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, (научно-публицистического жанра). <i>Лексика:</i> Введение новых лексических единиц по теме «Окружающий мир».	1
78 8.10	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Письмо:</i> составление тезисов устного/письменного сообщения.	1
79 9.1	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. <i>Чтение:</i> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием (художественного жанра). <i>Лексика:</i> Введение новых лексических единиц по теме «Школа».	1
80 9.2	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. <i>Аудирование:</i> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с полным пониманием. <i>Говорение:</i> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1
81 9.3	<b>Школа.</b> Правила поведения в школе. <i>Грамматика:</i> распознавания и употребления в речи условных придаточных. <i>Лексика:</i> Введение новых лексических единиц по теме «Школа».	1
82 9.4	<b>Школа.</b> Изучаемые предметы и отношения к ним. <i>Письмо:</i> написание личного письма без опоры на образец.	1
83 9.5	<b>Школа.</b> Внеклассные мероприятия. <i>Чтение:</i> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (информационного жанра). <i>Лексика:</i> Введение новых лексических единиц по теме «Школа».	1
84 9.6	<b>Школа. Кружки.</b> <i>Аудирование:</i> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с полным пониманием. <i>Говорение:</i> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1
85 9.7	<b>Школа</b> Школьная форма. <i>Грамматика:</i> распознавания и употребления в речи условных придаточных.	1
86 9.8	<b>Школа.</b> Каникулы. <i>Письмо:</i> написание личного письма без опоры на образец.	1
87 9.9	<b>Школа.</b> Каникулы. <i>Чтение:</i> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием (информационного жанра). <i>Лексика:</i> Введение новых лексических единиц по теме «Школа».	1

88 9.10	<b>Школа.</b> Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Аудирование:</i> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием. <i>Говорение:</i> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1
89 9.11	<b>Школа.</b> Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Грамматика:</i> распознавания и употребления в речи условных придаточных. <i>Письмо:</i> написание личного письма без опоры на образец.	1
90 9.12	<b>Школа.</b> Переписка с зарубежными сверстниками. <b>Контрольная работа №4 по теме «Школа»</b>	1
91 10.1	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. <i>Чтение:</i> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием (прагматического жанра). <i>Лексика:</i> Введение новых лексических единиц по теме «Выбор профессии».	1
92 10.2	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. <i>Аудирование:</i> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием. <i>Говорение:</i> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1
93 10.3	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. <i>Грамматика:</i> распознавания и употребления в речи сложных прилагательных. <i>Лексика:</i> распознавания и употребления в речи лексических единиц, характерных для культуры стран изучаемого языка	1
94 10.4	<b>Итоговая мониторинговая работа. Раздел «Письмо»</b>	1
95 10.5	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. <i>Грамматика:</i> распознавания и употребления в речи сложных прилагательных. <i>Лексика:</i> распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.	1
96 10.6	<b>Итоговая мониторинговая работа. Раздел «Чтение»</b>	1
97 10.7	<b>Итоговая мониторинговая работа. Раздел «Аудирование»</b>	1
98 10.8	<b>Итоговая мониторинговая работа. Раздел «Говорение».</b>	1
99 10.9	<b>Выбор профессии.</b> Проблема выбора профессии. <i>Письмо:</i> написание личного письма без опоры на образец.	1
100 10.10	<b>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа</b>	1
101 10.11	<b>Выбор профессии.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее. <i>Чтение:</i> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием (художественного жанра). <i>Лексика:</i> распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих	1

	ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.	
102 10.12	<b>Выбор профессии.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее. <i>Аудирование:</i> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием. <i>Говорение:</i> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1

## 9 КЛАСС

№ п/п	Название темы	К оличес тво часов
1 1.1	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.</b> <i>Чтение:</i> чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Говорение:</i> ведение диалога-расспроса в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <i>Лексика:</i> введение новой лексики по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население».	1
2 1.2	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.</b> <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Говорение:</i> построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики. <i>Лексика:</i> закрепление новой лексики по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население».	1
3 1.3	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.</b> <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Говорение:</i> ведение диалога-расспроса на основе нелинейного текста.	1
4 1.4	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.</b> <i>Чтение:</i> чтение и полностью понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Грамматика:</i> распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных	1

	временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.	
5 1.5	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</b> <i>Говорение:</i> ведение диалога-обмена мнениями. <i>Грамматика:</i> распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.	<b>1</b>
6 1.6	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</b> <i>Чтение:</i> выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Письмо:</i> написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец/план. <i>Аудирование:</i> выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте.	<b>1</b>
7 1.7	<b>Входная контрольная работа.</b>	<b>1</b>
8 1.8	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> <i>Лексика:</i> введение новой лексики: формирование и употребление Past/Present Participle –ed, -ing; употребление фразовых глаголов. <i>Говорение:</i> комментирование фактов из прочитанного/ прослушанного текста, аргументирование своего отношения к прочитанному.	<b>1</b>
9 1.9	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Чтение:</i> чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Говорение:</i> передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	<b>1</b>
10 1.10	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> <i>Аудирование:</i> использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <i>Чтение:</i> чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Говорение:</i> ведение диалога-обмена мнениями.	<b>1</b>
11 2.1	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</b> <i>Чтение:</i> чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Говорение:</i> ведение диалога-расспроса в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <i>Лексика:</i> введение новой лексики по теме «Моя семья. Взаимоотношения в семье».	<b>1</b>
12	<b>Входная мониторинговая работа. Раздел «Аудирование»</b>	<b>1</b>

2.2		
13 2.3	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</b> <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Говорение:</i> ведение диалога-обмена мнениями.	<b>1</b>
14 2.4	<b>Входная мониторинговая работа. Раздел «Говорение»</b>	<b>1</b>
15 2.5	<b>Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.</b> <i>Грамматика:</i> распознавание и употребление в речи глаголов форме Infinitive/-ing forms; распознавание и употребление в речи <i>too / enough</i> . <i>Чтение:</i> выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Говорение:</i> передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	<b>1</b>
16 2.6	<b>Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.</b> <i>Грамматика:</i> распознавание и употребление в речи глаголов форме Infinitive/-ing forms; распознавание и употребление в речи <i>too / enough</i> . <i>Чтение:</i> выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Говорение:</i> передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	<b>1</b>
17 2.7	<b>Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.</b> <i>Чтение:</i> чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Аудирование:</i> использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <i>Говорение:</i> комментирование фактов из прочитанного/ прослушанного текста, аргументирование своего отношения к прочитанному/ прослушанному.	<b>1</b>
18 3.1	<b>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.</b> <i>Чтение:</i> чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Аудирование:</i> использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <i>Говорение:</i> описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	<b>1</b>
19 3.2	<b>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.</b> <i>Письмо:</i> написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщение краткие сведения о себе и запрос аналогичной информации о друге по переписке. <i>Лексика:</i> употребление в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные по теме «Мои друзья».	<b>1</b>
20 3.3	<b>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.</b> <i>Письмо:</i> написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.	<b>1</b>

	<i>Лексика:</i> употребление в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по теме «Мои друзья».	
21 3.4	<b>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.</b> <i>Лексика:</i> распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -ance/-ence, -cy, -ness, -ity; употребление фразовых глаголов. <i>Грамматика:</i> распознавание и употребление в речи глаголов в форме Infinitive/-ing forms.	<b>1</b>
<b>22</b> <b>3.5</b>	<b>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Контрольная работа №1 по теме «Мои друзья».</b>	<b>1</b>
23 3.6	<b>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b> <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Чтение:</i> чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Говорение:</i> передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	<b>1</b>
24 3.7	<b>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b> <i>Аудирование:</i> использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <i>Чтение:</i> чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием интересующей информации, с полным пониманием. <i>Говорение:</i> ведение диалога-обмена мнениями.	<b>1</b>
25 4.1	<b>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.</b> <i>Чтение:</i> чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Говорение:</i> ведение диалога-расспроса в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <i>Лексика:</i> введение новой лексики по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества».	<b>1</b>
26 4.2	<b>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.</b> <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Говорение:</i> построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики. <i>Лексика:</i> закрепление новой лексики по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества».	<b>1</b>
27 4.3	<b>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.</b> <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание нужной информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Говорение:</i>	<b>1</b>

	ведение комбинированного диалога в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
28 4.4	<b>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.</b> <i>Чтение:</i> чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Говорение:</i> краткое высказывание с опорой на нелинейный текст.	<b>1</b>
29 4.5	<b>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.</b> <i>Грамматика:</i> распознавание и употребление в речи глаголов в форме Past Tenses. <i>Чтение:</i> выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Говорение:</i> передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	<b>1</b>
30 4.6	<b>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.</b> <i>Грамматика:</i> распознавание и употребление в речи глаголов в форме Past Tenses. <i>Чтение:</i> выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Говорение:</i> передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	<b>1</b>
31 4.7	<b>Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</b> <i>Чтение:</i> чтение и полностью понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Говорение:</i> комментирование фактов из прочитанного/ прослушанного текста, аргументирование своего отношения к прочитанному/ прослушанному.	<b>1</b>
32 4.8	<b>Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</b> <i>Чтение:</i> чтение и полностью понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание нужной информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Говорение:</i> комментирование фактов из прочитанного/ прослушанного текста, аргументирование своего отношения к прочитанному/ прослушанному.	<b>1</b>
33 4.9	<b>Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</b> <i>Письмо:</i> написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке. <i>Лексика:</i> употребление в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по теме «Средства массовой информации».	<b>1</b>
34 4.10	<b>Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</b> <i>Лексика:</i> введение новой лексики:	<b>1</b>

	формирование и употребление «Составных прилагательных / Compound adjectives»; употребление фразовых глаголов. <i>Грамматика:</i> распознавание и употребление в речи глаголов в форме Past Tenses.	
35 4.11	<b>Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</b> <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Говорение:</i> ведение диалога-расспроса на основе нелинейного текста.	<b>1</b>
36 4.12	<b>Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Контрольная работа №2 по теме «Средства массовой информации.»</b>	<b>1</b>
37 5.1	<b>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.</b> <i>Чтение:</i> чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Говорение:</i> ведение диалога побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <i>Лексика:</i> введение новой лексики по теме «Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии».	<b>1</b>
38 5.2	<b>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.</b> <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Говорение:</i> построение связанного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики. <i>Лексика:</i> закрепление новой лексики по теме «Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии».	<b>1</b>
39 5.3	<b>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.</b> <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Говорение:</i> ведение диалога этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<b>1</b>
40 5.4	<b>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.</b> <i>Чтение:</i> чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Говорение:</i> краткое высказывание с опорой на нелинейный текст и описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	<b>1</b>
41 5.5	<b>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.</b> <i>Грамматика:</i> распознавание и употребление в речи глаголов в форме Future Tenses; распознавание и употребление сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами since, when, before, until, as soon as, after; цели с союзами so that, in order that.	<b>1</b>

42 5.6	<b>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.</b> <i>Грамматика:</i> распознавание и употребление в речи глаголов в форме Future Tenses; распознавание и употребление сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами since, when, before, until, as soon as, after; цели с союзами so that, in order that.	<b>1</b>
43 5.7	<b>Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b> <i>Чтение:</i> чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание нужной информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Говорение:</i> комментирование фактов из прочитанного/ прослушанного текста, аргументирование своего отношения к прочитанному/ прослушанному высказыванию в соответствии с коммуникативной задачей.	<b>1</b>
44 5.8	<b>Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b> <i>Чтение:</i> чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Говорение:</i> комментирование фактов из прочитанного/ прослушанного текста, аргументирование своего отношения к прочитанному/ прослушанному высказыванию в соответствии с коммуникативной задачей.	<b>1</b>
45 5.9	<b>Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b> <i>Письмо:</i> написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/ план. <i>Лексика:</i> употребление в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по теме «Выбор профессии».	<b>1</b>
<b>46 5.10</b>	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	<b>1</b>
47 5.11	<b>Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b> <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Чтение:</i> чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Говорение:</i> передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	<b>1</b>
48 5.12	<b>Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b> <i>Аудирование:</i> использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <i>Чтение:</i> чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваем. <i>Говорение:</i> ведение диалога-обмена мнениями.	<b>1</b>
49 6.1	<b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.</b> <i>Чтение:</i> чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Говорение:</i> ведение комбинированного диалога в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной	<b>1</b>

	тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <i>Лексика:</i> введение новой лексики по теме «Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним».	
50 6.2	<b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.</b> <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Говорение:</i> построение связанного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики. <i>Лексика:</i> закрепление новой лексики по теме «Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним».	<b>1</b>
51 6.3	<b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.</b> <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Говорение:</i> ведение диалога побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<b>1</b>
52 6.4	<b>Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.</b> <i>Чтение:</i> чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Говорение:</i> краткое высказывание с опорой на нелинейный текст и описание картин/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	<b>1</b>
53 6.5	<b>Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.</b> <i>Грамматика:</i> распознавание и употребление в речи имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавание и употребление в речи Gradable adjectives / Non-gradable adjectives. <i>Письмо:</i> составление планов/ тезисов устного или письменного сообщения.	<b>1</b>
54 6.6	<b>Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.</b> <i>Грамматика:</i> распознавание и употребление в речи имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавание и употребление в речи Gradable adjectives / Non-gradable adjectives. <i>Письмо:</i> составление планов/ тезисов устного или письменного сообщения.	<b>1</b>
55 6.7	<b>Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.</b> <i>Чтение:</i> чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание нужной информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Говорение:</i> комментирование фактов из прочитанного/ прослушанного текста, аргументирование своего отношения к прочитанному/ прослушанному.	<b>1</b>
56 6.8	<b>Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.</b> <i>Чтение:</i> чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Аудирование:</i> использование контекстуальной или	<b>1</b>

	языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <i>Говорение:</i> сообщение на заданную тему на основе прочитанного и передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	
57 7.1	<b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</b> <i>Письмо:</i> написание электронного письма (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул. <i>Чтение:</i> чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	<b>1</b>
58 7.2	<b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</b> <i>Письмо:</i> написание письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке. <i>Чтение:</i> чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	<b>1</b>
59 7.3	<b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</b> <i>Лексика:</i> распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов -dis-, mis-, re-, -ize/-ise; введение новой лексики: употребление фразовых глаголов. <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	<b>1</b>
60 7.4	<b>Свободное время. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.</b> <i>Лексика:</i> распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов -dis-, mis-, re-, -ize/-ise; введение новой лексики: употребление фразовых глаголов. <i>Говорение:</i> краткое высказывание без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	<b>1</b>
61 7.5	<b>Свободное время. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.</b> <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений <i>Чтение:</i> чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Говорение:</i> передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	<b>1</b>
62 7.6	<b>Свободное время. Молодежная мода.</b> <i>Аудирование:</i> использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <i>Чтение:</i> чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием интересующей информации. <i>Говорение:</i> ведение диалога-обмена мнениями.	<b>1</b>

63 7.7	<b>Свободное время. Молодежная мода.</b> <i>Чтение:</i> чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание нужной информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Говорение:</i> комментирование фактов из прочитанного/ прослушанного текста, аргументирование своего отношения к прочитанному/ прослушанному.	<b>1</b>
64 8.1	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</b> <i>Чтение:</i> чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Говорение:</i> ведение комбинированного диалога в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <i>Лексика:</i> введение новой лексики по теме «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт».	<b>1</b>
65 8.2	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</b> <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Говорение:</i> построение связанного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. <i>Лексика:</i> закрепление новой лексики по теме «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт».	<b>1</b>
66 8.3	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</b> <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Говорение:</i> ведение диалога побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<b>1</b>
67 8.4	<b>Мониторинговая работа. Раздел «Письмо».</b>	<b>1</b>
68 8.5	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</b> <i>Грамматика:</i> распознавание и употребление в речи глаголов форме Passive; распознавание и употребление в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. <i>Чтение:</i> выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Говорение:</i> передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	<b>1</b>
69 8.6	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</b> <i>Грамматика:</i> распознавание и употребление в речи глаголов форме Passive; распознавание и употребление в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. <i>Чтение:</i> выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Говорение:</i> передача основного	<b>1</b>

	содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	
70 8.7	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</b> <i>Чтение:</i> чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Говорение:</i> комментирование фактов из прочитанного/ прослушанного текста.	<b>1</b>
71 9.1	<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.</b> <i>Лексика:</i> введение новой лексики: употребление идиом. <i>Грамматика:</i> распознавание и употребление в речи возвратных местоимений.	<b>1</b>
72 9.2	<b>Мониторинговая работа. Раздел «Чтение»</b>	<b>1</b>
73 9.3	<b>Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</b> <i>Письмо:</i> написание личного письма в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке. <i>Чтение:</i> чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	<b>1</b>
74 9.4	<b>Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</b> <i>Лексика:</i> введение новой лексики: формирование и употребление абстрактных существительных с помощью суффиксов –hood, -ity, -age; употребление фразовых глаголов и зависимых предлогов/ Dependent prepositions. <i>Аудирование:</i> использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <i>Говорение:</i> краткая характеристика реальных людей и литературных персонажей.	<b>1</b>
75 9.5	<b>Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</b> <i>Лексика:</i> введение новой лексики: формирование и употребление абстрактных существительных с помощью суффиксов –hood, -ity, -age; употребление фразовых глаголов и зависимых предлогов/ Dependent prepositions. <i>Аудирование:</i> использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <i>Говорение:</i> краткая характеристика реальных людей и литературных персонажей.	<b>1</b>
76 9.6	<b>Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Контрольная работа №3 по теме «Окружающий мир».</b>	<b>1</b>
77 9.7	<b>Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.</b> <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Чтение:</i> чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Говорение:</i> передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	<b>1</b>
78	<b>Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.</b> <i>Аудирование:</i>	<b>1</b>

9.8	использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <i>Чтение:</i> чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. <i>Говорение:</i> ведение диалога-обмена мнениями.	
79 10.1	<b>Спорт. Виды спорта.</b> <i>Чтение:</i> чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Говорение:</i> ведение комбинированного диалога в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <i>Лексика:</i> введение новой лексики по теме «Спорт. Виды спорта».	<b>1</b>
80 10.2	<b>Спорт. Виды спорта.</b> <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Говорение:</i> построение связанного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. <i>Лексика:</i> закрепление новой лексики по теме «Спорт. Виды спорта».	<b>1</b>
81 10.3	<b>Спорт. Виды спорта.</b> <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Говорение:</i> ведение диалога побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<b>1</b>
82 10.4	<b>Спорт. Виды спорта.</b> <i>Чтение:</i> чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Говорение:</i> краткое высказывание с опорой на нелинейный текст .	<b>1</b>
83 10.5	<b>Спорт. Спортивные игры.</b> <i>Грамматика:</i> распознавание и употребление в речи условные предложения Conditional 0, I, II, III и конструкции I wish/ If I only. <i>Говорение:</i> краткое высказывание с опорой на нелинейный текст .	<b>1</b>
84 10.6	<b>Спорт. Спортивные игры.</b> <i>Грамматика:</i> распознавание и употребление в речи условные предложения Conditional 0, I, II, III и конструкции I wish/ If I only. <i>Говорение:</i> краткое высказывание с опорой на нелинейный текст и описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	<b>1</b>
85 10.7	<b>Спорт. Спортивные игры.</b> <i>Чтение:</i> чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание нужной информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Говорение:</i> комментирование фактов из прочитанного/ прослушанного текста, аргументирование своего отношения к прочитанному / прослушанному.	<b>1</b>
86 10.8	<b>Спорт. Спортивные игры.</b> <i>Чтение:</i> чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Говорение:</i> сообщение на заданную тему на основе прочитанного. <i>Грамматика:</i> распознавание и употребление в речи модальные глаголы (present forms):	<b>1</b>

	<i>can/could, may/might, must/have to, shall/should, will/would.</i>	
87 10.9	<b>Спорт. Спортивные соревнования.</b> <i>Письмо:</i> написание электронного письма (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул и краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. <i>Чтение:</i> чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	<b>1</b>
88 10.1 0	<b>Спорт. Спортивные соревнования.</b> <i>Лексика:</i> распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи префикса –en и суффикса -en; введение новой лексики: употребление фразовых глаголов. <i>Говорение:</i> краткое высказывание без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	<b>1</b>
89 10.1 1	<b>Спорт. Спортивные соревнования.</b> <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Чтение:</i> чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Говорение:</i> передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	<b>1</b>
90 10.1 2	<b>Спорт. Спортивные соревнования. Контрольная работа №4 по теме «Спорт».</b>	<b>1</b>
91 11.1	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b> <i>Чтение:</i> чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Говорение:</i> ведение комбинированного диалога в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <i>Лексика:</i> введение новой лексики по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек».	<b>1</b>
92 11.2	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b> <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Говорение:</i> построение связанного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. <i>Лексика:</i> закрепление новой лексики по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек».	<b>1</b>
93 11.3	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b> <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих	<b>1</b>

	некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Говорение:</i> ведение диалога побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
94 11.4	<b>Итоговая мониторинговая работа. Раздел «Письмо»</b>	<b>1</b>
95 11.5	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b> <i>Грамматика:</i> распознавание и употребление в речи косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. <i>Чтение:</i> выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Говорение:</i> передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	<b>1</b>
96 11.6	<b>Итоговая мониторинговая работа. Раздел «Чтение»</b>	<b>1</b>
97 11.7	<b>Итоговая мониторинговая работа. Раздел «Аудирование»</b>	<b>1</b>
98 11.8	<b>Итоговая мониторинговая работа. Раздел «Говорение»</b>	<b>1</b>
99 11.9	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b> <i>Письмо:</i> написание выражений благодарности, извинений, просьб. <i>Чтение:</i> чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	<b>1</b>
100 11.1 0	<b>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа</b>	<b>1</b>
101 11.1 1	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b> <i>Аудирование:</i> восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Чтение:</i> чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Говорение:</i> описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	<b>1</b>
102 11.1 2	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b> <i>Аудирование:</i> использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <i>Чтение:</i> чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов демонстрируя понимание прочитанного. <i>Говорение:</i> описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	<b>1</b>

## **ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

### **Предметные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников
- в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

• В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

### *ГОВОРЕНИИ*

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### *АУДИРОВАНИИ*

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

### *ЧТЕНИИ*

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

### *ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ*

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

• применение правил написания изученных слов;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,
- артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распро-стран.ной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков. Компенсаторная компетенция
- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков. Д. В трудовой сфере
- Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

### **В физической сфере**

- Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (102 часа в 7—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

## **2.Содержание предмета**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно

связано с социокультурной осведомленностью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### Предметное содержание речи

- 1. Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- 2. Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
- 3. Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- 4. Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- 5. Мир вокруг меня.** Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.
- 6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

### Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (8 классы) до 4—5 реплик (9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

##### Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (8 классы) до 10—12 фраз (9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

#### Аудирование

- Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

- Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.
- Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### **Чтение**

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.
- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### **Письменная речь умение:**

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

- Орфография
- Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.

- Фонетическая сторона речи
- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

### **Основные способы словообразования:**

#### *аффиксация:*

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

#### *словосложение:*

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- конверсия (переход одной части речи в другую):
- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
- Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи.**

- Знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.
- Нераспространённые и распространённые предложения:
- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!
- все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённые предложения с придаточного времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые jemand, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

### **Социокультурные знания и умения**

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

7 класс

№	Тема	Кол
---	------	-----

		<b>-во часов</b>
1	<b>Знакомство.</b> Знакомство с одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание. <i>Говорение.</i> Умение воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита, и основные буквосочетания. <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.	1
2	<b>Знакомство.</b> Знакомство с одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание. <i>Говорение.</i> Умение различать на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	1
3	<b>Знакомство.</b> Знакомство с одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание. <i>Говорение.</i> Умение вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное. <i>Грамматика.</i> Порядок слов в повествовательном предложении.	1
4	<b>Знакомство.</b> Знакомство с одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание. <i>Грамматика.</i> Использование глаголов <i>heißen, wohnen, haben, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. <i>Говорение.</i> Умение вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).	1
5	<b>Знакомство.</b> Знакомство с одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание. <i>Лексика.</i> Изучение новых лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика. <i>Чтение.</i> Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Письмо.</i> Владение основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо.	
6	<b>Знакомство.</b> Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание. <i>Говорение.</i> Умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос. <i>Лексика.</i> Закрепление лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика.	1
7	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1
8	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. <i>Чтение.</i> Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находить в тексте	

	необходимую информацию. <i>Письмо</i> . Владение умением выписывать из текста слова, словосочетания.	
9	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. <i>Лексика</i> . Изучение новых лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики. <i>Говорение</i> . Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание.	1
10	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Настоящее время (3 лицо) <i>Лексика</i> . Закрепление лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики. <i>Грамматика</i> . Настоящее время глагола.	1
11	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. <i>Грамматика</i> . Глагол-связка. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. <i>Говорение</i> . Умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения; диалог-расспрос.	1
12	<b>Я и моя семья.</b> Основные продукты питания. Любимая еда. <i>Лексика</i> . Изучение новых лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики, а также счет от 1 до 20. <i>Письмо</i> . Владение умением выписывать из текста слова, словосочетания.	1
13	<b>Я и моя семья.</b> Основные продукты питания. Любимая еда. <i>Лексика</i> . Закрепление лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики, а также счет от 20 до 1000. <i>Говорение</i> . Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <i>Грамматика</i> . Притяжательные местоимения.	1
14	<b>Я и моя семья.</b> Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. <i>Лексика</i> . Изучение новых лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика <i>Грамматика</i> . Изучение артикля имен существительных в немецком языке.	1
<b>15</b>	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	1
16	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. <i>Лексика</i> . Закрепление лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика <i>Чтение</i> . Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию. <i>Письмо</i> . Владение умением выписывать из текста слова, словосочетания.	1
17	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. <i>Лексика</i> . Изучение новых лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики. <i>Говорение</i> . Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <i>Письмо</i> . Владение умением выписывать из текста слова, словосочетания.	1
18	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. <i>Лексика</i> . Закрепление лексических единиц,	1

	обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики. <i>Грамматика</i> . Глагол "иметь". Винительный падеж.	
19	<b>Я и мои друзья.</b> Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <i>Лексика</i> . Изучение новых лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики. <i>Грамматика</i> . Отрицание с существительным. <i>Говорение</i> . Умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос.	1
20	<b>Я и мои друзья.</b> Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <i>Лексика</i> . Закрепление лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики. <i>Чтение</i> . Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию. <i>Письмо</i> . Владение умением выписывать из текста слова, словосочетания.	1
	<b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Дикая и домашние животные. <i>Лексика</i> . Изучение новых лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики. <i>Грамматика</i> . Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица. <i>Письмо</i> . Владение умением выписывать из текста слова, словосочетания.	
22	<b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Дикая и домашние животные. <i>Лексика</i> . Закрепление лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики. <i>Грамматика</i> . Множественное число имен существительных.	1
23	<b>Мир вокруг меня.</b> Любимое время года. Погода. <i>Лексика</i> . Изучение новых лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики. <i>Письмо</i> . Владение умением выписывать из текста слова, словосочетания. <i>Аудирование</i> . Понимание на слух речи учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное	1
24	<b>Мир вокруг меня.</b> Любимое время года. Погода. <i>Лексика</i> . Закрепление лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики. <i>Чтение</i> . Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. <i>Грамматика</i> . Предлоги времени.	1
25	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1
26	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> <i>Чтение</i> . Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию. <i>Письмо</i> . Владение умением выписывать из текста слова, словосочетания. <i>Грамматика</i> . W-вопросы.	1
27	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. <i>Лексика</i> . Изучение новых лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики. <i>Говорение</i> . Умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос. <i>Грамматика</i> . Спряжение глаголов с отделяемой приставкой.	1

28	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. <i>Лексика.</i> Закрепление лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики. <i>Говорение.</i> Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <i>Грамматика.</i> Настоящее время сильных глаголов.	1
29	<b>Мир моих увлечений.</b> Виды спорта и спортивные игры. <i>Лексика.</i> Изучение новых лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики. <i>Аудирование.</i> Понимание на слух речи учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. <i>Грамматика.</i> Модальный глагол уметь.	1
30	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые сказки. <i>Лексика.</i> Закрепление лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики. <i>Чтение.</i> Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию. <i>Письмо.</i> Владение умением выписывать из текста слова, словосочетания. <i>Грамматика.</i> Наречия места.	1
31	<b>Мир моих увлечений.</b> Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. <i>Лексика.</i> Изучение новых лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики. <i>Говорение.</i> Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <i>Грамматика.</i> Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имен собственных.	1
32	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
33	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> <i>Чтение.</i> Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию. <i>Письмо.</i> Владение умением выписывать из текста слова, словосочетания. <i>Грамматика.</i> Вежливая форма модального глагола mögen.	1
34	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. <i>Чтение.</i> Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию. <i>Письмо.</i> Владение умением выписывать из текста слова, словосочетания.	1

### 8 класс

№	Тема	Ко л-во часов
1	<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. <i>Говорение.</i> Умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения; диалог-расспрос. <i>Чтение.</i> Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию. <i>Письмо.</i> Владение умением выписывать из текста слова, словосочетания.	1
2	<b>Знакомство.</b> Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз	1

	речевого этикета). <i>Говорение</i> . Умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения; диалог--расспрос. <i>Чтение</i> . Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию. <i>Грамматика</i> . Предлоги места. <i>Письмо</i> . Владение умением выписывать из текста слова, словосочетания.	
3	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. <i>Лексика</i> . Изучение новых лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики. <i>Говорение</i> . Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <i>Грамматика</i> . Повелительное наклонение.	1
4	<b>Входная контрольная работа</b>	1
5	<b>Я и моя семья.</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). <i>Лексика</i> . Закрепление лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики. <i>Говорение</i> . Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <i>Аудирование</i> . Понимание на слух речи учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.	1
6	<b>Я и моя семья.</b> Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. <i>Лексика</i> . Изучение новых лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики. <i>Говорение</i> . Умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения; диалог-расспрос. <i>Грамматика</i> . Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	1
7	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1
8	<b>Я и моя семья.</b> Любимая еда. <i>Лексика</i> . Закрепление лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики. <i>Чтение</i> . Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию. <i>Письмо</i> . Владение умением выписывать из текста слова, словосочетания. <i>Грамматика</i> . Речевой образец es gibt	
9	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. <i>Лексика</i> . Изучение новых лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики. <i>Говорение</i> . Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <i>Грамматика</i> . Глагол wollen.	1
10	<b>Я и мои друзья.</b> Совместные занятия. <i>Лексика</i> . Закрепление лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики. <i>Чтение</i> . Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию. <i>Письмо</i> . Владение умением выписывать из текста слова, словосочетания.	1
11	<b>Я и мои друзья.</b> Письмо зарубежному другу. <i>Чтение</i> . Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию. <i>Аудирование</i> . Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе	1

	полученные с помощью средств коммуникации. <i>Письмо</i> . Владение основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо.	
12	<b>Я и мои друзья.</b> Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <i>Чтение</i> . Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию. <i>Говорение</i> . Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание.	1
13	<b>Я и моя семья.</b> Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. <i>Говорение</i> . Умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог--расспрос. <i>Письмо</i> . Владение основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником.	1
14	<b>Я и моя семья.</b> Подарки. <i>Говорение</i> . Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <i>Аудирование</i> . Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <i>Письмо</i> . Владение основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо.	1
<b>15</b>	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	
16	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. <i>Чтение</i> . Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию. <i>Письмо</i> . Владение умением выписывать из текста слова, словосочетания.	1
17	<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. <i>Лексика</i> . Изучение новых лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики. <i>Говорение</i> . Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <i>Грамматика</i> . Личные местоимения в винительном падеже.	1
18	<b>Моя школа.</b> Учебные занятия на уроках. <i>Лексика</i> . Закрепление лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики. <i>Чтение</i> . Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию. <i>Письмо</i> . Владение умением выписывать из текста слова, словосочетания. <i>Грамматика</i> . Систематизация образования множественного числа имен существительных.	1
19	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. <i>Лексика</i> . Изучение новых лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики. <i>Говорение</i> . Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание.	1
20	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. <i>Лексика</i> . Закрепление лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики. <i>Говорение</i> . Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:	1

	описание. <i>Грамматика</i> . Фразовое ударение.	
21	<b>Мир вокруг меня.</b> Природа. <i>Чтение</i> . Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию. <i>Письмо</i> . Владение умением выписывать из текста слова, словосочетания. <i>Говорение</i> . Умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения; диалог-расспрос. <i>Грамматика</i> . Предложения с союзом <i>deshalb</i> .	1
22	<b>Мир вокруг меня.</b> Дикie и домашние животные. <i>Лексика</i> . Изучение новых лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики. <i>Говорение</i> . Умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения; диалог-расспрос. <i>Грамматика</i> . Простое прошедшее время глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> .	1
23	<b>Мир вокруг меня.</b> Любимое время года. <i>Лексика</i> . Закрепление лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики. <i>Говорение</i> . Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <i>Грамматика</i> . Предлоги, требующие дательного падежа	1
24	<b>Мир вокруг меня.</b> Погода. <i>Чтение</i> . Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию. <i>Письмо</i> . Владение умением выписывать из текста слова, словосочетания. <i>Говорение</i> . Умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения; диалог-расспрос. <i>Грамматика</i> . Сложное разговорное прошедшее время <i>Perfekt</i> .	1
<b>25</b>	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	<b>1</b>
26	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. <i>Чтение</i> . Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию. <i>Письмо</i> . Владение умением выписывать из текста слова, словосочетания.	1
27	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. <i>Лексика</i> . Изучение новых лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики. <i>Говорение</i> . Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <i>Письмо</i> . Владение умением выписывать из текста слова, словосочетания. <i>Грамматика</i> . Сравнение <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i> .	1
28	<b>Мир моих увлечений.</b> Виды спорта и спортивные игры. <i>Лексика</i> . Закрепление лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики. <i>Говорение</i> . Умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения; диалог-расспрос. <i>Грамматика</i> . Вспомогательные глаголы <i>haben</i> и <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> .	1
29	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые сказки. Погода. <i>Чтение</i> . Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию. <i>Говорение</i> . Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание.	1

	<i>Письмо.</i> Владение умением выписывать из текста слова, словосочетания.	
30	<b>Мир моих увлечений.</b> Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. <i>Чтение.</i> Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию. <i>Говорение.</i> Умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения; диалог--расспрос.	1
31	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	
32	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). <i>Чтение.</i> Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию. <i>Говорение.</i> Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <i>Письмо.</i> Владение умением выписывать из текста слова, словосочетания.	1
33	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). <i>Чтение.</i> Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию. <i>Говорение.</i> Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <i>Письмо.</i> Владение умением выписывать из текста слова, словосочетания.	1
34	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <i>Чтение.</i> Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию. <i>Говорение.</i> Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <i>Письмо.</i> Владение умением выписывать из текста слова, словосочетания.	1
<b>Итого: 34 часа</b>		

### 2.2.1.8 БИОЛОГИЯ

#### 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Изучение биологии в основной школе дает возможность достичь следующих **личностных результатов:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

***Регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- работать индивидуально и в группе:

- планирования и регуляции своей деятельности;

***Коммуникативные УУД:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- смысловое чтение;

***Познавательные УУД:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- смысловое чтение;

**Предметными результатами** освоения биологии в основной школе являются:

1. формирование целостной научной картины мира;

2. понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

3. овладение научным подходом к решению различных задач;

4. овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

5. овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

6. воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

7. овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

8. осознание значимости концепции устойчивого развития;

9. формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;

10. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

11. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

12. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

13. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

14. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

15. освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

### **5 класс**

#### **Живые организмы**

##### **Ученик научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов;
- проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников;
- последствия деятельности человека в природе.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

#### **Общие биологические закономерности**

##### **Ученик научится:**

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе;
- приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- выделять отличительные признаки живых организмов;
- существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

**6 класс**

**Живые организмы**

**Ученик научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## ***Общие биологические закономерности***

### **Ученик научится:**

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе;
- приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- выделять отличительные признаки живых организмов;
- существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

## **7 класс**

### **Живые организмы**

#### **Обучающийся научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### **8 класс**

#### **Человек и его здоровье**

##### **обучающийся научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**обучающийся получит возможность научиться:**

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**9 класс**

**Общие биологические закономерности**

**обучающийся научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

## **2.Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

#### **Живые организмы.**

##### **Биология – наука о живых организмах.**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

##### **Клеточное строение организмов.**

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

##### **Многообразие организмов.**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы. Общее знакомство с животными. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с животными. Многообразие и классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.

##### **Царство Бактерии.**

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

##### **Царство Грибы.**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

##### **Среды жизни.**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Пищевые связи в экосистеме. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

Место человека в системе животного мира. Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

##### **Список лабораторных работ по разделу «Живые организмы»:**

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;

4. Изучение строения плесневых грибов;

#### **Список экскурсий по разделу «Живые организмы»:**

1. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;

#### **Список контрольных работ**

1. Полугодовая контрольная работа

2. ВПР

3. Промежуточная аттестация: Комплексная контрольная работа

### **6 класс**

#### **Царство Растения.**

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

#### **Органы цветкового растения.**

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

#### **Микроскопическое строение растений.**

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

#### **Жизнедеятельность цветковых растений.**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений*. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

#### **Многообразие растений.**

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Естественная экосистема (биогеоценоз).

#### **Список лабораторных работ по разделу «Живые организмы»:**

1. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;

2. *Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении;*

3. Вегетативное размножение комнатных растений;

4. *Изучение строения водорослей;*

5. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
6. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
7. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
8. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
9. Определение признаков класса в строении растений;
10. *Определение рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;*

**Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:**

1. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;

**Список контрольных работ**

1. Входная контрольная работа
2. Полугодовая контрольная работа
3. ВПР
4. Промежуточная аттестация: Комплексная контрольная работа

**7 класс**

**Царство Животные.**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных.

*Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

**Одноклеточные животные, или Простейшие.**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Тип Кишечнополостные.**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация.

*Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Типы червей.**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

**Тип Моллюски.**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

**Тип Членистоногие.**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

### **Тип Хордовые.**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

### **Список лабораторных работ по разделу «Живые организмы»:**

1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
2. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;*
3. Изучение строения раковин моллюсков;
4. Изучение внешнего строения насекомого;
5. Изучение типов развития насекомых;
6. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;

7. Изучение строения позвоночного животного;
8. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
9. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

#### **Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:**

1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

#### **Список контрольных работ**

1. Входная контрольная работа
2. Полугодовая контрольная работа
3. ВПР
4. Промежуточная аттестация: Комплексная контрольная работа

### **8 класс**

#### **Человек и его здоровье.**

##### **Введение в науки о человеке.**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных.

##### **Общие свойства организма человека.**

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

##### **Нейрогуморальная регуляция функций организма.**

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

##### **Опора и движение.**

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

## **Кровь и кровообращение.**

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета*. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам*. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

## **Дыхание.**

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

## **Пищеварение.**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

## **Обмен веществ и энергии.**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды*. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

## **Выделение.**

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

## **Размножение и развитие.**

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды*. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

## **Сенсорные системы (анализаторы).**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха.

Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

### **Высшая нервная деятельность.**

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина*. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей*. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

### **Здоровье человека и его охрана.**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха*. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

### **Список лабораторных работ по разделу «Человек и его здоровье»:**

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. *Выявление особенностей строения позвонков;*
3. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия
4. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
5. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*
6. *Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.*
7. *Изучение строения головного мозга;*
8. Изучение строения и работы органа зрения.

### **Список контрольных работ**

1. Входная контрольная работа
2. Полугодовая контрольная работа
3. ВПР
4. Промежуточная аттестация: Комплексная контрольная работа

## **9 класс**

### **Жизнедеятельность цветковых растений.**

Процессы жизнедеятельности растений. Многообразие растений.

### **Царство Грибы.**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни

человека. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

### **Царство Животные.**

*Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных.*

### **Введение в науки о человеке.**

Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных.

Происхождение современного человека. Расы.

### **Общие биологические закономерности.**

### **Биология как наука.**

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент.

Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни.

Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира.

Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

### **Клетка.**

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой

природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма,

ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

### **Организм.**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов.

*Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов.

Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

### **Вид.**

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма

существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин –

основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе.

Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде

обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение*

*основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

**Место человека в системе животного мира.** Сходства и отличия человека и животных.

Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека.

Расы.

### **Экосистемы.**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой

природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в

экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная

экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество

организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах*. Биосфера–глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы*. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

#### **Список лабораторных работ по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

#### **Список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.

#### **Список контрольных работ**

1. Входная контрольная работа
2. Полугодовая контрольная работа
3. Промежуточная аттестация: Комплексная контрольная работа

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **5 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Контр .работ а</i>	<i>Лаб. работ</i>
1	Биология как наука. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	1		
2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	1		
3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Методы изучения живых организмов.	1		
4	Методы изучения живых организмов. Л.Р. №1. «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними»	1		1
5	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки. Ткани организмов. Л.Р. №2. «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата)»	1		1
6	Строение, химический состав, жизненные свойства клетки.	1		
7	Строение и жизнедеятельность клетки. Животная клетка. Растительная клетка.	1		
8	Биология как наука. История изучения клетки.	1		

9	Основные царства живой природы. Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации.	1		
10	Царство Бактерии. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Бактериальная клетка.	1		
11	Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.	1		
12	Полугодовая контрольная работа	1	1	
13	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Л.Р. №3. «Изучение органов цветкового растения»	1		1
14	Общее знакомство с животными. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Многообразие и классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	1		
15	Царство Грибы. Грибная клетка. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов.	1		
16	Методы изучения живых организмов. Л.Р. № 4. «Изучение строения плесневых грибов».	1		1
17	Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.	1		
18	Лишайники, их роль в природе и жизни человека.	1		
19	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	1		
20	Среды жизни. Среда обитания. Места обитания.	1		
21	Факторы среды обитания.	1		
22	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.	1		
23	Пищевые связи в экосистеме.			
24	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде.	1		
25	Приспособления организмов к жизни в организменной среде.	1		
26	Приспособления организмов к жизни в водной среде.	1		
27	<b>ВПР</b>	1	1	
28	Растительный и животный мир родного края.			
29	Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа.	1		
30	Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей.	1		
31	Последствия деятельности человека в экосистемах. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.	1		
32	Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. Соблюдение правил поведения в окружающей среде.	1		
33	Промежуточная аттестация: комплексная контрольная работа	1	1	
34	Экскурсия «Осенние (зимние, весенние) явления в жизни	1		

	растений и животных».			
	итога	4	3	4

### 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контр .работ а	Лаб. работ
1.	Растение – целостный организм (биосистема). Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.	1		
2.	Жизненные формы растений. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.	1		
3.	Входная контрольная работа.	1	1	
4.	Экскурсия «Осенние явления в жизни растений и животных»	1		
5.	Разнообразие растительных клеток.	1		
6.	Ткани растений.	1		
7.	Вегетативные и генеративные органы.	1		
8.	Семя. Строение семени. ЛР № 1. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.	1		1
9.	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок.	1		
10.	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки.	1		
11.	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Микроскопическое строение листа.	1		
12.	Стебель. Строение и значение стебля. Микроскопическое строение стебля.	1		
13.	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления.	1		
14.	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.	1		
15.	Полугодовая контрольная работа	1	1	
16.	Процессы жизнедеятельности растений. Почвенное питание ЛР №2. <i>Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении.</i>	1		1
17.	Воздушное питание (фотосинтез).	1		
18.	Обмен веществ и превращение энергии: дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. <i>Движения.</i>	1		
19.	Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений.</i>	1		
20.	Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых	1		1

	растений. ЛР №3. Вегетативное размножение комнатных растений.			
21.	Рост, развитие растений.	1		
22.	Классификация растений.	1		
23.	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. ЛР. №4. Изучение строения водорослей.	1		1
24.	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. ЛР. №5. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).	1		1
25.	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. ЛР №6. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).	1		1
26.	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. ЛР №7. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений.	1		1
27.	Общее знакомство с цветковыми растениями. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. ЛР №8. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.	1		1
28.	ВПП	1	1	
29.	Класс Однодольные.	1		
30.	Класс Двудольные. ЛР №9. Определение признаков класса в строении растений.	1		1
31.	Многообразие цветковых растений. ЛР №10. Определение рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств.	1		1
32.	Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.			
33.	Промежуточная аттестация: комплексная контрольная работа	1	1	
34.	Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Естественная экосистема (биогеоценоз).	1		
	итога	4	3	4
				1
				0

### 7 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контр .работ а	Лаб. работ
1.	Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. <i>Организм животного как биосистема.</i> Многообразие и классификация животных.	1		
2.	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1	
3.	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты).	1		
4.	Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека. <b>Экскурсия «Многообразие животных».</b>	1		
5.	Общая характеристика простейших. <i>Происхождение простейших.</i> ЛР № 1. Изучение строения и передвижения одноклеточных	1		1

	животных.			
6.	Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными	1		
7.	Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация.	1		
8.	<i>Происхождение кишечнополостных.</i> Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.	1		
9.	<b>Типы червей.</b> Тип Плоские черви, общая характеристика.	1		
10.	Тип Круглые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.	1		
11.	Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Значение дождевых червей в почвообразовании. <i>Происхождение червей.</i> <i>ЛР № 2. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.</i>	1		1
12.	Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. <i>Происхождение моллюсков</i> и их значение в природе и жизни человека. ЛР № 3. Изучение строения раковин моллюсков.	1		1
13.	Полугодовая контрольная работа	1	1	
14.	<b>Тип Членистоногие.</b> Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. <i>Происхождение членистоногих.</i> Охрана членистоногих. <b>Экскурсия «Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края».</b>	1		
15.	Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.	1		
16.	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.	1		
17.	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. ЛР № 4. Изучение внешнего строения насекомого.	1		1
18.	Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд. ЛР № 5. Изучение типов развития насекомых;	1		1
19.	Насекомые – вредители. <i>Меры по сокращению численности насекомых - вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.</i> Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных.	1		
20.	Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные.	1		
21.	Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов	1		1

	жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. ЛР № 6. Изучение внешнего строения и передвижения рыб.			
22.	Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.	1		
23.	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. ЛР № 7. Изучение строения позвоночного животного.	1		1
24.	<i>Происхождение земноводных.</i> Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.	1		
25.	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. <i>Происхождение</i> и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.	1		
26.	Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. ЛР № 8. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.	1		1
27.	<b>ВПр</b>	1	1	
28.	<i>Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.</i> Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. <i>Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.</i> <b>Экскурсия «Осенние (зимние, весенние) явления в жизни животных».</b>	1		
29.	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. ЛР № 9. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.	1		1
30.	Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, <i>рассудочное поведение.</i> Размножение и развитие млекопитающих.	1		
31.	Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных.	1		
32.	Промежуточная аттестация: комплексная контрольная работа	1	1	
33.	Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение	1		

	млекопитающих. Экскурсия «Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей)».			
34.	Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими.	1		
	итого	3	4	9
		4		

### 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контр .работ а	Лаб. работ
1.	Царство Животные. Общее знакомство с животными. Значение животных в природе и жизни человека.	1		
2.	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты).	1		
3.	Разнообразие отношений животных в природе.	1		
4.	Многообразие и классификация животных.	1		
5.	Экскурсия № 1. Многообразие животных.	1		
6.	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Животная клетка.	1		
7.	Животные ткани, органы и системы органов животных. <i>Организм животного как биосистема.</i>	1		
8.	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
9.	<b>Одноклеточные животные, или Простейшие.</b> Общая характеристика простейших. <i>Происхождение простейших.</i>	1		
10.	ЛР № 1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.	1		1
11.	Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными	1		
12.	<b>Тип Кишечнополостные.</b> Многokлеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация.	1		
13.	<i>Происхождение кишечнополостных.</i> Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.	1		
14.	<b>Типы червей.</b> Тип Плоские черви, общая характеристика.	1		
15.	Тип Круглые черви, общая характеристика.	1		
16.	Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.	1		
17.	Тип Кольчатые черви, общая характеристика. <i>Происхождение червей.</i>	1		
18.	ЛР № 2. Изучение внешнего строения дождевого червя,	1		1

	<i>наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.</i>			
19.	Значение дождевых червей в почвообразовании.	1		
20.	<b>Тип Моллюски.</b> Общая характеристика типа Моллюски.	1		
21.	Многообразие моллюсков.	1		
22.	ЛР № 3. Изучение строения раковин моллюсков.	1		1
23.	<i>Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.</i>	1		
24.	<b>Тип Членистоногие.</b> Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. <i>Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.</i>	1		
25.	Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.	1		
26.	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека.	1		
27.	Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.	1		
28.	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. ЛР № 4. Изучение внешнего строения насекомого.	1		1
29.	ЛР № 5. Изучение типов развития насекомых.	1		1
30.	Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека.			
31.	Насекомые – вредители. <i>Меры по сокращению численности насекомых - вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.</i> Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных.	1		
32.	Полугодовая контрольная работа	1	1	
33.	<b>Тип Хордовые.</b> Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные.	1		
34.	Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. ЛР № 6. Изучение внешнего строения и передвижения рыб.	1		1
35.	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни.	1		
36.	Размножение и развитие и миграция рыб в природе.	1		
37.	Основные систематические группы рыб.	1		
38.	Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Значение рыб в природе и жизни человека.	1		
39.	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных.	1		
40.	Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. ЛР № 7. Изучение строения позвоночного животного.	1		1

41.	Внутреннее строение земноводных.	1		
42.	Размножение и развитие земноводных. <i>Происхождение земноводных.</i>	1		
43.	Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.	1		
44.	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся.	1		
45.	Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся.	1		
46.	<i>Происхождение</i> и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.	1		
47.	Экскурсия № 2. Зимние явления в жизни животных.	1		
48.	Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц.	1		
49.	ЛР № 8. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.	1		1
50.	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц.	1		
51.	Размножение и развитие птиц.	1		
52.	<i>Сезонные явления в жизни птиц.</i>	1		
53.	<i>Экологические группы птиц.</i>	1		
54.	Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Происхождение птиц. Птицеводство. <i>Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.</i>	1		
55.	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих.	1		
56.	Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. ЛР № 9. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.	1		1
57.	Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, <i>рассудочное поведение.</i>	1		
58.	<b>ВПр</b>	1	1	
59.	Размножение и развитие млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих.	1		
60.	Происхождение млекопитающих.	1		
61.	Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных.	1		
62.	Многообразие млекопитающих.	1		
63.	Экологические группы млекопитающих.	1		
64.	Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих.	1		
65.	Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими.	1		
66.	Промежуточная аттестация: комплексная контрольная работа	1	1	
67.	Экскурсия № 3. Разнообразие и роль членистоногих в природе	1		

	родного края.			
68.	<i>Многообразие птиц и млекопитающих родного края. Экскурсия № 4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).</i>	1		
	итого	6 8	4	9

### 8 класс (2 часа в неделю)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Контр .работ а</i>	<i>Лаб. работ</i>
1.	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных.	1		
2.	Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).	1		
3.	Входная контрольная работа	1	1	
4.	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки.	1		
5.	Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Л.Р. №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»	1		1
6.	Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).	1		
7.	Опорно-двигательная система: строение, функции. Соединение костей.	1		
8.	Кость: химический состав, строение, рост.	1		
9.	Скелет человека. Л.Р. № 2 «Выявление особенностей строения позвонков»	1		1
10.	Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.	1		
11.	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1		
12.	Мышцы и их функции.	1		
13.	Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Л.Р. № 3 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»	1		1
14.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма.	1		
15.	Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. <i>Гомеостаз</i> . Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Л.Р. № 4 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».	1		1

16.	Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови.	1		
17.	Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. <i>Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.</i>	1		
18.	Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Л.Р. № 5 «Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления»	1		1
19.	Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам.	1		
20.	<i>Движение лимфы по сосудам.</i>	1		
21.	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	1		
22.	Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	1		
23.	Дыхательная система: строение и функции.	1		
24.	Этапы дыхания. Легочные объемы. Л.Р.№ 6 «Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения»	1		1
25.	Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания.	1		
26.	Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма.	1		
27.	Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.	1		
28.	Полугодовая контрольная работа	1	1	
29.	Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении.	1		
30.	Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание.	1		
31.	Обработка пищи в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит.	1		
32.	Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике.	1		
33.	Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения.	1		
34.	Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний	1		
35.	Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Энергетический обмен и питание.	1		
36.	Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.	1		
37.	Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения.	1		
38.	Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция.	1		

39.	Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.	1		
40.	Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями.	1		
41.	Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	1		
42.	Роль кожи в процессах терморегуляции. Поддержание температуры тела. <i>Терморегуляция при разных условиях среды.</i>	1		
43.	Железы и их классификация. Железы внутренней секреции: гипофиз, <i>эпифиз</i> , щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы.	1		
44.	Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Регуляция функций эндокринных желез.	1		
45.	Нервная система центральная и периферическая, соматическая и вегетативная.	1		
46.	Нейроны, нервы, нервные узлы. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нейрогуморальная регуляция функций организма.	1		
47.	Спинальный мозг. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга.	1		
48.	Головной мозг. Большие полушария головного мозга. <i>Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.</i> Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. <i>Л.Р. № 7. «Изучение строения головного мозга»</i>	1		1
49.	<b>Сенсорные системы (анализаторы).</b> Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции.	1		
50.	Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. <i>Л.Р.№ 8 «Изучение строения и работы органа зрения».</i> Нарушения зрения и их предупреждение.	1		1
51.	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. на органы чувств.	1		
52.	Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов	1		
53.	Высшая нервная деятельность. Высшая нервная деятельность человека, <i>работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.</i>	1		
54.	Безусловные и условные рефлексы, их значение.	1		
55.	Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна.	1		
56.	ВПР	1	1	
57.	Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность.	1		

58.	Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. <i>Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.</i> Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.	1		
59.	Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь.	1		
60.	<b>Размножение и развитие.</b> Половая система: строение и функции.	1		
61.	Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.	1		
62.	Оплодотворение и внутриутробное развитие. <i>Роды.</i> Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека.	1		
63.	Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	1		
64.	Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов.	1		
65.	Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.	1		
66.	Промежуточная аттестация: комплексная контрольная работа	1	1	
67.	Человек и окружающая среда. <i>Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.</i>	1		
68.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.	1		
	Итого	6	4	8
		8		

### 9 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контр .работ а	Лаб. работ
1.	Биология как наука. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира.	1		
2.	Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни.	1		

3.	Входная контрольная работа	1	1	
4.	Основные признаки живого.	1		
5.	Уровни организации живой природы. <i>Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.</i>	1		
6.	Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.	1		
7.	Многообразие клеток. Л.Р. № 1 «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах»	1		1
8.	Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.	1		
9.	Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды.	1		
10.	Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды.	1		
11.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1		
12.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1		
13.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1		
14.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1		
15.	Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.	1		
16.	Организм. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов.	1		
17.	Клеточные и неклеточные формы жизни. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Вирусы.	1		
18.	Процессы жизнедеятельности растений. <i>Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.</i>	1		
19.	Многообразие растений.	1		
20.	Царство Грибы. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.	1		
21.	<i>Организм животного как биосистема. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.</i>	1		
22.	Многообразие и классификация животных.	1		
23.	Сходства и отличия человека и животных.	1		
24.	Размножение. Бесполое и половое размножение. Оплодотворение.	1		
25.	Рост и развитие организмов.	1		
26.	Половые клетки.	1		
27.	Наследственность и изменчивость – свойства организмов.	1		
28.	Наследственность и изменчивость – свойства организмов.	1		
29.	Хромосомы и гены. <i>Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.</i>	1		
30.	Наследственная и ненаследственная изменчивость.	1		

31.	Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.	1		
32.	Лабораторная работа № 2. «Выявление изменчивости организмов»	1		1
33.	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.	1		
34.	Полугодовая контрольная работа	1	1	
35.	<i>Происхождение основных систематических групп растений и животных</i>	1		
36.	<i>Происхождение основных систематических групп растений и животных</i>	1		
37.	<i>Происхождение основных систематических групп растений и животных</i>	1		
38.	<i>Происхождение основных систематических групп растений и животных</i>	1		
39.	<i>Происхождение основных систематических групп растений и животных</i>	1		
40.	Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции.	1		
41.	Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции.	1		
42.	Вид, признаки вида.	1		
43.	Вид как основная систематическая категория живого.	1		
44.	Основные движущие силы эволюции в природе.	1		
45.	Основные движущие силы эволюции в природе.	1		
46.	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.	1		
47.	<i>Усложнение растений и животных в процессе эволюции.</i>	1		
48.	Место человека в системе животного мира.	1		
49.	Происхождение современного человека.	1		
50.	Происхождение современного человека.	1		
51.	Происхождение современного человека.	1		
52.	Расы.	1		
53.	Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.	1		
54.	Экология, экологические факторы, их влияние на организмы.	1		
55.	Экология, экологические факторы, их влияние на организмы.	1		
56.	Экология, экологические факторы, их влияние на организмы.	1		
57.	Л.Р. № 3 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания» (на конкретных примерах).	1		1
58.	Пищевые связи в экосистеме.	1		
59.	Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме.	1		
60.	Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме.	1		
61.	Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема	1		

	(агроценоз) как искусственное сообщество организмов.			
62.	Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы.	1		
63.	Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. <i>Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.</i>	1		
64.	<i>Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.</i>	1		
65.	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы.	1		
66.	Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле.	1		
67.	Промежуточная аттестация: Комплексная контрольная работа.	1	1	
68.	Экскурсия в природу «Изучение и описание экосистемы своей местности»	1		
	итого	6	3	3
		8		

### 2.2.1.9 ГЕОГРАФИЯ

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### 1. Личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**2. Метапредметные результаты** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
  - вычитывать все уровни текстовой информации;
  - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**3. Предметные результаты**

**5 класс**

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Источники географической информации**

***научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Природа Земли и человек**

***научится:***

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***получит возможность научиться:***

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**6 класс**

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и

защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **Источники географической информации**

#### ***научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### ***получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Природа Земли и человек**

#### ***научится:***

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

#### ***получит возможность научиться:***

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования

географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **7 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
  - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
  - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
  - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
  - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
  - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
  - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
  - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
  - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

### **Материки, океаны и страны**

#### ***научится:***

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и

хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***получит возможность научиться:***

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**8 класс**

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Предметные результаты**

***Выпускник научится:***

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные

показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.

**9 класс**

***Выпускник научится:***

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## 2.Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### Наука география

Введение. Что изучает география. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

#### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

#### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Стороны горизонта. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.

#### **Развитие географических знаний о Земле.**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

#### **Природа Земли.**

Мировой океан и его части. Движения воды в океане. Течения.

#### **Характеристика материков Земли.**

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Население.

Африка. Географическое положение и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Население Африки, политическая карта.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Антарктида – самый уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

### **Природа Земли.**

Литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Степень воздействия человека на природу на разных материках.

### **Список практических работ:**

1. Ведение дневника погоды.
2. Определение положения объектов относительно друг друга.
3. Составление плана местности.
4. Ориентирование на местности.
5. Работа с картой «Имена на карте».
6. «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников».
7. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
8. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
9. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

### **Список контрольных работ:**

Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.

## **6 класс**

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

План местности. Условные знаки. Масштаб. Как составить план местности. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Составление

простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

### **Список практических работ:**

1. Составление простейшего плана местности.
2. Ориентирование на местности. Определение азимута.
3. Определение расстояний по глобусу и карте.
4. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
5. Определение по карте географических координат различных географических объектов.
6. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
7. Описание географического положения равнин.
8. Описание географического положения гор.
9. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков. Решение задач на расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
10. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления.
11. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров по имеющимся данным, анализ полученных данных.
12. Работа с графическими и статистическими данными, построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
13. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
14. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

### **Список контрольных работ:**

1. Входная контрольная работа.
2. ВПР
3. Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.

## **7 класс**

### **Освоение земли человеком.**

Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации.

### **Главные закономерности природы Земли.**

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плит. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры., их отличия. Формирование современного рельефа земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли.**

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние

воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

#### **Список практических работ:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
3. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
4. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
5. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
6. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

#### **Список контрольных работ:**

1. Входная контрольная работа.
2. Контрольная работа за первое полугодие.
3. ВПР
4. Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.

## **8 класс**

### **Изображение земной поверхности.**

Географическая карта – особый источник информации. Масштаб и условные знаки на карте. Географические координаты. Топографическая карта.

#### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

#### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной

солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Контрольная работа за первое полугодие.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России.**

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

**Север Русской равнины** (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

**Центр Русской равнины** (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

**Юг Русской равнины** (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

**Южные моря России:** история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

**Крым** (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

**Кавказ** (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

**Урал** (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге;

высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

**Моря Северного Ледовитого океана:** история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

**Западная Сибирь** (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

**Средняя Сибирь** (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

**Северо-Восточная Сибирь** (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

**Горы Южной Сибири** (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

**Дальний Восток** (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). Крупные природные комплексы России.

### **Список практических работ:**

- 1 Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
2. Нанесение на к.к. особенностей географического положения России.
3. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
4. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
5. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
6. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
7. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
8. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

9. Климатические особенности своего региона проживания.
10. Описание одной из рек России.
11. Нанесение на к.к. объектов гидрографии России.
12. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

**Список контрольных работ:**

1. Входная контрольная работа.
2. Контрольная работа за первое полугодие.
3. ВПР
4. Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.

**9 класс**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.**

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. История освоения и заселения территории России Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Особенности населения своего региона.

**Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация. ))).

**Хозяйство России.**

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура.

Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

### **Хозяйство своей местности.**

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

### **Районы России.**

**Европейская часть России. Центральная Россия:** особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

**Центрально-Черноземный район:** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Волго-Вятский район:** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Северо-Западный район:** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Калининградская область:** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

**Моря Атлантического океана, омывающие Россию:** транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Поволжье:** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Крым:** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

**Северный Кавказ:** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

**Уральский район:** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Азиатская часть России.**

**Западная Сибирь:** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Моря Северного Ледовитого океана:** транспортное значение, ресурсы.

**Восточная Сибирь:** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### **Список практических работ:**

1. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
2. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
3. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
4. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
5. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
6. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
7. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
8. Чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
9. Сравнение двух экономических районов России по заданным характеристикам.

### **Список контрольных работ:**

1. Входная контрольная работа.
2. Контрольная работа за первое полугодие.
3. Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Контр .работ</i>	<i>Лаб. рабо</i>
------------------	-------------	-------------------------	-------------------------	----------------------

			<i>a</i>	<i>m</i>
1	Введение Что изучает география. Практическая работа №1. Ведение дневника погоды.	1		1
2	Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	1		
3	Земля – часть Солнечной системы.	1		
4	Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год	1		
5	Изображение земной поверхности. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.	1		
6	Практическая работа №2. Определение положения объектов относительно друг друга.	1		1
7	Практическая работа № 3. Составление плана местности.	1		1
8	Стороны горизонта. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Практическая работа № 4. Ориентирование на местности	1		1
9	Представления о мире в древности ( <i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i> ). Появление первых географических карт.	1		
10	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.	1		
11	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.	1		
12	Путешествия Марко Поло.	1		
13	Путешествия Афанасия Никитина.	1		
14	Эпоха Великих географических открытий ( <i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i> ). Значение Великих географических открытий	1		
15	Эпоха Великих географических открытий ( <i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i> ). Значение Великих географических открытий.	1		
16	Эпоха Великих географических открытий ( <i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i> ). Значение Великих географических открытий. Практическая работа	1		
17	Эпоха Великих географических открытий ( <i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i> ). Значение Великих географических открытий.	1		
18	Географические открытия XVII–XIX вв. ( <i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на</i>	1		1

	<i>территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Практическая работа № 5. Работа с картой «Имена на карте».</i>			
19	<i>Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды).</i>	1		
20	<i>Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).</i>	1		
21	<i>Практическая работа № 6. «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников».</i>	1		1
22	<i>Мировой океан и его части. Движение воды в океане – волны, течения.</i>	1		
23	<i>Практическая работа № 7. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.</i>	1		1
24	<i>Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Население.</i>	1		
25	<i>Африка. Географическое положение и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Население Африки, политическая карта.</i>	1		
26	<i>Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).</i>	1		
27	<i>Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).</i>	1		
28	<i>Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).</i>	1		
29	<i>Антарктида – самый уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</i>	1		
30	<i>Практическая работа № 8. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.</i>	1		1

31	Практическая работа № 9. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.	1		1
32	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1	1	
33	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки.	1		
34	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
				<b>9</b>

### 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контр.работа	Лаб. работ
1	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i>	1		
2	Входная контрольная работа .	1	1	
3	Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия.	1		
4	Пояса освещенности. Тропики и полярные круги	1		
5	План местности. Условные знаки. Масштаб. Как составить план местности. <i>Практическая работа №1. Составление простейшего плана местности.</i>	1		1
6	Азимут. Ориентирование на местности. <i>Практическая работа № 2. Ориентирование на местности. Определение азимута.</i>	1		1
7	Географическая карта – особый источник информации. Масштаб и условные знаки на карте. <i>Практическая работа №3. Определение расстояний по глобусу и карте</i>	1		1
8	Способы изображения рельефа на планах и картах. <i>Практическая работа №4. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.</i>	1		1
9	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта.	1		
10	Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов. <i>Практическая работа №5. Определение по карте географических координат различных географических объектов.</i>	1		1
11	Изображение земной поверхности.	1		
12	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.	1		
13	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Практическая работа №6. Работа с коллекциями</i>	1		1

	<i>минералов, горных пород, полезных ископаемых.</i>			
14	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	1		
15	Рельеф Земли. Основные формы рельефа: равнины. <i>Практическая работа № 7. Описание географического положения равнин.</i>	1		1
16	Рельеф Земли. Горы. <i>Практическая работа №8. Описание географического положения гор.</i>	1		1
17	Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия	1		
18	Строение воздушной оболочки Земли.	1		
19	Температура воздуха. <i>Практическая работа №9. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков. Решение задач на расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности</i>	1		1
20	Атмосферное давление. <i>Практическая работа №10. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления.</i>	1		1
21	Ветер. Постоянные и переменные ветра. Циркуляция атмосферы. <i>Практическая работа №11. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров по имеющимся данным, анализ полученных данных</i>	1		1
22	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Влажность воздуха. <i>Практическая работа №12. Работа с графическими и статистическими данными, построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных</i>	1		1
23	Понятие погоды. <i>Практическая работа №13. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).</i>	1		1
24	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.	1		
25	Климаты Земли. Человек и атмосфера.	1		
26	ВПР	1	1	
27	Строение гидросферы. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане.	1		
28	Воды суши: реки и озера. <i>Практическая работа № 14. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.</i>	1		1

29	Воды суши: ледники, многолетняя мерзлота, подземные воды, болота, каналы, водохранилища. Человек и гидросфера.	1		
30	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши Воздействие организмов на земные оболочки.	1		
31	Воздействие человека на природу. Охрана природы.	1		
32	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1	1	
33	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение и закономерности географической оболочки.	1		
34	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные зоны Земли.	1		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>14</b>

### 7 класс

<b>№ n/n</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Контр.работа</b>	<b>Лаб. работ</b>
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации.	1		
2	Входная контрольная работа	1	1	
3	Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты.	1		
4	Литосферные плит. Сейсмические пояса Земли. Литосферные плиты и современный рельеф	1		
5	Строение земной коры. Типы земной коры., их отличия. Формирование современного рельефа земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.	1		
6	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах Земли.	1		
7	Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1		
8	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.	1		
9	Мировой океан и его части.	1		
10	Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.	1		
11	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1		

12	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1		
13	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1		
14	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1		
15	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.	1		
16	Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность.	1		
17	Главные закономерности природы Земли.	1		
18	Южные материки. Особенности южных материков Земли. Географическое положение Африки и история исследования. <i>Практическая работа №1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.</i>	1		1
19	Рельеф и полезные ископаемые Африки. <i>Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</i>	1		1
20	Климат. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	1		
21	Внутренние воды Африки.	1		
22	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	1		
23	Население Африки, политическая карта.	1		
24	Особенности стран Северной Африки.	1		
25	Особенности стран Западной и Центральной Африки.	1		
26	Особенности стран Восточной и Южной Африки.	1		
27	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1	
28	Географическое положение, история исследования Австралии. <i>Практическая работа №3. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.</i>	1		1
29	Особенности природы материка.	1		
30	Природные зоны Австралии. Эндемики.	1		
31	Австралийский Союз.	1		
32	Океания.	1		
33	Географическое положение, история исследования Ю. Америки.	1		
34	Особенности рельефа Ю. Америки.	1		
35	Климат. Южная Америка – самый влажный материк.	1		
36	Внутренние воды Ю. Америки.	1		

37	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. <i>Практическая работа №4. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.</i>	1		1
38	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	1		
39	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	1		
40	Антарктида – уникальный материк на Земле.	1		
41	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке.	1		
42	Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1		
43	Северные материки. Особенности северных материков Земли.	1		
44	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).	1		
45	Особенности рельефа и полезные ископаемые С. Америки.	1		
46	Климат С. Америки. <i>Практическая работа №5. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</i>	1		1
47	Внутренние воды С. Америки.	1		
48	Природные зоны С. Америки. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка	1		
49	Особенности населения С. Америки (коренное население и потомки переселенцев).	1		
50	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	1		
51	Северная Америка	1		
52	ВПП	1	1	
53	Географическое положение, история исследования Евразии.	1		
54	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1		
55	Климатические особенности Евразии. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.	1		
56	Реки, озера Евразии. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	1		
57	Природные зоны материка. Эндемики.	1		
58	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы.	1		
59	Страны Средней Европы.	1		

60	Страны Восточной и Южной Европы.	1		
61	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	1		
62	Страны Восточной Азии.	1		
63	Страны Южной и Юго-Восточной Азии.	1		
64	Страны Евразии <i>Практическая работа №6. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.</i>	1		1
65	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1	1	
66	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	1		
67	Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.	1		
68	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

#### 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контр. работа	Лаб. работ
1	Изображение земной поверхности. Географическая карта – особый источник информации. Масштаб и условные знаки на карте. Географические координаты.	1		
2	Топографическая карта. <i>Практическая работа № 1 Чтение топографической карты. Построение профиля местности.</i>	1		1
3	Входная контрольная работа.	1	1	
4	Характеристика географического положения России. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.	1		
5	Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.	1		
6	<i>Практическая работа №2. Нанесение на к.к. особенностей географического положения России.</i>	1		1
7	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	1		
8	<i>Практическая работа №3. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.</i>	1		1
9	История освоения и заселения территории России в XI –	1		

	XVI вв.			
10	История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв.	1		
11	История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.	1		
12	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.	1		
13	Тектоническое строение территории России.	1		
14	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами.	1		
15	<i>Практическая работа №4. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.</i>	1		1
16	Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.	1		
17	Описание элементов рельефа России. <i>Практическая работа № 5. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.</i>	1		1
18	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.	1		
19	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.	1		
20	<i>Практическая работа №6. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.</i>	1		1
21	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	1		
22	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.	1		
23	Климатические пояса и типы климата России.	1		
24	<i>Практическая работа №7. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.</i>	1		1
25	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления.	1		
26	Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.	1		

27	<i>Практическая работа №8. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.</i>	1		1
28	<i>Практическая работа №9. Климатические особенности своего региона проживания.</i>	1		1
29	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1	
30	Разнообразие внутренних вод России.	1		
31	Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. <i>Практическая работа № 10. Описание одной из рек России.</i>	1		1
32	Озера. Классификация озер.	1		
33	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.	1		
34	<i>Практическая работа №11. Нанесение на к.к. объектов гидрографии России.</i>	1		1
35	Образование почв и их разнообразие на территории России.	1		
36	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	1		
37	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	1		
38	Разнообразие растительного и животного мира России.	1		
39	Охрана растительного и животного мира.	1		
40	Биологические ресурсы России.	1		
41	Общая характеристика природы России	1		
42	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.	1		
43	Природное районирование территории России.	1		
44	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1		
45	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.	1		
46	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	1		
47	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах,	1		

	транспортные пути, рыбные ресурсы).			
48	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)	1		
49	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).	1		
50	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	1		
51	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)	1		
52	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	1		
53	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).	1		
54	Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг)	1		
55	ВПР	1	1	
56	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь	1		
57	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).	1		
58	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.	1		1

	<i>Практическая работа №12. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.</i>			
59	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).	1		
60	Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).	1		
61	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).	1		
62	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).	1		
63	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).	1		
64	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).	1		
65	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).	1		
66	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы)	1		
67	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1	1	
68	Крупные природные комплексы России.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

### 9 класс

<b>№ n/n</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Контр.работа</b>	<b>Лаб. рабо т</b>
------------------	-------------	------------------------------	---------------------	----------------------------

1	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества.	1		
2	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.	1		
3	История освоения и заселения территории России.	1		
4	Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	1		
5	Входная контрольная работа.	1	1	
6	География своей местности. Географическое положение и рельеф.	1		
7	История освоения.	1		
8	Особенности населения своего региона.	1		
9	Общая характеристика хозяйства.	1		
10	Географическое районирование. Понятие хозяйства.	1		
11	Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование.	1		
12	Население России. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. <i>Практическая работа №1. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.</i>	1		1
13	Характеристика половозрастной структуры населения России. <i>Практическая работа № 2. Чтение и анализ половозрастных пирамид.</i>	1		1
14	Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. <i>Практическая работа №3. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.</i>	1		1
15	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.	1		
16	Географические особенности размещения населения России. <i>Практическая работа №4. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.</i>	1		1
	Городское и сельское население. Расселение и			

17	урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация. <i>Практическая работа №5. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.</i>	1		1
18	<i>Практическая работа №6. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.</i>	1		1
19	Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. <i>Практическая работа №7. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.</i>	1		1
20	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1	
21	Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства.	1		
22	Растениеводство. Животноводство.	1		
23	Отраслевой состав животноводства. География животноводства	1		
24	Агропромышленный комплекс. Состав АПК.	1		
25	Пищевая и легкая промышленность.	1		
26	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	1		
27	Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1		
28	Нефтяная и газовая промышленность	1		
29	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.	1		
30	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1		
31	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.	1		
32	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	1		
33	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.	1		
34	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства.	1		
35	Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	1		
36	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.	1		

37	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1		
38	Территориальное (географическое) разделение труда. <i>Практическая работа №8. Чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</i>	1		1
39	Хозяйство своей местности. Характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1		
40	География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	1		
41	Районы России. Европейская часть России.	1		
42	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.	1		
43	Этапы развития хозяйства Центрального района.	1		
44	Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства География важнейших отраслей хозяйства	1		
45	Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.	1		
46	Центрально-Черноземный район: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал. Особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1		
47	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	1		
48	Волго-Вятский район: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства, древние города района и характеристика хозяйства	1		
49	Северо-Западный район: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1		
50	Калининградская область: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1		

51	Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.	1		
52	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1		
53	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1		
54	<i>Практическая работа №9. Сравнение двух экономических районов России по заданным характеристикам.</i>	1		1
55	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1		
56	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство	1		
57	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Пр.р. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.	1		
58	Южные моря России: транспортное значение, ресурсы	1		
59	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	1		
60	Азиатская часть России. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	1		
61	Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.	1		
62	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация	1		

	района. География важнейших отраслей хозяйства				
63	Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.	1			
64	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ.	1			
65	Азиатская часть России.	1			
66	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1	1		
67	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).	1			
68	Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	1			
	<b>Итого:</b>			<b>6</b>	<b>8</b>

## 2.2.2.10 ХИМИЯ

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»

Изучение химии в основной школе дает возможность достичь следующих **личностных результатов:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

***Регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- работать индивидуально и в группе:

- планирования и регуляции своей деятельности;

***Коммуникативные УУД:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- смысловое чтение;

#### ***Познавательные УУД:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- смысловое чтение;

#### **Предметными результатами** освоения химии в основной школе являются:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов

с использованием лабораторного оборудования и прибор о в;

б) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

### **В результате изучения курса химии в основной школе:**

#### **8 класс**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

### **Выпускник научится:**

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;

- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

## 2.Содержание учебного предмета

### 8 класс

#### **Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

#### **Кислород. Водород**

Закон Авогадро. Молярный объем газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

#### **Вода. Растворы**

Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

#### **Основные классы неорганических соединений**

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

#### **Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

### **Строение веществ. Химическая связь**

*Электроотрицательность атомов химических элементов.* Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).* *Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

### **Химические реакции**

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

### **Типы расчетных задач:**

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.  
*Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.*
2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

### **Практические работы:**

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Признаки протекания химических реакций.
4. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
5. Реакции ионного обмена.
6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

## **9 класс**

### **Основные классы неорганических соединений**

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

### **Строение веществ. Химическая связь**

*Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.*

### **Кислород. Водород**

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.* Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности. Применение водорода.* Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород).

## **Вода. Растворы**

*Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды.*

## **Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

## **Неметаллы IV – VII групп и их соединения**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

## **Металлы и их соединения**

*Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).*

## **Первоначальные сведения об органических веществах**

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

## **Практические работы:**

1. Получение кислорода и изучение его свойств.
2. Получение водорода и изучение его свойств.
3. *Качественные реакции на ионы в растворе.*
4. *Получение аммиака и изучение его свойств.*
5. *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*
6. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

## **Сводный список контрольных, практических и лабораторных работ**

*Контрольные работы*

8 класс

Контрольная работа за первое полугодие

Всероссийская проверочная работа

Комплексная контрольная работа

9 класс

Входная контрольная работа

Контрольная работа за первое полугодие

Комплексная контрольная работа

### *Практические работы*

8 класс

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
4. Признаки протекания химических реакций.
5. Реакции ионного обмена.
6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

9 класс

1. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».
2. Получение водорода и изучение его свойств.
3. Получение кислорода и изучение его свойств.
4. *Получение аммиака и изучение его свойств.*
5. *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*
6. *Качественные реакции на ионы в растворе.*
7. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **8 класс (2 ч в неделю)**

<i>n/n</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Контрольные работы</i>
171.	Вводный инструктаж по ТБ. Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.	1		
172.	Практическая работа №1 «Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории» (инструктаж по ТБ)	2		
173.				
174.	Физические и химические явления.	1		
175.	Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы.	1		

176.	Массовая доля химического элемента в соединении. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения	1		
177.	Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов	1		
178.	Атом. Молекула. Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.	1		
179.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы.	1		
180.	Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева.	1		
181.	Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева.	1		
182.	Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная.	1		
183.	Ионная связь.	1		
184.	Металлическая связь.	1		
185.	Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.	1		
186.	Строение атома. Строение веществ	1		
187.	Простые и сложные вещества.	1		
188.	Моль – единица количества вещества. Молярная масса.	1		
189.	Моль – единица количества вещества. Молярная масса.	1		
190.	Закон Авогадро. Молярный объем газов.	1		
191.	Валентность. Закон постоянства состава вещества.	1		
192.	Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях.	1		
193.	Оксиды. Классификация. Номенклатура.	1		
194.	Оксиды. Классификация. Номенклатура.	1		
195.	Основания. Классификация. Номенклатура.	1		
196.	Кислоты. Классификация. Номенклатура.	1		
197.	Кислоты. Классификация. Номенклатура.	1		
198.	Соли. Классификация. Номенклатура.	1		
199.	Соли. Классификация. Номенклатура.	1		
200.	Чистые вещества и смеси.	1		
201.	Способы разделения смесей.	1		
202.	Контрольная работа за первое полугодие	1		
203.	Практическая работа №2 «Очистка загрязненной поваренной соли» (инструктаж по ТБ)	1		
204.	Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.	1		
205.	Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе	1		
206.	Практическая работа №3 «Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества» (инструктаж по ТБ)	1		
207.	Условия и признаки протекания химических реакций.	1		
208.	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты.	1		
209.	Химические уравнения. Объемные отношения газов при химических реакциях	1		
210.	Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.	1		
211.	Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.	1		
212.	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; поглощению или выделению энергии.	1		
213.	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу	1		

	исходных и полученных веществ			
214.	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ	1		
215.	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ	1		
216.	Практическая работа №4 «Признаки протекания химических реакций» (инструктаж по ТБ)	1		
217.	Химические реакции	1		
218.	Химические реакции	1		
219.	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы.	1		
220.	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена.	1		
221.	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена.	1		
222.	Практическая работа №5 «Реакции ионного обмена» (инструктаж по ТБ)	1		
223.	Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.	1		
224.	Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов.	1		
225.	Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов.	1		
226.	Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации.	1		
227.	Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.	1		
228.	Химические свойства кислот.	1		
229.	Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей	1		
230.	Химические свойства солей	1		
231.	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	1		
232.	Практическая работа №6 «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений» (инструктаж по ТБ)	1		
233.	Всероссийская проверочная работа	1		
234.	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1		
235.	Классификация химических реакций по различным признакам: изменению степеней окисления атомов химических элементов	1		
236.	Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций	1		
237.	Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций	1		
238.	Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.	1		

### 9 класс (2 ч в неделю)

<i>n/n</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Количес-тво часов</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Контрольные работы</i>
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	1		
2.	Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома.	1		
3.	Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.	1		

4.	Основные классы неорганических соединений	1		
5.	Основные классы неорганических соединений	1		
6.	Входная контрольная работа	1		
7.	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1		
8.	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1		
9.	Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.	1		
10.	Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции	1		
11.	Окислительно-восстановительные реакции.	1		
12.	Окислительно-восстановительные реакции.	1		
13.	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1		
14.	Металлы в природе и общие способы их получения	1		
15.	Общие физические свойства металлов	1		
16.	Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов	1		
17.	Химические свойства металлов	1		
18.	Щелочные металлы и их соединения	1		
19.	Щелочные металлы и их соединения	1		
20.	Щелочноземельные металлы и их соединения	1		
21.	Щелочноземельные металлы и их соединения	1		
22.	Алюминий.	1		
23.	Амфотерность оксида и гидроксида алюминия	1		
24.	Железо	1		
25.	Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III)	1		
26.	Практическая работа №1 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения» (инструктаж по ТБ)	1		
27.	Металлы	1		
28.	Металлы	1		
29.	Контрольная работа за первое полугодие	1		
30.	Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов.	1		
31.	Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Качественные реакции на газообразные вещества (водород)	1		
32.	Практическая работа №2 «Получение водорода и изучение его свойств» (инструктаж по ТБ)	1		
33.	Галогены: физические и химические свойства.	1		
34.	Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли.	1		
35.	Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода.	1		
36.	Практическая работа №3 «Получение кислорода и изучение его свойств» (инструктаж по ТБ)	1		
37.	Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.	1		
38.	Сера: физические и химические свойства.	1		
39.	Соединения серы: сероводород, сульфиды.	1		
40.	Оксиды серы.	1		
41.	Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли.	1		
42.	Серная кислота	1		
43.	Азот: физические и химические свойства	1		
44.	Аммиак	1		

45.	Практическая работа №4 «Получение аммиака и изучение его свойств»	1		
46.	Соли аммония	1		
47.	Оксиды азота.	1		
48.	Азотная кислота.	1		
49.	Азотная кислота и ее соли	1		
50.	Фосфор: физические и химические свойства.	1		
51.	Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли.	1		
52.	Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.	1		
53.	Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV).	1		
54.	Угольная кислота и ее соли.	1		
55.	Практическая работа №5 «Получение углекислого газа и изучение его свойств»	1		
56.	Кремний и его соединения	1		
57.	Кремний и его соединения	1		
58.	Практическая работа №6 «Качественные реакции на ионы в растворе» (инструктаж по ТБ)	1		
59.	Практическая работа №7 «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений» (инструктаж по ТБ)	1		
60.	Первоначальные сведения о строении органических веществ.	1		
61.	Углеводороды: метан, этан. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.	1		
62.	Этилен.	1		
63.	Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин)	1		
64.	Карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты)	1		
65.	Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки.	1		
66.	Первоначальные сведения об органических веществах	1		
67.	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1		
68.	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	1		

### 8 класс (3 ч в неделю)

<i>0</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Контрольные работы</i>
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.	1		
2.	Практическая работа №1 «Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории» (инструктаж по ТБ)	2		
3.				
4.	Физические и химические явления.	1		
5.	Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы.	1		
6.	Массовая доля химического элемента в соединении. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения	1		
7.	Массовая доля химического элемента в соединении. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения	1		
8.	Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов	1		
9.	Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов	1		
10.	Атом. Молекула. Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.	1		

11.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы.	1		
12.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	1		
13.	Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева.	1		
14.	Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева.	1		
15.	Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная.	1		
16.	Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная.	1		
17.	Ионная связь.	1		
18.	Металлическая связь.	1		
19.	Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.	1		
20.	Строение атома. Строение веществ	1		
21.	Простые и сложные вещества.	1		
22.	Моль – единица количества вещества. Молярная масса.	1		
23.	Моль – единица количества вещества. Молярная масса.	1		
24.	Закон Авогадро. Молярный объем газов.	1		
25.	Моль – единица количества вещества.	1		
26.	Валентность. Закон постоянства состава вещества.	1		
27.	Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях.	1		
28.	Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях.	1		
29.	Оксиды. Классификация. Номенклатура.	1		
30.	Оксиды. Классификация. Номенклатура.	1		
31.	Оксиды. Классификация. Номенклатура.	1		
32.	Основания. Классификация. Номенклатура.	1		
33.	Основания. Классификация. Номенклатура.	1		
34.	Кислоты. Классификация. Номенклатура.	1		
35.	Кислоты. Классификация. Номенклатура.	1		
36.	Соли. Классификация. Номенклатура.	1		
37.	Соли. Классификация. Номенклатура.	1		
38.	Соли. Классификация. Номенклатура.	1		
39.	Чистые вещества и смеси.	1		
40.	Чистые вещества и смеси.	1		
41.	Способы разделения смесей.	1		
42.	Способы разделения смесей.	1		
43.	Практическая работа №2 «Очистка загрязненной поваренной соли» (инструктаж по ТБ)	1		
44.	Контрольная работа за первое полугодие	1		
45.	Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.	1		
46.	Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе	1		
47.	Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе	1		
48.	Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе	1		
49.	Практическая работа №3 «Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества» (инструктаж по ТБ)	1		
50.	Условия и признаки протекания химических реакций.	1		
51.	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты.	1		
52.	Химические уравнения. Коэффициенты.	1		
53.	Химические уравнения. Коэффициенты.	1		

54.	Химические уравнения. Объемные отношения газов при химических реакциях	1		
55.	Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.	1		
56.	Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.	1		
57.	Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.	1		
58.	Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.	1		
59.	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; поглощению или выделению энергии.	1		
60.	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ	1		
61.	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ	1		
62.	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ	1		
63.	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ	1		
64.	Практическая работа №4 «Признаки протекания химических реакций» (инструктаж по ТБ)	1		
65.	Химические реакции	1		
66.	Химические реакции	1		
67.	Химические реакции	1		
68.	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы.	1		
69.	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы.	1		
70.	Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.	1		
71.	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена.	1		
72.	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена.	1		
73.	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена.	1		
74.	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена.	1		
75.	Практическая работа №5 «Реакции ионного обмена» (инструктаж по ТБ)	1		
76.	Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов.	1		
77.	Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов.	1		
78.	Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов.	1		
79.	Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов.	1		
80.	Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации.	1		
81.	Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации.	1		
82.	Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации.	1		
83.	Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.	1		
84.	Химические свойства кислот.	1		
85.	Химические свойства кислот.	1		
86.	Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей	1		

87.	Химические свойства солей	1		
88.	Химические свойства солей	1		
89.	Химические свойства солей	1		
90.	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	1		
91.	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	1		
92.	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	1		
93.	Практическая работа №6 «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений» (инструктаж по ТБ)	1		
94.	Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена	1		
95.	Всероссийская проверочная работа	1		
96.	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1		
97.	Классификация химических реакций по различным признакам: изменению степеней окисления атомов химических элементов	1		
98.	Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций	1		
99.	Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций	1		
100.	Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций	1		
101.	Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций	1		
102.	Бытовая химическая грамотность.	1		

### 9 класс (3 ч в неделю)

<i>n/n</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Количес-тво часов</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Контрольные работы</i>
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	1		
2.	Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома.	1		
3.	Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.	1		
4.	Основные классы неорганических соединений	1		
5.	Основные классы неорганических соединений	1		
6.	Основные классы неорганических соединений	1		
7.	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1		
8.	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1		
9.	Входная контрольная работа	1		
10.	Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.	1		
11.	Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции	1		
12.	Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции	1		
13.	Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по	1		

	количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции			
14.	Окислительно-восстановительные реакции.	1		
15.	Окислительно-восстановительные реакции.	1		
16.	Окислительно-восстановительные реакции.	1		
17.	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1		
18.	Металлы в природе и общие способы их получения	1		
19.	Общие физические свойства металлов	1		
20.	Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов	1		
21.	Химические свойства металлов	1		
22.	Химические свойства металлов	1		
23.	Щелочные металлы и их соединения	1		
24.	Щелочные металлы и их соединения	1		
25.	Щелочные металлы и их соединения	1		
26.	Щелочноземельные металлы и их соединения	1		
27.	Щелочноземельные металлы и их соединения	1		
28.	Щелочноземельные металлы и их соединения	1		
29.	Алюминий.	1		
30.	Амфотерность оксида и гидроксида алюминия	1		
31.	Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия	1		
32.	Железо	1		
33.	Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III)	1		
34.	Железо. Соединения железа.	1		
35.	Практическая работа №1 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения» (инструктаж по ТБ)	1		
36.	Металлы	1		
37.	Металлы	1		
38.	Металлы	1		
39.	Контрольная работа за первое полугодие	1		
40.	Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов.	1		
41.	Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода.	1		
42.	Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Качественные реакции на газообразные вещества (водород)	1		
43.	Практическая работа №2 «Получение водорода и изучение его свойств» (инструктаж по ТБ)	1		
44.	Галогены: физические и химические свойства.	1		
45.	Галогены: физические и химические свойства.	1		
46.	Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли.	1		
47.	Галогены. Соединения галогенов	1		
48.	Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода.	1		
49.	Кислород	1		
50.	Практическая работа №3 «Получение кислорода и изучение его свойств» (инструктаж по ТБ)	1		
51.	Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды.	1		
52.	Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.	1		
53.	Сера: физические и химические свойства.	1		
54.	Соединения серы: сероводород, сульфиды.	1		
55.	Оксиды серы.	1		

56.	Оксиды серы.	1		
57.	Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли.	1		
58.	Серная кислота	1		
59.	Серная кислота	1		
60.	Азот: физические и химические свойства	1		
61.	Аммиак	1		
62.	Соли аммония	1		
63.	Практическая работа №4 «Получение аммиака и изучение его свойств»	1		
64.	Аммиак. Соли аммония	1		
65.	Оксиды азота.	1		
66.	Азотная кислота.	1		
67.	Азотная кислота.	1		
68.	Азотная кислота.	1		
69.	Азотная кислота и ее соли	1		
70.	Азотная кислота и ее соли	1		
71.	Фосфор: физические и химические свойства.	1		
72.	Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли.	1		
73.	Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли.	1		
74.	Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.	1		
75.	Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV).	1		
76.	Угольная кислота и ее соли.	1		
77.	Углерод. Соединения углерода	1		
78.	Углерод. Соединения углерода	1		
79.	Практическая работа №5 «Получение углекислого газа и изучение его свойств»	1		
80.	Кремний и его соединения	1		
81.	Кремний и его соединения	1		
82.	Кремний и его соединения	1		
83.	Практическая работа №6 «Качественные реакции на ионы в растворе» (инструктаж по ТБ)	1		
84.	Неметаллы	1		
85.	Неметаллы	1		
86.	Практическая работа №7 «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений» (инструктаж по ТБ)	1		
87.	Неметаллы	1		
88.	Первоначальные сведения о строении органических веществ.	1		
89.	Углеводороды: метан, этан. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.	1		
90.	Этилен.	1		
91.	Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин)	1		
92.	Карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты)	1		
93.	Карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты)	1		
94.	Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки.	1		
95.	Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции	1		
96.	Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции	1		
97.	Основные классы неорганических соединений	1		
98.	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1		
99.	Окислительно-восстановительные реакции.	1		
100.	Первоначальные сведения об органических веществах	1		
101.	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1		

102.	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	1	
------	---	---	--

## 2.2.1.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

#### Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;

- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## II. Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### **Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **Основы комплексной безопасности**

Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Человек и окружающая среда. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество). Элементарные способы самозащиты.

##### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях).

##### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Виды экстремисткой и террористической деятельности. **Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.** Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

##### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

##### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового

образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при отравлениях.

Повторительно-обобщающий урок.

### **6 класс**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов. Безопасность на дорогах. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. Правила поведения в автономных условиях. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

##### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад). Рекомендации по безопасному поведению.

#### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

##### **Основы здорового образа жизни**

Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (употребление наркотических веществ), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

##### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.

### **7 класс**

#### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Профилактика вредных привычек и их факторов. Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

## **8 класс**

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

#### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ,

курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при отравлениях. Первая медицинская помощь при утоплении.

## **9 класс**

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Основы комплексной безопасности**

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. Угрозы военной безопасности России. Единая государственная система предупреждения ликвидации ЧС (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Мониторинг и прогнозирование ЧС. Инженерная защита населения от ЧС. Основы семейного права в РФ.

#### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации и их классификация.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

#### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Организационные основы противодействия терроризму в РФ. Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

#### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

##### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ – инфекции и СПИДе. Брак и семья. Семья и ЗОЖ человека. Профилактика вредных привычек и их факторов.

### Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке и приеме психоактивных веществ.

## III. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение дисциплины

### 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Город как среда обитания	1	
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1	
3	Человек и окружающая среда	1	
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1	
5	Безопасность в повседневной жизни. Безопасность в школе.	1	
6	Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте.	1	
7-9	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста	3	
10	Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Требования пожарной безопасности в жилье.	1	
11	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	1	
12	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели)	1	
13	Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде	1	
14	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, оползни, обвалы, ураганы, бури, смерчи, наводнения, сели)	1	
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах)	1	
16	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (карманная кража, мошенничество)	1	
17	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, подъезд, лифт)	1	
18	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (улица). Элементарные способы самозащиты	1	

19	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества	1	
20	Виды экстремисткой и террористической деятельности	1	
21	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников	1	
22	<b>Ответственность несовершеннолетних за правонарушения</b>	1	
23	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	1	
24-25	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание)	2	
26	Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье	1	
27	Профилактика вредных привычек и их факторов	1	
28-29	Основы оказания первой помощи	2	
30-32	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах	3	
33	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1	1
34	Первая помощь при отравлениях	1	

## 6 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Человек и окружающая среда	1	
2	Ориентирование на местности	1	
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1	
4-6	Правила безопасности в туристических походах и поездках	3	
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров.	1	
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1	
9	Подготовка и проведение лыжных походов	1	
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде	1	
11	Велосипедные походы и безопасность туристов. Безопасность на дорогах	1	

12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1	
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1	
14	Акклиматизация в горной местности	1	
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1	
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1	
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1	
18- 20	Правила поведения в автономных условиях	3	
21	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад). Рекомендации по безопасному поведению	1	
22	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1	
23	Укусы насекомых и защита от них	1	
24	Клещевой энцефалит и его профилактика	1	
25	Составляющие и факторы здорового образа жизни (гигиена). Основы оказания первой помощи	1	
26	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах	1	
27	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении	1	
28	Первая помощь при укусе насекомых и змей	1	
29	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	1	
30	Компьютер и его влияние на здоровье	1	
31	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1	
32	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1	
33	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1	1
34	Вредные привычки и их факторы (употребление наркотических веществ), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов	1	

### 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1-3	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них	3	
4	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения)	1	
5	Рекомендации по безопасному поведению (землетрясения)	1	
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и	1	

	защита населения от них (извержения вулканов)		
7	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (ураганы, бури)	1	
8	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (смерчи). Рекомендации по безопасному поведению	1	
9	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (наводнения)	1	
10	Рекомендации по безопасному поведению. Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации (наводнения)	1	
11	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сели)	1	
12	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (цунами)	1	
13	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (лавины). Рекомендации по безопасному поведению	1	
14	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (лесные, торфяные и степные пожары). Пожар и средства пожаротушения.	1	
15	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (эпидемии)	1	
16	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (эпизоотии и эпифитотии)	1	
17	Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации (землетрясения)	1	
18	Рекомендации по безопасному поведению. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации (извержения вулканов)	1	
19	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (оползни, обвалы). Рекомендации по безопасному поведению	1	
20	Рекомендации по безопасному поведению (ураганы и бури)	1	
21	Рекомендации по безопасному поведению (наводнения)	1	
22	Рекомендации по безопасному поведению (сель)	1	
23	Рекомендации по безопасному поведению (цунами)	1	
24	Рекомендации по безопасному поведению (лесные, торфяные и степные пожары). Профилактика пожаров.	1	
25- 26	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества	2	
27	<b>Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.</b> Профилактика вредных привычек и их факторов	1	
28	Психологическая уравновешенность	1	
29	Стресс и его влияние на человека	1	

30	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	
31	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении	1	
32	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах	1	
33	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1	1
34	Общие правила транспортировки пострадавшего	1	

## 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Пожар его причины и последствия. Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период.	1	
2	Правила поведения при пожаре. История создания пожарной охраны Оренбуржья.	1	
3	Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Правила пожарной безопасности при эксплуатации печного и электрооборудования.	1	
4	Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте.	1	
5	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста	1	
6	<b>Средства индивидуальной защиты велосипедиста</b>	1	
7-9	Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде	3	
10	Человек и окружающая среда	1	
11	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве	1	
12	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них	1	
13	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных объектах)	1	
14	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на химически опасных объектах)	1	
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах)	1	
16	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на гидротехнических сооружениях)	1	
17-20	Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими	4	

21-22	Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации	2	
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	1	
24	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	1	
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1	
26	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1	
27	ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1	
28	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье	1	
29	Профилактика вредных привычек и их факторов	1	
30	ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности	1	
31	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при отравлениях	1	
32	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах	1	
33	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1	1
34	Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие)	1	

## 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Современный мир и Россия. Героическая профессия.	1	
2	Национальные интересы России в современном мире	1	
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1	
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	1	
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1	
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них	1	
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них	1	
8	Угрозы военной безопасности России	1	
9	Единая государственная система предупреждения ликвидации ЧС (РСЧС)	1	
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1	
11	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	1	
12	Мониторинг и прогнозирование ЧС	1	
13	Инженерная защита населения от ЧС	1	
14-	Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация	2	

15	населения и правила поведения при эвакуации		
16	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества	1	
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1	
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1	
19	Общегосударственное противодействие терроризму	1	
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1	
21	Организационные основы противодействия терроризму в РФ	1	
22	Организационные основы противодействия наркотизму в РФ	1	
23	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников	1	
24	Профилактика вредных привычек и их факторов	1	
25	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	1	
26	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена)	1	
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	
28	Ранние половые связи и их последствия	1	
29	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ – инфекции и СПИДе	1	
30	Брак и семья. Семья и ЗОЖ человека. Основы семейного права в РФ	1	
31	Первая помощь при массовых поражениях. <b>(практическое занятие по плану преподавателя)</b>	1	
32	Первая помощь при передозировке и приеме психоактивных веществ	1	
33	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1	1
34	Повторительно-обобщающий урок	1	

### 2.2.1.11 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

##### Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой,

сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования,

организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы

выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные

логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*

- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принеших славу российскому спорту;*

- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*

- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*

- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

## 2. Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### **Физическая культура как область знаний**

##### **История и современное развитие физической культуры**

*Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры.* Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

##### **Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. *Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

##### **Физическая культура человека**

Здоровье и здоровый образ жизни. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

##### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

##### **Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

##### **Оценка эффективности занятий физической культурой**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

##### **Физическое совершенствование**

##### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание<\*> . Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. Лыжные гонки: передви*

### **Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

*Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.* Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

<sup>1</sup> Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

<\*> Плавание изучается в форме теоретических и домашних заданий, имитационных упражнений в связи с отсутствием бассейна

**6 класс**

### **Физическая культура как область знаний**

## **История и современное развитие физической культуры**

*Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры.* Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

### **Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

### **Физическая культура человека**

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

## **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

### **Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультурминуток, физкультурпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

### **Оценка эффективности занятий физической культурой**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

### **Физическое совершенствование**

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические

действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание<\*>. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.*

### **Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

*Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).*

<sup>1</sup> Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

<\*> Плавание изучается в форме теоретических и домашних заданий, имитационных упражнений в связи с отсутствием бассейна

## **7 класс**

### **Физическая культура как область знаний**

#### **История и современное развитие физической культуры**

*Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.*

#### **Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

*Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

#### **Физическая культура человека**

*Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.*

#### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

#### **Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий*

*спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.*

### **Оценка эффективности занятий физической культурой**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

### **Физическое совершенствование**

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность<sup>12</sup>**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание <\*>. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. Лыжные гонки:<sup>13</sup> передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.*

#### **Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

*Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.* **Общefизическая подготовка.** Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). **Специальная физическая подготовка.** Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

<sup>1</sup> Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

<\*> Плавание изучается в форме теоретических и домашних заданий, имитационных упражнений в связи с отсутствием бассейна

## **8 класс**

### **Физическая культура как область знаний**

#### **История и современное развитие физической культуры**

*Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры.* Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

#### **Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

#### **Физическая культура человека**

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

#### **Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультурминуток, физкультурпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

#### **Оценка эффективности занятий физической культурой**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

#### **Физическое совершенствование**

##### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

##### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с

элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание <\*>. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.*

### **Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

*Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.* Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

<sup>1</sup> Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

<\*> Плавание изучается в форме теоретических и домашних заданий, имитационных упражнений в связи с отсутствием бассейна

## **9 класс**

### **Физическая культура как область знаний**

#### **История и современное развитие физической культуры**

*Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры.* Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

#### **Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

#### **Физическая культура человека**

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования

безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

#### **Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультурминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

#### **Оценка эффективности занятий физической культурой**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

#### **Физическое совершенствование**

##### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

##### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.* Плавание<\*> . *Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем.* Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

##### **Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

*Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.* Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки,

плавание, спортивные игры).

Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

<sup>1</sup> Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

<\*> Плавание изучается в форме теоретических и домашних заданий, имитационных упражнений в связи с отсутствием бассейна

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение дисциплины

№	Вид программного материала	Класс. Количество часов				
		5	6	7	8	9
1	Знания о физической культуре	9	9	9	9	9
2	Способы двигательной деятельности	В процессе урока				
3	Легкая атлетика	18	18	18	18	18
4	Волейбол	12	12	12	12	12
5	Баскетбол	12	12	12	12	12
6	Футбол (мини- футбол)	4	4	4	4	4
7	Гимнастика с основами акробатики	18	18	18	18	18
8	Лыжные гонки	18	18	18	18	18
9	Плавание	2	2	2	2	2
10	Туризм	2	2	2	2	2
11.	Национальный вид спорта	2	2	2	2	2
12	Прикладная физическая подготовка	4	4	4	4	4
13	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет с учетом нормативов.	1	1	1	1	
	Региональный зачет с учетом нормативов					1
Всего часов за год		102	102	102	102	102

#### 5 класс

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
1.	Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Беговые упражнения	1	
2.	<i>Олимпийские игры древности.</i> Беговые упражнения	1	
3.	<i>Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.</i> Беговые упражнения	1	
4.	<i>Олимпийское движение в России.</i> Беговые упражнения.	1	
5.	<i>Современные Олимпийские игры.</i> Беговые упражнения. Составление комплекса для физкультминуток.	1	

6.	Физическая культура в современном обществе Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Общезначительная подготовка.	1	
7.	Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, Беговые упражнения.	1	
8.	Прыжковые упражнения. Общезначительная подготовка	1	
9.	Прыжковые упражнения. Общезначительная подготовка.	1	
10.	Упражнения в метании малого мяча.	1	
11.	Упражнения в метании малого мяча.	1	
12.	Упражнения в метании малого мяча.	1	
13.	<i>Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки</i>	1	
14.	<i>Прикладная физическая подготовка: метание малого мяча по движущейся мишени</i>	1	
15.	Организация и проведение пеших туристических походов. Общезначительная подготовка	1	
16.	Требования безопасности и бережное отношение к природе. Специальная физическая подготовка.	1	
17.	Инструктаж по технике безопасности по баскетболу. Правила спортивной игры - баскетбол.	1	
18.	Самонаблюдение и самоконтроль. Технические действия и приемы игры в баскетбол	1	
19.	Технические действия и приемы игры в баскетбол. Игра по правилам.	1	
20.	Технические действия и приемы игры в баскетбол. Игра по правилам	1	
21.	Технические действия и приемы игры в баскетбол. Игра по правилам	1	
22.	Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Игра по правилам в баскетбол	1	
23.	<i>Национальные виды спорта: технические действия и правила.</i>	1	
24.	<i>Национальные виды спорта: технические действия и правила.</i>	1	
25.	Инструктаж по технике безопасности на уроках по гимнастике. Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой	1	
26.	<i>Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».</i> Акробатические упражнения и комбинации.	1	
27.	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации.	1	
28.	Акробатические упражнения и комбинации.	1	
29.	Акробатические упражнения и комбинации.	1	
30.	Акробатические упражнения и комбинации	1	
31.	Акробатические упражнения и комбинации.	1	

32.	Гимнастические упражнения на спортивных снарядах: опорные прыжки	1	
33.	Опорные прыжки. Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).	1	
34.	Опорные прыжки. Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).	1	
35.	Опорные прыжки.	1	
36.	Гимнастические упражнения на гимнастическом бревне (девочки), на перекладине (мальчики)	1	
37.	Гимнастические упражнения на гимнастическом бревне (девочки), на перекладине (мальчики)	1	
38.	Гимнастические упражнения на гимнастическом бревне (девочки), на перекладине (мальчики).	1	
39.	Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях (мальчики Упражнения на разновысоких брусьях (девочки).	1	
40.	Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях (мальчики Упражнения на разновысоких брусьях (девочки).	1	
41.	Ритмическая гимнастика с элементами хореографии. Специальная физическая подготовка	1	
42.	Ритмическая гимнастика с элементами хореографии. Специальная физическая подготовка	1	
43.	Ритмическая гимнастика с элементами хореографии. Специальная физическая подготовка.	1	
44.	Ритмическая гимнастика с элементами хореографии. Общефизическая подготовка	1	
45.	<i>Прикладная физическая подготовка: перелезание, ползание</i>	1	
46.	<i>Прикладная физическая подготовка: преодоление препятствий</i>	1	
47.	Здоровье и здоровый образ жизни. Общефизическая подготовка	1	
48.	Физическое развитие человека. <i>Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств</i>	1	
49.	Инструктаж по технике безопасности на лыжной подготовке. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Повороты.	1	
50.	Передвижение на лыжах разными способами.	1	
51.	Передвижение на лыжах разными способами. Повороты	1	
52.	Передвижение на лыжах разными способами. Повороты	1	
53.	Передвижение на лыжах разными способами Повороты.	1	
54.	Передвижение на лыжах разными способами. Повороты. Спуски	1	
55.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски.	1	
56.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски	1	

57.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски	1	
58.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски	1	
59.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски.	1	
60.	Передвижение на лыжах разными способами. Торможения	1	
61.	Передвижение на лыжах разными способами. Торможения	1	
62.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски. Повороты.	1	
63.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски. Повороты	1	
64.	Передвижение на лыжах разными способами. Спуски. Повороты.	1	
65.	Передвижение на лыжах разными способами.	1	
66.	<i>Прикладная физическая подготовка: преодоление препятствий разной сложности</i>	1	
67.	Инструктаж по технике безопасности по волейболу. Правила спортивной игры - баскетбол.	1	
68.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейболу	1	
69.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейболу. Игра по правилам.	1	
70.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейболу. Игра по правилам	1	
71.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Игра по правилам	1	
72.	<i>Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).</i> Игра по правилам в волейбол.	1	
73.	Инструктаж по технике безопасности по баскетболу. Правила спортивной игры - баскетбол.		
74.	Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол	1	
75.	Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игра по правилам.	1	
76.	Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игра по правилам	1	
77.	Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игра по правилам	1	
78.	Игра по правилам в баскетбол	1	
79.	Инструктаж по технике безопасности по волейболу. Правила спортивной игры - волейбол. Игра по правилам	1	
80.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол	1	
81.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Игра по правилам.	1	
82.	Технико-тактические действия и приемы игры в	1	

	волейбол. Игра по правилам		
83.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Игра по правилам	1	
84.	Игра по правилам в волейбол	1	
85.	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Беговые упражнения.	1	
86.	Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Беговые упражнения.	1	
87.	Прыжковые упражнения. Общефизическая подготовка	1	
88.	Прыжковые упражнения. Общефизическая подготовка.	1	
89.	Прыжковые упражнения. Общефизическая подготовка	1	
90.	Прыжковые упражнения.	1	
91.	Беговые упражнения. Составление комплекса для физкультпауз.	1	
92.	Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Общефизическая подготовка.	1	
93.	Беговые упражнения. Общефизическая подготовка.	1	
94.	Упражнения в метании малого мяча.	1	
95.	Упражнения в метании малого мяча.	1	
96.	Упражнения в метании малого мяча.	1	
97.	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет с учетом нормативов.	1	
98.	<i>Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна.</i>	1	
99.	<i>Плавание. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем</i>	1	
100.	Инструктаж по технике безопасности по футболу. Правила спортивной игры -футбол. Игра по правилам.	1	
101.	Технико-тактические действия и приемы игры в футбол	1	
102.	Технико-тактические действия и приемы игры в мини-футбол. Игра по правилам.	1	

## 6 класс

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
1.	Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Беговые упражнения.	1	
2.	<i>Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России.</i> Беговые упражнения	1	
3.	<i>Современные Олимпийские игры.</i> Физическая культура в современном обществе. Беговые упражнения	1	

4.	Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, Беговые упражнения.	1	
5.	Беговые упражнения. Составление комплекса для физкультминуток.	1	
6.	Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Общефизическая подготовка.	1	
7.	Беговые упражнения. Самонаблюдение и самоконтроль.	1	
8.	Прыжковые упражнения. Общефизическая подготовка	1	
9.	Прыжковые упражнения. Общефизическая подготовка.	1	
10.	Упражнения в метании малого мяча.	1	
11.	Упражнения в метании малого мяча.	1	
12.	Упражнения в метании малого мяча.	1	
13.	<i>Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки</i>	1	
14.	<i>Прикладная физическая подготовка: метание малого мяча по движущейся мишени</i>	1	
15.	Организация и проведение пеших туристических походов. Общефизическая подготовка	1	
16.	Требования безопасности и бережное отношение к природе. Специальная физическая подготовка.	1	
17.	Инструктаж по технике безопасности по баскетболу. Правила спортивной игры - баскетбол.	1	
18.	Техника движений и ее основные показатели. Техничко-тактические действия и приемы игры в баскетбол	1	
19.	Техничко-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игра по правилам.	1	
20.	Техничко-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игра по правилам	1	
21.	Техничко-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игра по правилам	1	
22.	Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Игра по правилам в баскетбол	1	
23.	<i>Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.</i>	1	
24.	<i>Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.</i>	1	
25.	Инструктаж по технике безопасности на уроках по гимнастике. Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой	1	
26.	<i>Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Акробатические упражнения и комбинации.</i>	1	
27.	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации.	1	

28.	Акробатические упражнения и комбинации.	1	
29.	Акробатические упражнения и комбинации.	1	
30.	Акробатические упражнения и комбинации	1	
31.	Акробатические упражнения и комбинации.	1	
32.	Гимнастические упражнения на спортивных снарядах: опорные прыжки	1	
33.	Опорные прыжки. Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).	1	
34.	Опорные прыжки. Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).	1	
35.	Опорные прыжки.	1	
36.	Гимнастические упражнения на гимнастическом бревне (девочки), на перекладине (мальчики)	1	
37.	Гимнастические упражнения на гимнастическом бревне (девочки), на перекладине (мальчики)	1	
38.	Гимнастические упражнения на гимнастическом бревне (девочки), на перекладине (мальчики).	1	
39.	Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях (мальчики Упражнения на разновысоких брусьях (девочки).	1	
40.	Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях (мальчики Упражнения на разновысоких брусьях (девочки).	1	
41.	Ритмическая гимнастика с элементами хореографии. Специальная физическая подготовка	1	
42.	Ритмическая гимнастика с элементами хореографии. Специальная физическая подготовка	1	
43.	Ритмическая гимнастика с элементами хореографии. Специальная физическая подготовка.	1	
44.	Ритмическая гимнастика с элементами хореографии. Общефизическая подготовка.	1	
45.	<i>Прикладная физическая подготовка: перелезание, ползание</i>	1	
46.	<i>Прикладная физическая подготовка: преодоление препятствий</i>	1	
47.	Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Общефизическая подготовка	1	
48.	Физическое развитие человека. <i>Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств</i>	1	
49.	Инструктаж по технике безопасности на лыжной подготовке. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1	
50.	Передвижение на лыжах разными способами. Передвижение на лыжах разными способами.	1	
51.	Передвижение на лыжах разными способами. Повороты	1	
52.	Передвижение на лыжах разными способами. Повороты	1	
53.	Передвижение на лыжах разными способами. Повороты.	1	

54.	Передвижение на лыжах разными способами. Повороты. Спуски	1	
55.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски.	1	
56.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски	1	
57.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски	1	
58.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски	1	
59.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски.	1	
60.	Передвижение на лыжах разными способами. Торможения	1	
61.	Передвижение на лыжах разными способами. Торможения	1	
62.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски. Торможение.	1	
63.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски. Торможение.	1	
64.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски. Торможение.	1	
65.	Передвижение на лыжах разными способами.	1	
66.	<i>Прикладная физическая подготовка: преодоление препятствий разной сложности</i>	1	
67.	Инструктаж по технике безопасности по волейболу. Правила спортивной игры -волейбол.	1	
68.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейболу	1	
69.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Игра по правилам.	1	
70.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Игра по правилам	1	
71.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.. Игра по правилам.	1	
72.	<i>Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).</i> Игра по правилам в волейбол.	1	
73.	Инструктаж по технике безопасности по баскетболу. Правила спортивной игры - баскетбол.	1	
74.	Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол	1	
75.	Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игра по правилам.	1	
76.	Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игра по правилам	1	
77.	Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игра по правилам	1	
78.	Игра по правилам в баскетбол	1	
79.	Инструктаж по технике безопасности по волейболу. Правила спортивной игры - волейбол.	1	

80.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол	1	
81.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Игра по правилам.	1	
82.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Игра по правилам	1	
83.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Игра по правилам	1	
84.	Игра по правилам в волейбол	1	
85.	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Беговые упражнения.	1	
86.	Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Беговые упражнения.	1	
87.	Прыжковые упражнения. Общефизическая подготовка.	1	
88.	Прыжковые упражнения. Общефизическая подготовка.	1	
89.	Прыжковые упражнения. Общефизическая подготовка	1	
90.	Прыжковые упражнения. Специальная физическая подготовка.	1	
91.	Беговые упражнения. Составление комплекса для физкультпауз.	1	
92.	Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Общефизическая подготовка.	1	
93.	Беговые упражнения. Специальная физическая подготовка.	1	
94.	Упражнения в метании малого мяча.	1	
95.	Упражнения в метании малого мяча.	1	
96.	Упражнения в метании малого мяча.	1	
97.	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет с учетом нормативов.	1	
98.	<i>Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна.</i>	1	
99.	<i>Плавание. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем</i>	1	
100.	Инструктаж по технике безопасности по футболу. Правила спортивной игры - футбол. Беговые упражнения.	1	
101.	Технико-тактические действия и приемы игры в футбол	1	
102.	Технико-тактические действия и приемы игры в футбол. Игра по правилам.	1	

### 7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
1.	Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Беговые упражнения.	1	
2.	<i>Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.</i>	1	

	<i>Олимпийское движение в России.</i> Беговые упражнения		
3.	<i>Современные Олимпийские игры.</i> Физическая культура в современном обществе. Беговые упражнения	1	
4.	Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, Беговые упражнения.	1	
5.	Беговые упражнения. Составление комплекса для физкультурминуток.	1	
6.	Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Общефизическая подготовка.	1	
7.	Беговые упражнения. Специальная физическая подготовка.	1	
8.	Прыжковые упражнения. Общефизическая подготовка	1	
9.	Прыжковые упражнения. Общефизическая подготовка.	1	
10.	Упражнения в метании малого мяча.	1	
11.	Упражнения в метании малого мяча. Самонаблюдение и самоконтроль.	1	
12.	Упражнения в метании малого мяча.	1	
13.	<i>Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки</i>	1	
14.	<i>Прикладная физическая подготовка: метание малого мяча по движущейся мишени</i>	1	
15.	Организация и проведение пеших туристических походов. Общефизическая подготовка	1	
16.	Требования безопасности и бережное отношение к природе. Специальная физическая подготовка.	1	
17.	Инструктаж по технике безопасности по баскетболу. Правила спортивной игры - баскетбол.	1	
18.	Техника движений и ее основные показатели. Техничко-тактические действия и приемы игры в баскетбол	1	
19.	Техничко-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игра по правилам.	1	
20.	Техничко-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игра по правилам	1	
21.	Техничко-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игра по правилам	1	
22.	Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Игра по правилам в баскетбол	1	
23.	<i>Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.</i>	1	
24.	<i>Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.</i>	1	
25.	Инструктаж по технике безопасности на уроках по гимнастике. Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой	1	
26.	<i>Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский</i>	1	

	<i>физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».</i> Акробатические упражнения и комбинации.		
27.	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации.	1	
28.	Акробатические упражнения и комбинации.	1	
29.	Акробатические упражнения и комбинации.	1	
30.	Акробатические упражнения и комбинации	1	
31.	Акробатические упражнения и комбинации.	1	
32.	Гимнастические упражнения на спортивных снарядах: опорные прыжки	1	
33.	Опорные прыжки. Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).	1	
34.	Опорные прыжки. Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).	1	
35.	Опорные прыжки.	1	
36.	Гимнастические упражнения на гимнастическом бревне (девочки), на перекладине (мальчики)	1	
37.	Гимнастические упражнения на гимнастическом бревне (девочки), на перекладине (мальчики)	1	
38.	Гимнастические упражнения на гимнастическом бревне (девочки), на перекладине (мальчики).	1	
39.	Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях (мальчики Упражнения на разновысоких брусьях (девочки).	1	
40.	Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях (мальчики Упражнения на разновысоких брусьях (девочки).	1	
41.	Ритмическая гимнастика с элементами хореографии. Специальная физическая подготовка	1	
42.	Ритмическая гимнастика с элементами хореографии. Специальная физическая подготовка	1	
43.	Ритмическая гимнастика с элементами хореографии. Специальная физическая подготовка.	1	
44.	Ритмическая гимнастика с элементами хореографии. Общефизическая подготовка.	1	
45.	<i>Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна.</i>	1	
46.	<i>Плавание. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем</i>	1	
47.	Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Общефизическая подготовка	1	
48.	Физическое развитие человека. <i>Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.</i> Общефизическая подготовка	1	
49.	Инструктаж по технике безопасности на лыжной подготовке. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1	

50.	Передвижение на лыжах разными способами.	1	
51.	Передвижение на лыжах разными способами. Повороты	1	
52.	Передвижение на лыжах разными способами. Повороты	1	
53.	Передвижение на лыжах разными способами. Повороты.	1	
54.	Передвижение на лыжах разными способами. Повороты. Спуски	1	
55.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски.	1	
56.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски	1	
57.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски	1	
58.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски	1	
59.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски.	1	
60.	Передвижение на лыжах разными способами. Торможения	1	
61.	Передвижение на лыжах разными способами. Торможения	1	
62.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски. Повороты.	1	
63.	Передвижение на лыжах разными способами. Спуск. Повороты.	1	
64.	Передвижение на лыжах разными способами. Спуск. Повороты. Торможение.	1	
65.	Передвижение на лыжах разными способами.	1	
66.	<i>Прикладная физическая подготовка: преодоление препятствий разной сложности</i>	1	
67.	Инструктаж по технике безопасности по волейболу. Правила спортивной игры – волейбол.	1	
68.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейболу	1	
69.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Игра по правилам.	1	
70.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Игра по правилам	1	
71.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Игра по правилам	1	
72.	Игра по правилам в волейболу	1	
73.	Инструктаж по технике безопасности по баскетболу. Правила спортивной игры - баскетбол.	1	
74.	Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол	1	
75.	Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игра по правилам.	1	
76.	Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игра по правилам	1	
77.	Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игра по правилам	1	

78.	Игра по правилам в баскетбол	1	
79.	Инструктаж по технике безопасности по волейболу. Правила спортивной игры - волейбол.	1	
80.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол	1	
81.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Игра по правилам.	1	
82.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Игра по правилам	1	
83.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Игра по правилам	1	
84.	Игра по правилам в волейбол	1	
85.	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Беговые упражнения.	1	
86.	Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Беговые упражнения.	1	
87.	<i>Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки</i>	1	
88.	Прыжковые упражнения. Общефизическая подготовка	1	
89.	Прыжковые упражнения. Общефизическая подготовка.	1	
90.	Прыжковые упражнения. Общефизическая подготовка	1	
91.	Прыжковые упражнения.	1	
92.	Беговые упражнения. Составление комплекса для физкультпауз.	1	
93.	Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Общефизическая подготовка.	1	
94.	Беговые упражнения.	1	
95.	Упражнения в метании малого мяча.	1	
96.	Упражнения в метании малого мяча.	1	
97.	Упражнения в метании малого мяча.	1	
98.	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет с учетом нормативов.	1	
99.	<i>Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки</i>	1	
100.	Инструктаж по технике безопасности по футболу. Правила спортивной игры - футбол.	1	
101.	Технико-тактические действия и приемы игры в футбол	1	
102.	Технико-тактические действия и приемы игры в футбол. Игра по правилам.	1	

### 8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
1.	Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Беговые упражнения.	1	
2.	<i>Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры.</i> Беговые упражнения. Специальная физическая подготовка.	1	

3.	Беговые упражнения. Специальная физическая подготовка.	1	
4.	Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки. Беговые упражнения.	1	
5.	Беговые упражнения. Составление комплекса для физкультминуток.	1	
6.	Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Общефизическая подготовка.	1	
7.	Беговые упражнения .	1	
8.	Прыжковые упражнения. <i>Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).</i>	1	
9.	Прыжковые упражнения. Общефизическая подготовка.	1	
10.	Упражнения в метании малого мяча. Беговые упражнения	1	
11.	Упражнения в метании малого мяча. Беговые упражнения	1	
12.	Упражнения в метании малого мяча.	1	
13.	<i>Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки</i>	1	
14.	<i>Прикладная физическая подготовка: метание малого мяча по движущейся мишени</i>	1	
15.	Организация и проведение пеших туристических походов. Общефизическая подготовка	1	
16.	Требования безопасности и бережное отношение к природе. Специальная физическая подготовка.	1	
17.	Инструктаж по технике безопасности по баскетболу. Правила спортивной игры - баскетбол.	1	
18.	Техника движений и ее основные показатели. Техничко-тактические действия и приемы игры в баскетбол	1	
19.	Техничко-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игра по правилам.	1	
20.	Техничко-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игра по правилам	1	
21.	Техничко-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игра по правилам	1	
22.	Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Игра по правилам в баскетбол	1	
23.	<i>Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.</i>	1	
24.	<i>Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.</i>	1	
25.	Инструктаж по технике безопасности на уроках по гимнастике. Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой	1	
26.	<i>Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский</i>	1	

	<i>физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».</i> Акробатические упражнения и комбинации.		
27.	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации.	1	
28.	Акробатические упражнения и комбинации. Комплекс утренней зарядки,	1	
29.	Акробатические упражнения и комбинации. Комплекс утренней зарядки,	1	
30.	Акробатические упражнения и комбинации. Комплекс физкультминуток	1	
31.	Акробатические упражнения и комбинации. Комплекс физкультминуток	1	
32.	Гимнастические упражнения на спортивных снарядах: опорные прыжки	1	
33.	Опорные прыжки. Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).	1	
34.	Опорные прыжки. Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).	1	
35.	Опорные прыжки. Упражнения на коррекцию осанки	1	
36.	Гимнастические упражнения на гимнастическом бревне (девочки), на перекладине (мальчики)	1	
37.	Гимнастические упражнения на гимнастическом бревне (девочки), на перекладине (мальчики)	1	
38.	Гимнастические упражнения на гимнастическом бревне (девочки), на перекладине (мальчики)	1	
39.	Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях (мальчики Упражнения на разновысоких брусьях (девочки).	1	
40.	Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях (мальчики Упражнения на разновысоких брусьях (девочки).	1	
41.	Ритмическая гимнастика с элементами хореографии. Специальная физическая подготовка	1	
42.	Ритмическая гимнастика с элементами хореографии. Специальная физическая подготовка	1	
43.	Ритмическая гимнастика с элементами хореографии. Специальная физическая подготовка.	1	
44.	Ритмическая гимнастика с элементами хореографии. Общефизическая подготовка	1	
45.	<i>Прикладная физическая подготовка: перелезание, ползание</i>	1	
46.	<i>Прикладная физическая подготовка: преодоление препятствий</i>	1	
47.	Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Общефизическая подготовка	1	
48.	Физическое развитие человека. <i>Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств</i>	1	
49.	Инструктаж по технике безопасности на лыжной	1	

	подготовке. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Повороты.		
50.	Передвижение на лыжах разными способами.	1	
51.	Передвижение на лыжах разными способами. Повороты	1	
52.	Передвижение на лыжах разными способами. Повороты	1	
53.	Передвижение на лыжах разными способами. Повороты.	1	
54.	Передвижение на лыжах разными способами. Повороты. Спуски	1	
55.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски.	1	
56.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски	1	
57.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски	1	
58.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски	1	
59.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски.	1	
60.	Передвижение на лыжах разными способами. Торможения	1	
61.	Передвижение на лыжах разными способами. Торможения	1	
62.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски. Торможение.	1	
63.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски. Торможение.	1	
64.	Передвижение на лыжах разными способами. Спуски. повороты.	1	
65.	Передвижение на лыжах разными способами.	1	
66.	<i>Прикладная физическая подготовка: преодоление препятствий разной сложности</i>	1	
67.	Инструктаж по технике безопасности по волейболу. Правила спортивной игры - волейбол.	1	
68.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол	1	
69.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Игра по правилам.	1	
70.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Игра по правилам	1	
71.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Игра по правилам	1	
72.	Игра по правилам в волейболу. Упражнения для коррекции телосложения.	1	
73.	Инструктаж по технике безопасности по баскетболу. Правила спортивной игры - баскетбол.	1	
74.	Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол	1	
75.	Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игра по правилам.	1	

76.	Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игра по правилам	1	
77.	Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игра по правилам	1	
78.	Игра по правилам в баскетбол	1	
79.	Инструктаж по технике безопасности по волейболу. Правила спортивной игры - волейбол.	1	
80.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол	1	
81.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Игра по правилам.	1	
82.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Игра по правилам	1	
83.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Игра по правилам	1	
84.	Игра по правилам в волейбол	1	
85.	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Беговые упражнения.	1	
86.	Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Беговые упражнения.	1	
87.	Прыжковые упражнения. Общефизическая подготовка	1	
88.	Прыжковые упражнения. Общефизическая подготовка.	1	
89.	Прыжковые упражнения. Общефизическая подготовка	1	
90.	Прыжковые упражнения. Специальная физическая подготовка.	1	
91.	Беговые упражнения. Комплекс для физкультпауз.	1	
92.	Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Общефизическая подготовка.	1	
93.	Беговые упражнения. Общефизическая подготовка.	1	
94.	Упражнения в метании малого мяча.	1	
95.	Упражнения в метании малого мяча.	1	
96.	Упражнения в метании малого мяча.	1	
97.	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет с учетом нормативов.	1	
98.	<i>Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна.</i>	1	
99.	<i>Плавание. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем</i>	1	
100.	Инструктаж по технике безопасности по футболу. Правила спортивной игры - футбол. Игра по правилам.	1	
101.	Технико-тактические действия и приемы игры в футбол	1	
102.	Технико-тактические действия и приемы игры в футбол. Игра по правилам.	1	

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
1.	Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Беговые упражнения.	1	
2.	<i>Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры.</i> Беговые упражнения	1	
3.	Беговые упражнения	1	
4.	Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, Беговые упражнения.	1	
5.	Беговые упражнения. Составление комплекса для физкультминуток.	1	
6.	Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Общефизическая подготовка.	1	
7.	Беговые упражнения .	1	
8.	Прыжковые упражнения. Общефизическая подготовка	1	
9.	Прыжковые упражнения. Общефизическая подготовка.	1	
10.	Упражнения в метании малого мяча. Беговые упражнения	1	
11.	Упражнения в метании малого мяча. Беговые упражнения	1	
12.	Упражнения в метании малого мяча.	1	
13.	<i>Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки</i>	1	
14.	<i>Прикладная физическая подготовка: метание малого мяча по движущейся мишени</i>	1	
15.	Организация и проведение пеших туристических походов. Общефизическая подготовка	1	
16.	Требования безопасности и бережное отношение к природе. Специальная физическая подготовка.	1	
17.	Инструктаж по технике безопасности по баскетболу. Правила спортивной игры - баскетбол.	1	
18.	Техника движений и ее основные показатели. Техничко-тактические действия и приемы игры в баскетбол	1	
19.	Техничко-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игра по правилам.	1	
20.	Техничко-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игра по правилам	1	
21.	Техничко-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игра по правилам	1	
22.	Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Игра по правилам в баскетбол	1	
23.	<i>Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.</i>	1	
24.	<i>Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.</i>	1	
25.	Инструктаж по технике безопасности на уроках по гимнастике. Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической	1	

	культурой		
26.	<i>Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».</i>	1	
27.	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации.	1	
28.	Акробатические упражнения и комбинации. Комплекс утренней зарядки,	1	
29.	Акробатические упражнения и комбинации. Комплекс утренней зарядки,	1	
30.	Акробатические упражнения и комбинации. Комплекс физкультминуток	1	
31.	Акробатические упражнения и комбинации. Комплекс физкультминуток	1	
32.	Гимнастические упражнения на спортивных снарядах: опорные прыжки	1	
33.	Опорные прыжки. Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).	1	
34.	Опорные прыжки. Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).	1	
35.	Опорные прыжки. Упражнения на коррекцию осанки	1	
36.	Гимнастические упражнения на гимнастическом бревне (девочки), на перекладине (мальчики)	1	
37.	Гимнастические упражнения на гимнастическом бревне (девочки), на перекладине (мальчики)	1	
38.	Гимнастические упражнения на гимнастическом бревне (девочки), на перекладине (мальчики)	1	
39.	Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях (мальчики Упражнения на разновысоких брусьях (девочки).	1	
40.	Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях (мальчики Упражнения на разновысоких брусьях (девочки).	1	
41.	Ритмическая гимнастика с элементами хореографии. Специальная физическая подготовка	1	
42.	Ритмическая гимнастика с элементами хореографии. Специальная физическая подготовка	1	
43.	Ритмическая гимнастика с элементами хореографии. Специальная физическая подготовка.	1	
44.	Ритмическая гимнастика с элементами хореографии. Общефизическая подготовка	1	
45.	<i>Прикладная физическая подготовка: перелезание, ползание</i>	1	
46.	<i>Прикладная физическая подготовка: преодоление препятствий</i>	1	
47.	Здоровье и здоровый образ жизни. Общефизическая подготовка	1	
48.	Физическое развитие человека. <i>Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.</i> Общефизическая подготовка.	1	

49.	Инструктаж по технике безопасности на лыжной подготовке. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Передвижение на лыжах разными способами.	1	
50.	Передвижение на лыжах разными способами.	1	
51.	Передвижение на лыжах разными способами. Повороты	1	
52.	Передвижение на лыжах разными способами. Повороты	1	
53.	Передвижение на лыжах разными способами. Повороты.	1	
54.	Передвижение на лыжах разными способами. Повороты. Спуски	1	
55.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски.	1	
56.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски	1	
57.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски	1	
58.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски	1	
59.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски.	1	
60.	Передвижение на лыжах разными способами. Торможения	1	
61.	Передвижение на лыжах разными способами. Торможения	1	
62.	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы. Спуски. Торможение.	1	
63.	Передвижение на лыжах разными способами. Спуски. Торможение.	1	
64.	Передвижение на лыжах разными способами.	1	
65.	Передвижение на лыжах разными способами.	1	
66.	Инструктаж по технике безопасности по волейболу. Правила спортивной игры- волейбол.	1	
67.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1	
68.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Игра по правилам.	1	
69.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Игра по правилам	1	
70.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Игра по правилам	1	
71.	Игра по правилам в волейбол. Упражнения для коррекции телосложения.	1	
72.	Инструктаж по технике безопасности по баскетболу. Правила спортивной игры - баскетбол.	1	
73.	Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол	1	
74.	Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игра по правилам.	1	
75.	Технико-тактические действия и приемы игры в	1	

	баскетбол. Игра по правилам		
76.	Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игра по правилам	1	
77.	Игра по правилам в баскетбол. Коррекция осанки и телосложения.	1	
78.	Игра по правилам в баскетбол	1	
79.	Инструктаж по технике безопасности по волейболу. Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол	1	
80.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Игра по правилам.	1	
81.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Игра по правилам	1	
82.	Технико-тактические действия и приемы игры в волейбол. Игра по правилам	1	
83.	Игра по правилам в волейбол	1	
84.	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Беговые упражнения.	1	
85.	Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Беговые упражнения.	1	
86.	<i>Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна.</i>	1	
87.	<i>Плавание. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем</i>	1	
88.	Прыжковые упражнения. Общефизическая подготовка	1	
89.	Прыжковые упражнения. Общефизическая подготовка.	1	
90.	Прыжковые упражнения. Общефизическая подготовка	1	
91.	Прыжковые упражнения.	1	
92.	Беговые упражнения. Комплекс для физкультпауз.	1	
93.	Беговые упражнения. Общефизическая подготовка.	1	
94.	Беговые упражнения. Прыжковые упражнения.	1	
95.	Упражнения в метании малого мяча.	1	
96.	Упражнения в метании малого мяча.	1	
97.	<i>Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).</i>	1	
98.	Промежуточная аттестация. Региональный зачет с учетом нормативов.	1	
99.	Инструктаж по технике безопасности по футболу. Правила спортивной игры - футбол.	1	
100.	Технико-тактические действия и приемы игры в футбол. Игра по правилам	1	
101.	Технико-тактические действия и приемы игры в футбол. Игра по правилам	1	
102.	Технико-тактические действия и приемы игры в	1	

### 2.2.1.13 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве

культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

**По окончании основной школы учащиеся должны:**

**5 класс:**

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;

- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;

- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;

- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. (И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский);
- овладеть навыками изображения животных;
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;

#### **6 класс:**

- знать о месте и значении изобразительных искусств в жизни человека и общества;
- знать о существовании изобразительного искусства во все времена, иметь представление о многообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи;
- понимать взаимосвязь реальной действительности и её художественного изображения в искусстве, её претворение в художественный образ;
- знать основные виды и жанры изобразительного искусства, иметь представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства;
- называть имена выдающихся художников и произведения искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве;
- понимать особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников-пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;
- знать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива), особенности ритмической организации изображения;
- знать разные художественные материалы, художественные техники и их значение в создании художественного образа;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоскостного и объёмного изображений предмета и группы предметов; знать общие правила построения головы человека; уметь пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;

- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти;
- создавать творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;
- активно воспринимать произведения искусства, и аргументировано анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства;

#### **7 класс:**

- усвоить принципы работы над тематической картиной;
- знать жанры изобразительного искусства, в которых выстраивается тематическая картина;
- уметь анализировать произведения архитектуры и дизайна; знать место конструктивных искусств в ряду пластических искусств, их общие начала и специфику;
- понимать особенности образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль;
- знать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства;
- конструировать объёмно-пространственные композиции, моделировать архитектурно-дизайнерские объекты (в графике и объёме);
- моделировать в своём творчестве основные этапы художественно-производственного процесса в конструктивных искусствах;
- работать с натуры, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды;
- конструировать основные объёмно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объёмную и глубинно-пространственную композицию; использовать в макетных и графических композициях ритм линий, цвета, объёмов, статику и динамику тектоники и фактур;
- владеть навыками формообразования, использования объёмов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного ансамбля;
- использовать разнообразные художественные материалы.
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;

- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);

## **2.Содержание учебного предмета изобразительное искусство**

### **5 класс**

#### **Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты**

Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепы, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

#### **Вечные темы и великие исторические события в искусстве**

Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Polenov). Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных. Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский).

### **Содержание учебного предмета изобразительное искусство 6 класс**

#### **Виды изобразительного искусства и основы образного языка**

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Силевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

#### **Понимание смысла деятельности художника**

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории

искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

### **Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.**

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов).

### **Содержание учебного предмета изобразительное искусство 7 класс**

#### **Вечные темы и великие исторические события в искусстве**

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская).

#### **Конструктивное искусство: архитектура и дизайн**

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

### **Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.**

Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

#### **Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.**

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм

Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

### **Искусство полиграфии**

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

### **Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.**

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

### **Взаимосвязь истории искусства и истории человечества**

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

### **Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография**

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс (**

№ п/п	Тема урока	Кол-во
-------	------------	--------

		<b>часов</b>
1	Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве.	1
2	Русская изба: единство конструкции и декора.	1
3	Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры.	1
4	Орнамент как основа декоративного украшения.	1
5	Праздничный народный костюм – целостный художественный образ.	1
6	Праздничный народный костюм – целостный художественный образ.	1
7	Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр).	1
8	Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр).	1
9	Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России.	1
10	Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение.	1
11	Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка).	1
12	Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка).	1
13	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов. (Искусство Гжели).	1
14	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов. (Искусство Гжели).	1
15	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов. (Городецкая роспись).	1
16	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов. (Городецкая роспись).	1
17	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов. (Хохлома).	1
18	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов. (Хохлома).	1
19	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов. (Жостово, роспись по металлу).	1
20	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов. (Жостово, роспись по металлу).	1
21	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов. (Щепа. Роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте).	1
22	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов. (Щепа. Роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте).	1

23	Связь времен в народном искусстве.	1
24	Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти).	1
25	Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов)	1
26	Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти).	1
27	Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти).	1
28	Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти).	1
29	Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Искусство иллюстрации (И. Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский)	1
30	Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства.	1
31	Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства.	1
32	Промежуточная аттестация: Комплексная контрольная работа	1
33	Стилизация изображения животных.	1
34	Стилизация изображения животных.	1
	<b>Итого часов:</b>	<b>34</b>

## 6 класс

№ п/п	Тема урока	К ол-во часов
1	Пространственные искусства.	1
2	Художественные материалы.	1
3	Жанры в изобразительном искусстве.	1
4	Жанры в изобразительном искусстве. Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов).	1
5	Рисунок – основа изобразительного творчества.	1
6	Линия, пятно.	1
7	Ритм.	1
8	Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма.	1
9	Многообразие форм окружающего мира.	1
10	Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень.	1
11	Композиция. Натюрморт.	1
12	Композиция. Натюрморт.	1
13	Натюрморт в графике.	1
14	Цвет. Основы цветоведения.	1

15	Цвет. Основы цветоведения.	1
16	Цвет в натюрморте.	1
17	Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции.	1
18	Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции.	1
19	Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре.	1
20	Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете.	1
21	Графический портретный рисунок. Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский).	1
22	Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).	1
23	Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).	1
24	Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, О. Роден).	1
25	Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека.	1
26	Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).	1
27	Художественный образ. Стилевое единство.	1
28	Пейзаж. Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов).	1
29	Правила построения перспективы.	1
30	Промежуточная аттестация: Комплексная контрольная работа.	1
31	Правила построения перспективы. Воздушная перспектива.	1
32	Пейзаж в графике. Работа на пленэре.	1
33	Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей).	1
34	Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.	1
	<b>Итого часов:</b>	<b>3</b>
		<b>4</b>

### 7 класс (

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К.	1

	Рерих).	
2	Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Исторический жанр (В.И. Суриков).	1
3	Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Исторический жанр (В.И. Суриков).	1
4	Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи).	1
5	Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская).	1
6	Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека.	1
7	От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания.	1
8	Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал.	1
9	Цвет в архитектуре и дизайне.	1
10	Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры.	1
11	Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди).	1
12	Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге).	1
13	Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства.	1
14	Искусство флористики.	1
15	Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада.	1
16	История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.	1
17	Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.	1
18	Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков).	1
19	Мемориальные ансамбли. Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский).	1
20	Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека.	1

21	Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода.	1
22	Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий).	1
23	Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.	1
24	Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель).	1
25	Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.	1
26	Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи.	1
27	Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник.	1
28	Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский).	1
29	Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи.	1
30	Промежуточная аттестация: Комплексная контрольная работа.	1
31	Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук).	1
32	Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер).	1
33	Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков).	1
34	Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.	1
	<b>Итого часов:</b>	<b>3</b> <b>4</b>

### 2.2.1.14 МУЗЫКА

#### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

##### Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России

и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности

«другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Регулятивные УУД**

55. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

56. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения

учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

57. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите

окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **5 класс**

### ***Предметные результаты:***

#### **Обучающийся научится:**

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;

- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;  
**Обучающийся получит возможность научиться:**  
производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;  
понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

### *6 класс*

#### **Предметные**

#### **результаты:**

##### **Обучающийся научится:**

- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;  
**Обучающийся получит возможность научиться:**  
владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
  - анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
  - анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
  - творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
  - выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

### *7 класс*

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающийся**

##### **научится:**

различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;

- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;

### *8 класс*

#### **Предметные**

#### **результаты:**

##### **Обучающийся научится:**

- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;

- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
- распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

## **II. Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

Многообразие связей музыки с литературой. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Музыкальный фольклор народов России. Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Разнообразие вокальной, инструментальной музыки. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном

театре. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Мюзикл. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм) Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Знакомство с творчеством всемирно известных зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Комплексная контрольная работа.

## **6 класс**

Многообразие интонационно-образных построений. Интонация как носитель образного смысла. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Романтизм в русской музыке. Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Творчество композиторов-романтиков (Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, ФШуберт, Э. Григ). Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Духовная музыка русских композиторов. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко. И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Авторская песня: прошлое и настоящее. Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет). Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке). Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия Программная музыка. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии

музыкальных образов. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Комплексная контрольная работа.

## **7 класс**

Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Древнерусская духовная музыка. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Развитие жанров светской музыки. Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки.

Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке). Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Истоки и интонационное своеобразие музыкального фольклора разных стран. Стиль как отражение мироощущения композитора. Романтизм в русской музыке. Преобразующая сила музыки как вида искусства. Комплексная контрольная работа.

## **8 класс**

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная). Различные формы построения музыки (вариации, рондо). Различные формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл). Круг музыкальных образов (героические, эпические), их взаимосвязь и развитие. Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи

Возрождения. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Барокко. Венская классическая школа (В. Моцарт). Творчество композитора-романтика (Ф. Лист). Творчество композитора-романтика (Р. Шуман). Творчество композитора-романтика (Э. Григ).

Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Стилиевые особенности в творчестве русского композитора (Н.А. Римский –Корсаков). Стилиевые особенности в творчестве русского композитора (П.И. Чайковский ).Наследие выдающихся отечественных исполнителей классической музыки (Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский). Наследие выдающихся отечественных исполнителей классической музыки (А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков). Наследие выдающихся отечественных исполнителей классической музыки (Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев). Наследие выдающихся зарубежных исполнителей классической музыки (Э. Карузо, М. Каллас; . Паваротти). Наследие выдающихся зарубежных исполнителей классической музыки (М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф). Зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Знакомство с творчеством всемирно известного отечественного композитора XX столетия (И.Ф. Стравинский). Знакомство с творчеством всемирно известного отечественного композитора XX столетия (Д.Д. Шостакович).Знакомство с творчеством всемирно известного отечественного композитора XX столетия (Р. Щедрин). Знакомство с творчеством всемирно известного отечественного композитора XX столетия (А.И. Хачатурян). Знакомство с творчеством всемирно известного отечественного композитора XX столетия (А.Г. Шнитке). Знакомство с творчеством всемирно известного зарубежного композитора XX столетия (М. Равель). Знакомство с творчеством всемирно известного зарубежного композитора XX столетия (Б. Бриттен). Знакомство с творчеством всемирно известного зарубежного композитора XX столетия (А. Шенберг). Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада.

Преобразующая сила музыки как вида искусства. Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Комплексная контрольная работа.

### III. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

#### 5 класс

№ урока	Тема урока	Ко	Ко
		л-во ча сов	л-во контр.р
1	Многообразие связей музыки с литературой.	1	
2	Характерные черты русской народной музыки.	1	
3	Основные жанры русской народной вокальной музыки.	1	
4	Основные жанры светской музыки.	1	

5	Музыкальный фольклор народов России. Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства.	1	
6	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов.	1	
7	Разнообразие вокальной, инструментальной музыки.	1	
8	Многообразие интонационно-образных построений. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона.	1	
9-10	Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки.	2	
11	Многообразие связей музыки с литературой.	1	
12	Венская классическая школа.	1	
13-14	Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре.	2	
15	Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия.	1	
16	Мюзикл.	1	
17	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов.	1	
18	Многообразие связей музыки с изобразительным искусством.	1	
19	Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.	1	
20	Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия.	1	
21	Круг музыкальных образов, их взаимосвязь и развитие.	1	
22-23	Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве.	2	
24	Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки.	1	
25	Портрет в музыке и изобразительном искусстве.	1	
26	Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки.	1	
27	Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали.	1	
28	Венская классическая школа	1	
29	Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко.	1	
30	Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.	1	
31	Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм) Знакомство с творчеством всемирно известных зарубежных композиторов XX столетия.	1	
32	«Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов.	1	
33	<b>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.</b>	1	1
34	Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды.	1	
	<b>Итого:</b>	34	

## 6 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во контр. работ
1	Многообразие интонационно-образных построений.	1	
2	Интонация как носитель образного смысла.	1	
3	Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки.	1	
4-5	Романтизм в русской музыке.	2	
6	Наследие выдающихся отечественных исполнителей классической музыки.	1	
7	Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки.	1	
8-9	Творчество композиторов-романтиков.	2	
10	Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.	1	
11	Многообразие связей музыки с изобразительным искусством.	1	
12	Духовная музыка русских композиторов.	1	
13	Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки.	1	
14	И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко.	1	
15	Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко.	1	
16	Знакомство с творчеством всемирно известных зарубежных композиторов XX столетия.	1	
17-18	Авторская песня: прошлое и настоящее.	2	
19	Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители.	1	
20	Разнообразие камерной музыки.	1	
21	Творчество композиторов-романтиков.	1	
22	Разнообразие инструментальной музыки.	1	
23	Развитие жанров светской музыки.	1	
24	Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки.	1	
25	Венская классическая школа.	1	
26	Венская классическая школа. Программная музыка.	1	
27-28	Различные формы построения музыки , их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов.	2	
29	Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках.	1	
30-31	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов.	2	
32	Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования.	1	
33	<b>Комплексная контрольная работа.</b>	1	1
34	Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды.	1	
	Всего:	<b>34</b>	

## 7 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во контр. работ
1	Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.	1	
2	Формирование русской классической музыкальной школы.	1	
3	Формирование русской классической музыкальной школы..	1	
4-5	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов.	2	
6	Традиции русской музыкальной классики, стиливые черты русской классической музыкальной школы.	1	
7	Различные исполнительские типы художественного общения.	1	
8	Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки.	1	
9	Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители.	1	
10	Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века.	1	
11	Древнерусская духовная музыка.	1	
12	Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко.	1	
13	Рок-музыка и ее отдельные направления.	1	
14	Различные формы построения музыки, их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов.	1	
15-16	Разнообразие симфонической и театральной музыки.	2	
17	Основные жанры светской музыки XIX века.	1	
18	Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках.	1	
19	Разнообразие камерной инструментальной, музыки.	1	
20	Разнообразие камерной инструментальной, музыки.	1	
21	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (А.Г. Шнитке)	1	
22-23	Разнообразие камерной инструментальной, музыки.	2	
24-28	Развитие жанров светской музыки.	5	
29	Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители.	1	
30	Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада.	1	
31	Истоки и интонационное своеобразие музыкального фольклора разных стран.	1	
32	Стиль как отражение мироощущения композитора.	1	
33	<b>Комплексная контрольная работа.</b>	1	1
34	Преобразующая сила музыки как вида искусства.	1	
Всего:		34	

8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во контр. работ
1	Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды.	1	
2	Стиль как отражение мироощущения композитора/	1	
3	Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе.	1	
4	«Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов.	1	
5	Различные формы построения музыки.	1	
6	Различные формы построения музыки.	1	
7	Различные формы построения музыки..	1	
8	Круг музыкальных образов, их взаимосвязь и развитие.	1	
9	Средневековая духовная музыка: григорианский хорал.	2	
10	Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения.	1	
11	Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Барокко.	1	
12	Венская классическая школа - В. Моцарт.	2	
13	Творчество композитора-романтика - Ф. Лист.	1	
14	Творчество композитора-романтика - Р. Шуман.	1	
15	Творчество композитора-романтика - Э. Григ.	1	
16	Формирование русской классической музыкальной школы.	1	
17	Стилевые особенности в творчестве русского композитора Н.А. Римского-Корсакова.	1	
18	Стилевые особенности в творчестве русского композитора П.И. Чайковского.	1	
19	Наследие выдающихся отечественных исполнителей классической музыки.	1	
20	Наследие выдающихся отечественных исполнителей классической музыки.	2	
21	Наследие выдающихся отечественных исполнителей классической музыки.	1	
22	Наследие выдающихся зарубежных исполнителей классической музыки	1	
23	Наследие выдающихся зарубежных исполнителей классической музыки	1	
24	Зарубежные композиторы-песенники XX столетия.	1	
25	Знакомство с творчеством всемирно известного отечественного композитора XX столетия	1	
26	Знакомство с творчеством всемирно известного отечественного композитора XX	1	

	столетия		
27	Знакомство с творчеством всемирно известного отечественного композитора XX столетия	1	
28	Знакомство с творчеством всемирно известного отечественного композитора XX столетия	1	
29	Знакомство с творчеством всемирно известного отечественного композитора XX столетия	1	
30	Знакомство с творчеством всемирно известного зарубежного композитора XX столетия	1	
31	Знакомство с творчеством всемирно известного зарубежного композитора XX столетия	1	
32	Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада.	1	
33	<b>Комплексная контрольная работа.</b>	1	1
34	Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали.	1	
	<b>Итого:</b>	34	

### 2.2.1.15 ТЕХНОЛОГИЯ

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе в 5-9 классах обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### *Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:*

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность

на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой,

эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

***Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:***

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:***

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам**

## **содержания**

### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

проводить оценку и испытание полученного продукта;

проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

модификацию материального продукта по технической документации и изменения

параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;  
определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

разработку плана продвижения продукта;

проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

*модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

*технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

*оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

#### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

характеризовать группы предприятий региона проживания,

характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных

услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

*анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

### **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

## **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;

- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;

- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;

- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;

- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,

- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,

- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем.

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,

- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации специализированного проекта.

#### **9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.
- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем.

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации специализированного проекта.

## 2. Содержание предмета

### 5 класс

#### **Блок. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов.

Специфика социальных технологий. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Электроприборы. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

#### **Блок. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание.

Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей.

Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

#### **Модуль «Компьютерная графика, черчение»**

Способы представления визуальной и графической информации. Графическое представление технической информации. Инженерная графика. Основы компьютерной графики. Основы дизайна.

#### **Модуль «Робототехника»**

##### **Тема 1. Введение в робототехнику**

Современные тенденции технологического развития общества. Роботы в жизни человека. Законы робототехники. Устройство роботов. Виды передач. Источники питания. Способы управления.

*Практическая работа:* Просмотр и обсуждение видеофильма «Применение современных робототехнических устройств»

##### **Тема 2. Конструирование робототехнических устройств**

Виды робототехнических конструкторов. Детали конструктора. Крепежные элементы. Принципы крепления. Алгоритм сборки робота.

*Практическая работа (по группам):* Сборка модели робота из деталей конструктора (по образцу)

##### **Тема 3. Управление робототехническими устройствами**

Способы управления роботами. Характеристики электродвигателя. Источники питания. Контроллеры; устройство, назначение.

*Практическая работа (по группам):* Конструирование и сборка сложной модели робота из деталей конструктора.

*Контроль:* Презентация готовой модели робота.

#### **Тема 4. Программирование роботов**

Среда программирования роботов. Виды программного обеспечения. Программирование контроллера: исполнительные устройства, команды. Датчики и обратная связь.

*Практическая работа:* Разработка программы управления движением робота, сконструированного в процессе работы в группах.

*Контроль:* Испытание робототехнического устройства. Оценка качества готового изделия.

Конструкции. Основные характеристики конструкций. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Защита творческого проекта.

### **6 класс**

#### **Блок. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Потребности и технологии. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие

потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Цикл жизни технологии.

История развития технологий. Закономерности технологического развития.

Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов.

Технологии работы с общественным мнением.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.

Электробезопасность в быту и экология жилища.

Потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

### **Блок. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем.

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Испытания, анализ, варианты модернизации моделей. Модернизация продукта.

### **Модуль “Робототехника”**

#### **Тема 1. Введение в робототехнику**

Современные тенденции технологического развития общества. Роботы в жизни человека. Законы робототехники. Устройство роботов. Виды передач. Источники питания. Способы управления.

*Практическая работа:* Просмотр и обсуждение видеофильма «Применение современных робототехнических устройств»

#### **Тема 2. Конструирование робототехнических устройств**

Виды робототехнических конструкторов. Детали конструктора. Крепежные элементы. Принципы крепления. Алгоритм сборки робота.

*Практическая работа (по группам):* Сборка модели робота из деталей конструктора (по образцу)

#### **Тема 3. Управление робототехническими устройствами**

Способы управления роботами. Характеристики электродвигателя. Источники питания. Контроллеры; устройство, назначение.

*Практическая работа (по группам):* Конструирование и сборка сложной модели робота из деталей конструктора.

*Контроль:* Презентация готовой модели робота.

#### **Тема 4. Программирование роботов**

Среда программирования роботов. Виды программного обеспечения. Программирование контроллера: исполнительные устройства, команды. Датчики и обратная связь.

*Практическая работа:* Разработка программы управления движением робота, сконструированного в процессе работы в группах.

*Контроль:* Испытание робототехнического устройства. Оценка качества готового изделия.

### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»**

#### **Тема 1. Основы трехмерного проектирования.**

Введение в инженерное 3D-моделирование, 3D-печать, техника безопасности. Первый опыт работы в Autodesk Inventor. Базовая операция «вытягивание». Эскиз (простые приемы, размеры), плоскость эскиза вытягивания. Базовая операция «вращение». Эскиз, плоскость эскиза вращения, ось вращения. Сочетание вытягивания и вращения.

*Практическая работа:* Упражнение "Простой брелок"

#### **Тема 2. Основы 3D-прототипирования и макетирования.**

Построение эскиза. Эскизные операции. Зависимости в эскизе. Исправление эскиза установкой зависимостей. Варианты и особенности использования операции вытягивание (симметричное вытягивание, вытягивание с удалением, и др.). Сглаживание, фаски.

*Практическая работа:* Упражнение "Сложный брелок"

#### **Тема 3. Изготовление объемных деталей методом 3D-прототипирования и макетирования.**

Варианты и особенности использования операции вращения. Массив по оси. Творческая композиция с использованием всех изученных возможностей вытягиваний и вращений.

*Практическая работа:* Проект «Предметы рабочего стола».

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни).

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Защита творческого проекта.

**7 класс**

## **Блок. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.

Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство.

Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Биотехнологии.

Социальные сети как технология.

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве.

Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Энергосбережение в быту.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

## **Блок. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Моделирование. Функции моделей.

### **Модуль “Робототехника”**

#### **Тема 1. Конструирование робототехнических устройств**

Ознакомление с принципами работы датчиков из радиотехнического набора. Сборка механических моделей с применением датчиков. Программирование робототехнических моделей.

*Практическая работа:* Конструирование базовых моделей робототехнического конструктора.

#### **Тема 2. Управление мобильным роботом**

Робототехнические проекты. Робот-исследователь. Робот-компаньон. Мобильный робот.

*Практическая работа:* Создание робототехнических проектов.

#### **Тема 3. Среда программирования роботов**

Знакомство со средой программирования. Подпрограммы: назначение, описание и вызов. Параметры, локальные и глобальные переменные. Логические конструкции. Программирование: функция digital и analog write Знакомство с резисторами, светодиодами. Сборка схем.

*Практическая работа:* Разработка программы управления движением робота, сконструированного в процессе работы в группах.

*Контроль:* Испытание робототехнического устройства. Оценка качества готового изделия.

## **Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»**

### **Тема 1. Основы 3D-прототипирования и макетирования.**

Совместное использование разных операций (круговые массивы, вращение с вырезанием, моделирование в разных плоскостях). Поверхности. Их создание, придание толщины.

Операция "Сдвиг по линии".

*Практическая работа:* Упражнение "Продвинутый кувшин"

### **Тема 2. Изготовление объемных деталей методом 3D-прототипирования и макетирования.**

Объединение и вычитание тел, 3D-эскизы, работа с поверхностями. Тела и поверхности.

Криволинейные поверхности, пересечение объемов. Операции с поверхностями. Мультитела.

Введение в многотельные детали. Лофт по направляющей. Работа с поверхностями.

*Практическая работа:* Проект «Кинжал».

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Фандрайзинг.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Защита творческого проекта.

## **8 класс**

### **Блок. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.

Современные информационные технологии.

Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата.

Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных

наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Энергетическое обеспечение нашего дома. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения.

### **Блок. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

#### **Модуль “Робототехника”**

##### **Тема 1. Конструирование робототехнических устройств**

Ознакомление с принципами работы датчиков из радиотехнического набора. Сборка механических моделей с применением датчиков. Программирование робототехнических моделей.

*Практическая работа:* Конструирование базовых моделей робототехнического конструктора.

##### **Тема 2. Управление мобильным роботом**

Робототехнические проекты. Робот-исследователь. Робот-компаньон. Мобильный робот.

*Практическая работа:* Создание робототехнических проектов.

##### **Тема 3. Среда программирования роботов**

Знакомство со средой программирования. Подпрограммы: назначение, описание и вызов. Параметры, локальные и глобальные переменные. Логические конструкции. Программирование: функция digital и analog write Знакомство с резисторами, светодиодами. Сборка схем.

*Практическая работа:* Разработка программы управления движением робота, сконструированного в процессе работы в группах.

*Контроль:* Испытание робототехнического устройства. Оценка качества готового изделия.

#### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»**

##### **Тема 1. Прототипирование с использованием технологий лазерной резки.**

Техника безопасности при работе с лазерным станком. Введение в лазерную резку и моделирование изделий из листовых материалов. Соединения шип-паз и их создание в Autodesk Inventor вычитанием тел. Экспорт двумерных чертежей для лазерной резки.

Построение в эскизе резных узоров (сплайны, отражение, массивы).

*Практическая работа:* Упражнение "Резная шкатулка"

##### **Тема 2. Мини-проекты на базе лазерных технологий.**

Моделирование шкафов, коробок и ящиков. Мини-проект: "Кассетница". Мини-проект: "Кассетница" – изготовление и сборка. Завершение мини-проекта: "Кассетница"

*Практическая работа:* проект "Кассетница"

### **Блок. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания

обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

## **Блок. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

### **Модуль «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности»**

Реализации интересов потребителей в процессе проектной деятельности. Специфика разработки и реализации различных типов проектов. Подготовка проектной документации. Презентация результатов проектной деятельности. Современные социальные технологии и средства коммуникации. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Защита творческого проекта.

## **9 класс**

### **Блок. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.

#### **Модуль “Робототехника”**

##### **Тема 1. Конструирование робототехнических устройств**

Ознакомление с принципами работы роботов. Сборка механических моделей с применением датчиков и моторов. Программирование робототехнических моделей.

*Практическая работа:* Конструирование базовых моделей робототехнического конструктора.

##### **Тема 2. Управление мобильным роботом**

Робототехнические проекты. Робот-исследователь. Робот-компаньон. Мобильный робот.

*Практическая работа:* Создание робототехнических проектов.

##### **Тема 3. Среда программирования роботов**

Знакомство со средой программирования. Подпрограммы: назначение, описание и вызов. Параметры, локальные и глобальные переменные. Логические конструкции. Программирование: функция digital и analog write Знакомство с резисторами, светодиодами. Сборка схем.

*Практическая работа:* Разработка программы управления движением робота,

сконструированного в процессе работы в группах.

*Контроль:* Испытание робототехнического устройства. Оценка качества готового изделия.

### **Блок. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»**

#### **Тема 1. Прототипирование с использованием технологий 3D печати.**

Техника безопасности при работе с 3D принтером. Введение в 3D печать и моделирование изделий. Моделирование в облачной среде Onshape. Экспорт моделей в stl формат для печати на принтере.

*Практическая работа:* Упражнение "Сборная модель елочки"

#### **Тема 2. Мини-проекты на базе 3D печати.**

Моделирование подставок и карандашниц. Мини-проект: "Чайный домик". Мини-проект: "Брелок".

*Практическая работа:* проект "Настольная лампа"

### **Блок. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

#### **Модуль «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности»**

Реализации интересов потребителей в процессе проектной деятельности. Специфика разработки и реализации различных типов проектов. Подготовка проектной документации. Презентация результатов проектной деятельности. Современные социальные технологии и средства коммуникации. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Защита творческого проекта.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

5 класс			
№ урока	Название раздела	Тема раздела, тема урока	Количество часов
1.	Современные материальные,	Потребности и технологии.	1
2.		Потребности. Иерархия потребностей.	1

3.	информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (26 часов)	Потребности и цели.	1	
4.		Развитие потребностей и развитие технологий.	1	
5.		Реклама. Принципы организации рекламы.	1	
6.		Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.	1	
7.		Понятие технологии. Цикл жизни технологии.	1	
8.		Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	1	
9.		Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат.	1	
10.		Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат.	1	
11.		Виды ресурсов. Способы получения ресурсов.	1	
12.		Побочные эффекты реализации технологического процесса	1	
13.		Технология в контексте производства.	1	
14.		Материалы, изменившие мир.	1	
15.		Материалы, изменившие мир.	1	
16.		Технологии получения материалов.	1	
17.		Специфика социальных технологий.	1	
18.		Технологии сферы услуг.	1	
19.		Современные промышленные технологии получения продуктов питания.	1	
20.		Технологии в сфере быта.	1	
21.		Экология жилья.	1	
22.		Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.	1	
23.		Электроприборы.	1	
24.		Электробезопасность в быту и экология жилища.	1	
25.		Способы обработки продуктов питания.	1	
26.		Культура потребления: выбор продукта / услуги.	1	
27.		Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (42 часа)	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи.	1
28.			Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.	1
29.	Техники проектирования, конструирования, моделирования.		1	
30.	Способы выявления потребностей.		1	
31.	<b>Модуль «Компьютерная графика, черчение»</b>			
32.	Инженерная графика		1	
33.	Инженерная графика		1	
34.	Компьютерная графика		1	
35.	Компьютерная графика		1	
36.	Компьютерная графика		1	
37.	Компьютерная графика		1	
38.	Основы дизайна		1	
39.	Основы дизайна		1	
40.	Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов		1	
41.	Конструкции. Основные характеристики конструкций		1	
42.	Анализ и синтез как средства решения задачи.		1	
43.	Техника проведения морфологического анализа.		1	
	<b>Модуль «Робототехника»</b>			
44.	Введение в робототехнику		1	

45.	Введение в робототехнику	1
46.	Конструирование робототехнических устройств	1
47.	Конструирование робототехнических устройств	1
48.	Конструирование робототехнических устройств	1
49.	Конструирование робототехнических устройств	1
50.	Управление робототехническими устройствами	1
51.	Управление робототехническими устройствами	1
52.	Программирование роботов	1
53.	Программирование роботов	1
54.	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.	1
55.	Бюджет проекта.	1
56.	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.	1
57.	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).	1
58.	Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.	1
59.	Разработка и изготовление материального продукта.	1
60.	Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.	1
61.	Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	1
62.	Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.	1
63.	Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.	1
64.	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	1
65.	Защита творческого проекта.	1
66.	Защита творческого проекта.	1
67.	Защита творческого проекта.	1
68.	Защита творческого проекта.	1
Итого всего часов:		68

**6 класс**

№ урока	Название раздела	Тема раздела, тема урока	Количество часов
1.	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (22 часа)	Потребности и технологии. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий.	1
2.		Реклама. Принципы организации рекламы.	1
3.		Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.	1
4.		Цикл жизни технологии. История развития технологий. Закономерности технологического развития.	1
5.		Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов.	1
6.		Условия реализации технологического процесса	1
7.		Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека	1
8.		Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства	1
9.		Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства	1
10.		Материалы, изменившие мир.	1
11.		Технологии получения материалов	1
12.		Технологии работы с общественным мнением.	1
13.		Современные промышленные технологии получения продуктов питания.	1
14.		Современные промышленные технологии получения продуктов питания.	1
15.		Управление в современном производстве.	1
16.		Инновационные предприятия.	1
17.		Технологии содержания жилья.	1
18.		Технологии содержания жилья.	1
19.		Взаимодействие со службами ЖКХ.	1
20.		Электробезопасность в быту и экология жилища.	1
21.		Потребительские качества пищи	1
22.		Культура потребления: выбор продукта / услуги.	1
23.	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (11 часов)	Способы представления технической и технологической информации	1
24.		Способы выявления потребностей.	1
25.		Методы принятия решения.	1
26.		Анализ альтернативных ресурсов.	1
27.		Способы соединения деталей.	1
28.		Способы соединения деталей.	1
29.		Технологический узел.	1
30.		Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы.	1
31.		Конструкции. Основные характеристики конструкций.	1
32.		Анализ и синтез как средства решения задачи	1
33.		Техника проведения морфологического анализа.	1
<b>Модуль “ Робототехника”</b>			
34.	Формирование технологической	Введение в робототехнику	1
35.		Введение в робототехнику	1

36.	культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (10 часов)	Конструирование робототехнических устройств	1
37.		Конструирование робототехнических устройств	1
38.		Конструирование робототехнических устройств	1
39.		Конструирование робототехнических устройств	1
40.		Управление робототехническими устройствами	1
41.		Управление робототехническими устройствами	1
42.		Программирование роботов	1
43.		Программирование роботов	1
<b>Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»</b>			
44.	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (10 часов)	Основы трехмерного проектирования.	1
45.		Основы трехмерного проектирования.	1
46.		Основы 3D-прототипирования и макетирования.	1
47.		Основы 3D-прототипирования и макетирования.	1
48.		Изготовление объемных деталей методом 3D-прототипирования и макетирования	1
49.		Изготовление объемных деталей методом 3D-прототипирования и макетирования	1
50.		Изготовление объемных деталей методом 3D-прототипирования и макетирования	1
51.		Изготовление объемных деталей методом 3D-прототипирования и макетирования	1
52.		Изготовление объемных деталей методом 3D-прототипирования и макетирования	1
53.		Изготовление объемных деталей методом 3D-прототипирования и макетирования	1
54.	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (15 часов)	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.	1
55.		Бюджет проекта.	1
56.		Испытания, анализ, варианты модернизации моделей.	1
57.		Модернизация продукта.	1
58.		Составление технологической карты известного технологического процесса.	1
59.		Апробация путей оптимизации технологического процесса.	1
60.		Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни).	1
61.		Разработка и изготовление материального продукта	1
62.		Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.	1
63.		Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе	1

		самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание)	
64.		Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.	1
65.		Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.	1
66.		Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта	1
67.		Защита творческого проекта.	1
68.		Защита творческого проекта.	1
Итого всего часов			68

7 класс			
№ урока	Название раздела	Тема раздела, тема урока	Количество часов
1.	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (21 час)	Развитие потребностей и развитие технологий.	1
2.		Реклама. Принципы организации рекламы.	1
3.		Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.	1
4.		Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	1
5.		Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство.	1
6.		Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах.	1
7.		Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	1
8.		Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	1
9.		Устройства для передачи энергии. Потеря энергии.	1
10.		Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии.	1
11.		Автоматизация производства.	1
12.		Производственные технологии автоматизированного производства.	1
13.		Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов.	1
14.		Биотехнологии.	1
15.		Социальные сети как технология.	1
16.		Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.	1
17.		Управление в современном производстве.	1
18.		Роль метрологии в современном производстве.	1
19.		Инновационные предприятия.	1
20.		Трансферт технологий.	1
21.		Энергосбережение в быту. Культура потребления: выбор продукта / услуги.	1

22.	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (10 часов)	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия.	1	
23.		Способы выявления потребностей.	1	
24.		Методы принятия решения.	1	
25.		Анализ альтернативных ресурсов.	1	
26.		Порядок действий по сборке конструкции / механизма.	1	
27.		Способы соединения деталей.	1	
28.		Способы соединения деталей.	1	
29.		Моделирование. Функции моделей.	1	
30.		Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.	1	
31.		Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.	1	
<b>Модуль «Робототехника»</b>				
32.	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (10 часов)	Конструирование робототехнических устройств	1	
33.		Конструирование робототехнических устройств	1	
34.		Управление робототехническими устройствами	1	
35.		Управление робототехническими устройствами	1	
36.		Управление робототехническими устройствами	1	
37.		Управление робототехническими устройствами	1	
38.		Программирование роботов	1	
39.		Программирование роботов	1	
40.		Программирование роботов	1	
41.		Программирование роботов	1	
<b>Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»</b>				
42.	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (10 часов)	Основы 3D-прототипирования и макетирования.	1	
43.		Основы 3D-прототипирования и макетирования.	1	
44.		Основы 3D-прототипирования и макетирования.	1	
45.		Основы 3D-прототипирования и макетирования.	1	
46.		Изготовление объемных деталей методом 3D-прототипирования и макетирования	1	
47.		Изготовление объемных деталей методом 3D-прототипирования и макетирования	1	
48.		Изготовление объемных деталей методом 3D-прототипирования и макетирования	1	
49.		Изготовление объемных деталей методом 3D-прототипирования и макетирования	1	
50.		Изготовление объемных деталей методом 3D-прототипирования и макетирования	1	
51.		Изготовление объемных деталей методом 3D-прототипирования и макетирования	1	
52.	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Бюджет проекта.	1	
53.		Фандрайзинг.	1	
54.		Способы продвижения продукта на рынке	Сегментация рынка.	1
55.		Позиционирование продукта.	1	
56.		Маркетинговый план.	1	

57.	(17 часов)	Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.	1
58.		Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.	1
59.		Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).	1
60.		Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.	1
61.		Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности.	1
62.		Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности.	1
63.		Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства.	1
64.		Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта.	1
65.		Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.	1
66.		Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.	1
67.		Защита творческого проект.	1
68.		Защита творческого проект.	1
Итого всего часов			68

8 класс			
№ урока	Название раздела	Тема раздела, тема урока	Количество часов
1.	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (13 часов)	Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1
2.		Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1
3.		Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1
4.		Современные информационные технологии.	1
5.		Современные информационные технологии.	1

6.		Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина.	1
7.		Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина.	1
8.		Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.	1
9.		Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.	1
10.		Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии	1
11.		Энергетическое обеспечение нашего дома. Бытовая техника и ее развитие.	1
12.		Энергетическое обеспечение нашего дома. Бытовая техника и ее развитие.	1
13.		Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения.	1
14.	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (4 часа)	Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема	1
15.		Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема	1
16.		Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.	1
17.		Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.	1
<b>Модуль “ Робототехника”</b>			
18	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (20 часов)	Конструирование робототехнических устройств	1
19		Конструирование робототехнических устройств	1
20		Управление робототехническими устройствами	1
21		Управление робототехническими устройствами	1
22		Управление робототехническими устройствами	1
23		Управление робототехническими устройствами	1
24		Программирование роботов	1
25		Программирование роботов	1
26		Программирование роботов	1
27		Программирование роботов	1

.			
<b>Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»</b>			
28		Прототипирование с использованием технологий лазерной резки.	1
29		Прототипирование с использованием технологий лазерной резки.	1
30		Прототипирование с использованием технологий лазерной резки.	1
31		Прототипирование с использованием технологий лазерной резки.	1
32		Мини-проекты на базе лазерных технологий	1
33		Мини-проекты на базе лазерных технологий	1
34		Мини-проекты на базе лазерных технологий	1
35		Мини-проекты на базе лазерных технологий	1
36		Мини-проекты на базе лазерных технологий	1
37		Мини-проекты на базе лазерных технологий	1
38	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (16 часов)	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.	1
39		Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.	1
40		Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики.	1
41		Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.	1
42		Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.	1
43		Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.	1
44		Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.	1
45		Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда.	1
46		Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии.	1
47		Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии.	1
48		Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».	1
49		Система профильного обучения: права, обязанности и возможности	1
50		Система профильного обучения: права, обязанности и возможности	1
51		Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в	1

		определенной сфере.	
52		Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере.	1
53		Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.	1
<b>Модуль «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности»</b>			
54	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (15 часов)	Реализации интересов потребителей в процессе проектной деятельности	1
55		Реализации интересов потребителей в процессе проектной деятельности	1
56		Специфика разработки и реализации различных типов проектов	1
57		Специфика разработки и реализации различных типов проектов	1
58		Подготовка проектной документации	1
59		Подготовка проектной документации	1
60		Подготовка проектной документации	1
61		Презентация результатов проектной деятельности	1
62		Презентация результатов проектной деятельности	1
63		Современные социальные технологии и средства коммуникации	1
64		Современные социальные технологии и средства коммуникации	1
65		Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта	1
66		Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта	1
67		Защита творческий проект.	1
68		Защита творческий проект.	1
Итого всего часов:			68

<b>9 класс</b>			
№ урока	Название раздела	Тема раздела, тема урока	Количество часов
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (1 час)	Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1
<b>Модуль «Робототехника»</b>			
2	Формирование	Конструирование робототехнических устройств	1

3	технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (10 часов)	Конструирование робототехнических устройств	1	
4		Управление робототехническими устройствами	1	
5		Управление робототехническими устройствами	1	
6		Управление робототехническими устройствами	1	
7		Управление робототехническими устройствами	1	
8		Программирование роботов	1	
9		Программирование роботов	1	
10		Программирование роботов	1	
11		Программирование роботов	1	
12		Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (13 часов)	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.	1
13			Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.	1
14	Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.		1	
15	Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда.		1	
16	Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии.		1	
17	Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».		1	
18	Система профильного обучения: права, обязанности и возможности		1	
19	Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере.		1	
20	Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.		1	
<b>Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»</b>				
21		Прототипирование с использованием технологий 3D печати.	1	
22		Прототипирование с использованием технологий 3D печати.	1	
23		Мини-проекты на базе 3D печати.	1	
24		Мини-проекты на базе 3D печати.	1	
<b>Модуль «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности»</b>				
25	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (10 часов)	Реализации интересов потребителей в процессе проектной деятельности	1	
26		Специфика разработки и реализации различных типов проектов	1	
27		Подготовка проектной документации	1	
28		Презентация результатов проектной деятельности	1	
29		Современные социальные технологии и средства коммуникации	1	
30		Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта	1	

31		Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта	1
32		Защита творческий проект.	1
33		Защита творческий проект.	1
34		Защита творческий проект.	1
Итого всего часов:			34

## 2.2.1.16 ИНФОРМАТИКА

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

#### Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы**:

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать

при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

## **Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

### **Раздел 1. Информация и информационные процессы**

#### **Выпускник научится:**

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

#### **Выпускник получит возможность:**

- *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

### **Раздел 2. Математические основы информатики**

#### **Выпускник научится:**

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

#### **Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

### **Раздел 3. Алгоритмы и элементы программирования**

#### **Выпускник научится:**

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного

программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

**Выпускник получит возможность:**

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

**Раздел 4. Использование программных систем и сервисов**

**Выпускник научится:**

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

**Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

**Для слепых и слабовидящих обучающихся:**

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;
- владение основным функционалом программы невидуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися.

**Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- умение использовать персональные средства доступа (п. 11.5 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

## 2. Содержание учебного курса

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

### 5 класс

#### 1. Информация и информационные процессы.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Способы кодирования информации.

#### 2. Компьютер - универсальное устройство обработки данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных. Архитектура компьютера: устройства ввода-вывода информации. Процессор. Оперативная и внешняя энергонезависимая память. Носители информации. *Носители информации в живой природе.*

История развития вычислительной техники. *Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).*<sup>14</sup>

Практическая работа №1 по теме «Управление компьютером. Работа с файлами».

#### 3. Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии.

Электронная почта. Интернет. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.).*

Практическая работа №2 по теме «Поиск информации в сети Интернет».

#### 4. Подготовка текстов и демонстрационных материалов.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). *История изменений.* Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Редактирование текста. Текстовый фрагмент и операции с ним. Форматирование текста. Включение в текстовый документ таблиц. Включение в текстовый документ графических объектов. Разнообразие наглядных форм представления информации.

---

<sup>14</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не входит в Требования к уровню подготовки выпускников.

Включение в текстовый документ диаграмм. Включение в текстовый документ списков. Знакомство с графическим редактором. Операции редактирования графических объектов: поворот, отражение, изменение размера. Операции редактирования графических объектов: работа с областями, обрезка.

Практическая работа №3 по теме «Ввод текста. Редактирование и работа с фрагментами».

Практическая работа №4 по теме «Форматирование текста».

Практическая работа №5 по теме «Создание таблиц и графических изображений».

Практическая работа №6 по теме «Строим диаграммы. Знакомство с программой MS Excel».

Практическая работа №7 по теме «Создаем маркированные, нумерованные и многоуровневые списки».

Практическая работа №8 по теме «Изучаем инструменты графического редактора. Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №9 по теме «Конструируем и исследуем графические объекты».

Практическая работа №10 по теме «Создание изображения по образцу».

## **6. Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями.**

Алгоритм как план управления исполнителем. Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем.

## **7. Подготовка текстов и демонстрационных материалов.**

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. Выполнение итогового мини-проекта.

Практическая работа №11 по теме «Создаем анимацию».

Практическая работа №12 по теме «Создаем слайд-шоу».

Практическая работа №13 по теме «Создаем линейную презентацию».

Практическая работа №14 по теме «Создаем презентацию с гиперссылками».

Практическая работа №15 по теме «Создаем циклическую презентацию».

## **6 класс**

### **1. Файловая система.**

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов. Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер. *Поиск в файловой системе.*

Практическая работа №1 по теме «Работаем с основными объектами операционной системы. Работаем с объектами файловой системы».

### **2. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Подготовка текстов и демонстрационных материалов.**

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

### **3. Математическое моделирование.**

Информационное моделирование.

*Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.*

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Знаковые информационные модели.

Табличные информационные модели. Представление о цикле моделирования: построение математической модели. Графики и диаграммы.

Схемы. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Практическая работа №2 по теме «Изучение графических возможностей текстового редактора».

Практическая работа №3 по теме «Создаём графические модели».

Практическая работа №4 по теме «Создаем словесные модели».

Практическая работа №5 по теме «Создаем табличные модели».

Практическая работа № 6 по теме «Создаём информационные модели-диаграммы и графики».

### **4. Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями.**

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями).

Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов.

Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке.

Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды.

### **5. Алгоритмические конструкции. Управление исполнителями. Разработка алгоритмов и программ.**

Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Конструкция «ветвление». Конструкция «повторения».

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод) на примере исполнителя Чертежник и Черепашка.

Программное управление исполнителем. Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Чертежник и Черепашка.

Практическая работа №7 по теме «Управление исполнителем Чертежник».

Практическая работа №8 по теме «Использование вспомогательных алгоритмов».

Практическая работа №9 по теме «Использование циклических алгоритмов».

Практическая работа № 10 по теме «Рисование сложных изображений»

Практическая работа №11 по теме «Управление исполнителем Черепашка».

Практическая работа №12 по теме «Черепашка движется в пределах заданной области».

Практическая работа №13 по теме «Черепашка строит правильные многоугольники».

Практическая работа №14 по теме «Черепашка в роли чертежника».

Практическая работа №15 по теме «Черепашка движется по окружности».

**7 класс**

## 1. **Информация и информационные процессы.**

Техника безопасности и организация рабочего места. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой. Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*

Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Примеры данных: тексты, числа.

## 2. **Тексты и кодирование. Элементы комбинаторики.**

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. *Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.*

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.). Архивирование и разархивирование.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. *Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного. Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.*

Практическая работа №1 по теме «Кодирование и декодирование информации».

Практическая работа №2 по теме «Количественные параметры информационных объектов».

## 3. **Компьютер – универсальное устройство обработки данных.**

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры. *История развития вычислительной техники. Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления. Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).*

#### 4. Дискретизация.

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. *Модели HSB и CMY.* Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

#### 5. **Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителем.**

Алгоритмы и исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем. Словесное описание алгоритмов и с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель; компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными устройствами. Конструкция «следование».

Конструкция «ветвление». Полная и неполная формы. Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения». Цикл с заданным условием продолжения работы.

Практическая работа № 3 по теме «Среда программирования КуМир. Исполнитель Кузнечик».

Практическая работа №4 по теме «Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Робот. Простейшая программа».

Практическая работа №5 по теме «Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Робот. Команда ЕСЛИ – ТО - ИНАЧЕ».

Практическая работа №6 по теме «Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Робот. Цикл «Пока»».

Практическая работа №7 по теме «Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Робот. Вложенные циклы».

Практическая работа №8 по теме «Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Робот. Цикл n-раз».

#### 6. **Подготовка текстов и демонстрационных материалов.**

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

*Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Прямое форматирование. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, графических объектов, диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *Разнообразие наглядных форм представления информации. История изменений.*

Проверка правописания, словари. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод. *Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.*

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Практическая работа №9 по теме «Работа с графическими примитивами, конструирование сложных объектов».

Практическая работа №10 по теме «Масштабирование растровых и векторных изображений. Художественная обработка изображений».

Практическая работа № 11 по теме «Включение в текстовый документ списков, таблиц, создание схем».

Практическая работа №12 по теме «Оформление текстового документа по образцу».

Практическая работа № 13 по теме «Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов и ссылок».

Практическая работа №14 по теме «Подготовка компьютерных презентаций».

Практическая работа №15 по теме «Оформление реферата и подготовка презентации для защиты».

## **8 класс**

Техника безопасности и организация рабочего места.

### **1. Системы счисления.**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную. Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления. Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно. *Арифметические действия в системах счисления. Представление целых чисел. Представление вещественных чисел.*

Практическая работа №1 по теме «Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную».

Практическая работа №2 по теме «Перевод натуральных чисел из десятичной и двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно».

Практическая работа №3 по теме «Выполнение арифметических операций в двоичной системе»

## 2. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Логические операции. Диаграммы Эйлера-Венна. Высказывания. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений. Решение логических задач. *Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.*

Практическая работа №4 по теме «Построение таблиц истинности для логических выражений».

Практическая работа №5 по теме «Значение логического выражения».

## 3. Робототехника.

*Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.*

*Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).*

*Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.*

*Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.*

*Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.*

Практическая работа №6 по теме «Среда трехмерного моделирования роботов Lego Digital Designer».

Практическая работа №7 по теме «Программирование робота в среде TRIK-Studio».

## 4. Разработка алгоритмов и программ. Анализ алгоритмов. Алгоритмические конструкции.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. Общие сведения о языке программирования Паскаль. *Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.* Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных.

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.* Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические.

Программирование линейных алгоритмов. Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выраженными с помощью формул.

Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий. *Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.* Примеры задач обработки данных: нахождение всех корней заданного квадратного уравнения.

Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. Примеры задач обработки данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. Примеры задач обработки данных: нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования. Программирование циклов с заданным условием окончания работы. Программирование циклов с заданным числом повторений.

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование. Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Практическая работа №8 по теме «Организация ввода и вывода данных на языке Python».

Практическая работа №9 по теме «Оператор присваивания данных на языке Python».

Практическая работа №10 по теме «Нахождение всех корней заданного квадратного уравнения».

Практическая работа №11 по теме «Нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел».

Практическая работа №12 по теме «Нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности».

Практическая работа №13 по теме «Нахождение сумм и произведений».

Практическая работа №14 по теме «Цикл с параметром. Решение задач».

Практическая работа №15 по теме «Различные варианты программирования циклического алгоритма».

## **9 класс**

Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.

### **1. Математическое моделирование.**

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями. Компьютерные эксперименты.

*Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.*

Проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели. Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, её программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

## **2. Списки, графы, деревья.**

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер). Понятие минимального пути.

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

## **3. Базы данных. Поиск информации.**

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Браузеры. Средства и методика поиска информации. *Поисковые машины.* Построение запросов; браузеры.

Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы.

Практическая работа №1 по теме «Создание табличной базы данных».

Практическая работа №2 по теме «Поиск данных в готовой базе».

Практическая работа №3 по теме «Построение сложных запросов».

## **4. Электронные (динамические) таблицы.**

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.

Встроенные функции. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Практическая работа №4 по теме «Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании».

Практическая работа №5 по теме «Логические функции».

Практическая работа №6 по теме «Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов».

Практическая работа №7 по теме «Построение диаграмм и графиков».

## **5. Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии.**

Локальные и глобальные компьютерные сети Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.* Протоколы передачи данных.

Интернет-сервисы: Всемирная паутина. Файловые архивы. Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Интернет-сервисы: электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Технологии создания сайта. Сайт. Сетевое хранение данных. Содержание и структура сайта.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них. Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.*

Практическая работа №8 по теме «Создание веб-сайта средствами текстового процессора».

Практическая работа №9 по теме «Оформление сайта».

## **6. Алгоритмизация и программирование.**

Понятие об этапах разработки программ. Знакомство с документированием программ. *Составление описания программы по образцу.*

Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.* Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул. Заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Нахождение суммы элементов массива. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных. Нахождение минимального (максимального) элемента массива. *Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).*

Конструирование алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Запись вспомогательных алгоритмов.

Практическая работа №10 по теме «Заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел».

Практическая работа №11 по теме «Вычисление суммы элементов в массиве».

Практическая работа №12 по теме «Последовательный поиск в массиве».

Практическая работа №13 по теме «Сортировка массива».

Практическая работа №14 по теме «Определение возможных результатов работы алгоритма при

данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату».

Практическая работа №15 по теме «Процедуры и функции».

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>1. Информация и информационные процессы (1 час)</b>		
1	Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Техника безопасности и правила работы на компьютере.	1
<b>2. Компьютер - универсальное устройство обработки данных (4 часа)</b>		
2	Компьютер – универсальное устройство обработки данных.	1
3	Архитектура компьютера: устройства ввода-вывода информации. Практическая работа №1 по теме «Управление компьютером. Работа с файлами».	1
4	Процессор. Оперативная и внешняя энергонезависимая память. Носители информации. <i>Носители информации в живой природе.</i>	1
5	История развития вычислительной техники. <i>Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).</i>	1
<b>3. Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии (2 часа)</b>		
6	Интернет. Электронная почта. <i>Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.).</i>	1
7	Практическая работа №2 по теме «Поиск информации в сети Интернет».	1
<b>4. Подготовка текстов и демонстрационных материалов (10 часов)</b>		
8	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). <i>История изменений.</i>	1
9	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Редактирование текста. Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №3 по теме «Ввод текста. Редактирование и работа с фрагментами».	1
10	Форматирование текста. Практическая работа №4 по теме «Форматирование текста».	1
11	Включение в текстовый документ таблиц и графических объектов. Практическая работа №5 по теме «Создание таблиц и графических изображений».	1
12	Разнообразие наглядных форм представления информации. Включение в текстовый документ диаграмм. Практическая работа №6 по теме «Строим диаграммы. Знакомство с программой MS Excel».	1
13	Включение в текстовый документ списков. Практическая работа №7 по теме «Создаем маркированные, нумерованные и многоуровневые списки».	1
14	Знакомство с графическим редактором. Практическая работа №8 по теме «Изучаем инструменты графического редактора. Работаем с графическими фрагментами».	1
15	Операции редактирования графических объектов: поворот, отражение, изменение размера, работа с областями, обрезка. Практическая работа № 9 по теме «Конструируем и исследуем графические объекты».	1
16	<b>Полугодовая контрольная работа.</b>	1
17	Практическая работа №10 по теме «Создание изображения по образцу».	1
<b>5. Информация и информационные процессы (4 часа)</b>		

18	Способы кодирования информации.	1
19	Способы кодирования информации.	1
20	Способы кодирования информации.	1
21	Способы кодирования информации.	1
<b>6. Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями (4 часа)</b>		
22	Алгоритм как план управления исполнителем.	1
23	Словесное описание алгоритмов.	1
24	Описание алгоритма с помощью блок-схем.	1
25	Описание алгоритма с помощью блок-схем.	1
<b>7. Подготовка текстов и демонстрационных материалов (9 часов)</b>		
26	Подготовка компьютерных презентаций. Практическая работа №11 по теме «Создаем анимацию».	1
27	Практическая работа №12 по теме «Создаем слайд-шоу».	1
28	Практическая работа №13 по теме «Создаем линейную презентацию».	1
29	Практическая работа №14 по теме «Создаем презентацию с гиперссылками».	1
30	Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. Практическая работа №15 по теме «Создаем циклическую презентацию».	1
31	Выполнение итогового мини-проекта.	1
32	Компьютер – универсальное устройство обработки данных. Способы кодирования информации. Алгоритм как план управления исполнителем.	1
33	<b>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.</b>	1
34	Подготовка текстов и демонстрационных материалов.	1

### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>1. Файловая система (3 часа)</b>		
1	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.	1
2	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
3	Характерные размеры файлов различных типов. Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер. Практическая работа №1 по теме «Работаем с основными объектами операционной системы. Работаем с объектами файловой системы».	1
<b>2. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики (5 часов)</b>		
4	Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.	1
5	Высказывания. Простые и сложные высказывания.	1
6	Диаграммы Эйлера-Венна.	1
7	Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.	1
8	Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.	1
<b>3. Математическое моделирование. Подготовка текстов и демонстрационных материалов (10 часов)</b>		
9	Информационное моделирование. Практическая работа №2 по теме «Изучение графических возможностей текстового редактора».	1
10	Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты. Практическая работа №3 по теме «Создаём графические модели».	1

11	Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Знаковые информационные модели. Практическая работа №4 по теме «Создаем словесные модели».	1
12	Табличные информационные модели. Практическая работа №5 по теме «Создаем табличные модели».	1
13	Представление о цикле моделирования: построение математической модели.	1
14	Графики и диаграммы. Практическая работа № 6 по теме «Создаём информационные модели-диаграммы и графики» (1).	1
15	Практическая работа № 6 по теме «Создаём информационные модели-диаграммы и графики» (2).	1
16	Схемы.	1
17	<b><i>Полугодовая контрольная работа.</i></b>	1
18	Использование компьютеров при работе с математическими моделями.	1
<b>4. Исполнители и алгоритмы (3 часа)</b>		
19	Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями).	1
20	Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке.	1
21	Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды.	1
<b>5. Алгоритмические конструкции. Управление исполнителями. Разработка алгоритмов и программ (13 часов)</b>		
22	Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.	1
23	Практическая работа №7 по теме «Управление исполнителем Чертежник».	1
24	Конструкция «ветвление». Практическая работа №8 по теме «Использование вспомогательных алгоритмов».	1
25	Конструкция «повторения». Практическая работа №9 по теме «Использование циклических алгоритмов».	1
26	Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод) на примере исполнителя Чертежник и Черепашка. Практическая работа №10 по теме «Рисование сложных изображений» (1).	1
27	Практическая работа №10 по теме «Рисование сложных изображений» (2).	1
28	Программное управление исполнителем. Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Чертежник и Черепашка. Практическая работа №11 по теме «Управление исполнителем Черепашка».	1
29	Практическая работа №12 по теме «Черепашка движется в пределах заданной области».	1
30	Практическая работа №13 по теме «Черепашка строит правильные многоугольники».	1
31	Практическая работа №14 по теме «Черепашка в роли чертёжника».	1
32	Практическая работа №15 по теме «Черепашка движется по окружности».	1
33	<b><i>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.</i></b>	1
34	Информационное моделирование. Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями).	1

### 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>1. Информация и информационные процессы (5 часов)</b>		

1	Техника безопасности и правила работы за компьютером. Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.	1
2	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
3	Различные аспекты слова «информация». Информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой	1
4	Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Примеры данных: тексты, числа.	1
5	Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.	1
<b>2. Тексты и кодирование. Элементы комбинаторики (5 часов)</b>		
6	Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов.	1
7	Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.	1
8	Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32. Практическая работа №1 по теме «Кодирование и декодирование информации».	1
9	Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. <i>Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.</i> Практическая работа №2 по теме «Количественные параметры информационных объектов».	1
10	Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. <i>Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного. Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.</i>	1
<b>3. Компьютер – универсальное устройство обработки данных (3 часа)</b>		
11	Архитектура компьютера. Программное обеспечение компьютера. Оперативная память, Внешняя энергонезависимая память. Процессор. Количественные характеристики ПК.	1
12	Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей.	1
13	История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры. <i>Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления.</i>	1
<b>4. Дискретизация (5 часов)</b>		
14	Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.	1
15	Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. <i>Модели HSB и CMY.</i> Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.	1
16	Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.	1
17	<b>Полугодовая контрольная работа.</b>	1
18	Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.	1
<b>5. Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителем (6 часов)</b>		
19	Алгоритмы и исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд	1

	исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем. Практическая работа № 3 по теме «Среда программирования КуМир. Исполнитель Кузнечик».	
20	Словесное описание алгоритмов и с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке. Практическая работа №4 по теме «Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Робот. Простейшая программа».	1
21	Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель; компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными устройствами. Конструкция «следование». Практическая работа №5 по теме «Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Робот. Команда ЕСЛИ – ТО - ИНАЧЕ».	1
22	Практическая работа №6 по теме «Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Робот. Цикл «Пока»».	1
23	Конструкция «ветвление». Полная и неполная формы. Простые и составные условия. Запись составных условий. Практическая работа №7 по теме «Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Робот. Вложенные циклы»	1
24	Конструкция «повторения». Цикл с заданным условием продолжения работы. Практическая работа №8 по теме «Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Робот. Цикл n-раз».	1
<b>6. Подготовка текстов и демонстрационных материалов (9 часов)</b>		
25	Знакомство с графическими редакторами. Практическая работа №9 по теме «Работа с графическими примитивами, конструирование сложных объектов».	1
26	Операции редактирования графических объектов: сжатие изображения; изменение размера, коррекция цвета, яркости и контрастности. Практическая работа №10 по теме «Масштабирование растровых и векторных изображений. Художественная обработка изображений».	1
27	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений. <i>Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стиливые преобразования.</i>	1
28	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). <i>Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.</i>	1
29	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилиевое форматирование. Практическая работа № 11 по теме «Включение в текстовый документ списков, таблиц, создание схем».	1
30	Практическая работа №12 по теме «Оформление текстового документа по образцу».	1
31	Проверка правописания, словари. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод. Практическая работа № 13 по теме «Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов и ссылок».	1
32	Практическая работа №14 по теме «Подготовка компьютерных презентаций».	1
33	<b>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.</b>	1
34	Практическая работа №15 по теме «Оформление реферата и подготовка презентации для защиты»	1

## 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>1. Системы счисления (8 часов)</b>		
1	Техника безопасности и правила работы за компьютером. <i>Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).</i>	1
2	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
3	Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Основание, алфавит системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.	1
4	Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Практическая работа №1 по теме «Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную».	1
5	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления. Практическая работа №2 по теме «Перевод натуральных чисел из десятичной и двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно».	1
6	Арифметические действия в системах счисления. Практическая работа №3 по теме «Выполнение арифметических операций в двоичной системе» (1).	1
7	Практическая работа №3 по теме «Выполнение арифметических операций в двоичной системе» (2).	1
8	Представление целых чисел. Представление вещественных чисел.	1
<b>1. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики (8 часов)</b>		
9	Высказывания. Простые и сложные высказывания. Логические операции. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний.	1
10	Логические выражения. Правила записи логических выражений.	1
11	Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритеты логических операций.	1
12	Таблицы истинности. Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Практическая работа №4 по теме «Построение таблиц истинности для логических выражений».	1
13	Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики.	1
14	Практическая работа №5 по теме «Значение логического выражения».	1
15	<b>Полугодовая контрольная работа.</b>	1
16	Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.	1
<b>3. Робототехника (7 часов)</b>		
17	<i>Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.)</i>	1
18	Практическая работа №6 по теме «Среда трехмерного моделирования роботов Lego Digital Designer» (1).	1
19	<i>Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).</i> Практическая работа №6 по теме «Среда трехмерного моделирования роботов Lego Digital Designer» (2).	1
20	Практическая работа №6 по теме «Среда трехмерного моделирования роботов Lego	1

	Digital Designer» (3).	
21	<i>Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами. Практическая работа №7 по теме «Программирование робота в среде TRIK-Studio» (1).</i>	1
22	<i>Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п. Практическая работа №7 по теме «Программирование робота в среде TRIK-Studio» (2).</i>	1
23	<i>Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом. Практическая работа №7 по теме «Программирование робота в среде TRIK-Studio» (3).</i>	1
<b>4. Разработка алгоритмов и программ. Анализ алгоритмов. Алгоритмические конструкции (10 часов)</b>		
24	Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. Общие сведения о языках программирования. <i>Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.</i>	1
25	Константы и переменные. Переменная: имя и значение. <i>Представление о структурах данных.</i> Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Практическая работа №8 по теме «Организация ввода и вывода данных на языке Python».	1
26	Программирование линейных алгоритмов. Практическая работа №9 по теме «Оператор присваивания данных на языке Python». <i>Составление описания программы по образцу.</i>	1
27	Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.	1
28	Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Практическая работа №10 по теме «Нахождение всех корней заданного квадратного уравнения».	1
29	Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий. Практическая работа №11 по теме «Нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел».	1
30	Программирование циклов с заданным условием выполнения. Программы, выполняющие много шагов по обработке небольшого объема данных. Практическая работа №12 по теме «Нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности».	1
31	Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Программирование циклов с переменной цикла. Практическая работа №13 по теме «Нахождение сумм и произведений».	1
32	Программирование циклов с заданным числом повторений. Практическая работа №14 по теме «Цикл с параметром. Решение задач». <i>Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла.</i>	1
33	<b>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.</b>	1
34	Практическая работа №15 по теме «Различные варианты программирования циклического алгоритма». <i>Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.</i>	1

## 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>1. Математическое моделирование (5 часов)</b>		
1	Понятие математической модели. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
2	<i>Входная контрольная работа.</i>	1
3	Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Компьютерные эксперименты.	1
4	Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.	1
5	Программная реализация математической модели, проверка на простых примерах (тестирование). Проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.	1
<b>2. Списки, графы, деревья (3 часа)</b>		
6	Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.	1
7	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер). Понятие минимального пути.	1
8	Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. <i>Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.</i>	1
<b>3. Базы данных. Поиск информации (5 часов)</b>		
9	База данных. Таблица как представление отношения. Практическая работа №1 по теме «Создание табличной базы данных».	1
10	База данных. Практическая работа №2 по теме «Поиск данных в готовой базе».	1
11	Практическая работа №3 по теме «Построение сложных запросов».	1
12	Поиск информации в сети Интернет. Браузеры. Средства и методика поиска информации. <i>Поисковые машины.</i>	1
13	Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы.	1
<b>4. Электронные (динамические) таблицы (5 часов)</b>		
14	Электронные (динамические) таблицы. Практическая работа №4 по теме «Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании».	1
15	Встроенные функции. Практическая работа №5 по теме «Логические функции».	1
16	Практическая работа №6 по теме «Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов».	1
17	<i>Полугодовая контрольная работа.</i>	1
18	Практическая работа №7 по теме «Построение диаграмм и графиков».	1
<b>5. Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии (6 часов)</b>		
19	Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения.	1
20	Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. <i>Большие данные в природе и технике (геномные данные,</i>	1

	<i>результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.</i>	
21	Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция.	1
22	Сайт. Сетевое хранение данных. Практическая работа №8 по теме «Создание веб-сайта средствами текстового процессора».	1
23	Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Практическая работа №9 по теме «Оформление сайта».	1
24	Экономические, правовые и этические аспекты использования средств ИКТ.	1
<b>6. Алгоритмизация и программирование (10 часов)</b>		
25	Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.	1
26	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. <i>Двумерные массивы.</i> Практическая работа №10 по теме «Заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел».	1
27	Практическая работа №11 по теме «Вычисление суммы элементов в массиве».	1
28	Практическая работа №12 по теме «Последовательный поиск в массиве».	1
29	<i>Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).</i> Практическая работа №13 по теме «Сортировка массива» (1).	1
30	Практическая работа №13 по теме «Сортировка массива» (2).	1
31	Программы, выполняющие обработку большого объема данных Знакомство с документированием программ. Практическая работа №14 по теме «Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату».	1
32	Запись вспомогательных алгоритмов. Практическая работа №15 по теме «Процедуры и функции».	1
33	<b><i>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.</i></b>	1
34	Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них. Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет.	1

### 2.2.1.17 ФИЗИКА

#### Планируемые результаты

#### 1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы по физике:

✓ Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

✓ Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

✓ Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

✓ Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

## **2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по физике:**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на физике будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении физики обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения физики обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

## **3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы по физике:**

### **Выпускник научится:**

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Учебная программа обеспечит овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства

измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

## **7 класс**

### **Механические явления**

#### ***Выпускник научится:***

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное прямолинейное движение, относительность механического движения, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, принцип суперпозиции сил, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и

при помощи методов оценки.

### **Тепловые явления**

#### ***Ученик научится:***

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

### **8 класс**

### **Тепловые явления**

#### ***Ученик научится:***

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость

вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

***Ученик получит возможность научиться:***

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Электрические и магнитные явления**

***Ученик научится:***

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света;
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр);
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон

Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

***Ученик получит возможность научиться:***

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**9 класс**

**Механические явления**

***Выпускник научится:***

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона

и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### **Тепловые явления**

#### ***Выпускник научится:***

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения

атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### **Электрические и магнитные явления**

#### ***Выпускник научится:***

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую

величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### **Квантовые явления**

#### ***Выпускник научится:***

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную

формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

**Элементы астрономии**

***Выпускник научится:***

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

**2.Содержание учебного предмета**

**7 класс**

**Физика и физические методы изучения природы**

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

**Тепловые явления**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение.*

Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

**Механические явления**

Механическое движение. Относительность механического движения. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, скорость, время движения). Равномерное прямолинейное движение. Инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела*. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов. Воздухоплавание.

### **Темы лабораторных и практических работ**

#### ***Проведение прямых измерений физических величин***

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.

#### ***Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)***

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
5. Определение момента силы.
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.
8. Определение работы и мощности.
9. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
10. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

#### ***Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений***

1. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
2. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
3. Исследование зависимости массы от объема.

4. Исследование зависимости силы трения от силы давления.
5. Исследование зависимости деформации пружины от силы.

**Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез**

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.

**Знакомство с техническими устройствами и их конструирование**

1. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
2. Конструирование ареометра и испытание его работы.
3. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.

## **8 класс**

### **Тепловые явления**

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

### **Электромагнитные явления**

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.*

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель.

Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы*. Глаз как оптическая система.

### **Квантовые явления**

Строение атомов.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон.

### **Темы лабораторных и практических работ**

#### ***Проведение прямых измерений физических величин***

1. Измерение температуры.
2. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
3. Измерение силы тока и его регулирование.
4. Измерение напряжения.
5. Измерение углов падения и преломления.
6. Измерение фокусного расстояния линзы.

#### ***Расчет по полученным результатам прямых измерений зависящего от них параметра (косвенные измерения)***

1. Определение относительной влажности.
2. Определение количества теплоты.
3. Определение удельной теплоемкости.
4. Измерение работы и мощности электрического тока.
5. Измерение сопротивления.
6. Определение оптической силы линзы.

#### ***Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений***

1. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
2. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
3. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
4. Наблюдение явления отражения и преломления света.
5. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.

#### ***Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.***

1. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
2. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
3. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

#### ***Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез***

1. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
2. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

#### ***Знакомство с техническими устройствами и их конструирование***

1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
2. Сборка электромагнита и испытание его действия.

3. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
4. Конструирование электродвигателя.
5. Конструирование модели телескопа.
6. Оценка своего зрения и подбор очков.
7. Изучение свойств изображения в линзах.

## 9 класс

### Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Система отсчета. Относительность механического движения. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение скорость, время движения, ускорение). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности.

Первый закон Ньютона и инерция. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Закон всемирного тяготения. Вес тела. Невесомость. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

### Электромагнитные явления

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца*. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. опыты Фарадея.

Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электродвигатель. Переменный ток. Трансформатор*. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы*.

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.

### Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер*. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций*. Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы*.

### Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел

Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Стрoение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

### Темы лабораторных и практических работ

#### *Проведение прямых измерений физических величин*

1. Измерение времени процесса, периода колебаний.
2. Измерение радиоактивного фона.

#### *Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимогo от них параметра (косвенные измерения)*

1. Измерение средней скорости движения.
2. Измерение ускорения равноускоренного движения.
3. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.

#### *Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений*

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
3. Исследование явления электромагнитной индукции.
4. Наблюдение явления дисперсии.

#### **Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.**

1. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
2. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.
3. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
4. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.
5. Исследование зависимости деформации пружины от силы.

#### *Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез*

1. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.

#### *Знакомство с техническими устройствами и их конструирование*

1. Конструирование простейшего генератора.
- 2.

### **3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **7 класс**

№	Тема	Количество часов
	<b>Физика и физические методы изучения природы</b>	<b>4</b>
1	<b>Инструктаж по ТБ.</b> Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.	1
2	Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.	1
3	Лабораторная работа № 1 по теме «Измерение размеров тел»	1

№	Тема	Количество часов
4	Физика и техника. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности. Физические законы и закономерности. Научный метод познания.	1
	<b>Тепловые явления</b>	<b>6</b>
5	Строение вещества. Атомы и молекулы.	1
6	Лабораторная работа № 2 по теме «Измерение размеров малых тел»	1
7	Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. <i>Броуновское движение.</i>	1
8	Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул.	1
9	Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.	1
10	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»</b>	1
	<b>Механические явления</b>	<b>56</b>
11	Механическое движение. Относительность механического движения.	1
12	Равномерное прямолинейное движение.	1
13	Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними: скорость, единицы скорости. Практическая работа по теме «Измерение скорости равномерного движения»	1
14	Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними: расчет пути и времени движения. Практическая работа по теме «Измерение средней скорости движения»	1
15	<b>Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений</b> Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.	1
16	Инерция.	1
17	Масса тела.	1
18	<b>Проведение прямых измерений физических величин</b> Лабораторная работа № 3 по теме «Измерение массы тела»	1
19	<b>Проведение прямых измерений физических величин</b> Лабораторная работа № 4 по теме «Измерение объема тела. Исследование зависимости массы от объема».	1
20	Плотность вещества. Конструирование ареометра и испытание его работы.	1
21	<b>Проведение прямых измерений физических величин</b> Лабораторная работа № 5 по теме «Измерение плотности вещества твердого тела».	1
22	Сила. Единицы силы.	1
23	Сила тяжести.	1
24	Сила упругости. Закон Гука.	1
25	Лабораторная работа № 6 «Определение жесткости пружины. Исследование зависимости деформации пружины от силы».	1
26	Вес тела. Невесомость.	1
27	Связь между силой тяжести и массой тела.	1
28	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1
29	Динамометр. Равнодействующая сила.	1
30	<b>Проведение прямых измерений физических величин</b> Лабораторная работа № 7 по теме «Измерение силы».	1
31	Сила трения. Трение скольжения. Определение коэффициента трения скольжения.	1
32	Трение покоя. Трение в природе и технике. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.	1
33	<b>Проведение прямых измерений физических величин</b> Лабораторная работа по теме № 8 «Исследование зависимости силы трения от силы	1

№	Тема	Количество часов
	давления».	
34	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Взаимодействия тел»</b>	1
35	Давление твердых тел. Единицы измерения давления.	1
36	Способы изменения давления.	1
37	Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля.	1
38	Давление жидкости на дно и стенки сосуда.	1
39	Сообщающиеся сосуды.	1
40	Вес воздуха. Атмосферное давление.	1
41	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1
42	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	1
43	Гидравлические механизмы (насос).	1
44	Гидравлические механизмы (пресс).	1
45	Давление жидкости и газа на погруженное в них тело.	1
46	Архимедова сила.	1
47	<b>Проведение прямых измерений физических величин</b> Лабораторная работа № 9 по теме «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».	1
48	Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.	1
49	Лабораторная работа № 10 по теме «Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части».	1
50	Плавание тел и судов. Воздухоплавание. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.	1
51	Давление твердых тел. Давление жидкостей и газов.	1
52	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»</b>	1
53	Механическая работа. Мощность. Определение работы и мощности.	1
54	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.	1
55	Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.	1
56	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе	1
57	<b>ВПР</b>	1
58	Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения.	1
59	Момент силы. <i>Центр тяжести тела.</i>	1
60	Лабораторная работа № 11 «Определение момента силы».	1
61	Подвижные и неподвижные блоки.	1
62	Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»).	1
63	Коэффициент полезного действия механизма.	1
64	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Механическая работа. Мощность. Энергия»</b>	1
65	Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.	1
66	<b>Контрольная работа</b>	1
	<b>Систематизация знаний</b>	2
67	Первоначальные сведения о строении вещества. Взаимодействие тел.	1
68	Архимедова сила. Плавание тел. Работа, мощность, энергия	1

## 8 класс

№	Тема	Количество часов
	<b>Тепловые явления</b>	23
1	<b>Инструктаж по ТБ.</b> Тепловое равновесие. Температура.	1

№	Тема	Количество часов
2	Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц.	1
3	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела	1
4	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
5	Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике.	1
6	Количество теплоты. Удельная теплоемкость.	1
7	Лабораторная работа №1 по теме «Измерение температуры. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени».	1
8	Лабораторная работа №2 по теме «Определение удельной теплоемкости».	1
9	<b>Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)</b> Определение количества теплоты	1
10	Удельная теплота сгорания топлива.	1
11	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1
12	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Тепловые явления»</b>	1
13	Плавление и отвердевание кристаллических тел.	1
14	Удельная теплота плавления.	1
15	Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	1
16	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	1
17	Удельная теплота парообразования и конденсации.	1
18	Влажность воздуха.	1
19	Лабораторная работа № 3 по теме «Определение относительной влажности».	1
20	Работа газа при расширении. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.	1
21	Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель).	1
22	КПД тепловой машины. <i>Экологические проблемы использования тепловых машин.</i>	1
23	<b>Контрольная работа №2 по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»</b>	1
	<b>Электрические явления</b>	27
24	Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов.	1
25	Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.	1
26	Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп.	1
27	Электрическое поле как особый вид материи. Действие электрического поля на электрические заряды.	1
28	Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.	1
29	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1
30	Электрический ток. Источники электрического тока.	1
31	Электрическая цепь и ее составные части.	1
32	Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах.	1
33	Сила тока.	1
34	Лабораторная работа № 4 по теме «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».	1
35	Электрическое напряжение.	1
36	Лабораторная работа № 5 по теме «Измерение напряжения».	1
37	Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения (с представлением результатов в виде таблицы и графика). Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.	1

№	Тема	Количество часов
38	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Зависимость силы тока от напряжения.	1
39	Закон Ома для участка цепи.	1
40	Удельное сопротивление.	1
41	Лабораторная работа № 6 по теме «Измерение сопротивления».	1
42	Реостаты. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.	
43	Лабораторная работа № 7 по теме «Измерение силы тока и его регулирование».	1
44	Последовательное соединение проводников. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).	1
45	Параллельное соединение проводников. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторах.	1
46	Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов.	1
47	Мощность электрического тока.	1
48	Лабораторная работа № 8 по теме «Измерение работы и мощности электрического тока».	1
49	Нагревание проводников электрическим током. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Закон Джоуля - Ленца. Короткое замыкание.	1
50	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Электрические явления»</b>	1
	<b>Электромагнитные явления</b>	5
51	Магнитное поле. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли	1
52	Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле катушки с током.	1
53	Электромагнит. Применение электромагнитов. Лабораторная работа № 9 по теме «Сборка электромагнита и испытание его действия».	1
54	Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита. Действие магнитного поля на проводник с током.	1
55	Электродвигатель. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели). Конструирование электродвигателя.	1
	<b>Световые явления</b>	11
56	Источники света. Закон прямолинейного распространения света.	1
57	Закон отражения света. Практическая работа по теме «Наблюдение явления отражения света»	1
58	Плоское зеркало.	1
59	<b>ВПр</b>	1
60	Закон преломления света. Практическая работа по теме «Наблюдение явления преломления света. Измерение углов падения и преломления»	1
61	Практическая работа по теме «Исследование зависимости угла преломления от угла падения (с представлением результатов в виде таблицы)»	1
62	Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Определение оптической силы линзы.	1
63	Изображение предмета в линзе.	1
64	Лабораторная работа № 10 по теме «Изучение свойств изображения в линзах»	1
65	Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Конструирование модели телескопа. Оценка своего зрения и подбор очков.	1
66	<b>Контрольная работа №4 по теме «Световые явления»</b>	1
	<b>Систематизация знаний</b>	2
67	<b>Контрольная работа</b>	1
68	Тепловые, электромагнитные, световые явления. Явления и законы, их описывающие.	1

9 класс

№	Тема	Количество часов
	<b>Механические явления</b>	46
1	<b>Инструктаж по ТБ.</b> Механическое движение.	1
2	Материальная точка как модель физического тела. Система отсчета.	1
3	<b>Входная контрольная работа</b>	1
4	Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними: путь, перемещение, время движения.	1
5	Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение).	1
6	Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение).	1
7	Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними: путь, перемещение, время движения.	1
8	Равномерное прямолинейное движение	1
9	Скорость	1
10	Равноускоренное движение. Ускорение	1
11	Равноускоренное движение. Ускорение	1
12	Скорость прямолинейного равноускоренного движения.	1
13	Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.	1
14	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №1 по теме «Измерение средней скорости движения. Измерение ускорения равноускоренного движения».	1
15	<b>Контрольная работа №1 «Кинематика»</b>	1
16	Относительность механического движения.	1
17	Первый закон Ньютона и инерция.	1
18	Второй закон Ньютона.	1
19	Третий закон Ньютона.	1
20	Третий закон Ньютона.	1
21	Свободное падение тел.	1
22	Невесомость.	1
23	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №2 по теме «Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости».	1
24	Закон Всемирного тяготения.	1
25	Вес тела. Невесомость.	1
26	Равномерное движение по окружности.	1
27	Импульс. Закон сохранения импульса.	1
28	Механическая работа. Мощность.	1
29	Реактивное движение.	1
30	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.	1
31	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Законы взаимодействия и движения тел»</b>	1
32	Механические колебания	1
33	Механические колебания	1
34	Период, частота, амплитуда колебаний.	1

№	Тема	Количество часов
35	Период, частота, амплитуда колебаний.	1
36	Измерение времени процесса, периода колебаний.	1
37	Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.	1
38	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №3 по теме «Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины».	1
39	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №4 по теме «Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости»	1
40	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №5 по теме «Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости»	1
41	Резонанс.	1
42	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1
43	Механические волны в однородных средах. Длина волны.	1
44	Звук как механическая волна.	1
45	Звук как механическая волна.	1
46	Громкость и высота тона звука.	1
47	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Механические колебания и волны. Звук»</b>	1
	<b>Электромагнитные явления</b>	24
48	Магнитное поле.	1
49	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток.	1
50	Правило левой руки	1
51	Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера.	1
52	Индукция магнитного поля.	1
53	Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца.	1
54	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа по теме № 6 «Исследование явления электромагнитной индукции»	1
55	Явление электромагнитной индукции.	1
56	Опыты Фарадея.	1
57	Переменный ток. <i>Электродвигатель. Трансформатор.</i>	1
58	<i>Передача электрической энергии на расстояние.</i>	1
59	Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля.	1
60	Электромагнитные волны и их свойства.	1
61	<i>Колебательный контур.</i>	1
62	Электромагнитные колебания.	1
63	<i>Принципы радиосвязи и телевидения</i>	1
64	<i>Свет - электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция и дифракция света.</i>	1
65	Преломление света.	1
66	Дисперсия света.	1
67	<i>Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.</i>	1
68	Квантовый характер поглощения и испускания света атомами.	1
69	Линейчатые спектры.	1

№	Тема	Количество часов
70	Лабораторная работа № 7 по теме «Наблюдение явления дисперсии».	1
71	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Электромагнитные явления».</b>	1
	<b>Квантовые явления</b>	17
72	Радиоактивность.	1
73	Строение атомов. Планетарная модель атома.	1
74	Опыты Резерфорда.	1
75	Состав атомного ядра. Протон, нейтрон, электрон.	1
76	Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии.	1
77	<i>Дефект масс и энергия связи атомных ядер.</i>	1
78	Период полураспада.	1
79	Период полураспада.	1
80	Альфа-, бета- и гамма-излучения.	1
81	Ядерные реакции.	1
82	Ядерные реакции.	1
83	Лабораторная работа № 8 по теме «Измерение радиоактивного фона»	1
84	Ядерная энергетика	1
85	<i>Экологические проблемы работы атомных электростанций.</i>	1
86	<i>Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Дозиметрия.</i>	1
87	<i>Источники энергии Солнца и звезд.</i>	1
88	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Строение атома и атомного ядра»</b>	1
	<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	6
89	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.	1
90	Физическая природа небесных тел Солнечной системы.	1
91	Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд.	1
92	Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.	1
93	Гипотеза Большого взрыва.	1
94	<b>Контрольная работа</b>	1
	<b>Систематизация знаний</b>	8
95	Механические явления. Механическое движение.	1
96	Механические явления. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения.	1
97	Механические явления. Импульс. Закон сохранения импульса.	1
98	Механические явления. Механические колебания. Механические волны.	1
99	Электромагнитные явления. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	1
100	Электромагнитные явления. Переменный ток.	1
101	Электромагнитные явления. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи.	1
102	Квантовые явления. Радиоактивность. Радиоактивные превращения. Состав ядра. Ядерные реакции.	1

## 2.2.1.18 РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета "Русский родной язык", являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей

и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. ФГОС ООО: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

11. ФГОС ООО: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### **Метапредметные результаты изучения предмета «Русский родной язык» в основной школе:**

В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в

систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

#### Регулятивные

УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся

сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат ;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей ;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности ;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся

сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся

сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности

### **Познавательные**

**УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом

### **Коммуникативные**

**УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

### **Предметные результаты:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического,

морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

### **5 класс**

#### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**

осознавать роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознавать роли русского родного языка в жизни человека;

понимать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; понимать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением;

осознавать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавать, характеризовать;

понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знать источник крылатых слов и выражений; правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения;

соблюдать нормы русского речевого этикета; понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи: словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словарей эпитетов, метафор и сравнений.

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, произношение сочетания чн и чт; осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов; употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка: употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдать основные нормы русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; употребление формы «он»;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

Владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным) монологической речи, учебно-научных, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

уметь строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке)

оценивать устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

## **6 класс**

### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**

характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавать старославянизмы, понимать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей.

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:**

**соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка:**

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с

учёт произносительных вариантов орфоэпической нормы; употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимание активных процессов в области произношения и ударения;

**соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка:** правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

**соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка:** употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:** этикетные формы и формулы обращения; соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

### **3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по

определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами.

## **7 класс**

### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**

осознавать язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития языка с историей общества;

национальное своеобразие, богатства, выразительность русского родного языка;

понимать причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом;

соблюдать нормы русского речевого этикета; понимать национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей.

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:**

**соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка:** произношение полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; постановка ударения в отдельных грамматических формах глаголов (в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимание активных процессов в области произношения и ударения;

**соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка:** правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; различение стилистических вариантов лексической нормы; различение типичных речевых ошибок; редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

**соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка:** словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях

с распределительным значением; определение типичных грамматических ошибок в речи;  
различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;  
выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;  
соблюдать основные нормы русского речевого этикета:  
соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;  
использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

### **3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений).

## **8 класс**

### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**

характеризовать лексику с точки зрения происхождения: распознавать старославянизмы, понимать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

соблюдать нормы русского речевого этикета; понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов.

**2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.

**соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка:** употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

**соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного**

**языка:** согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдать основные нормы русского речевого этикета:

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

### **3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной

дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности

## **9 класс**

### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**

осознавать изменения в языке как объективный процесс; понимать внешние и внутренние факторы языковых изменений; иметь общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдать нормы русского речевого этикета; понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использовать словари, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:**

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основным нормам литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка: понимать активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**соблюдать основные лексических нормы современного русского литературного языка:** правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

**соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка:** управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдать основные нормы русского речевого этикета:

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций; создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский родной язык»**

### **5 класс**

**ЯЗЫК И КУЛЬТУРА.** Роль родного языка в жизни человека. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки Загадки. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах)

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы.

Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением

Русские имена. Исконные и заимствованные. Традиционные и новые. Популярные и устаревшие. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.** Понятие о варианте нормы Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркёр смысла слова. Роль звукописи  
**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Основные нормы словоупотребления

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория рода

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода

**Речевой этикет.**

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

**Речь. Речевая деятельность. Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

**Текст как единица языка и речи**

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

**Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.** Просьба, извинение как жанры разговорной речи. **Официально-деловой стиль.** Объявление (устное и письменное). **Учебно-научный стиль.** План ответа на уроке, план текста.

**Публицистический стиль.** Устное выступление. Девиз, слоган.

**Язык художественной литературы.** Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов.

**6 класс**

## **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Диалектизмы

Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Особенности освоения иноязычной лексики. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы

фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ. Основные орфоэпические нормы**

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических форм, заимствованных слов.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Категория склонения. Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности, особенностями окончаний форм множественного числа

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени. Варианты грамматической нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

**Речевой этикет.** Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Этика и речевой этикет. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы похвалы, комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

**Речь. Речевая деятельность. Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. **Текст как единица языка и речи.** Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

**Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.** Рассказ о событии, «бывальщины».

**Учебно-научный стиль.** Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Компьютерная презентация

**Публицистический стиль.** Устное выступление.

**Язык художественной литературы.** Описание внешности человека.

7 класс

### **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА**

Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы. Архаизмы.

Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ. Основные орфоэпические нормы.** Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Паронимы и

точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, совершенного и несовершенного вида, в повелительном наклонении.

Нормы употребления в речи однокоренных слов. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.

**Речевой этикет.** Русская этикетная речевая манера общения. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов.

**Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога.

**Текст как единица языка и речи.** Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур Заголовки текстов, их типы. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

**Функциональные разновидности языка**

**Разговорная речь.** Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре.

**Публицистический стиль.** Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

**Язык художественной литературы.** Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Притча.

## 8 Класс

### **Язык и культура.**

Исконно русская лексика. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи произношение гласных [э], [о], согласных перед [е] безударного [а] после *ж* и *ш*; сочетания *чн* и *чт*; женских отчеств на *-ична*, *-инична*, твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Нормы употребления терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование сказуемого с подлежащим; с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным, с подлежащим, выраженным существительным со

значением лица женского рода. Согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными. Нормы построения словосочетаний по типу согласования. Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

**Речевой этикет.** Активные процессы в речевом этикете. варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Синонимия речевых формул.

**Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации

**Текст как единица языка и речи**

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента

**Функциональные разновидности языка**

**Разговорная речь.** Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

**Научный стиль речи.** Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Учебно-научная дискуссия. Слово на защите реферата.

**Язык художественной литературы.** Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

## 9 класс

### Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты)

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум», активизация процесса заимствования иноязычных слов.

**Культура речи Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки;* предлога *по* с количественными числительными. Правильное построение словосочетаний по типу управления. Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания. Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного

падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

#### **Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

#### **Текст как единица языка и речи**

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

#### **Функциональные разновидности языка**

**Разговорная речь.** Анекдот, шутка.

**Официально-деловой стиль.** Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

**Учебно-научный стиль.** Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

**Публицистический стиль.** Проблемный очерк.

**Язык художественной литературы.** Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

### **3. Тематическое планирование**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1.	<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА</b> Роль родного языка в жизни человека. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.	1	
2.	Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки Загадки. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах).	1	
3.	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.	1	
4.	Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы.	1	
5.	Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Олицетворение, эпитет как	1	

	изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением.		
6.	Русские имена. Исконные и заимствованные. Традиционные и новые. Популярные и устаревшие. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок.	1	
7.	Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.	1	
8.	<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</b> Понятие о варианте нормы. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Роль звукописи	1	
9.	<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Основные нормы словоупотребления. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи	1	
10.	<b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</b> Категория рода. Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.	1	
11.	<b>Речевой этикет.</b> Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».	1	
12.	<b>Речь. Речевая деятельность. Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b> Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.	1	
13.	<b>Текст как единица языка и речи</b> Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.	1	
14.	<b>Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.</b> Просьба, извинение как жанры разговорной речи. <b>Официально-деловой стиль.</b> Объявление (устное и письменное).	1	
15.	<b>Учебно-научный стиль.</b> План ответа на уроке, план текста. <b>Публицистический стиль.</b> Устное выступление. Девиз, слоган.	1	
16.	<b>Язык художественной литературы.</b> Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов.	1	

17.	Защита проектов.		1
-----	------------------	--	---

### 6 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА</b> Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.	1	
2.	Диалектизмы. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы	1	
3.	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Особенности освоения иноязычной лексики. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.	1	
4.	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	1	
5.	Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.	1	
6.	<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ. Основные орфоэпические нормы.</b> Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических форм, заимствованных слов.	1	
7.	<b>Основные лексические нормы</b> современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.	1	
8.	Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.	1	
9.	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	1	
10.	<b>Основные грамматические нормы</b> современного русского литературного языка. Категория склонения. Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности, особенностями окончаний форм множественного числа.	1	
11.	Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени. Варианты грамматической нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.	1	
12.	<b>Речевой этикет.</b> Принципы этикетного общения, лежащие в	1	

	основе национального речевого этикета. Этика и речевой этикет. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы похвалы, комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.		
13.	<b>Речь. Речевая деятельность. Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b> Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. <b>Текст как единица языка и речи.</b> Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.	1	
14.	<b>Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.</b> Рассказ о событии, «бывальщины».	1	
15.	<b>Учебно-научный стиль.</b> Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Компьютерная презентация <b>Публицистический стиль.</b> Устное выступление.	1	
16.	<b>Язык художественной литературы.</b> Описание внешности человека.	1	
17.	Защита исследовательских работ.		1

### 7 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА</b> Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка.	1	
2.	Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы. Архаизмы.	1	
3.	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте	1	
4.	Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1	
5.	<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ. Основные орфоэпические нормы.</b> Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях.	1	
6.	Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами.	1	
7.	<b>Основные лексические нормы</b> современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	1	
8.	<b>Основные грамматические нормы</b> современного русского литературного языка. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, совершенного и несовершенного вида, в повелительном наклонении.	1	

9.	Нормы употребления в речи однокоренных слов. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.	1	
10.	<b>Речевой этикет.</b> Русская этикетная речевая манера общения. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов.	1	
11.	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b> Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога.	1	
12.	<b>Текст как единица языка и речи. Основные признаки текста:</b> смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы.	1	
13.	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	1	
14.	<b>Функциональные разновидности языка</b> <b>Разговорная речь.</b> Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре.	1	
15.	<b>Публицистический стиль.</b> Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	1	
16.	<b>Язык художественной литературы.</b> Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Притча.	1	
17.	Защита исследовательских работ.		1

## 8 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	<b>Язык и культура.</b> Исконно русская лексика. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	1	
2.	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	1	
3.	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1	
4.	Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.	1	
5.	<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> <b>Основные орфоэпические нормы</b> современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи произношение гласных [э], [о], согласных перед [е]	1	

	безударного [а] после ж и ш; сочетания чн и чт; женских отчеств на -ична, -инична, твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; мягкого [н] перед ч и щ.		
6.	<b>Основные лексические нормы</b> современного русского литературного языка. Нормы употребления терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.	1	
7.	<b>Основные грамматические нормы</b> современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование сказуемого с подлежащим; с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным, с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода.	1	
8.	Согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными. Нормы построения словосочетаний по типу согласования.	1	
9.	Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	1	
10.	<b>Речевой этикет.</b> Активные процессы в речевом этикете. Варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Синонимия речевых формул.	1	
11.	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b> Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	1	
12.	<b>Текст как единица языка и речи</b> Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы и структура аргументации. Правила эффективной аргументации. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента.	1	
13.	<b>Функциональные разновидности языка</b> <b>Разговорная речь.</b> Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	1	
14.	<b>Научный стиль речи.</b> Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Учебно-научная дискуссия. Слово на защите реферата.	1	
15.	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.	1	
16.	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.	1	
17.	Защита исследовательских работ.		1

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	<b>Язык и культура</b> Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты).	2	
2.	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум», активизация процесса заимствования иноязычных слов.	2	
3.	<b>Культура речи. Основные орфоэпические нормы</b> современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	2	
4.	<b>Основные лексические нормы</b> современного русского литературного языка. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	2	
5.	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	2	
6.	<b>Основные грамматические нормы</b> современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными.	2	
7.	Правильное построение словосочетаний по типу управления. Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания. Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.	2	
8.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	2	
9.	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	2	
10.	<b>Речевой этикет</b> Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	2	
11.	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности</b> Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	2	
12.	<b>Текст как единица языка и речи</b>	2	

	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.		
13.	<b>Функциональные разновидности языка</b> Разговорная речь. Анекдот, шутка.	2	
14.	<b>Официально-деловой стиль.</b> Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	2	
15.	<b>Учебно-научный стиль.</b> Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	2	
16.	<b>Публицистический стиль.</b> Проблемный очерк. <b>Язык художественной литературы.</b> Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	2	
17.	Защита проектов и исследовательских работ.		1

### 2.2.1.20 РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета "Родная (русская) литература", являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры

традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой,

эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. ФГОС ООО: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

11. ФГОС ООО: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты изучения предмета «Родная (русская) литература» в основной школе:**

В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные

УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся

сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат ;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности ;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности

#### Познавательные

УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

#### Коммуникативные

УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:  
–определять возможные роли в совместной деятельности;  
–играть определенную роль в совместной деятельности;  
–принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  
–определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;  
–строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  
–корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

**Предметные результаты** изучения предмета «Родная литература» должны отражать:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## **5 класс**

### **Ученик научится:**

определять тему и основную мысль произведения;  
характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;  
находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;  
определять родо-жанровую специфику художественного произведения;  
выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста;  
выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;

выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;

пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете

#### **Ученик получит возможность научиться:**

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

опознавать различные выразительные средства языка;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения,

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

### **6 класс**

#### **Ученик научится:**

определять тему и основную мысль произведения;

владеть различными видами пересказа;

пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;

оценивать систему персонажей;

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

определять родо-жанровую специфику художественного произведения;

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под

руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии; выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;

выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;

пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения,

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

### **7 класс**

#### **ученик научится:**

пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;

оценивать систему персонажей;

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

выявлять особенности языка и стиля писателя;

объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

вести учебные дискуссии;

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения

определять родо-жанровую специфику художественного произведения; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;

выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете

#### **Ученик получит возможность научиться:**

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, интервью, очерки;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

### **8 класс**

#### **ученик научится:**

анализировать литературные произведения разных жанров;

выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

вести учебные дискуссии;

сбирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;

объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;

выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;

ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;

определять родо-жанровую специфику художественного произведения;

выявлять особенности языка и стиля писателя;

пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете

### **Ученик получит возможность научиться:**

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей.

## **9 класс**

### **Выпускник научится:**

выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

вести учебные дискуссии;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;

выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;

определять родо-жанровую специфику художественного произведения;

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения

объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;

пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете;

выявлять особенности языка и стиля писателя

### **Выпускник получит возможность научиться:**

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **2. Содержание учебного предмета «Родная русская литература»**

### **5 класс**

Введение. Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей. Истоки русского национального характера в устном народном творчестве.

Фольклор Оренбургского края. Детский фольклор. Пословицы и поговорки. Загадки.

Русские народные сказки и национальный характер. «Гордей с придурью», «Два мужика».

Традиции и особенности духовной литературы. Образное отражение жизни в древнерусской литературе. «Русская земля».

Из литературы XIX века» Басни. Толстой Л.Н. Басня «Два товарища».

Литературные сказки. Даль В.И. Сказка «Что значит досуг?».

Сказки и предания, созданные в Оренбургском крае.

С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек».

Творчество поэтов и писателей XIX века. Ф.М. Достоевский. «Мальчик у Христа на ёлке».

Произведения о природе Оренбургского края. С.Т. Аксаков. «Прощай, мой тихий сельский дом», «Осень», «Послание в деревню».

Из литературы XX века. Паустовский К.Г. «Кот-ворюга». Приёмы юмористического повествования.

Оренбургская природа в поэзии и прозе авторов XX века.

А. Ширяевец. «Сирень». А. Возняк. «Снегири», «Опять грустит по лету дождь».

Пермяк Е.А. Сказка «Березовая роща».

Гайдар А.П. «Тимур и его команда». Тема дружбы в повести, отношения взрослых и детей, тимуровское движение. «Военная тайна», «Судьба барабанщика».

Алексин А.Г. «Самый счастливый день».

### **6 класс**

Родная литература как способ познания жизни.

Предания об Оренбургских местах. «Откуда повелось название Бузулук», «Шихан». «Происхождение Мугоджар», «Урус-тау». «Жалованная грамота».

Цикл былин об Илье Муромце. Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость.

Иван Иванович Дмитриев. Отражение пороков человека в баснях: «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном».

Из русской литературы XIX века.

С.Т. Аксаков. «Семейная хроника» (главы: «Переселение», «Оренбургская губерния» - о заселении земель нынешнего Бугурусланского района).

В.И. Даль. «Домик на Водяной улице» - описание Оренбурга и одной из его улиц.

Н. Г. Гарин-Михайловский. Образы и сюжет сказки «Книжка счастья»

К. М. Станюкович. Рассказ «Рождественская ночь». РР Письменный ответ на проблемный вопрос. Доброта и любовь как высшие проявления человеческой сущности в рассказе Л.Н. Толстого «Бедные люди»

Из русской поэзии XX в.

Л.В. Исаков. «Илецкие мотивы», «Происхождение слова «Сарт». Алдан-Семенов. «Орск».

К.Д.Воробьёв «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке.

Из лирики современных оренбургских поэтов.

Г. Красников. «На Уральскую землю однажды ступи».

А.Тепляшин «Перелетные птицы».

Нравственная проблематика рассказа В.К. Железникова.

«Чудак из 6-Б». Представление развернутого устного ответа на вопрос.

Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Цветок хлеба». Тема памяти и связи поколений.

Образы животных в произведениях родной литературы: сравнительный анализ стихотворения С.А.Есенина «Песнь о собаке» и стихотворения Г. И. Анфилова «Собака».

### **7 класс**

Введение. Образ человека в литературном произведении.

Из Оренбургского фольклора. Предания: «Поход на Хиву», «Атаманская гора», «Тайна горы», «Голубево ущелье».

Исторические песни: «Из краев родных далеких», «Как за батюшкой, за Якишкой».

«Повесть о Евпатии Коловрате». Народнопоэтические мотивы в повести.

Басни. Толстой Л.Н. Нравственная проблематика басен, злободневность басни «Отец и сыновья».  
В.И. Даль. «Осколок льду».  
Родная природа в стихах поэтов XIX века. Е.А. Баратынский «Водопад».  
П. Правдухин. «Яик уходит в море» (1-4 главы). Художественная летопись жизни оренбургского казачества.  
Короленко В.Г. «Мгновение». Аллегорический смысл рассказа.  
В.М. Гаршин «Сигнал». Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.  
В.П. Катаев «Сын полка».  
Железников В.К. «Чучело». Нравственные уроки произведения.  
Троепольский Г.Н. «Белый Бим, Чёрное ухо».  
П.Н. Краснов. «Шатохи» - нравственные и экологические проблемы в рассказе.

## **8 класс**

Книга как духовное завещание одного поколения другому.  
Фольклор, жанры фольклора. Предания о Пугачеве: «О Пугачеве», «Мужицкий царь», «Пугачев в станице Татищевской», «Предание о Пугачеве».  
«Рассказ моей бабушки» А. П. Крюкова и «Капитанская дочка» А.С. Пушкина. Сопоставление сюжетных линий, образов, описаний места действия, деталей.  
В.И. Даль. «Уральский казак», «Обмиранье».  
В. Г. Короленко. "Пугачёвская легенда на Урале".  
Смешное и грустное в рассказе А.П. Чехова «Шуточка».  
Поэзия конца XIX - начала XX века: И. Бунин. «У птицы есть гнездо...». К.Д.Бальмонт «Россия», М.А. Волошин «Гроза», В.Хлебников «В лесу».  
Из литературы XX века. С.А. Есенин. «Пугачев». Драматическая поэма о психологии крестьянского бунта.  
В. А. Сухомлинский В.А. «Легенда о материнской любви». Темы материнской любви и сыновней благодарности  
Ю.П.Казаков «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Поэтика психологического параллелизма.  
Пантелеев Л. «Главный инженер». Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Жажда личного подвига во имя победы.  
Е.В. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Оценивание системы персонажей.  
А.В. Масс. «Сказка о черноокой принцессе». Духовно-нравственная проблематика рассказа.  
Нравственные уроки произведений современной литературы. Ю. Кузнецова «Помощница ангела». Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.  
В.Н. Крупин. Тема детского сострадания на страницах произведения «Женя Касаткин»  
Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны.

## **9 класс.**

Введение. Шедевры родной литературы. Основатели Оренбурга.  
Карамзин Н.М. «Предания веков». Легенды и рассказы из «Истории государства Российского».

Из литературы XIX века. П.П. Свиньин «Картина Оренбурга и его окрестностей (Из живописного путешествия по России издателя «Отечественных записок» в 1824 году)».

Пушкин. А.С. «Гробовщик». Чувство мести, милосердие, благородство.

Из литературы XX века. Горький А.М. «Макар Чудра». Характеристика героя.

Русские поэты о Родине, о родной природе. Тема Родины. И. Анненский. «Снег», Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков».

Русские поэты о Родине, о родной природе. Тема Родины. Н. Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...», Н. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

«Живое и мёртвое» в рассказе Куприна А.И. «Гамбринус».

Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа.

Бондарев Ю. «Горячий снег».

Быков В. «Обелиск».

Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России.

Распутин В.Г. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.

Нагибин Ю.М. «Маленькие рассказы о большой судьбе».

Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Юрина война»).

Толстая Т.Н. «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа.

### 3. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Количество контрольных работ
1.	Введение. Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека.	1	
2.	Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей. Истоки русского национального характера в устном народном творчестве.	1	
3.	Фольклор Оренбургского края. Детский фольклор. Пословицы и поговорки. Загадки.	1	
4.	Русские народные сказки и национальный характер. «Гордей с придурью», «Два мужика».	1	
5.	Традиции и особенности духовной литературы. Образное отражение жизни в древнерусской литературе. «Русская земля».	1	
6.	Из литературы XIX века. Басни. Толстой Л.Н. Басня «Два товарища».	1	
7.	Литературные сказки. Даль В.И. Сказка «Что значит досуг?».	1	
8.	Сказки и предания, созданные в Оренбургском крае	1	

	С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек».		
9.	Творчество поэтов и писателей XIX века. Ф.М.Достоевский. «Мальчик у Христа на ёлке».	1	
10.	Р.р. письменный ответ на проблемный вопрос.	1	
11.	Произведения о природе Оренбургского края. С.Т. Аксаков. «Прощай, мой тихий сельский дом», «Осень», «Послание в деревню».	1	
12.	Из литературы XX века. Паустовский К.Г. «Кот-ворюга». Приёмы юмористического повествования.	1	
13.	Оренбургская природа в поэзии и прозе авторов XX века. А. Ширяевец. «Сирень». А. Возняк. «Снегири», «Опять грустит по лету дождь».	1	
14.	Пермяк Е.А. Сказка «Березовая роща».	1	
15.	Гайдар А.П. «Тимур и его команда». Тема дружбы в повести, отношения взрослых и детей, тимуровское движение. «Военная тайна», «Судьба барабанщика».	1	
16.	Алексин А.Г. «Самый счастливый день».	1	
17.	Защита проектов		1

### 6 класс

п/п	№	Раздел, тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Количество контрольных работ
	1.	Родная литература как способ познания жизни.	1	
	2.	Предания об Оренбургских местах. «Откуда повелось название Бузулук», «Шихан». «Происхождение Мугоджар», «Урус-тау». «Жалованная грамота».	1	
	3.	Цикл былин об Илье Муромце. Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость.	1	
	4.	Иван Иванович Дмитриев. Отражение пороков человека в баснях: «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном».	1	
	5.	Из русской литературы XIX века. С.Т. Аксаков. «Семейная хроника» (главы: «Переселение», «Оренбургская губерния» - о заселении земель нынешнего Бугурусланского района).	1	
	6.	В.И. Даль. «Домик на Водяной улице» - описание Оренбурга и одной из его улиц.	1	
	7.	Н. Г. Гарин-Михайловский. Образы и сюжет сказки «Книжка счастья»	1	
	8.	К. М. Станюкович. Рассказ «Рождественская ночь». РР Письменный ответ на проблемный вопрос.	1	
	9.	Доброта и любовь как высшие проявления человеческой сущности в рассказе Л.Н. Толстого «Бедные люди».	1	
	10.	Из русской поэзии XX в. Л.В. Исаков. «Илецкие мотивы», «Происхождение слова «Сарт». Алдан-Семенов. «Орск».	1	
	11.	Воробьёв К.Д. «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как	1	

	высшая нравственная основа в человеке.		
12.	Из лирики современных оренбургских поэтов. Г. Красников. «На Уральскую землю однажды ступи». А.Тепляшин «Перелетные птицы».	1	
13.	Нравственная проблематика рассказа Железникова В.К. «Чудак из 6-Б». Представление развернутого устного ответа на вопрос.	1	
14.	Нравственная проблематика рассказа Железникова В.К. «Чудак из 6-Б». Представление развернутого устного ответа на вопрос.	1	
15.	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Цветок хлеба». Тема памяти и связи поколений.	1	
16.	Образы животных в произведениях родной литературы: сравнительный анализ стихотворения С.А.Есенина «Песнь о собаке» и стихотворения Г. И. Анфилова «Собака».	1	
17.	Защита проектов		1

### 7 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество отводимых часов на изучение темы	Количество контрольных работ
1.	Введение. Образ человека в литературном произведении	1	
2.	Из Оренбургского фольклора. Предания: «Поход на Хиву», «Атаманская гора», «Тайна горы», «Голубево ущелье».	1	
3.	Исторические песни: «Из краев родных далеких», «Как за батюшкой, за Яикушкой».	1	
4.	«Повесть о Евпатии Коловрате». Народнопоэтические мотивы в повести.	1	
5.	Басни. Толстой Л.Н. Нравственная проблематика басен, злободневность басен «Отец и сыновья».	1	
6.	В.И. Даль. «Осколок льду».	1	
7.	Родная природа в стихах поэтов XIX века. Е. А. Баратынский «Водопад».	1	
8.	П. Правдухин. «Яик уходит в море» (1-4 главы). Художественная летопись жизни оренбургского казачества.	1	
9.	Короленко В.Г. «Мгновение». Аллегорический смысл рассказа.	1	
10.	В.М. Гаршин «Сигнал». Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе.	1	
11.	Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. В.П. Катаев «Сын полка».	1	
12.	Железников В.К. «Чучело». Нравственные уроки произведения.	1	
13.	Железников В.К. «Чучело». Нравственные уроки произведения.	1	
14.	Тропольский Г.Н. «Белый Бим, Чёрное ухо»	1	

15.	Троепольский Г.Н. «Белый Бим, Чёрное ухо»	1	
16.	П.Н. Краснов. «Шатохи» - нравственные и экологические проблемы в рассказе.	1	
17.	Защита проектов		1

## 8 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество отводимых часов на изучение темы	Количество контрольных работ
1.	Книга как духовное завещание одного поколения другому.	1	
2.	Фольклор, жанры фольклора. Предания о Пугачеве: «О Пугачеве», «Мужицкий царь», «Пугачев в станице Татищевской», «Предание о Пугачеве».	1	
3.	«Рассказ моей бабушки» А. П. Крюкова и «Капитанская дочка» А.С. Пушкина. Сопоставление сюжетных линий, образов, описаний места действия, деталей.	1	
4.	В.И. Даль. «Уральский казак», «Обмиранье».	1	
5.	В. Г. Короленко. "Пугачёвская легенда на Урале".	1	
6.	Смешное и грустное в рассказе А.П. Чехова «Шуточка».	1	
7.	Поэзия конца XIX - начала XX века: И. Бунин. «У птицы есть гнездо...». К.Д.Бальмонт «Россия», М.А. Волошин «Гроза», В. Хлебников «В лесу».	1	
8.	Из литературы XX века. С.А. Есенин. «Пугачев». Драматическая поэма о психологии крестьянского бунта.	1	
9.	В. А. Сухомлинский В.А. «Легенда о материнской любви». Темы материнской любви и сыновней благодарности.	1	
10.	Ю.П.Казаков «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Поэтика психологического параллелизма.	1	
11.	Пантелеев Л. «Главный инженер». Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Жажда личного подвига во имя победы.	1	
12.	Е.В. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Оценивание системы персонажей.	1	
13.	А.В. Масс. «Сказка о черноокой принцессе». Духовно-нравственная проблематика рассказа.	1	
14.	Нравственные уроки произведений современной литературы. Ю. Кузнецова «Помощница ангела». Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.	1	
15.	В.Н. Крупин. Тема детского сострадания на страницах произведения «Женя Касаткин».	1	
16.	Б. П. Екимов «Ночь исцеления». Трагическая судьба человека в	1	

	годы Великой Отечественной войны.		
17.	Защита проектов		1

## 9 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество отводимых часов на изучение темы	Количество контрольных работ
1.	Введение. Шедевры родной литературы.	2	
2.	Основатели Оренбурга.	2	
3.	Карамзин Н.М. «Предания веков». Легенды и рассказы из «Истории государства Российского».	2	
4.	Из литературы XIX века. П.П. Свиньин «Картина Оренбурга и его окрестностей (Из живописного путешествия по России издателя «Отечественных записок» в 1824 году)».	2	
5.	Пушкин. А.С. «Гробовщик». Чувство мести, милосердие, благородство.	2	
6.	Из литературы XX века. Горький А.М. «Макар Чудра». Характеристика героя.	2	
7.	Русские поэты о Родине, о родной природе. Тема Родины. И. Анненский. «Снег», Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков».	2	
8.	Русские поэты о Родине, о родной природе. Тема Родины. Н. Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...», Н. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».	2	
9.	«Живое и мёртвое» в рассказе Куприна А.И. «Гамбринус».	2	
10.	Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа.	2	
11.	Бондарев Ю. «Горячий снег».	2	
12.	Быков В. «Обелиск».	2	
13.	Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России.	2	
14.	Распутин В.Г. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.	2	
15.	Нагибин Ю.М. «Маленькие рассказы о большой судьбе». Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Юрина война»).	2	
16.	Толстая Т.Н. «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа.	2	
17.	Защита исследовательских работ		1

### 2.2.1.20 ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ХИМИЯ

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- б) развитие навыков проведения химического эксперимента и его анализа.

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 5) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

### **Метапредметные результаты:**

Познавательные универсальные действия:

Познавательные универсальные действия	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение анализировать	анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	умение анализировать объекты с целью выделения признаков

Умение выбрать основание для сравнения объектов	сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии
Умение выбрать основание для классификации объектов	проводит классификацию по заданным критериям	осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии
Умение доказать свою точку зрения	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях	строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей
Умение определять последовательность событий	устанавливать последовательность событий	устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы
Умение определять последовательность действий	определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов	определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию
Умение понимать информацию, представленную в неявном виде	понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).	понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.

#### Регулятивные универсальные действия:

Регулятивные универсальные действия	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи	Принимать и сохранять учебные цели и задачи	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
Умение контролировать свои действия	осуществлять контроль при наличии эталона	Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания
Умения планировать свои действия	планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале
Умения оценивать свои действия	оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его

		реализации, так и в конце действия
--	--	------------------------------------

Коммуникативные универсальные действия:

Коммуникативные универсальные действия	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение объяснить свой выбор	строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы
Умение задавать вопросы	формулировать вопросы	формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

Содержание учебного предмета

**5 класс**

Вещества вокруг тебя, оглянись!

Физические свойства веществ. Тела и вещества.

Химия – наука экспериментальная и ... безопасная!

Физические и химические процессы вокруг нас. Признаки химических явлений. Творческий проект «Физические и химические явления в моей жизни».

Часто простое кажется сложным... Атомы и молекулы.

Что в имени тебе моем... Химические элементы. Мистический порядок. Периодическая таблица.

Химические формулы веществ. Относительная атомная и молекулярная массы.

Вещества вокруг нас. Простые с сложные вещества. Массовая доля элемента.

Кислород – эликсир жизни. Многоликий углерод.

Оксиды вокруг нас. Вода – основа жизни. Углекислый газ. Приятно познакомиться.

Кислоты в нашей жизни. Как обнаружить кислоту? Индикаторы.

Основания в нашей жизни.

Соли в нашей жизни. Поваренная соль. Разгадка тайны накипи. Что такое минеральные воды?

Кристаллы вокруг нас.

Лабораторные опыты:

Лабораторный опыт №1. Знакомство с химическим лабораторным оборудованием (инструктаж по технике безопасности).

Лабораторный опыт №2. Простейшие приемы работы с химическим лабораторным оборудованием (инструктаж по технике безопасности).

Лабораторный опыт №3. Наблюдение за горящей свечой. Изучение строения пламени. Знакомство с работой спиртовки (инструктаж по технике безопасности).

Лабораторный опыт №4. Атомы и молекулы. Моделирование молекул веществ (инструктаж по технике безопасности).

Лабораторный опыт №5. Получение и обнаружение углекислого газа (инструктаж по технике безопасности).

Лабораторный опыт №6. Обнаружение кислот в продуктах питания (инструктаж по технике безопасности).

Лабораторный опыт №7. Анализ средств бытовой химии (инструктаж по технике безопасности).  
Лабораторный опыт №8. Выращивание кристаллов соли. Домашний эксперимент (инструктаж по технике безопасности).

## **6 класс**

Химические символы и формулы. Периодическая система.

Основные классы неорганических веществ.

Массовая доля элемента в соединении.

Чистые вещества и смеси. Виды смесей. Способы разделения смесей. Способы разделения однородных смесей. Способы разделения неоднородных смесей. Смеси в природе и быту. Молоко – смесь веществ. Воздух как смесь веществ. Почва как смесь веществ. Краски – смеси веществ. Практическое применение способов очистки веществ.

Способы выражения количественного состава смесей. Массовая доля компонента смеси.

Растворы как разновидность смесей. Растворимость. Виды растворов. Массовая доля вещества в растворе. Способы приготовления растворов.

Смеси в моей жизни

Физические и химические явления. Условия и признаки химических реакций.

Уравнение химической реакции – отражение превращения веществ.

Уравнение химической реакции. Расстановка коэффициентов.

Химические реакции.

Типы химических реакций. Реакции соединения. Реакции разложения. Реакции замещения. Реакции обмена.

Массовая доля элемента в соединении. Массовая доля вещества в смеси. Массовая доля вещества в растворе.

Уравнения реакций.

Лабораторные опыты:

Лабораторный опыт №1 «Разделение смесей различного состава» (инструктаж по технике безопасности)

Лабораторный опыт №2 «Удаление пятен различного состава» (инструктаж по технике безопасности)

Лабораторный опыт №3 «Приготовление раствора определенной массовой доли растворенного вещества» (инструктаж по технике безопасности)

Лабораторный опыт №4 «Признаки химических реакций» (инструктаж по технике безопасности)

Лабораторный опыт №5 «Осуществление превращений разного типа» (инструктаж по технике безопасности)

## **Сводный список контрольных работ**

### *5 класс*

Контрольная работа за первое полугодие.

Комплексная контрольная работа

### *6 класс*

Входная контрольная работа

Контрольная работа за первое полугодие

Комплексная контрольная работа

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5 класс

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Количество часов	Контрольные работы
1.	Вещества вокруг тебя, оглянись! Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	
2.	Физические свойства веществ. Тела и вещества.	1	
3.	Химия – наука экспериментальная и ... безопасная!	1	
4.	Знакомство с химическим лабораторным оборудованием. Лабораторный опыт №1 «Лабораторное оборудование» (инструктаж по технике безопасности).	1	
5.	Простейшие приемы работы с химическим лабораторным оборудованием. Лабораторный опыт №2 «Приемы работы с химическим оборудованием» (инструктаж по технике безопасности).	1	
6.	Физические и химические процессы вокруг нас. Признаки химических явлений.	1	
7.	Наблюдение за горящей свечой. Изучение строения пламени. Лабораторный опыт №3 «Знакомство с работой спиртовки» (инструктаж по технике безопасности).	1	
8.	Творческий проект «Физические и химические явления в моей жизни».	1	
9.	Часто простое кажется сложным... Атомы и молекулы.	1	
10.	Что в имени тебе моем... Химические элементы.	1	
11.	Мистический порядок. Периодическая таблица.	1	
12.	Химические формулы веществ.	1	
13.	Относительная атомная и молекулярная массы.	1	
14.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	
15.	Атомы и молекулы. Лабораторный опыт №4 «Моделирование молекул веществ» Моделирование молекул веществ (инструктаж по технике безопасности).	1	
16.	Вещества вокруг нас. Простые с сложные вещества. Массовая доля элемента.	1	
17.	Кислород – эликсир жизни.	1	
18.	Многоликий углерод.	1	
19.	Оксиды вокруг нас.	1	
20.	Вода – основа жизни.	1	
21.	Углекислый газ. Приятно познакомиться.	1	
22.	Углекислый газ. Лабораторный опыт №5 «Получение и обнаружение углекислого газа» (инструктаж по технике безопасности).	1	
23.	Кислоты в нашей жизни.	1	
24.	Как обнаружить кислоту? Индикаторы.	1	
25.	Кислоты. Лабораторный опыт №6 «Обнаружение кислот в продуктах питания» (инструктаж по технике безопасности).	1	
26.	Основания в нашей жизни.	1	
27.	Анализ средств бытовой химии. Лабораторный опыт №7 «Исследование состава средств бытовой химии» (инструктаж по технике безопасности).	1	
28.	Соли в нашей жизни.	1	
29.	Поваренная соль.	1	
30.	Разгадка тайны накипи.	1	
31.	Что такое минеральные воды?	1	
32.	Кристаллы вокруг нас.	1	
33.	Соли. Лабораторный опыт №8 «Выращивание кристаллов соли. Домашний эксперимент» (инструктаж по технике безопасности).	1	

34.	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1	
-----	--	---	--

### 6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Контрольные работы</i>
1.	Химические символы и формулы. Периодическая система	1	
2.	Основные классы неорганических веществ	1	
3.	Входная контрольная работа	1	
4.	Массовая доля элемента в соединении	1	
5.	Массовая доля элемента в соединении	1	
6.	Чистые вещества и смеси. Виды смесей	1	
7.	Способы разделения однородных смесей	1	
8.	Способы разделения неоднородных смесей	1	
9.	Смеси в природе и быту	1	
10.	Молоко – смесь веществ	1	
11.	Воздух как смесь веществ	1	
12.	Почва как смесь веществ	1	
13.	Краски – смеси веществ	1	
14.	Способы разделения смесей. Лабораторный опыт №1 «Разделение смесей различного состава» (инструктаж по технике безопасности)	1	
15.	Практическое применение способов очистки веществ. Лабораторный опыт №2 «Удаление пятен различного состава» (инструктаж по технике безопасности)	1	
16.	Контрольная работа за первое полугодие	1	
17.	Способы выражения количественного состава смесей. Массовая доля компонента смеси.	1	
18.	Растворы как разновидность смесей. Растворимость. Виды растворов.	1	
19.	Массовая доля вещества в растворе.	1	
20.	Массовая доля вещества в растворе.	1	
21.	Способы приготовления растворов. Лабораторный опыт №3 «Приготовление раствора определенной массовой доли растворенного вещества» (инструктаж по технике безопасности)	1	
22.	Смеси в моей жизни	1	
23.	Физические и химические явления. Условия и признаки химических реакций.	1	
24.	Уравнение химической реакции – отражение превращения веществ.	1	
25.	Уравнение химической реакции. Расстановка коэффициентов.	1	
26.	Химические реакции. Лабораторный опыт №4 «Признаки химических реакций» (инструктаж по технике безопасности)	1	
27.	Типы химических реакций. Реакции соединения	1	
28.	Типы химических реакций. Реакции разложения	1	
29.	Типы химических реакций. Реакции замещения	1	
30.	Типы химических реакций. Реакции обмена	1	
31.	Типы химических реакций. Лабораторный опыт №5 «Осуществление превращений разного типа» (инструктаж по технике безопасности)	1	
32.	Массовая доля элемента в соединении. Массовая доля вещества в смеси. Массовая доля вещества в растворе.	1	
33.	Уравнения реакций.	1	
34.	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1	

## 2.2.2.21 ВВЕДЕНИЕ В ХИМИЮ

### 1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Введение в химию»

#### Предметные результаты:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

#### Личностные результаты:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

5) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

#### Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **2.Содержание учебного предмета**

Предмет химии. Свойства веществ. Методы изучения химии.

Практическая работа №1 «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности» (инструктаж по технике безопасности)

Практическая работа №2 «Наблюдение за горящей свечой. Устройство и работа спиртовки» (инструктаж по технике безопасности)

Состав и строение вещества. Молекулы и атомы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Химические элементы. Символы химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Химические формулы – отражение качественного и количественного состава вещества. Относительные атомная и молекулярная массы. Массовая доля элемента в сложном веществе. Вычисления по химическим формулам.

Чистые вещества и смеси. Разделение смесей. Растворы. Состав раствора. Растворимость веществ. Массовая доля вещества в растворе.

Практическая работа № 3 «Разделение смесей» (инструктаж по технике безопасности)

Практическая работа №4 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества» (инструктаж по технике безопасности)

Сложные вещества. Степень окисления. Определение степени окисления атома по формуле соединения.

Оксиды. Номенклатура оксидов. Составление формул оксидов. Оксиды в природе.

Основания. Номенклатура оснований. Составление формул оснований.

Кислоты. Номенклатура кислот. Классификация кислот. Кислоты в природе и жизни человека.

Соли. Номенклатура солей. Составление формул солей.

Практическая работа №5 «Выращивание кристаллов соли (домашний эксперимент)» (инструктаж по технике безопасности)

Классификация неорганических соединений.

Физические и химические явления. Условия протекания и прекращения химических реакций.

Признаки химических реакций. Качественные реакции в химии. Индикаторы.

Практическая работа №6 «Условия и признаки химических реакций» (инструктаж по технике безопасности)

Уравнения химических реакций. Реакции соединения и разложения. Реакции замещения и обмена.

Роль химии в жизни человека.

### Сводный список контрольных и практических работ

#### *Контрольные работы*

Контрольная работа за первое полугодие.

Комплексная контрольная работа.

#### *Практические работы*

Практическая работа №1 «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности» (инструктаж по технике безопасности)

Практическая работа №2 «Наблюдение за горящей свечой. Устройство и работа спиртовки» (инструктаж по технике безопасности)

Практическая работа №3 «Разделение смесей» (инструктаж по технике безопасности)

Практическая работа №4 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества» (инструктаж по технике безопасности)

Практическая работа №5 «Выращивание кристаллов соли (домашний эксперимент)» (инструктаж по технике безопасности)

Практическая работа №6 «Условия и признаки химических реакций» (инструктаж по технике безопасности)

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
----------	--------------------------	------------------	---------------------	--------------------

35.	Предмет химии. Свойства веществ. Вводный инструктаж по ТБ.	1		
36.	Методы изучения химии.	1		
37.	Практическая работа №1 «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности» (инструктаж по технике безопасности)	1		
38.	Практическая работа №2 «Наблюдение за горящей свечой. Устройство и работа спиртовки» (инструктаж по технике безопасности)	1		
39.	Состав и строение вещества. Молекулы и атомы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.	1		
40.	Химические элементы. Символы химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	1		
41.	Химические формулы – отражение качественного и количественного состава вещества.	1		
42.	Относительные атомная и молекулярная массы. Массовая доля элемента в сложном веществе.	1		
43.	Вычисления по химическим формулам.	1		
44.	Чистые вещества и смеси. Разделение смесей.	1		
45.	Практическая работа № 3 «Разделение смесей» (инструктаж по технике безопасности)	1		
46.	Растворы. Состав раствора. Растворимость веществ.	1		
47.	Массовая доля вещества в растворе.	1		
48.	Практическая работа №4 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества» (инструктаж по технике безопасности)	1		
49.	Контрольная работа за первое полугодие.	1		
50.	Сложные вещества. Степень окисления.	1		
51.	Определение степени окисления атома по формуле соединения.	1		
52.	Оксиды. Номенклатура оксидов.	1		
53.	Оксиды. Составление формул оксидов. Оксиды в природе.	1		
54.	Основания. Номенклатура оснований. Составление формул оснований.	1		
55.	Кислоты. Номенклатура кислот. Классификация кислот.	1		
56.	Кислоты в природе и жизни человека.	1		
57.	Соли. Номенклатура солей. Составление формул солей.	1		
58.	Практическая работа №5 «Выращивание кристаллов соли (домашний эксперимент)» (инструктаж по технике безопасности)	1		
59.	Классификация неорганических соединений.	1		
60.	Физические и химические явления. Условия протекания и прекращения химических реакций. Признаки химических реакций.	1		
61.	Качественные реакции в химии. Индикаторы.	1		
62.	Практическая работа №6 «Условия и признаки химических реакций» (инструктаж по технике безопасности)	1		
63.	Уравнения химических реакций.	1		
64.	Реакции соединения и разложения.	1		
65.	Реакции замещения и обмена.	1		
66.	Уравнения химических реакций.	1		
67.	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1		
68.	Роль химии в жизни человека.	1		

## 2.2.1.22 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

### 1. Планируемые результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»

**Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Основы финансовой грамотности»:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических семьи

и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

### **Межпредметные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности»**

#### **Познавательные:**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет - калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

#### **Регулятивные:**

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по

изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

**Коммуникативные:**

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решение кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Основы финансовой грамотности».

**Предметные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности»:**

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, благо, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизации познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **2. Содержание курса**

### **Введение в курс «Основы финансовой грамотности»**

**Базовые понятия:** финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение

**Личностные характеристики и установки** – осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

### **Темы занятий:**

Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать финансовое поведение людей.

#### **Модуль 1. Доходы и расходы семьи**

**Базовые понятия:** потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

**Личностные характеристики и установки** – понимание зависимости благосостояния семьи, благополучие семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

**Темы занятий:** Деньги: что это такое. Учебные мини – проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини – проекты «Доходы семьи». Как появляются семейные расходы. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Учебные мини – проекты «Расходы семьи». Как сформировать семейный бюджет. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Учебные мини – проекты «Семейный бюджет». Доходы и расходы семьи (повторение). Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

#### **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

**Базовые понятия:** страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

#### **Личностные характеристики и установки:**

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребёнка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс – мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;

- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

**Темы занятий:** Почему возникают риски потере денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Ролевая игра «Страхование». Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания. Учебные мини – проекты «Страхование». Риски потери денег и имущества (повторение). Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

#### **Повторение**

**Темы занятий:** Финансовое поведение людей (повторение). Финансовая грамотность людей (повторение). Экономика семьи. Семейный бюджет (повторение). Страхование денег и имущества человека (повторение).

### **3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>Разделы и модули</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
<b>Введение в курс «Финансовая</b>	<b>4</b>	

<b>грамотность»</b>		
<b>Модуль 1 «Доходы и расходы семьи»</b>	<b>15</b>	
<b>Модуль 2 «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»</b>	<b>10</b>	
<b>Повторение</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### 3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1	
2	От чего зависит благосостояние семьи.	1	
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1	
4	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1	
5	Деньги: что это такое?	1	
6	Учебные мини – проекты «Деньги».	1	
7	Из чего складываются доходы семьи.	1	
8	Учимся считать семейные доходы.	1	
9	Исследуем доходы семьи.	1	
10	Учебные мини – проекты «Доходы семьи».	1	
11	Как появляются семейные расходы?	1	
12	Учимся считать семейные расходы.	1	
13	Исследуем расходы семьи.	1	
14	Учебные мини – проекты «Расходы семьи».	1	
15	Как сформировать семейный бюджет?	1	
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».	1	
17	Учебные мини – проекты «Семейный бюджет».	1	
18	Доходы и расходы семьи.	1	
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».	1	
20	Почему возникают риски потере денег и имущества и как от этого защититься .	1	
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо?	1	
22	Что и как можно страховать?	1	
23	Ролевая игра «Страхование».	1	
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит?	1	
25	Как определить надёжность страховых компаний?	1	
26	Как работает страховая компания?	1	

27	Учебные мини – проекты «Страхование».	1	
28	Риски потери денег и имущества.	1	
29	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.	1	
30	Финансовое поведение людей	1	
31	Финансовая грамотность людей.	1	
32	Экономика семьи. Семейный бюджет.	1	
33		1	
34	Комплексная контрольная работа		1
	<b>Всего часов</b>	<b>33</b>	<b>1</b>

### 2.2.1.23 НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

#### 2.2.1.24

#### 1. Планируемые результаты освоения элективного курса по математике «Наглядная геометрия»

Изучение курса наглядной геометрии дает возможность учащимся достичь следующих результатов:

##### 1) в личностном направлении:

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- уметь распознать логически некорректные высказывания, критически мыслить, отличать гипотезу от факта;
- представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы ее развития и ее значимость для развития и цивилизации;
- вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;
- уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- выработать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

##### 2) в метапредметном направлении:

- иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
- уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, окружающей жизни;
- уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;
- уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

##### 3) в предметном направлении:

- уметь определять геометрическое тело по рисунку, узнавать его по развертке, видеть свойства конкретного геометрического тела осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;
- усвоить первоначальные сведения о плоских фигурах, объемных телах, некоторых геометрических соотношениях;
- научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- усвоить практические навыки использования геометрических инструментов;
- научиться решать простейшие задачи на построение, вычисление, доказательство;
- уметь изображать фигуры на нелинованной бумаге;
- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники, их частные виды, четырехугольники, окружность, ее элементы);
- уметь изображать геометрические чертежи согласно условию задачи;
- овладеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур;
- уметь решать несложные задачи на вычисление геометрических величин, применяя некоторые свойства фигур;
- владеть алгоритмами простейших задач на построение;
- овладеть основными приемами решения задач: наблюдение, конструирование, эксперимент.

## 2. Содержание учебного предмета

### 5 класс

**Введение.** Математика в историческом развитии.

**Фигуры на плоскости.** Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Окружность и круг. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

**Фигуры в пространстве.** Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур. Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

**Топологические опыты.** Разрезание и составление геометрических фигур. Изготовление моделей пространственных фигур.

**Занимательная геометрия.** История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер.

### 6 класс

**Повторение.** Наглядные представления о фигурах на плоскости и в пространстве. Треугольник, виды треугольников. Окружность и круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Решение задач на вычисление с использованием свойств изученных фигур. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур. Прямоугольник, квадрат. Изготовление моделей пространственных фигур.

**Параллельность и перпендикулярность.** Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Золотое сечение. Геометрические преобразования.

**Задачи на построение.** Геометрические преобразования. Треугольник, виды треугольников. Параллелограмм, его свойства и признаки. Куб. Изображение пространственных фигур.

**Координатная плоскость.** Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Координаты. Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Координаты середины отрезка. Виды углов. Градусная мера угла.

**Симметрия.** Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Осевая и центральная симметрии. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников. Изготовление моделей пространственных фигур.

**Замечательные кривые.** Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник. Прямоугольник, квадрат. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гиперболола, окружность.

**Занимательная геометрия.** Наглядные представления о фигурах на плоскости и в пространстве. Разрезание и составление геометрических фигур. Геометрические преобразования. Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5 класс

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов
1.	<b>Введение.</b> Математика в историческом развитии.	1
2.	<b>Фигуры на плоскости.</b> Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник.	1
3.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1
4.	Треугольник, виды треугольников.	1
5.	Окружность и круг.	1
6.	Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.	1
7.	Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур	1
8.	<b>Фигуры в пространстве.</b> Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр.	1
9.	Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр.	1
10.	Изображение пространственных фигур.	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
11.	Примеры сечений.	1
12.	Примеры сечений.	1
13.	Правильные многогранники.	1
14.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.	1
15.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.	1
16.	Изготовление моделей пространственных фигур.	1
17.	Изготовление моделей пространственных фигур.	1
18.	Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.	1
19.	Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.	1
20.	<b>Измерение геометрических величин.</b> Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника.	1
21.	Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.	1
22.	Виды углов. Градусная мера угла.	1
23.	Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.	1
24.	Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата	1
25.	Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата	1
26.	Площадь прямоугольника, квадрата	1
27.	Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.	1
28.	<b>Топологические опыты.</b> Разрезание и составление геометрических фигур	1
29.	Изготовление моделей пространственных фигур.	1
30.	Изготовление моделей пространственных фигур	1
31.	<b>Занимательная геометрия.</b> История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби.	1
32.	Старинные системы мер.	1
33.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	1
34.	Защита проектов	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Повторение.</b> Наглядные представления о фигурах на плоскости и в пространстве.	1
2.	Треугольник, виды треугольников. Окружность и круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1
3.	Решение задач на вычисление с использованием свойств изученных фигур.	1
4.	Виды углов. Градусная мера угла.	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
5.	Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.	1
6.	Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.	1
7.	Прямоугольник, квадрат. Изготовление моделей пространственных фигур.	1
8.	<b>Параллельность и перпендикулярность.</b> Параллельные и пересекающиеся прямые.	1
9.	Перпендикулярные прямые.	1
10.	Четырёхугольник.	1
11.	Параллелограмм, его свойства и признаки.	1
12.	Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки..	1
13.	Золотое сечение.	1
14.	Геометрические преобразования	1
15.	<b>Задачи на построение.</b> Геометрические преобразования. Треугольник, виды треугольников.	1
16.	Параллелограмм, его свойства и признаки. Куб. Изображение пространственных фигур.	1
17.	<b>Координатная плоскость.</b> Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма	1
18.	Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма	1
19.	Координаты. Координатная прямая.	1
20.	Изображение чисел точками координатной прямой.	1
21.	Координаты середины отрезка..	1
22.	Виды углов. Градусная мера угла	1
23.	<b>Симметрия.</b> Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур.	1
24.	Правильные многогранники. Осевая и центральная симметрии.	1
25.	Многогранники. Примеры развёрток многогранников.	1
26.	Примеры развёрток многогранников.	1
27.	Изготовление моделей пространственных фигур.	1
28.	<b>Замечательные кривые.</b> Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник. Прямоугольник, квадрат.	1
29.	Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность	1
30.	<b>Занимательная геометрия.</b> Наглядные представления о фигурах на плоскости и в пространстве	1
31.	Разрезание и составление геометрических фигур.	1
32.	Геометрические преобразования.	1
33.	Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул	1
34.	Защита проектов	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## 2.2.1.24 МАТЕМАТИКА ПЛЮС

## **1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Математика плюс»**

Изучение элективного курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

### **1. В личностном направлении:**

- грамотно и ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### **2. В метапредметном направлении:**

- первоначальное представление об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования процессов;
- находить в различных источниках информацию;
- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира в простейших случаях;
- понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы) для интерпретации и иллюстрации;
- самостоятельно ставить цели, выбирать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- распознавание математической задачи в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;
- составлять алгебраические модели реальных ситуаций.

### **3. В предметном направлении:**

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, иметь представление о числе и десятичной системе счисления, о натуральных числах, обыкновенных и десятичных дробях, об основных изучаемых понятиях (число, фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; иметь представление о достоверных, невозможных и случайных событиях, о плоских фигурах и их свойствах, а также о простейших пространственных телах;
- работать с математическим текстом; выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями; решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций.

В результате изучения данного курса учащиеся:

#### ***должны знать:***

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

#### ***должны уметь:***

-составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

-выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

-применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

-решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений;

-решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их систем;

-решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, нахождения нужной формулы в справочных материалах; моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры; описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании практических ситуаций; интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

## **2. Содержание учебного курса**

### **7 класс**

#### **1. Страница истории**

Возникновение слов «арифметика», «алгебра», «математика». Что такое язык математики. О великих ученых, много сделавших для того, чтобы алгебра стала настоящей наукой.

#### **2. Задачи, которым нужна Алгебра**

Старинная задача о кроликах и фазанах с точки зрения алгебры. Задача о драконах. Переход от задач, выполняемых действиями к задачам, решаемым с помощью уравнений.

#### **3. Решение задач с помощью графика линейной функции**

Задачи на движение на координатной плоскости. Прямо пропорциональная зависимость на графике.

#### **4. Рождение степени**

История возникновения и развития степени.

#### **5. Действия над степенями**

Перевод одних единиц измерения в другие с помощью степени. Стандартный вид числа. Применение свойств степени с натуральным показателем при вычислениях и преобразованиях. Легенда о шахматной доске.

#### **6. Одночлены**

Игра в теле знакомство с Мистером Одночленом. Арифметические операции над одночленами. Арифметические операции над одночленами

#### **7. Многочлены**

Рождение многочлена. Использование многочленов для тех, кто хочет вести секретную переписку с друзьями. Арифметические операции над многочленами.

### **8. Преобразование произведения в многочлен с помощью формул сокращенного умножения**

Использование формул сокращенного умножения для компактной записи многочленов, при вычислениях и при решении текстовых задач. Один из способов доказательства теоремы Пифагора с помощью формул сокращенного умножения.

### **9. Разложение многочлена на множители**

Различные способы разложения многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, способ группировки, применение формул сокращенного умножения. Использование разложение многочлена на множители при решении уравнений, в вычислениях, при решении текстовых задач.

### **10. Деление многочленов**

Подбор корней. Деление многочлена на одночлен, многочлен.

## **8 класс**

### **1. Встреча с рациональными дробями, их свойствами и действиями над ними**

Область допустимых значений рациональных дробей. Использование рациональных дробей при решении уравнений и текстовых задач. Тожественные преобразования над дробями. Степень с отрицательным показателем.

### **2. Квадратные корни**

Рассмотрение задач практического характера с применением понятия арифметического квадратного корня и его свойств. Применение свойств арифметического квадратного корня в вычислениях и преобразованиях.

### **3. Квадратные уравнения**

Решение квадратных уравнений с помощью различных приемов: разложением на множители, по формуле, с помощью теоремы Виета. Решение задач с помощью квадратных уравнений.

### **4. Неравенства второй степени с одной переменной**

Различные способы решения неравенств второй степени с одной переменной: метод парабол, метод интервалов.

### **5. Модуль числа в задачах различных типов**

Решение уравнений, неравенств, содержащих модуль. Построение и преобразование графиков, содержащих модуль.

## **9 класс**

### **1. Определение модуля и основные теоремы**

Понятие модуля, основные теоремы и его геометрическая интерпретация. Простейшие операции над модулями. Нахождение значений выражений, содержащих модуль.

### **2. Графики функций, содержащих выражения под знаком модуля**

Понятие графика функций, содержащих модуль. Виды графиков функций, их свойства. Построение графиков функций различных видов и исследование их свойств. Рациональные способы их построения. Понятие уравнения, содержащего модуль. Графические способы решения уравнений. Решение линейных уравнений, содержащих модуль. Решение квадратных уравнений, содержащих модуль.

### 3. Графики уравнений с модулями

Ввести понятие уравнения, содержащего модуль и познакомить с графическим способом решения. Уравнения, содержащие модуль. Способы их решения.

### 4. Неравенства, содержащие модуль

Неравенства, содержащие модуль. Решение различных видов неравенств.

### 5. Проценты. Основные задачи на проценты.

Проценты. Основные задачи на проценты: а) нахождение процента от числа (величины); б) нахождение числа по его проценту; в) нахождение процента одного числа от другого. Арифметический и алгебраический приемы решения задач.

### 6. Процентные расчеты в жизненных ситуациях.

Процент прибыли, стоимость товара, заработная плата, бюджетный дефицит и профицит, изменение тарифов, пеня и др. Решение задач, связанных с банковскими расчетами: вычисление ставок процентов в банках; процентный прирост; определение начальных вкладов.

### 7. Задачи на смеси, сплавы, концентрацию.

Понятия концентрации вещества, процентного раствора. Формирование умения работать с законом сохранения массы. Обобщение полученных знаний при решении задач на проценты.

### 9 Решение разнообразных задач.

### 10. Элементы статистики и теории вероятности

Сбор и группировка статистических данных. Наглядное представление информации. в виде таблиц частот и относительных частот, способы наглядного представления статистических данных с помощью столбчатых и круговых диаграмм. Полигон и гистограмм

## 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 7 класс

№ п / п	Тема	Кол-во часов
1.	Страница истории. Возникновение слов «арифметика», «алгебра», «математика». Что такое язык математики.	1
2.	О великих ученых, много сделавших для того, чтобы алгебра стала настоящей наукой.	1
3.	Задачи, которым нужна Алгебра. Старинные задачи о кроликах и фазанах с точки зрения алгебры	1
4.	Задача о драконах	1
5.	Переход от задач, выполняемых действиями к задачам, решаемым с помощью уравнений	1
6.	Решение задач с помощью графика линейной функции. Задачи на движение на координатной плоскости.	1
7.	Рождение степени. История возникновения и развития степени.	1
8.	Действия над степенями	1
9.	Перевод одних единиц измерения в другие с помощью степени	1
10.	Стандартный вид числа	1
11.	Применение свойств степени с натуральным показателем при вычислениях и преобразованиях	1
12.	Легенда о шахматной доске	1
13.	Одночлены. Игра в теле знакомство с Мистером Одночленом	1
14.	Арифметические операции над одночленами. Сложение и вычитание одночленов	1
15.	Арифметические операции над одночленами. Сложение и вычитание одночленов	1
16.	Арифметические операции над одночленами Умножение и деление одночленов	1
17.	Многочлены. Рождение многочлена	1

18	Использование многочлена для тех, кто хочет вести секретную переписку с друзьями	1
19	Арифметические операции над многочленами. Сложение и вычитание многочленов	1
20	Арифметические операции над многочленами. Умножение многочленов	1
21.	Преобразование произведения в многочлен с помощью формул сокращенного умножения	1
22.	Использование формул сокращенного умножения для компактной записи многочленов	1
23.	Формулы сокращенного умножения при вычислениях	1
24.	Формулы сокращенного умножения при решении задач	1
25.	Один из способов доказательства теоремы Пифагора с помощью формул сокращенного умножения	1
26.	Разложение многочлена на множители	1
27.	Различные способы разложения многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1
28.	Способ группировки, применение формул сокращенного умножения	1
29.	Способ группировки, применение формул сокращенного умножения	1
30.	Использование разложение многочлена на множители при решении уравнений	1
31.	Разложение многочлена на множители в вычислениях	1
32.	Разложение многочлена на множители при решении текстовых задач	1
33.	Деление многочленов. Подбор корней.	1
34.	Итоговая контрольная работа	1
	<b>Итого</b>	

### 8 класс

<i>№ п / п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Встреча с рациональными дробями	1
2.	Свойства рациональных дробей и действиями над ними.	1
3.	Область допустимых значений рациональных дробей	1
4.	Использование рациональных дробей при решении уравнений	1
5.	Использование рациональных дробей при решении текстовых задач	1
6.	Тождественные преобразования над дробями	1
7.	Степень с отрицательным показателем	1
8.	Квадратные корни	1
9.	Квадратные корни	1
10.	Задачи практического характера	1
11.	Применение понятия арифметического квадратного корня и его свойств в преобразовании выражений	1
12.	Применение свойств арифметического квадратного корня при вычислениях	1
13.	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1
14.	Решение задач повышенной сложности	1
15.	Квадратные уравнения (полные, неполные, приведенные)	1
16.	Решение квадратных уравнений разложением на множители	1
17.	Решение квадратных уравнений по формуле	1
18.	Решение квадратных уравнений с помощью теоремы Виета	1
19.	Решение квадратных уравнений различными способами	1
20.	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1
21.	Решение задач повышенной сложности	1
22.	Неравенства второй степени с одной переменной	1
23.	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1
24.	Метод парабол	1
25.	Метод интервалов	1
26.	Решение неравенств различными способами	1
27.	Решение неравенств различными способами	1

28.	Неравенства повышенной сложности	1
29.	Модуль числа в задачах разных типов	1
30.	Решение уравнений с модулем	1
31.	Решение неравенств с модулем	1
32.	Построение графиков функций, содержащих модуль	1
33.	Преобразование графиков функций, содержащих модуль	1
34.	Комплексная контрольная работа	1
	<b>Итого</b>	

### 9 класс

<i>№ п / п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Понятие модуля, основные теоремы и его геометрическая интерпретация.	1
2.	Простейшие операции над модулями. Нахождение значений выражений, содержащих модуль.	1
3.	Понятие графика функций, содержащих модуль. Виды графиков функций, их свойства	1
4.	Построение графиков функций различных видов и исследование их свойств	1
5.	Рациональные способы построения графика функций, содержащих модуль	1
6.	Понятие уравнения, содержащего модуль. Графические способы решения уравнений.	1
7.	Решение линейных уравнений, содержащих модуль.	1
8.	Решение квадратных уравнений, содержащих модуль.	1
9.	Уравнения, содержащие модуль. Способы решения уравнений, содержащих модуль.	1
10.	Уравнения, содержащие модуль. Способы решения уравнений, содержащих модуль.	1
11.	Уравнения, содержащие модуль. Способы решения уравнений, содержащих модуль.	1
12.	Уравнения, содержащие модуль. Способы их решения уравнений, содержащих модуль.	1
13.	Неравенства, содержащие модуль.	1
14.	Решение различных видов неравенств содержащие модуль	1
15.	Решение различных видов неравенств содержащие модуль	1
16.	Решение различных видов неравенств содержащие модуль	1
17.	Модуль. Решение задач	1
18.	Понятие проценты. Основные задачи на проценты	1
19.	Решение основных задач на проценты: а) нахождение процента от числа (величины); б) нахождение числа по его проценту; в) нахождение процента одного числа от другого.	1
20.	Арифметический и алгебраический приемы решения задач на проценты	1
21.	Процентные расчеты в жизненных ситуациях	1
22.	Решение задач, связанных с банковскими расчетами	1
23.	Решение задач, связанных с банковскими расчетами	1
24.	Понятия концентрации вещества, процентного раствора	1
25.	Решение задач на смеси, сплавы, концентрацию	1
26.	Решение задач на смеси, сплавы, концентрацию	1
27.	Обобщение способов решения задач на проценты	1
28.	Решение разнообразных олимпиадных задач	1
29.	Решение задач. Процентные расчеты в жизненных ситуациях.	1
30.	Множества и комбинаторика. Примеры решения комбинаторных задач	1
31.	Теория вероятностей. Решение задач на нахождение статистических характеристик	1
32.	Статистические данные. Среднее результатов измерений. Мода, размах, медиана числового ряда	1
33.	Статистические данные. Решение различных задач Полигон и гистограмма	1
34.	Комплексная контрольная работа	1
	<b>Итого</b>	

## 2.2.1.25 ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОРФОГРАФИИ

### 1. Планируемые результаты освоения элективного курса

#### Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли

родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе

получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность

сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в

процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли;

- основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного

- назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на

- электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и

- использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий,

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста

(логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 4) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 5) проведение морфемного анализа слова
- 6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в

собственной речевой практике;  
 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## 2. Содержание учебного курса

### 7класс

Основные принципы русской орфографии Фонетический принцип

Морфемный принцип. Образцы морфемного анализа.

Трудные темы орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание приставок ПРЕ-ПРИ. Правописание О-Ё-Е после шипящих. И-Ы после Ц.

Правописание сложных слов. Разделительные Ъ и Ь.

Морфология. Склонение количественных числительных. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Правописание личных окончаний глаголов.

Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в разных частях речи. Правописание частицы НЕ со всеми частями речи. Частицы НЕ и НИ. Правописание наречий. Служебные части речи и междометия

## 3. Тематическое планирование с определением количества часов на изучение каждой темы.

### 7класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольных работ</i>
1.	Введение. Основные принципы русской орфографии.	1	
2.	Фонетический принцип.	1	
3-4.	Морфемный принцип. Образцы морфемного анализа.	2	
5-7.	Правописание гласных в корне слова.	3	
8-9.	Трудные темы орфографии. Правописание приставок.	2	
10.	Правописание О-Ё-Е после шипящих.	1	
11.	И-Ы после Ц.	1	
12-13.	Правописание сложных слов.	2	
14.	Разделительные Ъ и Ь.	1	
15-16.	Склонение и правописание количественных числительных.	2	
17.	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	1	
18.	Структура сочинения.	1	

19.	Правописание личных окончаний глаголов.	1	
20.	Правописание суффиксов причастий.	1	
21-22.	Правописание Н и НН в разных частях речи.	2	
23-24.	Правописание частицы НЕ со всеми частями речи.	2	
25.	Правописание наречий.	1	
26-27.	Служебные части речи и междометия. Правописание союзов, предлогов, частиц.	2	
28-30.	Простое и сложное предложение. Обособленные члены предложения. Знаки препинания.	2	
31-32.	Написание сочинения	2	
33.	Классификация ошибок.	1	
34.	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1	

## 2.2.1.26 ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ПУНКТУАЦИИ

### 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса:

#### **Личностные результаты:**

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение;  
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;  
адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Предметные результаты:**

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,

словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **2. Содержание учебного курса**

### **8класс**

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания

Основное назначение пунктуации. Принципы русской пунктуации.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки, знаки завершения.

Знаки препинания в конце предложения

Предложение и его основные признаки. Границы предложения, отражение её на письме.

Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Знаки препинания внутри простого предложения

Тире между подлежащим и сказуемым. Интонационные особенности подобных предложений.

Знаки препинания между однородными членами предложения.

Однородные члены, не соединённые союзами.

Однородные члены, соединённые союзами.

Однородные и неоднородные определения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Обособленные определения.

Обособленные дополнения

Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.

Знаки препинания в предложениях с обращениями.

Знаки препинания в предложениях с междометиями. Пунктуационное выделение междометий.

Знаки препинания между частями сложного предложения

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Знаки препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания при передаче чужой речи

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи.

Диалог. Оформление на письме диалога.

Цитата. Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в связном тексте

Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью и общей стилистической направленностью

Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста.

Как решать трудные вопросы пунктуации.

### 3. Тематическое планирование с определением количества часов на изучение каждой темы.

#### 8класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольных работ</i>
	<b>Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания</b>		
1	Основное назначение пунктуации. Принципы русской пунктуации.	1	
2	Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.	1	
3	Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки, знаки завершения.	1	
	<b>Знаки препинания в конце предложения</b>		
4	Предложение и его основные признаки. Границы предложения, отражение её на письме.	1	
5	Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.	1	
	<b>Знаки препинания внутри простого предложения</b>		
6	Тире между подлежащим и сказуемым. Интонационные особенности подобных предложений.	1	
7	Знаки препинания между однородными членами предложения.	1	
8	Однородные члены, не соединённые союзами.	1	
9	Однородные члены, соединённые союзами.	1	
10	Однородные и неоднородные определения.	1	
11	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1	
12	Обособленные определения.	1	
13	Обособленные дополнения	1	
14	Обособленные приложения.	1	
15	Обособленные обстоятельства.	1	
16	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	1	

17	Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1	
18	Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1	
19	Пунктуационное выделение междометий.	1	
	<b>Знаки препинания между частями сложного предложения</b>		
20	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.	1	
21	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	
22	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	
23	Знаки препинания между частями сложноподчинённого предложения.	1	
24	Знаки препинания между частями сложноподчинённого предложения.	1	
25	Знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.	1	
26	Знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.	1	
27	Знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.	3	
	<b>Знаки препинания при передаче чужой речи</b>		
28	<b>Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямо й речи.</b>	1	
29	Диалог. Оформление на письме диалога.	1	
30	Цитата. Разные способы оформления на письме цитат.	1	
31	Знаки препинания при передаче чужой речи	1	
	<b>Знаки препинания в связном тексте</b>		
32	Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью и общей стилистической направленностью	1	
33	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.		1
34	<b>Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста. Как решать трудные вопросы пунктуации.</b>	1	

## 2.2.1.27 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

### 1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Компьютерная графика»

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую

или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Выпускник научится:**

- владеть основами компьютерной графики: особенностями, достоинствами и недостатками растровой графики; векторной графики;

- выбирать методы описания цветов в компьютерной графике — цветовые модели;

- выбирать способы получения цветовых оттенков на экране и принтере;

- выбирать способы хранения изображений в файлах растрового и векторного формата;

- определять методы сжатия графических данных;

- определять проблемы преобразования форматов графических файлов;
- распознавать назначение и функции различных графических программ;
- создавать собственные иллюстрации, используя главные инструменты векторных графических редакторов;
- создавать рисунки из простых объектов (линий, дуг, окружностей и т.д.);
- выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение и др.);
- формировать собственные цветовые оттенки в различных цветовых моделях;
- закрашивать рисунки, используя различные виды заливок;
- работать с контурами объектов;
- создавать рисунки из кривых;
- создавать иллюстрации с использованием методов упорядочения и объединения объектов;
- получать объёмные изображения;
- применять различные графические эффекты (объём, перетекание, фигурная подрезка и др.);
- создавать надписи, заголовки, размещать текст по траектории;
- выполнять цветовую коррекцию фотографий;
- ретушировать фотографии.

**Основной результат обучения** - понимание учащимися современных технологий создания компьютерного изображения в растровых и векторных графических программах, освоение основных практических приемов создания изображения в различных программах.

## **2. Содержание учебного курса «Компьютерная графика»**

### ***Методы представления графических изображений (2 часа)***

*Двумерная и трехмерная графика. Сравнение растровой и векторной графики. Особенности редакторов растровой и векторной графики.*

### ***Цвет в компьютерной графике (2 часа)***

*Аддитивная цветовая модель. Формирование собственных цветовых оттенков в модели RGB. Субтрактивная цветовая модель. Взаимосвязь аддитивной и субтрактивной цветовых моделей. Цветоотделение при печати. Формирование собственных цветовых оттенков в модели CMYK. Цветовая модель «Цветовой оттенок – Насыщенность – Яркость».*

### ***Форматы графических файлов (3 часа)***

*Растровые и векторные форматы. Методы сжатия графических файлов. Сохранение изображений в стандартных и собственных форматах графических редакторов. Преобразование файлов из одного формата в другой. Архивирование и разархивирование. Оценка количественных параметров информационных объектов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов.*

### ***Практические занятия (28 часов)***

*Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Геометрические и стилевые преобразования. Техника безопасности и организация рабочего места. Рабочее окно Open Office.org Draw. Основы работы с объектами. Операции над*

объектами. Закраска рисунков. Вспомогательные режимы работы: линейки, направляющие, сетка, режим отображения документа. Создание рисунков из кривых. Редактирование формы кривой. Методы упорядочения объектов. Выравнивание объектов. Методы объединения объектов: группирование, комбинирование, сваривание, операция обрезки. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Эффект объема. Метод выдавливания. Вращение и подсветка объектов. Перетекание. Получение художественных эффектов. Создание и редактирование текста. Сохранение и загрузка изображений в Open Office.org Draw.

Рабочее окно программы GIMP. Панели свойств. Работа с выделенными областями. Маски и каналы. Сохранение выделенных областей. Коллаж. Основы работы со слоями. Рисование и раскрашивание. Основы коррекции тона. Основы коррекции цвета. Ретуширование фотографий. Работа с контурами. Обводка контура. Обмен файлами между графическими программами.

Практическая работа №1 по теме «Основы работы с объектами»»

Практическая работа №2 по теме «Закраска рисунков»

Практическая работа №3 по теме «Создание рисунков из кривых»

Практическая работа №4 по теме «Методы упорядочения и объединения объектов»

Практическая работа №5 по теме «Эффект объема»

Практическая работа №6 по теме «Эффект перетекания»

Практическая работа №7 по теме «Работа с текстом»

Практическая работа №8 по теме «Работа с выделенными областями»

Практическая работа №9 по теме «Маски и каналы»

Практическая работа №10 по теме «Создание коллажа. Основы работы со слоями»

Практическая работа №11 по теме «Рисование и раскрашивание»

Практическая работа №12 по теме «Основы коррекции тона»

Практическая работа №13 по теме «Основы коррекции цвета»

Практическая работа №14 по теме «Ретуширование фотографий»

Практическая работа №15 по теме «Работа с контурами»

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов
1.	Двумерная и трехмерная графика	1
2.	Сравнение растровой и векторной графики. Особенности редакторов растровой и векторной графики	1
3.	Аддитивная цветовая модель. Формирование собственных цветовых оттенков в модели RGB. Субтрактивная цветовая модель.	1
4.	Взаимосвязь аддитивной и субтрактивной цветовых моделей. Светоотделение при печати. Формирование собственных цветовых оттенков в модели CMYK. Цветовая модель «Цветовой оттенок – Насыщенность – Яркость».	1
5.	Растровые и векторные форматы. Методы сжатия графических файлов. Сохранение изображений в стандартных и собственных форматах графических редакторов.	1
6.	Преобразование файлов из одного формата в другой. Архивирование и разархивирование	1

7.	Оценка количественных параметров информационных объектов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов.	1
8.	Техника безопасности и организация рабочего места. Рабочее окно Open Office.org Draw	1
9.	Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора. Использование примитивов и шаблонов.	1
10.	Геометрические и стилевые преобразования. Основы работы с объектами. Операции над объектами. Практическая работа №1 по теме «Основы работы с объектами»	1
11.	Закраска рисунков. Вспомогательные режимы работы: линейки, направляющие, сетка, режим отображения документа.	1
12.	Практическая работа №2 по теме «Закраска рисунков»	1
13.	Создание рисунков из кривых. Редактирование формы кривой. Практическая работа №3 по теме «Создание рисунков из кривых»	1
14.	Методы упорядочения объектов. Методы объединения объектов: группирование, комбинирование, сваривание, операция обрезки.	1
15.	Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов	1
16.	Практическая работа №4 по теме «Методы упорядочения и объединения объектов»	1
17.	Эффект объема. Метод выдавливания. Вращение и подсветка объектов	1
18.	Практическая работа №5 по теме «Эффект объема»	1
19.	Перетекание. Получение художественных эффектов. Практическая работа №6 по теме «Эффект перетекания»	1
20.	Создание и редактирование текста. Практическая работа №7 по теме «Работа с текстом»	1
21.	Сохранение и загрузка изображений в Open Office.org Draw	1
22.	Разработка и защита проектов	1
23.	Разработка и защита проектов	1
24.	Рабочее окно программы GIMP. Панели свойств. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора	1
25.	Работа с выделенными областями. Практическая работа №8 по теме «Работа с выделенными областями»	1
26.	Маски и каналы. Сохранение выделенных областей. Практическая работа №9 по теме «Маски и каналы»	1
27.	Коллаж. Основы работы со слоями. Практическая работа №10 по теме «Создание коллажа. Основы работы со слоями»	1
28.	Практическая работа №11 по теме «Рисование и раскрашивание»	1
29.	Основы коррекции тона. Практическая работа №12 по теме «Основы коррекции тона»	1
30.	Основы коррекции цвета Практическая работа №13 по теме «Основы коррекции цвета»	1
31.	Ретуширование фотографий. Практическая работа №14 по теме «Ретуширование фотографий»	1
32.	Работа с контурами. Обводка контура. Практическая работа №15 по теме «Работа с контурами»	1

33.	Обмен файлами между графическими программами	1
34.	Разработка и защита итогового проекта	1

## 2.2.1.28 РОБОТОТЕХНИКА

### 1. Планируемые результаты обучения

Основными **личностными результатами**, формируемыми при изучении робототехники в основной школе, являются:

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области легио-конструирования и робототехники в условиях развивающегося общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств легио-конструирования и робототехники.

Основными **метапредметными результатами**, формируемыми при изучении робототехники, являются:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;

- умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» схемы, таблицы и т.д.

Основные **предметные результаты** изучения робототехники отражают:

- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления о простейших основах механики: деталях и их назначении, конструкции и ее свойствах, способах соединения, механизмах и их разновидностях;
- развитие навыков составления технологической последовательности изготовления конструкций;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать последовательность действий для конкретного исполнителя;
- формирование умений структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, с использованием соответствующих программных средств;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **2. Содержание программы**

### **Введение в робототехнику.**

Роботы. Виды роботов. Значение роботов в жизни человека. Основные направления применения роботов. Искусственный интеллект. Правила работы с конструктором LEGO

Управление роботами. Методы общения с роботом. Состав конструктора LEGO MINDSTORMS EV3. Визуальные языки программирования. Их основное назначение и возможности. Команды управления роботами. Среда программирования модуля, основные блоки.

### **Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS EV3 EDU.**

Правила техники безопасности при работе с роботами-конструкторами. Правила обращения с роботами. Основные механические детали конструктора. Их название и назначение.

Модуль EV3. Обзор, экран, кнопки управления модулем, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии. Включение модуля EV3. Запись программы и запуск ее на выполнение. Сервомоторы EV3, сравнение моторов. Мощность и точность мотора. Механика механизмов и машин. Виды соединений и передач и их свойства.

Сборка роботов. Сборка модели робота по инструкции. Программирование движения вперед по прямой траектории. Расчет числа оборотов колеса для прохождения заданного расстояния.

### **Датчики LEGO MINDSTORMS EV3 EDU и их параметры.**

Датчики. Датчик касания. Устройство датчика. Практикум. Решение задач на движение с использованием датчика касания.

Датчик цвета, режимы работы датчика. Решение задач на движение с использованием датчика цвета.

Ультразвуковой датчик. Решение задач на движение с использованием датчика расстояния.

Гироскопический датчик. Инфракрасный датчик, режим приближения, режим маяка.

Подключение датчиков и моторов.

Интерфейс модуля EV3. Приложения модуля. Представление порта. Управление мотором.

### **Основы программирования и компьютерной логики.**

Среда программирования модуля. Создание программы. Удаление блоков. Выполнение программы. Сохранение и открытие программы.

Счетчик касаний. Ветвление по датчикам. Методы принятия решений роботом. Модели поведения при разнообразных ситуациях.

Программное обеспечение EV3. Среда TRIK Studio. Основное окно. Свойства и структура проекта. Решение задач на движение вдоль сторон квадрата. Использование циклов при решении задач на движение.

Программные блоки и палитры программирования. Страница аппаратных средств. Редактор контента. Инструменты. Устранение неполадок. Перезапуск модуля.

Решение задач на движение по кривой. Независимое управление моторами. Поворот на заданное число градусов. Расчет угла поворота.

Использование нижнего датчика освещенности. Решение задач на движение с остановкой на черной линии. Решение задач на движение вдоль линии. Калибровка датчика освещенности.

Программирование модулей. Решение задач на прохождение по полю из клеток. Соревнование роботов на тестовом поле.

### **Практикум по сборке роботизированных систем.**

Измерение освещенности. Определение цветов. Распознавание цветов. Использование конструктора Lego в качестве цифровой лаборатории.

Измерение расстояний до объектов. Сканирование местности.

Сила. Плечо силы. Подъемный кран. Счетчик оборотов. Скорость вращения сервомотора. Мощность. Управление роботом с помощью внешних воздействий.

Реакция робота на звук, цвет, касание. Таймер.

Движение по замкнутой траектории. Решение задач на криволинейное движение.

Конструирование моделей роботов для решения задач с использованием нескольких разных видов датчиков. Решение задач на выход из лабиринта. Ограниченное движение.

### **Творческие проектные работы и соревнования.**

Правила соревнований. Работа над проектами «Движение по заданной траектории», «Кегельринг». Соревнование роботов на тестовом поле.

Конструирование собственной модели робота. Программирование и испытание собственной модели робота.

Презентации и защита проекта «Мой уникальный робот».

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<i>№ урока</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
<b>1. Введение в робототехнику (2 ч)</b>		
1.	Роботы. Виды роботов. Значение роботов в жизни человека. Основные направления применения роботов. Правила работы с конструктором LEGO	1
2.	Управление роботами. Методы общения с роботом.	1

	Состав конструктора LEGO MINDSTORMS EV3. Языки программирования. Среда программирования модуля, основные блоки.	
<b>2. Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS EV3 EDU (4 ч)</b>		
3.	Правила техники безопасности при работе с роботами-конструкторами. Правила обращения с роботами. Основные механические детали конструктора и их назначение.	1
4.	Модуль EV3. Обзор, экран, кнопки управления модулем, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии. Включение модуля EV3. Запись программы и запуск ее на выполнение.	1
5.	Сервомоторы EV3, сравнение моторов. Мощность и точность мотора. Механика механизмов и машин. Виды соединений и передач и их свойства.	1
6.	Сборка модели робота по инструкции. Программирование движения вперед по прямой траектории. Расчет числа оборотов колеса для прохождения заданного расстояния.	1
<b>3. Датчики LEGO MINDSTORMS EV3 EDU и их параметры (5 ч)</b>		
7.	Датчик касания. Устройство датчика. Практикум. Решение задач на движение с использованием датчика касания.	1
8.	Датчик цвета, режимы работы датчика. Решение задач на движение с использованием датчика.	1
9.	Решение задач на движение с использованием датчика цвета.	1
10.	Ультразвуковой датчик. Решение задач на движение с использованием датчика расстояния.	1
11.	Решение задач на движение с использованием датчика расстояния.	1
12.	Гироскопический датчик. Инфракрасный датчик, режим приближения, режим маяка.	1
13.	Решение задач с использованием гироскопического датчика.	1
14.	Подключение датчиков и моторов. Интерфейс модуля EV3. Приложения модуля. Представление порта. Управление мотором.	1
<b>4. Основы программирования и компьютерной логики (9 ч)</b>		
15.	Среда программирования модуля. Создание программы. Удаление блоков. Выполнение программы. Сохранение и открытие программы.	1
16.	Счетчик касаний. Ветвление по датчикам. Методы принятия решений роботом. Модели поведения при разнообразных ситуациях.	1
17.	Программное обеспечение EV3. Среда Trik Studio. Основное окно. Свойства и структура проекта. Решение задач на движение вдоль сторон квадрата. Использование циклов при решении задач на движение.	1
18.	Программные блоки и палитры программирования Страница аппаратных средств. Редактор контента. Инструменты. Устранение неполадок. Перезапуск модуля	1
19.	Решение задач на движение по кривой. Независимое управление моторами. Поворот на заданное число градусов. Расчет угла поворота.	1
20.	Использование нижнего датчика освещенности. Решение задач на движение с остановкой на черной линии.	1
21.	Решение задач на движение вдоль линии. Калибровка датчика освещенности.	1
22.	Программирование модулей. Решение задач на прохождение по полю из клеток	1
23.	Соревнование роботов на тестовом поле.	1
<b>5. Практикум по сборке роботизированных систем (7 ч)</b>		

24.	Измерение освещенности. Определение цветов. Распознавание цветов. Использование конструктора в качестве цифровой лаборатории.	1
25.	Измерение расстояний до объектов. Сканирование местности.	1
26.	Сила. Плечо силы. Подъемный кран. Счетчик оборотов. Скорость вращения сервомотора. Мощность.	1
27.	Управление роботом с помощью внешних воздействий. Реакция робота на звук, цвет, касание. Таймер.	1
28.	Движение по замкнутой траектории. Решение задач на криволинейное движение.	1
29.	Конструирование моделей роботов для решения задач с использованием нескольких разных видов датчиков.	1
30.	Решение задач на выход из лабиринта. Ограниченное движение.	1
<b>6. Творческие проектные работы и соревнования(5 ч)</b>		
31.	Правила соревнований. Работа над проектами «Движение по заданной траектории», «Кегельринг». Соревнование роботов на тестовом поле.	1
32.	Конструирование собственной модели роботов для решения задач с использованием нескольких разных видов датчиков.	1
33.	Презентации и защита проекта «Мой уникальный робот»	1
34.	Презентации и защита проекта «Мой уникальный робот»	1
<b>Итого:</b>		34 часов

## 2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Пояснительная записка

Программа воспитания МОАУ «СОШ № 86» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

### 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя

общеобразовательная школа № 86» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. МОАУ «СОШ № 86» расположено в 17 микрорайоне Ленинского района Южного округа города Оренбурга. В Ленинском районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Школа 86 - это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МОАУ «СОШ № 86» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МОАУ «СОШ №86» являются следующие детско-взрослые объединения:

- школа «Лидер»
- физкультурно-спортивный клуб «Аврора»
- фольклорный ансамбль «Ложжари»
- Школа волонтеров
- объединение «Юный экскурсовод»
- пресс-центр

Процесс воспитания в МОАУ «СОШ № 86» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных

усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2. Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных

занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать

чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать

использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;

9) продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

1) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности

обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Общеинтеллектуальное направление.**

Курсы внеурочной деятельности «В мире шахмат», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Общекультурное направление.**

Курс внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», «Азбука правил дорожного движения», «ПДД», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», «Здоровое питание», «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «ГТО», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Социальное направление.**

Курсы внеурочной деятельности «Час общения», «Школа волонтера», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое

собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Духовно-нравственное направление.

Курсы внеурочной деятельности «Все цвета кроме черного», направленные на формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выполнению своих обязанностей в соответствии с занимаемой должностью в активе класса.

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той

или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «Большая перемена»);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающимся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный совет родительской общественности, родительские комитеты участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МОАУ «СОШ № 86» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2017 года шествие обучающихся вместе с родителями с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- патриотическая акция «Вахта памяти» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 8 мая 2017 года ежегодно проходит в МОАУ «СОШ №86»);

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в МОАУ «СОШ №86»;

- мероприятия организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, ярмарки которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);

- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- День знаний;

- «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамоты

благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (РДШ, Юнармия);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 3.9. «Музей. Экскурсии»**

Музейное дело в школе приобщает обучающихся к культуре, быту и духовным традициям, истории города, истории школы, семьи, истории Великой Отечественной войны, знакомству с судьбами людей, тесно связанных с историей города.

Благодаря работе музея, обеспечивается духовно-нравственное становление подрастающего поколения, обучающиеся знакомятся с музейным пространством, прививается любовь к школе, родному краю, к Родине.

Принципы функционирования программы:

Принцип продуктивности - дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом и произведенным продуктом.

Принцип культуросообразности - ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.

Принцип творческо-практической деятельности - вариативность в рамках канона.

Принцип коллективности - воспитание у детей социально - значимых качеств, развитие их как членов общества.

Особенность организации занятий по программе заключается в параллелизме и взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создает условия для комплексного изучения истории, культуры и природы родного края музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме дает возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

Актуальность программы заключается в осуществлении её как учебно-деятельностной и предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения и музееведения, но и включение их в конкретную музейно-краеведческую деятельность, что позволяет обучающимся принимать участие в научно-практических конференциях, краеведческих олимпиадах и других мероприятиях.

Экскурсии.

Экскурсии в музеи, в исторические и туристические места нашего города и его окрестностей, турслеты, помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в

рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- экскурсии в музеи, в картинные галереи, в технопарк, на предприятие, на природу;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию;

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, объединений, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «Юность», «Радиоэфир», «тележурнал»);
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МОАУ «СОШ № 86» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающимся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок,

собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль 3.12. «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

## **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика

«Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **2.4 Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования МОАУ «СОШ № 86». ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися**

#### **Цели программы:**

оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;

создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

#### **Задачи программы:**

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

**Преимственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении

проблем ребёнка.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

## **2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

□ **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально - психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

□ **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МОАУ «СОШ № 86»; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

□ **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

□ **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

<b>Направление работы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Исполнитель</b>
---------------------------	----------------------------	--------------------

<p><i>Диагностическая работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>● разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения;</li> <li>● проведение комплексной социально-психолого- педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>● определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li> <li>● изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>● изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>● изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>● системный разносторонний контроль за уровнем динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</li> </ul>	<p>классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, врач</p>
<p><i>Коррекционно-развивающая работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</li> <li>● выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми</li> </ul>	<p>классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, врач</p>

	<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>• коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</li> <li>• развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</li> <li>• развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</li> <li>• формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</li> <li>• развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</li> <li>• развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</li> <li>• социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>	
<i>Консультативная работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</li> </ul>	педагог-психолог, социальный педагог, врач
<i>Информационно-просветительская работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</li> <li>• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам</li> </ul>	классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, врач

	<p>образовательного процесса — обучающимся (какимеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) для разъяснения индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	педагог-психолог
--	--	------------------

### Характеристика содержания программы

<i>Задачи (направления деятельности)</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>
<b>Диагностическая работа</b>			
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами	сентябрь
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь

Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10  10.10-15.05
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		1. Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс 3. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. 4. Реализация профилактических программ	в течение года
<b>Консультативная работа</b>			
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
<b>Информационно-просветительская работа</b>			
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	в течение года
Психологическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года

## **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, в МОАУ «СОШ № 86» специально создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ (ПМПК), в которую входят следующие специалисты: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, классные руководители. Родители уведомляются о проведении ПМПК (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Цель работы ПМПК: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приёмов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ регламентируются локальными нормативными актами «МОАУ СОШ № 86», а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МОАУ "СОШ № 86» осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МОАУ «СОШ № 86» осуществляет социальный педагог совместно с заместителем директора по ВР, классными руководителями и педагогом-психологом. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), а также выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа

включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как классные руководители (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и другие специалисты, как социальный педагог и медицинский работник (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации», ст. 42, 79).

#### **2.4.4. Требования к условиям реализации программы**

##### *Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

##### *Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и

психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);

□ участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

□ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) и медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляют учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечено предварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации (не менее 72 часов) по указанной тематике.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

При организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и социального исследования, результатов медицинского

обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого- педагогической помощи.

#### **2.4.5. Работа с одарёнными детьми**

В наши дни проблема выявления, развития и обучения одаренных является весьма актуальной. Термин «одаренность» многозначен. Узкое его значение – обозначение любого ребенка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста. Более широкое значение: одаренный – ребенок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющими ценность для общества.

Таким образом, одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Современными научными исследованиями доказано существование особого вида одаренности – творческой, т. е. способности к творческой самореализации в различных областях жизнедеятельности. Творческая одаренность не связана однозначно с интеллектом.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже с детского сада на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

##### **Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:**

- Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
- Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
- Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
- Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
- Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

##### **Цель программы:**

Формирование и развитие у одаренных детей способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности.

##### **Задачи программы:**

- способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрить в образовательное пространство школы инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности;
- совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- создать банк данных одаренных детей школы
- создать условия для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширить возможности для участия способных и одарённых детей в городских,

областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- применение междисциплинарного подхода;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей; оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов.

### **Основные направления работы**

*–Идентификация одаренных и талантливых детей*

Создание системы учета одаренных детей через:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов МОАУ «СОШ № 86»;
- преемственность между начальным и средним звеном школы посредством создания программы взаимодействия.
- Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей*
- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;
- включение в учебный план школы факультативных и элективных курсов, профильное и углубленное изучение предметов школьной программы;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской проектной деятельности
- организация и участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия педагогов.
- Педагогическая поддержка одаренных детей*
- создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;
- стимулирование педагогической поддержки одаренных детей
- Работа с родителями одаренных детей*
- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

### **Основные мероприятия реализации программы**

- разработка и внедрение индивидуальных программ учителей для одаренных детей;
- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок,
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для

- творческой, проектной и исследовательской деятельности одарённых детей;
- подбор и поддержка руководителей проектных, исследовательских и творческих работ школьников;
- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

### **Формы организации образовательной деятельности с одаренными обучающимися**

<b>Форма</b>	<b>Задачи</b>
<b>Факультатив Элективный курс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет индивидуальных возможностей обучающихся.</li> <li>• Повышение степени самостоятельности обучающихся.</li> <li>• Расширение познавательных возможностей обучающихся.</li> <li>• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> </ul>
<b>Предметная неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к изучению образовательной области.</li> <li>• Развитие творческих способностей обучающихся.</li> </ul>
<b>Научно- практическая конференция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> <li>• Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</li> </ul>
<b>Кружки, студии, объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей обучающихся.</li> <li>• Содействие в профессиональной ориентации.</li> <li>• Самореализация обучающихся во внеурочной деятельности.</li> </ul>
<b>Работа по индивидуальным планам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка</li> </ul>

### **Показатели эффективности реализации программы**

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- Создание банка данных одаренных детей школы
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

### **2.4.6. Работа с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации**

В связи с ухудшающейся общей социально-экономической ситуацией в стране, вызванной целым комплексом исторических, культурных, политических и экономических причин на данном этапе развития общества возрастает необходимость в квалифицированной помощи различным слоям населения и особенно детям из неблагополучных семей или, иначе, детям,

оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Это более трудная в воспитательном отношении категория детей, имеющих отклонения в социальном развитии и испытывающих затруднения в обучении, в общении с родителями, педагогами, сверстниками, склонных к девиациям по различным причинам, отстающих в темпах физического и психического развития.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

К группе риска относятся следующие семьи: многодетные, неполные, малообеспеченные, с опекаемыми детьми.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Данная программа совместно с воспитательной службой МОАУ «СОШ № 86» ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

#### **Цель программы:**

- создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность,
- социальная защита обучающихся, исходя из анализа их развития, воспитания, образования.

#### **Задачи программы:**

- обеспечить обучающимся психолого-педагогическое сопровождение для реализации прав на получение основного общего образования;
- организовать совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия, на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении;
- предупредить случаи правонарушений среди обучающихся школы ;
- создать установку на необходимость здорового образа жизни;
- выявить интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- быть посредником между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;

- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся.

**Участники программы-** обучающиеся МОАУ «СОШ № 86»

### **Основное содержание программы**

Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди подростков и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности: работа детского актива школы (Совет старшеклассников, Кабинет Министров), организация летнего отдыха (пришкольный лагерь), кружки и секции различной направленности, привлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к участию в различных мероприятиях.

В школе создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. Составлен план работы Совета профилактики. Приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Разработано Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учет и снятие с учета.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе, социальному педагогу и классному руководителю.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместители директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

### **Основные направления социально-психологической службы школы:**

- Работа с общественностью
- Работа с родителями
- Работа с многодетными семьями
- Работа с семьями опекаемых детей
- Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних
- Работа с подростками девиантного поведения
- Работа с педагогическим коллективом
- Психопрофилактика
- Психодиагностика
- Психологическое просвещение
- Психологическое консультирование
- Психокоррекция
- Развивающая работа

Направление деятельности	Цели и задачи	Формы деятельности	Результат деятельности
Работа с общественностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посредничество между личностью подростка и социальными службами</li> <li>• Защита, помощь и поддержка социально незащищенных обучающихся</li> <li>• Координация взаимодействия с общественностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседания КДН и ПДН</li> <li>• «Круглый стол» МО социальных педагогов</li> <li>• Выезды в неблагополучные семьи</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Сопровождение в ПДН и в суд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка на учет в КДН, ПДН, ВШУ</li> <li>• Предоставление льготного питания малообеспеченным обучающимся;</li> <li>• Защита интересов ребенка в суде и в ходе следствия, в семье</li> <li>• Повышение педагогической грамотности в вопросах социальной защиты обучающихся</li> </ul>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика девиантного поведения и правонарушений</li> <li>• Содействие в создании обстановки психологического комфорта в семье, в школе, в окружающей социальной среде</li> <li>• Оказание реальной помощи детям из незащищенных семей</li> <li>• Анализ социальной ситуации развития в семье и школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Беседы</li> <li>• Посещение на дому социально незащищенных семей (опека, многодетные, асоциальные)</li> <li>• Родительский лекторий</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Тренинг семейного общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление актов обследования,</li> <li>• Повышение педагогической грамотности родителей</li> <li>• Выработка рекомендаций по проблемным вопросам</li> </ul>
Работа с многодетным и семьями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика социальных условий жизни</li> <li>• Содействие в организации летнего отдыха, в трудоустройстве</li> <li>• Контроль за организацией питания</li> <li>• Анализ социальной ситуации развития в семье и школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации</li> <li>• Обследование семей в случае необходимости</li> <li>• Контроль за организацией питания детей</li> <li>• Корректировка банка данных многодетных семей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение завтраками детей в течение года</li> <li>• Составление банка данных о социальном статусе семей</li> </ul>
Работа с семьями опекаемых детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за воспитанием, обучением, материально-бытовым содержанием опекаемых детей, сохранностью принадлежащего имущества, выполнением опекунами своих обязанностей</li> <li>• Анализ социальной ситуации развития ребенка в семье и школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление актов обследования семей</li> <li>• Осуществление первичного обследования условий жизни несовершеннолетних, оставшихся без попечения</li> <li>• Организация летнего отдыха, трудоустройство на лето</li> <li>• Оказание помощи в получении необходимых документов для устройства детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление актов материального положения семьи</li> <li>• Организация детей в детские оздоровительные лагеря</li> </ul>

<p>Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</li> <li>• Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних</li> <li>• Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних</li> <li>• Социально-педагогическая реабилитация подростков, находящихся в социально опасном положении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседания Совета профилактики</li> <li>• Выход в семьи подростков</li> <li>• Индивидуальные беседы</li> <li>• Мониторинг развития личности подростков</li> <li>• Отслеживание количества пропуска занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по работе с детьми «группы риска»</li> <li>• Составление соответствующей документации</li> <li>Ведение журнала пропусков уроков.</li> <li>• Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств</li> <li>• Организация внеурочной деятельности подростков</li> </ul>
<p>Работа сп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у учащихся правовой, психологической и педагогической грамотности</li> <li>• Предупреждение возникновения явлений дезадаптации, правонарушений</li> <li>• Выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»</li> <li>• В ходе диагностики выявление индивидуальных особенностей детей,</li> <li>• Определение причин нарушений во</li> <li>• Формирование банка данных детей</li> <li>• Социальная адаптация подростков «группы риска» в школьном коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В ходе диагностики контингента учащихся в классе выявление детей «группы риска»</li> <li>• Контроль за посещением школы «трудными» детьми;</li> <li>• Беседа с родителями и подростком</li> <li>• Первичное обследование условий жизни несовершеннолетних,</li> <li>• Вовлечение во внеурочную деятельность</li> <li>• Организация летнего отдыха детей «группы риска», анкетирование</li> <li>• Классные часы</li> <li>• Заседания Совета профилактики</li> <li>• Профессионально-ориентационная диагностика выпускников 9-х классов</li> <li>• Мониторинг социально-психологического состояния коллективов учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств</li> <li>• Укрепление здоровья как физического, так и психического</li> <li>• Установление гуманных нравственно-здоровых отношений в социальной среде</li> <li>• Составление карты индивидуальной работы с трудным подростком психологом, классным руководителем</li> </ul>

Работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе</li> <li>• Информирование по вопросам социальной защиты прав ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический консилиум</li> <li>• Консультации</li> <li>• Выступление на педсовете,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление социального паспорта класса</li> <li>• Составление карты индивидуальной работы с трудным подростком психологом, классным руководителем, социальным педагогом</li> <li>• Составление характеристики</li> </ul>
Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предупреждение возможных негативных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся</li> <li>• Улучшение психологического микроклимата в ученических коллективах</li> <li>• Создание условий для формирования и развития психологической культуры обучающихся и педагогов</li> <li>• Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов обучающихся</li> <li>• Проработка потенциально проблемных зон в различных сферах школьной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптационные занятия</li> <li>• Классные часы</li> <li>• Беседы</li> <li>• Психотерапевтические приемы</li> <li>• Педсоветы</li> <li>• Родительские собрания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие социальной адаптации обучающихся</li> <li>• Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса</li> <li>• Формирование навыков здорового образа жизни, навыков саморегуляции у школьников.</li> <li>• Формирование позитивной «я-концепции» у обучающихся, устойчивой самооценки, низкого уровня школьной тревожности</li> <li>• Сплочение классного коллектива</li> </ul>

<p>Психодиагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение уровня психического развития, уровня адаптации обучающихся на этапе перехода на уровень основного образования (5 класс)</li> <li>• Оценка способностей, интересов и склонностей обучающихся в рамках предпрофильной работы и профессионального самоопределения (8-9 класс)</li> <li>• Выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся-подростков для предупреждения подростковых проблем (6-7 класс)</li> <li>• Отслеживание динамики развития классных коллективов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка заключения о развитии и проблемах обучающихся</li> <li>• Составление рекомендаций по созданию оптимальных условий для развития каждого обучающегося</li> <li>• Разработка программ индивидуальной коррекционной работы с обучающимися «группы риска»</li> </ul>
<p>Психологическое просвещение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психологической грамотности участников образовательного процесса (родителей, педагогов, обучающихся)</li> <li>• Разъяснение результатов психологических исследований</li> <li>• Формирование устойчивой потребности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лектории</li> <li>• Беседы</li> <li>• Лекции</li> <li>• Семинары</li> <li>• Подборка литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование педагогических и социальных методов, позволяющих повысить эффективность работы с подростками</li> <li>• Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся в период адаптации</li> </ul>
	<p>ности в психологических знаниях для разрешения проблемных вопросов взаимодействия в коллективе</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрешение различных психолого-педагогических проблем в сфере общения и деятельности</li> </ul>

<p>Психологическое консультирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационно- консультативная работа со школьной администрацией , направленная на совершенствование процесса управления учебно-воспитательным процессом</li> <li>• Оказание психологической помощи обучающимся, родителям, педагогам в решении возникающих проблем</li> <li>• Консультативная работа с участниками образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование</li> <li>• Групповое консультирование</li> <li>• Профконсультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание социальных и педагогических условий, способствующих успешной адаптации к среднему и старшему звену школы</li> <li>• Установление истинных причин и помощь в разрешении проблем обучения, общения, психического самочувствия обучающихся</li> <li>• Обсуждение результатов проведенной диагностики и подготовка конкретных рекомендации по выявленным проблемам</li> <li>• Оказание подросткам и их родителям помощи в выборе профессии</li> </ul>
<p>Психокоррекция</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих школьнику в дальнейшем самостоятельно строить систему отношений с окружающими людьми, с самим собой, совершенствовать личностно значимые жизненные выборы</li> <li>• Активное психологическое воздействие на процесс формирования личности обучающегося</li> <li>• Содействовать формированию умений самоконтроля и самооценки (реалистичность в оценке собственных возможностей, умение работать над ошибками)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные коррекционные занятия</li> <li>• Групповые коррекционные занятия</li> <li>• Индивидуальные и групповые собеседования</li> <li>• Психологические тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение технологий взаимодействия с окружающими , обучение подростков жизненно важным навыкам , необходимым для формирования психосоциальной компетентности</li> <li>• Освоение школьниками способов решения проблем обучения и личностного развития с опорой на индивидуальные черты</li> <li>• Устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся</li> </ul>
<p>Развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучающихся средствами самопознания, развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинги</li> <li>• Ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение показателей психического благополучия (повышение самооценки,</li> </ul>

	<p>внутренней активности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и становление индивидуальности каждого подростка , формирование его психологической готовности к профессиональному и жизненному самоопределению</li> <li>• Развитие у обучающихся социальных и коммуникативных умений,необходимых для установлениямежличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами</li> <li>• Создание условий для развития у обучающихся прикладных умений (способности действовать в ситуации выбора, решать практические проблемы, составлять алгоритм достижения цели)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискуссии</li> <li>• Профориентационные занятия</li> <li>• Лекции</li> </ul>	<p>уверенности в себе)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умений владение своими эмоциями, умений общаться, устанавливать межличностные отношения</li> <li>• Осознание своих личностных особенностей, интересов, склонностей</li> <li>• Определенность в выборе будущей профессиональной деятельности</li> </ul>
--	--	---	---

Определяющее значение для организации продуктивной работы с обучающимися и для социально-психологической адаптации детей «группы риска» приобретает взаимодействие всех участников этой работы (социального педагога, психолога, классного руководителя).

Особое внимание классный руководитель, социальный педагог и педагог – психолог уделяют диагностированию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей.

Изменение характера личных отношений педагогов и обучающихся,

**Устранение причин отклонений в поведении ребенка необходимо осуществлять через:**

- планирование работы,
- составление и выполнение координационного плана работы с детьми «группы риска» (классный руководитель, социальный педагог, психолог, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, Совет профилактики, родительский комитет),
- изменение характера личных отношений педагогов и обучающихся,
- изменение условий семейного воспитания,
- вовлечение обучающихся в различные виды внеурочной деятельности.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способом самовыражения.

Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся и включение всех учащихся во внеурочную деятельность.

Многие ребята отдают предпочтение нескольким направлениям деятельности.

Исходя из возможностей школы и желания родителей и обучающихся, были определены направления внеурочной деятельности:

- *художественно-эстетическое* (кружки: танцевальный, вокальный, театральный);
- *спортивно-оздоровительное* (секции: волейбольная, баскетбольная, лыжная школа, шашки, тренажерный зал, гимнастика);
- *военно-патриотическое* (клуб «Патриот», Клуб «Юный разведчик»).

При этом важно, чтобы было обеспечено необходимое разнообразие программ, соответствующих индивидуальным запросам учащихся, их половозрастным особенностям.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в школе и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, мир и жизнь, принимать и исповедовать золотые правила нравственности.

Внеурочная деятельность учащихся должна быть наполнена содержанием, интересным и увлекательным.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает

уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желания изменить ситуацию к лучшему.

### **Содержание работы на этапах программы**

#### **I этап. Подготовительный**

- совершенствование нормативно – правовой базы;
- укрепление межведомственного сотрудничества;
- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;
- разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;
- поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- создание системы внеурочной деятельности.

#### **II этап. Реализация**

- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно- ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения;
- вовлечение группы учащихся во внеурочную деятельность.

#### **III этап. Отслеживание и анализ результатов**

- обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами
- определение перспектив развития школы в этом направлении.

#### **Предполагаемый результат**

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

- улучшить положение обучающихся школы, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- совершенствовать систему выявления и поддержки детей «группы риска»;
- увеличить объем и повысить качество предоставляемых услуг детям, в том числе детям «группы риска»;
- создать эффективную систему профилактики правонарушений среди обучающихся;
- повысить роль дополнительного образования в работе с детьми «группы риска»;
- создать условия для активизации детских объединений в школе.

Выполнение программы будет способствовать сокращению числа правонарушений несовершеннолетних, привлечению большего количества детей и подростков к участию в общественной, культурной и спортивной жизни, отвлечению от вредных привычек, улицы, приобщению их к здоровому образу жизни.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Учебный план основного общего образования МОАУ «СОШ № 86» на 2021-2022 учебный год

Учебный план МОАУ «СОШ № 86» разработан на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- ✓ приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ✓ приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)»;
- ✓ примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- ✓ рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);
- ✓ локальные акты МОАУ «СОШ № 86».

Учебный план МОАУ «СОШ № 86» соответствует принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» и других законодательных актах.

Содержание основного общего образования соответствует федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, программы и учебники рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план направлен на достижение следующих целей:

- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;
- ✓ создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно-ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- ✓ построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Учебный план обеспечивает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Структура учебного плана по областям соответствует федеральному базисному учебному плану. Количество часов, необходимых для выполнения программы соответствует базисному учебному плану.

Учебный план предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели в 5-8 классах и 34 учебных недели в 9 классах.

Максимальное число учебных часов в неделю при 6-дневном режиме работы образовательной организации составляет 33, 34, 35 часов соответственно. Продолжительность урока - 40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.3648-20.

В целях реализации основной общеобразовательной программы осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (5-9 классы), «Технологии» (5 - 9 классы), «Информатике и ИКТ» (5-9 классы) при наполняемости классов 25 и более человек.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

**Учебный план и образовательные программы основного общего образования** представлен следующими компонентами:

**Обязательная часть** представлена следующими образовательными областями и предметами:

*Филология:* русский язык, литература, русский родной язык, родная русская литература, иностранный язык, второй иностранный язык (7-9 классы)

*Математика и информатика:* математика, алгебра, геометрия, информатика

*Общественно-научные предметы:* история, обществознание, география

*Естественно - научные предметы:* биология, физика в 7-9 классах, химия в 8-9 классах

*Искусство:* Музыка, ИЗО в 5-8 классах;

*Технология:* технология в 5-8 классах

*Физическая культура:* в 5-9 классах.

*ОБЖ:* в 8 классах

*ОДНКНР:* в 5-6 классах

В 5-6 классах в рамках требований ФГОС ООО реализуется предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», являющаяся логическим продолжением предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования. Она реализуется в 5-6-ых классах через урочные занятия, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности Оренбургской области и включена в обязательную часть учебного плана.

В 5-9 классах реализуются предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература

(русская)» по 0,25-0,5 часа в неделю.

Занятия по технологии реализуются с интеграцией робототехники и ИКТ.

Курс **обществознание** для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста.

Первый этап (5 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, возможности как можно более раннего применения широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач в учебный план введено изучение информатики и информационных технологий 1 час в неделю.

В целях подготовки учащихся к профильному обучению на уровне среднего общего образования в отдельных классах изучение математики осуществляется на углубленном уровне, вводятся элективные курсы по информатике (физико-математический профиль).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена** следующими предметами:

- ✓ *Информатика: 1 час в 5-6 классах*
- ✓ *Основы безопасности жизнедеятельности: по 1 часу в 5-7 классах;*
- ✓ *Элективный курс «Занимательная химия»: 1 час в 5-6 предменделеевских классах;*
- ✓ *Элективный курс «Введение в химию»: 1 час в 7 менделеевском классе;*
- ✓ *Элективный курс «Основы финансовой грамотности»: по 1 часу в 5 классах без предпропедевтики;*
- ✓ *Элективный курс «Компьютерная графика» 1 час в 7 математическом классе,*
- ✓ *Элективный курс «Математика плюс» по 1 часу в 7-9-х классах;*
- ✓ *Элективный курс «Трудные вопросы орфографии»: 1 час в 7 классах без пропедевтических курсов;*
- ✓ *Элективный курс «Робототехника»: 1 час в 8 математическом классе;*
- ✓ *Элективный курс «Шахматы»: 0,5 часа в 6 предметных классах;*
- ✓ *Элективный курс «Наглядная геометрия»: 1 час в 5 предметных классах, 0,5 часа в 6 предметном классе;*

Реализация учебного плана МОАУ «СОШ № 86» осуществляется в режиме 6 учебных дней в неделю в 5-9 классах. Учащиеся 5-9 классов обучаются в первую смену. Продолжительность урока составляет 40 минут. Расписание звонков и расписание уроков составляется с учетом санитарно-гигиенических требований.

Применение аудиовизуальных технических средств обучения в течение учебной недели осуществляется следующим образом: в 5-9 классах – 4-6 уроков по 20 - 25 минут.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели в 5-8 классах, 34 учебные недели в 9 классах

Учебный год представлен учебными четвертями в 5-9 классах.

Начало учебного года - 1 сентября 2021 г. Окончание учебного года – 31 мая 2022г.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		5 предматемати ческий	5 предменделеевс кий	5
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5
	Литература	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3
	Второй иностранный язык	-	-	-
Математика и информатика	Математика	5	5	5
	Алгебра	-	-	-
	Геометрия	-	-	-
	Информатика	-	-	-
Общественно-научные предметы	История (История России. Всеобщая история)	2	2	2
	Обществознание	-	-	-
	География	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-
	Биология	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-
	Физическая культура	3	3	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1	1
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
ОБЖ		1	1	1
Информатика		1	1	1
Элективный курс по химии «Занимательная химия»			1	
Элективный курс по финансовой грамотности «Основы финансовой грамотности»				1
Элективный курс «Наглядная геометрия»		1		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

<i>Предметные области</i>	<i>Класс</i> <i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>					
		<i>6</i>	<i>6</i> <i>предм</i> <i>атема</i> <i>тический</i>	<i>6</i> <i>предме</i> <i>нделее</i> <i>вский</i>	<i>7</i>	<i>7</i> <i>матем</i> <i>атиче</i> <i>ский</i>	<i>7</i> <i>менд</i> <i>елеев</i> <i>ский</i>
<b><i>Обязательная часть</i></b>							
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	4	4	4
	Литература	3	3	3	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	-	-	-	1	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	3	4	4
	Геометрия	-	-	-	2	2	2
	Информатика	-	-	-	1	1	
Общественно-научные предметы	История (История России. Всеобщая история)	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	2	2	2
	Химия	-	-	-	-	-	-
	Биология	1	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ						
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1	1			
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<i>Информатика</i>		1	1	1			
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>		1			1	1	
Элективный курс «Введение в химию»							

Элективный курс «Занимательная химия»			1			
Элективный курс «Компьютерная графика»					1	
Элективный курс «Наглядная геометрия»		0,5				
Элективный курс «Шахматы»		0,5				
Элективный курс по русскому языку «Трудные вопросы орфографии»					1	
Элективный курс по математике «Математика плюс»					1	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		8	8 математически	8 менделеевский	9 математический	9	ендеевский
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	3	
	Литература	2	2	2	3	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	
	Второй иностранный язык	1	1	1	1	1	
Математика и информатика	Математика	-	-	-	-	-	
	Алгебра	3	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	3	
	Геометрия	2	2	2	2	2	
	Информатика	1	1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История (История России. Всеобщая история)	2	2	2	3	3	
	Обществознание	1	1	1	1	1	
	География	2	2	2	2	2	
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	3	3	
	Химия	2	2	<b>3</b>	2	2	
	Биология	2	2	2	2	2	
Искусство	Музыка	1	1	1			
	Изобразительное искусство						
Технология	Технология	2	2	2	1	1	
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	
	Физическая культура	3	3	3	3	3	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>36</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
Предпрофильная подготовка:							

Элективный курс «Робототехника»		1				
Элективный курс по русскому языку «Трудные вопросы пунктуации»	1					
Элективный курс «Математика плюс»	1				1	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Программно-методическое обеспечение  
к учебному плану МОАУ «СОШ №86»**

<b>Образовательная область (предмет)</b>	<b>Кл.</b>	<b>Программа</b>	<b>Учебник</b>
Русский язык	5 Кл.	Программа курса «Русский язык» 5 – 9 класс (Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др.), 2014 г.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык», в 2-х частях. 5 класс, «Просвещение», 2014 г.
	6 Кл.		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык», в 2-х частях, 6 класс, «Просвещение», 2014 г.
	7 класс		Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык», 7 класс, «Просвещение», 2014 г.
	8 класс		Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. «Русский язык», 8 класс, «Просвещение», 2014 г.
	9 класс		Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. «Русский язык», 9 класс, «Просвещение», 2014 г.
	5 класс	Программа "Литература" 5-11 класс (под ред. Коровиной, Дрофа, 2010 г.	Коровина В.Я. Литература. Учебник-хрестоматия, ч.1,2, 5 класс, «Просвещение», 2011 г.
	6 класс		Полухина В.П. «Литература», 6 класс, «Просвещение», 2014 г.
	7 класс		Коровина В.Я. «Литература», ч.1,2, 7 класс, «Просвещение», 2006 г.
	8 класс		Коровина В.Я. "Литература. Учебник-хрестоматия", ч.1,2, ч.1,2, 8 класс, «Просвещение», 2008 г.
	9 класс		Коровина В.Я.. "Литература. Хрестоматия" 9 класс, «Просвещение», 2008 г.
Английский язык	5 класс	Программа "Английский язык", 1-11 классы общеобразовательных учреждений (М.З. Биолетова), 2010 г.	Биолетова М.З. и др. "Английский язык" 5 класс, «Титул», 2012 г.
	6 класс		Биолетова М.З. и др. "Английский язык" 6 класс, «Титул», 2012 г.
	7 класс		Биолетова М.З. и др. "Английский язык" 7 класс, «Титул», 2012 г.
	8 класс		Биолетова М.З. и др. "Английский язык" 8 класс, «Титул», 2012 г.
	9 класс		Биолетова М.З. и др. «Английский язык», «Титул», 2012 г.
Математика	5 класс	Программа "Математика" 5-11 кл. «Дрофа», 2010 г. сост. Кузнецова Г. М., Миндюк Н. Г.	Виленкин Н. Я., Жохов В.И. «Математика», 5 класс, «Мнемозина», 2011 г.
	6а класс		Зубарева И.И., Мордкович А.Г. «Математика», 6 класс, «Мнемозина», 2009 г.
	6б, в класс		Виленкин Н. Я., «Математика», 6 класс, «Мнемозина», 2011 г.

	7 класс		Мордкович А.Г."Математика. Арифметика, алгебра" 7 класс, «Мнемозина», 2010 г.
	8 класс		Мордкович А. Г. « Алгебра», «Мнемозина», 2011 г.
	9 класс		Мордкович А. Г. « Алгебра», 9 класс, «Мнемозина», 2009 г., 2012 г.
Геометрия	7 класс	Программа по математике для общеобразовательных учреждений, 5-11 кл., 2001 – 2006 г.	Атанасян Л.С. "Геометрия" 7-9 класс, «Мнемозина», 2012 г.
	8 класс		Атанасян Л.С. "Геометрия" Мнемозина», 2012 г.
	9 класс		Атанасян Л.С. "Геометрия" Мнемозина», 2012 г.
История (История России, всеобщая история)	5 класс	Программа "История" 5-11 класс (А.П.Богданов и Ф.А.Михайловский) "Просвещение",2001 г. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XX века» «Русское слово», 2006 г.	Михайловский Ф.А."История древнего мира" 5 класс, «Русское слово», 2010 г.
	6 класс		Бойцов М.А., Шукуров Р.М. "Всеобщая история. История средних веков"6 класс, «Русское слово», 2009 г.
	7 класс		Пчелов Е. В. "История Отечества" 6-7 класс, 2010г., 2014 г., Дмитриева О.В. «Всеобщая история. История Нового времени» 7 класс, «Русское слово», 2010г., 2012 г.
	8 класс		Боханов А.Н. "История России" 8 класс, «Русское слово», 2011 г. Загладин Н.Б., «Новая история», «Русское слово», 2012 г.
	9 класс		Загладин Н. В. , Минаков С.Т. "История Отечества. XX в.», 9 класс, «Русское слово», 2005 г. Загладин Н.В. «Новейшая история зарубежных стран. XX в.», 9 класс, «Русское слово», 2012 г.
Обществознание	6 класс	Программа «Обществознание» 6-9 класс, 10-11 класс (Кравченко. И. Певцова Е. А.) «Русское слово», 2012 г.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. «Обществознание», 6 класс «Просвещение», 2013 г. Кравченко А.И. «Обществознание», 6 класс, «Русское слово», 2006 г.
	7 класс		Кравченко А. И. «Обществознание», 7 класс, «Русское слово», 2007 г.
	8 класс		Кравченко А. И. «Обществознание», 8 класс, «Русское слово», 2006 г.
	9 класс		Кравченко А.И. «Обществознание», 9 класс, «Русское слово», 2006 г.
География	5 класс	Программа курса «География» под редакцией С.В. Курчина «Дрофа», 2010 г	Домогацких Е.М. «География», 5 класс, «Русское слово», 2014 г
	6 класс		Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. "Гео-графия», 6 класс, «Русское слово», 2014 г
	7 класс		Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. "География" 7 класс, «Русское слово», 2014 г.
	8 класс		Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. "География" 8 класс, «Русское слово», 2014 г.
	9 класс		Алексеев А.И. "География России" 9 класс, «Просвещение», 2003 г.
Физика	7 класс	Программа курса физики основной школы сост. (Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкин) Дрофа, 2009 г	Пёрышкин А.В. "Физика" 7 класс, «Дрофа», 2011 г.
	8 класс		Пёрышкин А.В. "Физика" 8 класс, «Дрофа», 2004 г.
	9 класс		Пёрышкин А.В. Гутник Е.М. "Физика" 9 класс, «Дрофа», 2001 г.

Химия	8 класс	Программа химии для 8-11 классов (Новошинский И.И., Новошинская Н.С.) Дрофа, 2010 г.	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. "Химия" 8 класс, «Русское слово», 2010г.
	9 класс		Новошинский И.И., Новошинская Н.С. "Химия" 9 класс, «Русское слово», 2010г.
Биология	5 класс	Программа для общеобразовательной школы « Биология» 5-11 кл. (И.Н.Пономарева, Т.С.Сухова, А.Г. Драгомилов, В.И.Строганов) «Вестана-Граф»", 2008г	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. "Биология" 5 класс, «Вентана-Граф», 2011 г.
	6 класс		Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. "Биология" 6 класс, «Вентана-Граф», 2011 г.
	7 класс		Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. "Биология" 7 класс, «Вентана-Граф», 2012 г.
	8 класс		Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. "Биология" 8 класс, «Вентана-Граф», 2012 г.
	9 класс		Пономарева И.Н., Корнилова О.А. "Биология" 9 класс, «Вентана-Граф», 2011 г.
Информатика	5, 6 классы	Программа по информатике, 2010 г.	Л.Л.Босова, А.Ю. Босова «Информатика», 5 класс, 6 класс, «Бином», 2010 г., 2013 г.
	7 класс	Программа по информатике сост. А.А.Кузнецов, 2010 г.	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова "Информатика и ИКТ" 7 класс, «Бином», 2010 г.
	8 класс		Семакин И.Г., Залогова Л.А. "Информатика», 8 класс, «Бином», 2010 г.
	9 класс		Семакин И.Г., Залогова Л.А. "Информатика и ИКТ», 9 класс, «Бином», 2010 г.
Физическая культура	5-9 класс	«Комплексная программа физического воспитания уч-ся 1-11 кл.» (В.И.Лях), 2010г.	В.И. Лях «Физическая культура»
Технология	8-9 классы	Программа общеобразовательных учреждений «Технология» 5-11кл. (под руководством В.Д. Симоненко)	Симоненко В.Д. «Технология» (варианты для девочек и мальчиков), «Вентана-Граф», 2012 г. 5-7 кл.; Симоненко В.Д. Технология 8класс; Симоненко В.Д. 9 класс, «Вентана-Граф», 2012 г.
Основы безопасности жизнедеятельности	5-9 классы	Примерная программа "Основы безопасности жизнедеятельности" 5-9 кл.(А.Т.Смирнов 2010г.)	Смирнов А.Т., Хренников Б.О."ОБЖ" 5-11 класс, «Просвещение», 2011 г.
Музыка	5 - 8 классы	Программа Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагиной Т.С (1-4 классы). Программа Науменко Т.И. Алеевой В.В., Кичак Т.Н. (5-8 классы).	Учебник Науменко Т.И., Алеевой В.В. «Музыка», (5-8 классы).

#### Региональный компонент

Литературное краеведение	6 класс	Прокофьева А.Г. «Литературное краеведение»	Хрестоматия для учащихся 5-8 классов», Изд-во ОРЛИТ
География Оренбургской области	6 класс	Чибилев А.А. «География Оренбургской области»	Чибилев А.А. «География Оренбургской области», изд-во МГУ
География Оренбургской	8,9 классы	Колодина О.А.«География Оренбургской области»	Учебное пособие для учащихся 5-11 классов», Изд-во ОРЛИТ

области			
История Оренбургской области	8 классы	Злобин Ю.П., Лабузов В.А. «История Оренбургская»	Учебное пособие для учащихся 5-11 классов», Изд- во ОРЛИТ, 2008г.

### Формы контроля и учета достижений учащихся МОАУ «СОШ № 86»

Формы контроля и учета достижений учащихся ориентированы на мониторинг достижения учащимися уровня функциональной грамотности и достижение учащимися общекультурной компетентности (по непрофильным предметам), допрофессиональной и методологической компетентности (по профильным предметам).

В качестве форм промежуточной аттестации учащихся используются традиционные диагностические и контрольные работы, разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий, зачетные работы.

Основными формами урока является практикум, зачет, лекция, семинар, лабораторные работы.

Содержание образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры обучающихся. Деятельность педагогического коллектива направляется на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроках и внеурочное время.

Одной из форм индивидуализации обучения является система творческих заданий, направленных на формирование навыков самостоятельной научно – практической работы и максимальное развитие творческих способностей ребят.

### Формы проведения промежуточной аттестации учащихся МОАУ «СОШ № 86» в 2017/2018 учебном году

<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>форма</i>	<i>сроки</i>
5	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	15 апреля - 25 мая
	Литература	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Родной язык (русский)	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Родная литература (русская)	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Иностранный язык	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Второй иностранный язык	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Математика	Контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	История	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	География	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Биология	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Музыка	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Изобразительное искусство	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Технология	Проектная работа	15 апреля - 25 мая
	Физическая культура	Дифференцированный зачет с учетом нормативов	15 апреля - 25 мая
	Информатика	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Основы безопасности жизнедеятельности	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Собеседование	15 апреля - 25 мая	
Элективный курс «Занимательная химия»	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая	

	Элективный курс «Основы финансовой грамотности»	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Элективный курс «Наглядная геометрия»	Защита проектов	15 апреля - 25 мая
6	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	15 апреля - 25 мая
	Литература	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Родной язык	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Родная литература	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Иностранный язык	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Математика	Контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	История	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Обществознание	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	География	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Биология	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Музыка	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Изобразительное искусство	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Технология	Проектная работа	15 апреля - 25 мая
	Физическая культура	Дифференцированный зачет с учетом нормативов	15 апреля - 25 мая
	Информатика	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Основы безопасности жизнедеятельности	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Собеседование	15 апреля - 25 мая
	Элективный курс «Занимательная химия»	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Элективный курс «Наглядная геометрия»	Защита проектов	15 апреля - 25 мая
	Элективный курс «Шахматы»	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
7	Русский язык	Муниципальная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Литература	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Родной язык	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Родная литература	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Иностранный язык	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Алгебра	Муниципальная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Геометрия	Публичный зачет	15 апреля - 25 мая
	Информатика	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	История	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Обществознание	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	География	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Физика	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Биология	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Музыка	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Изобразительное искусство	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Технология	Проектная работа	15 апреля - 25 мая
	Основы безопасности жизнедеятельности	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Физическая культура	Дифференцированный зачет с учетом нормативов	15 апреля - 25 мая
	Элективный курс «Введение в химию»	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Элективный курс «Математика плюс»	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
Элективный курс «Трудные вопросы орфографии»	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая	
Элективный курс «Компьютерная графика»	Проектная работа	15 апреля - 25 мая	
8	Русский язык	Муниципальная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Литература	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Родной язык	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Родная литература	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Иностранный язык	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Алгебра	Муниципальная контрольная работа	15 апреля - 25 мая

	Геометрия	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Информатика	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	История	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Обществознание	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	География	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Физика	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Биология	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Химия	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Музыка	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Изобразительное искусство	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Технология	Проектная работа	15 апреля - 25 мая
	Физическая культура	Дифференцированный зачет с учетом нормативов	15 апреля - 25 мая
	Основы безопасности жизнедеятельности	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Элективный курс «Трудные вопросы пунктуации»	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Элективный курс «Математика плюс»	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Элективный курс «Робототехника»	Проектная работа	15 апреля - 25 мая
9	Русский язык	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Литература	Итоговое устное собеседование	15 апреля - 25 мая
	Родной язык	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Родная литература	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Иностранный язык	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Алгебра	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Геометрия	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Информатика	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	История	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Обществознание	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	География	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Физика	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Биология	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Химия	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Физическая культура	Региональный зачет с учетом нормативов	15 апреля - 25 мая
	Основы безопасности жизнедеятельности	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая
	Элективный курс «Математика плюс»	Комплексная контрольная работа	15 апреля - 25 мая

### **План внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы**

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности МОАУ «СОШ № 86» на 2019-2020 учебный год определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне ООО с учетом интересов и потребностей обучающихся и возможностей школы.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 21.07.2014),

— федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.02.2011г.) (с изменениями от 29.12.2014 №1644 «О

внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- примерной образовательной программой основного общего образования,
- локальными актами МОАУ «СОШ № 86».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в условиях перехода на ФГОС ООО, организуется в целях формирования единого образовательного пространства МОАУ «СОШ № 86» для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность обучающихся в образовательной организации осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации с учётом Воспитательной компоненты обучающихся МОАУ «СОШ № 86»; планом внеурочной деятельности обучающихся, Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся в МОАУ «СОШ № 86».

Внеурочная деятельность осуществляется через:

1. Учебный план образовательной организации, а именно через часть, формируемую участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
2. Дополнительные образовательные программы самой образовательной организации (внутришкольная система дополнительного образования), в т.ч. в рамках дополнительных платных образовательных услуг;
3. Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
4. Классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся школы и составляет не более 1750 часов за 5 лет обучения, не более 350 в год.

Внеурочная деятельность в МОАУ «СОШ № 86» реализуется по 5 основным направлениям:

<b>Направление</b>	<b>Ведущие формы деятельности</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Классный час, диспуты, круглые столы, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов г.Оренбурга и Оренбургской области, участие в фестивалях, праздниках различных уровней. Проведение совместных праздников школы и общественности. Использование аудиозаписей и технических средств обучения. Экскурсии, целевые прогулки. Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия). Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

<b>Социальное</b>	Участие в конкурсах, конференциях, и т.п. Участие в благотворительных акциях. Реализация КТД, Организация дежурства в классах; Выставки поделок и детского творчества; Трудовые десанты, субботники; Сюжетно- ролевые игры. Классное самоуправление. Мероприятия в рамках профориентации «Твоя профессиональная карьера» Беседы о роли семьи в жизни человека «Моя родословная, «История моей семьи»
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Викторины, познавательные игры и беседы; Исследовательские проекты; Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы. Встречи и беседы с выпускниками ОУ, ознакомление с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду. Шахматы
<b>Общекультурное</b>	Деятельность школьного музея. Участие в конкурсах патриотического воспитания, краеведения. Экскурсии в музеи, библиотеки, выставки; Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса, школы и города. Кружки художественного творчества. Художественные выставки, праздничное оформление школы и классных комнат. Занятия в музыкальной, хореографической, художественной школе.
<b>Спортивно оздоровительное</b>	Соревнования, состязания, конкурсы, испытания, праздники Встречи, диспуты, конкурсы, акции, деловые игры

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

### План внеурочной деятельности (ВД) для обучающихся 5 - 9 - х классов

<i>Направление ВД</i>	<i>Виды ВД</i>	<i>Формы организации ВД</i>	<i>Название программы</i>	<i>Классы</i>				
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Спортивно-оздоровительная	Соревнования, состязания, конкурсы,	Программа воспитания и социализации	8	8	8	8	8

		испытания, праздники						
		Встречи, диспуты, конкурсы, акции, деловые игры	«Здоровое питание»					
<i>Общественно-интеллектуальное</i>	Познавательная	Кружок	«Робототехника»	5	5	5		
		Внеклассные мероприятия, беседы, лекции, соревнования	«Шахматы»					
		Проектная деятельность	Проектная деятельность	5	5	5	5	4
		Предметные олимпиады, научно – практические конференции, интеллектуальные конкурсы	Программа воспитания и социализации					
<i>Социальное</i>	Социально преобразовательная	Объединение, акции	Школьное самоуправление «Лидер»	5	5	5	5	4
		Дни единых действий, конкурсы, акции, мероприятия	«ЮИД»	5	5	5	5	4
			«Правила дорожного движения»					
		Профорientационные мероприятия	«Твоя профессиональная карьера»				8	8
<i>Духовно-нравственное</i>	Проблемно-ценностное общение; социально преобразовательная	Тематический час общения	Программа воспитания и социализации	5	5	5	5	4
<i>Общекультурное</i>	Проблемно-ценностное общение; социально преобразовательная	Объединение, акции, выставки, концерты, фестивали, презентации, творческие турниры.	«Пресс-центр»			5	5	4
			«Школьный музей»			5	5	
			«Веселые ребята»	5	5			
			«Хоровое пение»	5	5	5		
		Участие в школьных	Программа					

		и классных мероприятий	воспитания и социализации					
<b>Итого за год</b>				<b>308</b>	<b>308</b>	<b>343</b>	<b>291</b>	<b>251</b>

### 3.2 Календарный учебный график МОАУ «СОШ № 86» на 2021-2022 учебный год

Этап образовательного процесса	Классы					
	I	2 - 4	5 - 8	9	10	11
Начало учебного года	1 сентября 2021 года					
Продолжительность учебного года	33 нед	34 нед	34 нед	34 нед	34 нед	34 нед
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность учебных периодов						
1 учебная четверть	8 нед	8 нед	8 нед	8 нед		
2 учебная четверть	8 нед	8 нед	8 нед	8 нед		
3 учебная четверть	9 нед	10 нед	10 нед	10 нед		
4 учебная четверть	8 нед	8 нед	8 нед	8 нед		
I полугодие					16 нед	16 нед
II полугодие					18 нед	18 нед
Каникулы	по отдельному графику					
Продолжительность урока	35 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
	40 мин (3-4 четверть)	*Примечание. В связи с обучением ряда классов во вторую смену и особой эпидемиологической обстановкой				
Внеурочная деятельность	За рамками учебного процесса, преимущественно во второй половине дня, по субботам, в дни каникул					
Государственная итоговая аттестация				с 25 мая		с 25 мая
Промежуточная аттестация		11-22 мая	11-26 мая	04-22 мая	04-20 мая	04-22 мая
Окончание учебного года	28 мая 2022 г.	28 мая 2022 г.	28 мая 2022 г.	24 мая 2022 г.	28 мая 2022 г.	24 мая 2022 г.
Профильная практика					1-18 июня	

#### График проведения каникул

Каникулы	Сроки каникул				Кол-во дней	Начало занятий	
	Дата начала	День недели	Дата окончания	День недели		дата	День недели
Осенние	01.11.21	суббота	07.11.21	воскресенье	7	08.11.21	понедельник
Зимние	30.12.21	среда	09.01.22	воскресенье	11	10.01.22	понедельник
Весенние	24.03.22	среда	31.03.22	среда	8	01.04.22	четверг
Дополнительные для 1 класса	14.02.22	понедельник	20.02.22	воскресенье	7	21.02.22	понедельник

### 3.3 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

**СЕНТЯБРЬ**

<i>Модуль</i>	<i>Форма проведения и название мероприятия</i>	<i>Участники (классы)</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ответственные классы</i>
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b> (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)	Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Предметные недели	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Олимпиадная подготовка	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители, учителя-предметники	
<b>КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО</b> (согласно индивидуальным планам классных руководителей)	Организация наставничества опытных классных руководителей над начинающими	Классные руководител и	1-10 сентябр я	Руководители МО классных руководителе й Зобова Т.И., Лакова А.К., Дустаева НФ,	
	Инструктажи по ТБ	5-9	1-10 сентябр я	Классные руководители	
	Изучение интересов и склонностей обучающихся с целью во влечения в работу объединений дополнительного образования и спортивных секций	5-9	1-10 сентябр я	Классные руководители	
	Изучение семей учащихся, обновление банка данных, составление социального паспорта	5-9	1-15 сентябр я	Классные руководители	

	Выборы органов ученического самоуправления. Определение направлений деятельности, выявление лидеров, планирование внеклассной работы	5-9	1-15 сентября	Классные руководители	
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	Час общения	5-9	В течении и учебного года	Классные руководители	
	Основы здорового питания	5-9	В течении и учебного года	Классные руководители	
	ПДД	5-9	В течении и учебного года	Классные руководители	
	Школа Лидер	7-9	В течении и учебного года	Педагог-организатор Кардопольцев А.Н.	
	ЮИД	4-6	В течении и учебного года	Учитель музыки Молостова А.Н.	
	ДЮП	5-6	В течении и учебного года	Педагог-организатор Санкова В.А.	
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление	5-11	10 сентября	Зам.директора по ВР Аткина Г.Н., Ворожейкина Л.Д., педагоги-организаторы Кардопольцев	

				а Л.Н., Санкова В.А.	
	Заседание Совета самоуправления с директором школы и зам. директора по ВР	9-11	13 сентября	Зам.директора по ВР Аткина Г.Н., Ворожейкина Л.Д., педагоги-организаторы Кардопольцев а Л.Н., Санкова В.А.	
	Предвыборная компания в президенты школы.Выборы президента школы	9-11	15-30 сентября	Педагоги-организаторы Кардопольцев а Л.Н., Санкова В.А.	
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	Первоначальная постановка на воинский учет юношей 2005 года рождения	9-11	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Сартов В.Г.	
<b>РАБОТА РОДИТЕЛЯМИ</b>	<b>С</b> Общешкольное родительское собрание "Результативность работы образовательной организации за период 2020-2021 учебного года, основные направления направления деятельности образовательной организации в 2021-2022 учебном году, особенности организации УВП. Социализация младших школьников. Развитие творческих и интеллектуальных способностей"	5-9	24 сентября	Классные руководители	

	Организационные родительские собрания в классах	5-9	25 августа - 10 сентября	Классные руководители	
	Родительский всеобуч	5-9	24 сентября	Администрация	
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	Торжественная линейка «День знаний!»	5-9	1 сентября	Аткина Г.Н., Ворожейкина Л.Д. заместители директора по ВР, Кардопольцева Л.Н., Санкова В.А. педагоги-организаторы	Совет старшекласников, активисты РДШ
	День солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы, акции, радиовещание	5-9	3 сентября	Аткина Г.Н., Ворожейкина Л.Д. заместители директора по ВР, Кардопольцева Л.Н., Санкова В.А. педагоги-организаторы, классные руководители	Актив медийного направления РДШ
	Всероссийский день бега "Кросс Нации"	5-9	11 сентября	Учителя физической культуры Хивинцева Н.Н., Занькова Е.В., Смородина Л.В., Королев А.О., Хасанов Р.Т., Лубкова К.Е.	

	Неделя физической культуры и ОБЖ (эстафета «Гражданская оборона», разборка-сборка автомата Калашникова на время, надевание противогазов на время, конкурс рисунков)	5-9	13 - 20 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ Сартов В.Г., учителя физической культуры Хивинцева Н.Н., Занькова Е.В., Смородина Л.В., Королев А.О., Хасанов Р.Т., Лубкова К.Е., классные руководители	
	"Школа безопасности", мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута "Дом-школа-дом", учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Аткина Г.Н., Ворожейкина Л.Д., педагог-организатор ОБЖ Сартов В.Г., классные руководители, Санкова В.А., Молостова А.Н.	ДЮП "Смелые ребята", ЮИД "Новое поколение"
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>	Заседание активистов РДШ. Планирование работы.	6-8	6 сентября	Педагог-организатор Кардопольцев а Л.Н., Санкова В.А.	
	Отряд волонтеров-медиков "Спасательный круг" - собрание активистов, набор новых участников, презентация.	8	сентябрь	Педагог-организатор Кардопольцев а Л.Н.	Малахов а Ольга
	Акция, приуроченная к Всемирному дню	1-11	11-13 сентября	Педагог-организатор Кардопольцев	

	первой помощи «Помоги первым»			а Л.Н.	
	Всероссийская акция «Оберегая сердца», приуроченная ко Всемирному дню сердца	1-11	28-30 сентябр я	Педагог- организатор Кардопольцев а Л.Н.	
<b><i>МУЗЕЙ.ЭКСКУРСИИ</i></b>	Видеочас «Терроризм – зло против человечества»	6-7	3 сентябр я	Педагог- библиотекарь Киченко Н.Ю.	
<b><i>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</i></b>	Освещение в СМИ школьных событий	5-9	сентябр ь	Педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н.,Санкова В.А.	
	Радиоэфир	5-9	сентябр ь	Педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н.,Санкова В.А.	
	Выпуск газеты "Юность"	5-9	сентябр ь	Педагог- организатор, педагог ДО	
	Видеожурнал	5-9	сентябр ь	Педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н.,Санкова В.А.	
<b><i>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</i></b>	Праздничное оформление школы ко Дню Знаний	5-9	сентябр ь	Педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н.,Санкова В.А.	
	Обновление информации на стендах школы по организации учебно- воспитательного процесса	9-11	сентябр ь	Замсетители директора, педагоги- организаторы	Совет старшек ласник ов

<b>ПРОФИЛАКТИКА</b> (согласно индивидуальным планам социальных педагогов и педагогов-психологов)	Проведение классных часов, посвящённых пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений	1-11	сентябрь	Аткина Г.Н., социальные педагоги Тыщенко И.Е., Токарева О.Н.	
	Заседание Совета профилактики "Профилактика табакокурения среди подростков. Досуговая занятость учащихся, состоящих на профилактических учетах"	5-9	15 сентября	Аткина Г.Н., социальные педагоги Тыщенко И.Е., Токарева О.Н.	
	Оформление информационного стенда для родителей, размещение на сайте школы и соц.группах "В помощь родителям"	5-9	1-15 сентября	Аткина Г.Н., социальные педагоги Тыщенко И.Е., Токарева О.Н.	
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>Модуль</b>	<b>Форма проведения и название мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ответственные классы</b>
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b> (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)	Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течении и учебног о года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	5-9	В течении и учебног о года	Классные руководители, учителя-предметники	

	Предметные недели	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители, учителя- предметники	
	Олимпиадная подготовка	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители, учителя- предметники	
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам классных руководителей)</b>	Проведение заседания ШМО «Диагностика ученического коллектива как средство эффективного управления образовательным и воспитательным процессом»	5-9	октябрь	Руководитель ШМО классных руководите й 5-7 классов Лакова А.К.	
	Изучение уровня воспитанности учащихся и планирования работы на основе полученных данных	5-9	октябрь	Классные руководители	
	Индивидуальные консультации по организации и проведению внеклассных мероприятий	5-9	октябрь	Руководители ШМО классных руководите й	
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	Час общения	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители	
	Основы здорового питания	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители	
	ПДД	5-9	В течени и учебног	Классные руководители	

			о года		
	Школа Лидер	7-9	В течени и учебног о года	Педагог- организатор Кардопольцев а Л.Н.	
	ЮИД	4-6	В течени и учебног о года	Учитель музыки Молостова А.Н.	
	ДЮП	5-6	В течени и учебног о года	Педагог- организатор Санкова В.А.	
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>	Создание избирательной комиссии для выборов президента школы	7-9	1 октября	педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н., Санкова В.А.	
	Проведение выборов президента Совета старшекласников	7-9	4-10 октября	Зам.директора по ВР Аткина Г.Н. , Ворожейкина Л.Д. ,классные руководители, педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н., Санкова В.А.	
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	Участие в праздновании «День призывника»	10-11	октябрь	Преподавател ь-организатор ОБЖ Сартов В.Г.	
<b>РАБОТА РОДИТЕЛЯМИ</b>	С Индивидуальная работа с родителями	1-11	октябрь	Классные руководители, педагоги- психологи, заместители директора	
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	Час общения «ГТО – путь к успеху»	5-11	октябрь	Смородина Л.В., волонтеры	

Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения. (беседы, классные часы, правовые и профилактические игры)	5-9	18 октября	Зам.директора по ВР Аткина Г.Н., Ворожейкина Л.Д., педагоги-организаторы Кардопольцев а Л.Н., Санкова В.А., классные руководители	
"День учителя" - акция "Поздравь учителя", день самоуправления, праздничный концерт.	5-9	4-5 октября	Зам.директора по ВР Аткина Г.Н., Ворожейкина Л.Д., педагоги-организаторы Кардопольцев а Л.Н., Санкова В.А., классные руководители	РДШ, Совет старшек лассников
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" . в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче	5-11	16 октября	Зам.директора по ВР Аткина Г.Н., Ворожейкина Л.Д., педагоги-организаторы Кардопольцев а Л.Н., Санкова В.А., классные руководители	
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	28-30 октября	Классные руководители	
Соревнования ШБЛ	5-6	октябрь - май	Смородина Л.В.	
День единых действий в рамках Федеральной программы по	5-9	10 октября	Педагог-организатор Кардопольцев а Л.Н.	Волонтеры-медики

	предупреждению и раннему выявлению ухудшения зрения у школьников «ПРОзрение»				
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>	День самоуправления	9-11	5 октября	Педагоги-организаторы Кардопольцев а Л.Н., Санкова В.А.	Совет старшек ласников
	Акция "Поздравь учителя!"	1-11	5 октября	Педагоги-организаторы Кардопольцев а Л.Н., Санкова В.А.	РДШ, Совет старшек ласников
<b>МУЗЕЙ.ЭКСКУРСИИ</b>	Музейный урок «Известные люди Оренбурга»	5-6	1-10 октября	Педагог-библиотекарь Киченко Н.Ю.	
	Экскурсия «Мир старинных вещей»	1-4	15-28 октября	Педагог-библиотекарь Киченко Н.Ю.	
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>	Освещение в СМИ школьных событий	5-9	октябрь	Педагоги-организаторы Кардопольцев а Л.Н.,Санкова В.А.	
	Выпуск газеты "Юность"	5-9	октябрь	Педагог-организатор, педагог ДО	
	Радиоэфир	5-9	октябрь	Педагоги-организаторы Кардопольцев а Л.Н.,Санкова В.А.	
	Видеожурнал	5-9	октябрь	Педагоги-организаторы Кардопольцев а Л.Н.,Санкова В.А.	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>	Выставка поделок из природных материалов "Здравствуй, Золотая осень!"	1-4	1-11 октября	классные руководители, педагоги-организаторы Кардопольцев	волонтеры-организаторы, РДШ

				а Л.Н. ,Санкова В.А.	
<b>ПРОФИЛАКТИКА</b> (согласно индивидуальным планам социальных педагогов и педагогов-психологов)	Профилактические беседы с учащимися 5-11 классов «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	5-11	18-22 октября	Социальные педагоги Тыщенко И.Е. Токарева О.Н. Классные руководители Педагоги психологи	
	Заседание Совета профилактики "Профилактика употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ."	1-11	20 октября	Аткина Г.Н., социальные педагоги Тыщенко И.Е., Токарева О.Н.	
	Проведение лекций и бесед, конкурсов, викторин с учащимися по различным аспектам первичной профилактики употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения	7-11	25-29 октября	Зам. Директора Аткина Г.Н. Ворожейкина Л.Д. Представители и здравоохранения	
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>Модуль</b>	<b>Форма проведения и название мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ответственные классы</b>
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b> (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)	Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течении и учебного года	Классные руководители, учителя-предметники	

	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Предметные недели	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Олимпиадная подготовка	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители, учителя-предметники	
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам классных руководителей)</b>	Совместная работа с педагогами дополнительного образования по развитию способностей школьников	5-9	ноябрь - май	Руководители ШМО классных руководителей	
	Консультация "Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся"	5-9	ноябрь	Руководители ШМО классных руководителей	
	Проведение классными руководителями открытых мероприятий	5-9	ноябрь - май	Руководители ШМО классных руководителей	
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	Час общения	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители	
	Основы здорового питания	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители	
	ПДД	5-9	В течени и учебног	Классные руководители	

			о года		
	Школа Лидер	7-9	В течени и учебног о года	Педагог- организатор Кардопольцев а Л.Н.	
	ЮИД	4-6	В течени и учебног о года	Учитель музыки Молостова А.Н.	
	ДЮП	5-6	В течени и учебног о года	Педагог- организатор Санкова В.А.	
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>	Рейды по проверке внешнего вида учащихся	9-11	ноябрь	Педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н., Санкова В.А.	Совет старшек лассник ов
	Акция "Дневник- твой главный документ!"	9-11	ноябрь	Педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н., Санкова В.А.	РДШ
	Осенняя ярмарка	5-9	ноября	Педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н., Санкова В.А.	Волонте ры- организа торы
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	Классные часы, внеклассные мероприятия "Какие они-профессии будущего?"	5-9	ноябрь	Классные руководители, педагоги- организаторы	
<b>РАБОТА РОДИТЕЛЯМИ</b>	Организационные родительские собрания в классах	5-9	29 октября - 6 ноября	Классные руководители	
	Родительский всеобуч "Профилактика	5-9	5 ноября	Администрац ия	

	применения наркотических и психотропных веществ"				
	"День народного единства"	5-9	1-4	педагоги-организаторы Санкова В.А. , Кардопольцев а Л.Н.	
	Первенство школы по баскетболу	7-11	осенние каникулы	Смородина Л.В. Занькова Е.В.	
	"День толерантности" - классные часы, беседы, акции.	1-11	16	педагоги-организаторы Санкова В.А. , Кардопольцев а Л.Н., классные руководители	
	"200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского" -	6-11	11	учителя русского языка и литературы	
	"310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова"	5-9	19	учителя русского языка и литературы	
	"220 лет со дня рождения В.И. Даля"	5-9	22	учителя русского языка и литературы	
	Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, посвященные «Дню Ракетных Войск и Артиллерии»	7-10	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Сартов В.Г.	
	"День матери " , классные часы , классные мероприятия,	5-9	26	педагоги-организаторы Санкова В.А. , Кардопольцев а Л.Н.	
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>	Акция, приуроченная к Международному	5-9	21	Педагоги-организаторы Кардопольцев	Волонтеры-медики

	дню отказа от курения			а Л.Н.,Санкова В.А.	
	Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД	5-9	30	Педагоги-организаторы, волонтеры-медики	
	Акция "Моя мама, лучше всех".Оформление ярмарки ко Дню матери.	5-9	22-30 ноября	Педагоги-организаторы, волонтеры	
<b>МУЗЕЙ.ЭКСКУРСИИ</b>	Краеведческий час "Казачество - щит России"	5-9кл	15-20	Киченко Н.Ю.	
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>	Освещение в СМИ школьных событий	5-9	ноябрь	Педагоги-организаторы Кардопольцев а Л.Н.,Санкова В.А.	
	Выпуск газеты "Юность"	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, педагог ДО	
	Радиоэфир	5-9	ноябрь	Педагоги-организаторы Кардопольцев а Л.Н.,Санкова В.А.	
	Видеожурнал	5-9	ноябрь	Педагоги-организаторы Кардопольцев а Л.Н.,Санкова В.А.	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>	Ярмарка "Золотые руки мамы!" - выставка домашних заготовок , изделий ручной авторской работы.	8-26	2-4	педагоги-организаторы Санкова В.А. , Кардопольцев а Л.Н.	РДШ , Совет старшек лассников
<b>ПРОФИЛАКТИКА (согласно индивидуальным планам социальных педагогов и педагогов-</b>	Заседание Совета профилактики "Профилактика правонарушений и преступлений среди	5-9	17 ноября	Аткина Г.Н., социальные педагоги Тыщенко И.Е.,	

<i>психологов)</i>	учащихся."			Токарева О.Н.	
	Активная пропаганда здорового образа жизни – организация и проведение мероприятий по тематике вреда табакокурения, алкоголя и наркотиков, оформление наглядной агитации	5-11	22-26 ноября	Социальные педагоги Тыщенко И.Е., Токарева О.Н.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>Модуль</b>	<b>Форма проведения и название мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ответственные классы</b>
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)</b>	Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течении и учебного года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	5-9	В течении и учебного года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Предметные недели	5-9	В течении и учебного года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Олимпиадная подготовка	5-9	В течении и учебного года	Классные руководители, учителя-предметники	
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам классных руководителей)</b>	Проведение заседания ШМО «Социально – педагогическая диагностика: влияние инновационных педтехнологий на уровень развития	5-9	декабрь	Руководитель ШМО классных руководителей 5-7 классов Лакова А.К.	

	учащихся и их психологическую адаптацию и самореализацию»				
	Проведение диагностических исследований по оцениванию личностного роста учащихся	5-9	декабрь	Классные руководители	
	Посещение и анализ внеклассных мероприятий, классных часов	5-9	декабрь	Классные руководители	
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для начинающих, молодых классных руководителей	5-9	декабрь	Классные руководители	
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	Час общения	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители	
	Основы здорового питания	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители	
	ПДД	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители	
	Школа Лидер	7-9	В течени и учебног о года	Педагог-организатор Кардопольцев а Л.Н.	
	ЮИД	4-6	В течени и учебног о года	Учитель музыки Молостова А.Н.	

	ДЮП	5-6	В течени и учебног о года	Педагог- организатор Санкова В.А.	
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>	Подведение итогов работы за 1-ое полугодие	5-11	24 декабря	Педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н.,Санкова В.А.	РДШ, Совет старшек ласник ов, волотерс кие отряды
	Помощь в проведении новогодних мероприятий в школе.	8-11	16-30 декабря	педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н. ,Санкова В.А.	
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	Урок мужества с участием полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе И.А. Комарова.	5-7 кл	9 декабря	Педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н.,Санкова В.А.	
<b>РАБОТА РОДИТЕЛЯМИ</b>	С Общешкольное родительское собрание "Социально- психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде"	5-9	24 декабря	Классные руководители	
		5-9	27 - 30 декабря	Классные руководители	
		5-9	декабрь	Администрац ия	

<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	"День неизвестного солдата"- классные часы , просмотры док.фильмов	5-9	3	классные руководители. педагоги-организаторы Кардопольцев а Л.Н. ,Санкова В.А	
	"День героев Отечества" - классные часы, беседы.	5-9	9	классные руководители. педагоги-организаторы Кардопольцев а Л.Н. ,Санкова В.А	
	"День Конституции РФ" -классные часы, беседы	5-9	10-11	Классные руководители. педагоги-организаторы Кардопольцев а Л.Н. ,Санкова В.А	
	Новогодний турнир по волейболу	7-9	декабрь	Учителя физической культуры Хивинцева Н.Н., Хасанов Р.Т.	
	Спортивные состязания «Новогодние забавы»	5	декабрь	Учитель физической культуры Королев А.О.	
	Марафон новогодних мероприятий : дискотеки, КВН, конкурсы.	1-11	15-30	Зам.директора по ВР , педагоги-организаторы Кардопольцев а Л.Н. , Санкова В.А.	
	<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>	Организация новогодних мероприятий	6-8	16-30	педагоги-организаторы Кардопольцев а Л.Н. .Санкова В.А.
"Спасательный круг"- Всероссийский день	8	5	педагоги-организаторы Кардопольцев		

	добровольца (волонтера)			а Л.Н.	
	Участие к городском конкурсе "Новогоднее оформление "	5-9	15-25	Педагоги - организаторы, волонтеры - организаторы	
<b>МУЗЕЙ.ЭКСКУРСИИ</b>	3 декабря – День Неизвестного солдата. «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» (виртуальная экскурсия)	5-7кл	3-12	Киченко Н.Ю.	
	«Новый год в коробке». Экспозиция, рассказывающая об истории новогодней игрушки	1-5	15-27	Киченко Н.Ю.	
	Урок Мужества ко Дню воинской славы «Маршал Победы», посвященный 125-летию Г.К. Жукова	5-7кл	9.12.	Киченко Н.Ю.	
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>	Освещение в СМИ школьных событий	5-9	декабрь	Педагоги-организаторы Кардопольцев а Л.Н.,Санкова В.А.	
	Видеожурнал	5-9	декабрь	Педагоги-организаторы Кардопольцев а Л.Н.,Санкова В.А.	
	Выпуск газеты "Юность"	5-9	декабрь	Педагог-организатор, педагог ДО	
	Радиоэфир	5-9	декабрь	Педагоги-организаторы Кардопольцев а Л.Н.,Санкова В.А.	

	Участие в городском конкурсе "Новогоднее оформление"	5-9	декабрь	Педагоги - организаторы, волонтеры - организаторы	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>	Украшение классных кабинетов в единой тематике школы	5-9	декабрь	Классные руководители	
	Оформление окон в фойе школы	7-11	15-25 декабря	Классные руководители	
	Новогодняя выставка		20 декабря	Педагоги-организаторы	
<b>ПРОФИЛАКТИКА</b>	Заседание Совета профилактики "Профилактика суицида."	5-9	15 декабря	Аткина Г.Н., социальные педагоги Тыщенко И.Е., Токарева О.Н.	
	Организация индивидуальных встреч учащихся, состоящих на профилактическом учёте с представителями закона.	5-11	декабрь	Социальные педагоги Тыщенко И.Е., Токарева О.Н.	
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>Модуль</b>	<b>Форма проведения и название мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ответственные классы</b>
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК(согласно индивидуальным планам учителей-предметников)</b>	Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течении и учебног о года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	5-9	В течении и учебног о года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Предметные недели	5-9	В течении и учебног о года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Олимпиадная подготовка	5-9	В течении	Классные руководители,	

			и учебног о года	учителя- предметники	
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b> (соглас но индивидуальным планам классных руководителей)	Работа по теме самообразования	5-9	январь	Руководители МО классных руководителе й	
	Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.	5-9	январь	Руководители МО классных руководителе й, педагог- библиотекар ь Киченко Н.Ю.	
	Обобщение передового педагогического опыта классных руководителей.	5-9	январь	Руководители МО классных руководителе й	
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	Час общения	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители	
	Основы здорового питания	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители	
	ПДД	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители	
	Школа Лидер	7-9	В течени и учебног о года	Педагог- организатор Кардопольцев а Л.Н.	
	ЮИД	4-6	В течени и учебног о года	Учитель музыки Молостова А.Н.	
	ДЮП	5-6	В течени и	Педагог- организатор Санкова В.А.	

			учебног о года		
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>	Проведение вечера встречи выпускников.	9-11	23 января	классные руководители, Зам.директора по ВР Аткина Г.Н. , Ворожейкина Л.Д. , педагоги-организаторы Кардопольцев а Л.Н. , Санкова В.А.	Совет старшек лассников
	Выставка творческих работ "Моя родная школа!"	1-11	16-23 января	педагоги-организаторы Санкова В.А. , Кардопольцев а Л.Н.	РДШ
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	10-11	январь	Преподавател ь-организатор ОБЖ Сартов В.Г.	
<b>РАБОТА РОДИТЕЛЯМИ</b>	Индивидуальная работа с родителями	1-11	январь	Классные руководители	
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	Конкурс плакатов «ГТО – альтернатива вредным привычкам»	5-9	январь	Учителя физической культуры, классные руководители, волонтеры	
	Спортивный праздник «Богатырские забавы»	7	январь	Занькова Е.В., Смородина Л.В.	
	праздничные мероприятия посвященные юбилею (5лет) школы " С днем рождения ,любимая школа!	1-11	15-23 января	Зам.директора по воспит.работе Аткина Г.Н. ,Ворожейкина Л.Д., педагоги-организаторы Санкова В.А, Кардопольцев а Л.Н.	Совет школы, РДШ

	Вечер встречи выпускников		23 января	Зам.директора по воспит.работе Аткина Г.Н., Ворожейкина Л.Д., педагоги-организаторы Санкова В.А, Кардопольцев а Л.Н.	9-11 классы
	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады- часы общения, уроки мужества, беседы.	5-9	27 января	классные руководители, педагоги-организаторы	
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>	Праздничные мероприятия , посвященные Дню рождения школы	5-9	20-25 января	Педагоги-организаторы Кардопольцев а Л.Н., Санкова В.А.	РДШ
	Акция «На страже здоровья»	5-9	27-31 января	педагог-организатор Кардопольцев а Л.Н.	Волонтеры-медики
<b>МУЗЕЙ.ЭКСКУРСИИ</b>	Праздничные мероприятия, посвященные Дню рождения школы.	1-9кл	январь	Педагог-библиотекарь Киченко Н.Ю.	
	Урок Мужества «Дорога жизни», посвященный снятию блокады Ленинграда (27 января)	4-8кл	27 января	Педагог-библиотекарь Киченко Н.Ю.	
	Музейный урок «Дети –жертвы Холокоста», посвященный Всемирному дню памяти Холокоста. (27 января)	6-8кл	27 января	Педагог-библиотекарь Киченко Н.Ю.	
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>	Освещение в СМИ школьных событий	5-9	январь	Педагоги-организаторы Кардопольцев	

				а Л.Н.,Санкова В.А.	
	Видеожурнал	5-9	январь	Педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н.,Санкова В.А.	
	Радиоэфир	5-9	январь	Педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н.,Санкова В.А.	
	Выпуск газеты "Юность"	5-9	январь	Педагог- организатор, педагог ДО	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>	Просмотр анимац. мультфильма «Оренбуржье многонациональное глазами детей»	5-7 кл	январь	Кл.руководит ели	
	выставка открыток "С днем рождения .моя любимая школа"	1-4	22.янв ря	Педагог - организатор, педагоги дополнительн ого образования	
	Фотовыставка "альбом жизни школы №86""	5-9	15 января	Педагоги- организаторы, классные руководители	
<b>ПРОФИЛАКТИКА(согл асно индивидуальным планам социальных педагогов и педагогов- психологов)</b>	Заседание Совета профилактики ""Профилактика жестокого обращения с учащимися и предупреждение преступлений в отношении несовершеннолетних . ""	5-9	19 января	Аткина Г.Н., социальные педагоги Тыщенко И.Е., Токарева О.Н.	

	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов	5-9	январь	Социальные педагоги, педагоги-психологи, заместитель директора	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>Модуль</b>	<b>Форма проведения и название мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ответственные классы</b>
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)</b>	Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течении и учебного года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	5-9	В течении и учебного года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Предметные недели	5-9	В течении и учебного года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Олимпиадная подготовка	5-9	В течении и учебного года	Классные руководители, учителя-предметники	
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам классных руководителей)</b>	Работа классного руководителя по формированию толерантных отношений у школьников (из опыта работы классных руководителей).	5-9	февраль	Руководители МО классных руководителей	
	Круглый стол «Современные тенденции в воспитательном процессе».	5-9	февраль	Руководители МО классных руководителей	

<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	Час общения	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители	
	Основы здорового питания	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители	
	ПДД	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители	
	Школа Лидер	7-9	В течени и учебног о года	Педагог- организатор Кардопольцев а Л.Н.	
	ЮИД	4-6	В течени и учебног о года	Учитель музыки Молостова А.Н.	
	ДЮП	5-6	В течени и учебног о года	Педагог- организатор Санкова В.А.	
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>	Рейд по соблюдению Устава школы (внешний вид , посещаемость занятий)	9-11	феврал ь	Педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н., Санкова В.А.	
	Помощь в подготовке и проведении школьной конференции	9-11	5-11 феврал я	педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н. , Санкова в.А.	
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия .Игровая программа "Дорожная азбука"	5-11;1-4	феврал ь	педагог дополнительн ого образования Молостова А.Н, классные	

				руководители	
	Экскурсии на предприятия, в музейно - выставочный центр истории и развития пожарно-спасательного дела Главного управления МЧС России по Оренб.обл.	7-9,10	февраль	Классные руководители	
<b>РАБОТА РОДИТЕЛЯМИ</b>	С Индивидуальная работа с родителями	5-9	февраль	Классные руководители	
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	Соревнования по баскетболу посвященные дню родной школы «Кубок директора»	7-9	февраль	Смородина Л.В., Лубкова Е.В.	
	«Лыжня России»- городские соревнования	9-11	февраль	Королев А.О.	
	"День российской науки"- классные часы, беседы, просмотр видеофильмов.	5-9	февраль	классные руководители, педагоги-организаторы Санкова В.А. , Кардопольцев а Л.Н.	
	Школьная научно-практическая конференция "День науки" -защита проектов.	5-11	22-27 февраль	Зам.директора Андреянова О.А.	
	День памяти о россиянах , исполнявших служебный долг за пределами Отечества. классные часы, уроки мужества	5-11	15 февраль	классные руководители, педагоги-организаторы Санкова В.А. , Кардопольцев а Л.Н.	
	Школьный конкурс «Смотр строя и песни»	5-8	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической	

				культуры, классные руководители, педагоги- организаторы	
	Соревнования. Волейбол	5	феврал ь	Королев А.О.	
	Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, посвященные «Дню защитника Отечества»	7-10	феврал ь	Преподавател ь-организатор ОБЖ Сартов В.Г.	
	"День защитника Отечества"	1-11	22 феврал я	классные руководители, педагоги- организаторы Санкова В.А. , Кардопольцев а Л.Н.	
<b><i>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</i></b>	Работа по отдельному плану.	5-9	феврал ь	Педагоги- организаторы	
	Участие в проведении мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества		феврал ь	Педагоги - организаторы	
<b><i>МУЗЕЙ.ЭКСКУРСИИ</i></b>	Урок мужества «Великий подвиг Сталинграда»	4-8	2 феврал я	Педагог- библиотекарь Киченко Н.Ю.	
	Посещение музея "Афганская война и воинская слава"	5-9	15 феврал я	Педагог- библиотекарь -Киченко Н.Ю.	Актив музея
<b><i>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</i></b>	Освещение в СМИ школьных событий	5-9	феврал ь	Педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н.,Санкова В.А.	
	Видеожурнал	5-9	феврал ь	Педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н.,Санкова	

				В.А.	
	Радиоэфир	5-9	февраль	Педагог-организаторы Кардопольцева Л.Н., Санкова В.А.	
	Выпуск газеты "Юность"	5-9	февраль	Педагог-организатор, педагог ДО	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>	выставка ко Дню защитника Отечества	1-6	16-23 февраль	педагог-организаторы Кардопольцева Л.Н., Санкова В.А.	РДШ
<b>ПРОФИЛАКТИКА (согласно индивидуальным планам социальных педагогов и педагогов-психологов)</b>	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов	5-9	февраль	Социальные педагоги, педагоги-психологи.	
	Заседание Совета профилактики "Профилактика конфликтных ситуаций."	5-9	15 февраль	Аткина Г.Н., социальные педагоги Тыщенко И.Е., Токарева О.Н.	
	Проведение лекций и бесед, конкурсов, викторин с учащимися по различным аспектам первичной профилактики употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения	5-11	февраль	Зам. Директора Аткина Г.Н. Ворожейкина Л.Д. Представители здравоохранения	
<b>МАРТ</b>					
<b>Модуль</b>	<b>Форма проведения и название мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ответственные классы</b>

<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b> (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)	Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Предметные недели	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Олимпиадная подготовка	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители, учителя-предметники	
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b> (согласно индивидуальным планам классных руководителей)	Проведение заседания ШМО «Педагогическая поддержка ребенка и её роль в обучении и воспитании ребенка»	5-9	март	Руководители МО классных руководите лей	
	Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий, экскурсий	5-9	март	Руководители МО классных руководите лей	
	Конкурс "Самый классный класс"	5-9	март	Классные руководители	
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	Час общения	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители	
	Основы здорового питания	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители	
	ПДД	5-9	В течени	Классные руководители	

			и учебног о года		
	Школа Лидер	7-9	В течени и учебног о года	Педагог- организатор Кардопольцев а Л.Н.	
	ЮИД	4-6	В течени и учебног о года	Учитель музыки Молостова А.Н.	
	ДЮП	5-6	В течени и учебног о года	Педагог- организатор Санкова В.А.	
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>	Праздничное поздравление , посвященное Международному женскому дню 8 марта.	6-9	6 марта	Педагоги - организаторы, комитеты самоуправлен ия классов	
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	"Выбор -2022" экскурсия	8-10	март	Классные руководители 8-10 классов	
	День открытых дверей в ВУЗах и СУЗах г.Оренбурга	9-11	март	Классные руководители 9-11 классов, учителя предметники	
<b>РАБОТА РОДИТЕЛЯМИ</b>	С Общешкольное родительское собрание "Реализация предпрофильного образования"	5-9	25 марта	Классные руководители	
		5-9	24 - 30 марта	Классные руководители	
		5-9	март	Администрац ия	
	Всемирный день гражданской обороны-часы общения, беседы.	5-9	1 марта	педагоги- организаторы, Кардопольцев а Л.Н.,	

				Санкова В.А., по ОБЖ Сартов В.Г.	
	Международный женский день "8марта!- концерт	5-9	6-7 марта	педагоги- организаторы, Кардопольцев а Л.Н., Санкова В.А.	
	Мастер - класс по баскетболу	5	март	Смородина Л.В.	
	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	классные руководители, педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н. , Санкова В.А.	
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>	РДШ -работа по плану	5-11	март	Кардопольцев а Л.Н. ,Санкова В.А.	
<b>МУЗЕЙ.ЭКСКУРСИИ</b>	Оформление стенда, посвященного военачальникам периода Великой Отечественной войны «Полководцы Победы»	актив музея	март	Киченко Н.Ю.	
	Экскурсия «Приключения в музее»	1-4	24-27 марта	Киченко Н.Ю.	
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>	Освещение в СМИ школьных событий	5-9	март	Педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н.,Санкова В.А.	
	Видеожурнал	5-9	март	Педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н.,Санкова В.А.	
	Радиоэфир	5-9	март	Педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н.,Санкова	

				В.А.	
	Выпуск газеты "Юность"	5-9	март	Педагог-организатор, педагог ДО	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>	Выставка к 8 марта "Весеннее настроение"	5-9	2 марта	Педагоги-организаторы, Кардопольцева Л.Н., Санкова В.А.	РДШ
<b>ПРОФИЛАКТИКА (согласно индивидуальным планам социальных педагогов и педагогов-психологов)</b>	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов	5-9	март	Социальные педагоги Тыщенко И.Е. Токарева О.Н. Классные руководители Педагоги психологи	
	Заседание Совета профилактики "Профилактика социального неблагополучия."	5-9	16 марта	Аткина Г.Н., социальные педагоги Тыщенко И.Е., Токарева О.Н.	
	Проведение лекций и бесед, конкурсов, викторин с учащимися по различным аспектам первичной профилактики употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения	5-11	март	Социальные педагоги Тыщенко И.Е. Токарева О.Н. Классные руководители Педагоги психологи	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>Модуль</b>	<b>Форма проведения и название мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ответственные классы</b>
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)</b>	Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течении и учебного года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Руководство исследовательской	5-9	В течении	Классные руководители,	

	деятельностью обучающихся		и учебног о года	учителя-предметники	
	Предметные недели	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Олимпиадная подготовка	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители, учителя-предметники	
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b> (согласно индивидуальным планам классных руководителей)	Индивидуальные беседы родителей с психологом, соц.педагогом	5-9	апрель	Классные руководители	
	Индивидуальные консультации для кл.руководителей	5-9	аперль	Руководители Мо классных руководителе й	
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	Час общения	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители	
	Основы здорового питания	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители	
	ПДД	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители	
	Школа Лидер	7-9	В течени и учебног о года	Педагог-организатор Кардопольцев а Л.Н.	
	ЮИД	4-6	В течени и учебног о года	Учитель музыки Молостова А.Н.	

	ДЮП	5-6	В течени и учебног о года	Педагог- организатор Санкова В.А.	
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>	Работа по отдельному плану	9-11	апрель	педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н. , Санкова В.А.	
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	Военно-спортивные соревнования «Зарница»	8-9	апрель	Преподавател ь-организатор ОБЖ Сартов В.Г.	
<b>РАБОТА РОДИТЕЛЯМИ</b>	С Индивидуальная работа с родителями	5-9	апрель	Классные руководители	
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	Флеш-моб "Улыбка Гагарина"	5-7	апрель	Кл.руководит ели	
	"День здоровья"	5-9	апрель	Учителя физической культуры Хивинцева Н.Н., Занькова Е.В., Смородина Л.В., Королев А.О., Хасанов Р.Т., Лубкова К.,Е.	
	День космонавтики- классные часы, беседы	5-9	12 апреля	классные руководители, педагоги- организаторы Санкова В.А. , Кардопольцев а Л.Н.	
	Всеминый день здоровья	5-9	7 апреля	классные руководители, педагоги- организаторы Санкова В.А. , Кардопольцев а Л.Н.	Отряд волонте ров- медиков
	День местного самоуправления	5-11	21 апреля	классные руководители, педагоги- организаторы	

				Санкова В.А. , Кардопольцев а Л.Н.	
	День пожарной охраны.	5-9	30 апреля	классные руководители, педагоги- организаторы Санкова В.А. , Кардопольцев а Л.Н. педагог- организатор ОБЖ Сартов В.Г.	
<b><i>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</i></b>	ДЮП "Смелые ребята" агитбригада , посвященная Дню пожарной охраны	5-9	апрель	педагог- организатор Санкова В.А.	ДЮП "Смелые ребята"
<b><i>МУЗЕЙ.ЭКСКУРСИИ</i></b>	Подведение и награждение участников проекта «Семейные реликвии»	1-9кл	25 апреля	Педагог- библиотекарь Киченко Н.Ю.	
	Музейный урок «О войне расскажут ордена» к 80-летию учреждения орденов Отечественной войны двух степеней.	7-8кл	15-30 апреля	Педагог- библиотекарь Киченко Н.Ю.	
<b><i>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</i></b>	Освещение в СМИ школьных событий	5-9	апрель	Педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н.,Санкова В.А.	
	Видеожурнал	5-9	апрель	Педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н.,Санкова В.А.	
	Радиоэфир	5-9	апрель	Педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н.,Санкова В.А.	

	Выпуск газеты "Юность"	5-9	апрель	Педагог-организатор, педагог ДО	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>	Выставка поделок ( летающих кораблей, ракет) ,приуроченная ко Дню космонавтики " Мы летим в космос!"	1-6	30 марта - 13 апреля	классные руководители , педагоги-организаторы Санкова В.А. , Кардопольцева Л.Н.	Совет старшекласников. РДШ
<b>ПРОФИЛАКТИКА (согласно индивидуальным планам социальных педагогов и педагогов-психологов)</b>	Организация индивидуальных встреч учащихся, состоящих на профилактическом учёте с представителями закона. Социальные педагоги Тыщенко И.Е.,Токарева О.Н.	5-11	апрель	Социальные педагоги Тыщенко И.Е.,Токарева О.Н.	
	Заседание Совета профилактики "Анализ посещения учащимися, состоящими на профилактических учетах, учебных занятий и досуговой занятости."	5-9	20 апреля	Аткина Г.Н., социальные педагоги Тыщенко И.Е., Токарева О.Н.	
	Проведение лекций и бесед, конкурсов, викторин с учащимися по различным аспектам первичной профилактики употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения	7-11	апрель	Зам. Директора Аткина Г.Н. Ворожейкина Л.Д. Представитель и здравоохранения	
<b>МАЙ</b>					
<b>Модуль</b>	<b>Форма проведения и название мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ответственные классы</b>
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно</b>	Планирование воспитательного	5-9	В течени	Классные руководители,	

<i>индивидуальным планам учителей- предметников)</i>	компонента урока		и учебног о года	учителя- предметники	
	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители, учителя- предметники	
	Предметные недели	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители, учителя- предметники	
	Олимпиадная подготовка	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители, учителя- предметники	
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам классных руководителей)</b>	Проведение заседания ШМО «Ярмарка педагогических идей в планировании воспитательной работы»	5-9	май	Руководители МО классных руководителе й	
	Летняя занятость детей	5-9	май	Классные руководители	
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	Час общения	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители	
	Основы здорового питания	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители	
	ПДД	5-9	В течени и учебног о года	Классные руководители	
	Школа Лидер	7-9	В течени и учебног о года	Педагог- организатор Кардопольцев А.Н.	

	ЮИД	4-6	В течени и учебног о года	Учитель музыки Молостова А.Н.	
	ДЮП	5-6	В течени и учебног о года	Педагог- организатор Санкова В.А.	
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>	Работа по отдельному плану	9-11	май	педагоги- организаторы Санкова В.А. , Кардопольцев а Л.Н.	
	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	9-11	май	зам. директора по ВР Аткина Г.Н. , Ворожейкина Л.Д. , педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н. , Санкова В.А.	
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	Учебные пятидневные военно-полевые сборы	10	май	Преподавател ь-организатор ОБЖ Сартов В.Г.	
<b>РАБОТА РОДИТЕЛЯМИ</b>	<b>С</b> Общешкольное родительское собрание "Анализ деятельности педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных особенностей учащихся. Организация летнего отдыха учащихся."	5-9	27 мая	Классные руководители	
	Организационные родительские	5-9	26-31 мая	Классные руководители	

	собрания в классах				
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	Сдача ВФСК ГТО	5-9	май	Смородина Л.В.	
	Мероприятия , посвященные Дню Победы : акция "Голубь мира", "Георгиевская ленточка".	5-9	май	класные руководители, зам.директора по ВР Аткина Г.Н. , Ворожейкина Л.Д. , педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н. , Санкова В.А.	8-11 классы
	Торжественные линейки "Последний звонок"	9-11	22-25 мая	класные руководители, зам.директора по ВР Аткина Г.Н. , Ворожейкина Л.Д. , педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н. , Санкова В.А.	
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>	Помощь в организации и проведении мероприятий , посвященных Дню Победы	7-8	25 апреля- 9 мая	педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н. ,Санкова В.А.	
	Помощь в организации и проведении линеек , посвященных последнему звонку	7-8	15-25 мая	педагоги- организаторы Кардопольцев а Л.Н. ,Санкова В.А.	
<b>МУЗЕЙ.ЭКСКУРСИИ</b>	Участие в праздничных мероприятиях школы, посвященных Дню Победы. Уроки мужества в классах с приглашением ветеранов Великой	1-9	1-9 мая	Педагог- библиотекар ь Киченко Н.Ю.	

	Отечественной войны и военнослужащих. Акция «Георгиевская ленточка». Вахта памяти.				
	Экскурсия «Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны».	1-9	май	Педагог-библиотекарь Киченко Н.Ю.	
	18 мая – Международный день музеев. День открытых дверей в школьном музее.	5-9	18 мая	Педагог-библиотекарь Киченко Н.Ю.	
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>	Освещение в СМИ школьных событий	5-9	май	Педагог-организаторы Кардопольцев а Л.Н.,Санкова В.А.	
	Видеожурнал	5-9	май	Педагог-организаторы Кардопольцев а Л.Н.,Санкова В.А.	
	Радиоэфир	5-9	май	Педагог-организаторы Кардопольцев а Л.Н.,Санкова В.А.	
	Выпуск газеты "Юность"	5-9	май	Педагог-организатор, педагог ДО	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>	Праздничное оформление школы к окончанию учебного года	5-9	май	Педагог-организаторы Кардопольцев а Л.Н.,Санкова В.А.	
		5-9	май	Педагог-организаторы Кардопольцев	

				а Л.Н.,Санкова В.А.	
<b>ПРОФИЛАКТИКА</b> (согласно индивидуальным планам социальных педагогов и педагогов- психологов)	Организация занятости в каникулярное время обучающихся"групп ы риска".Занятость обучающихся в летний период.	5-9	май	Аткина Г.Н., социальные педагоги Тыщенко И.Е., ТокареваО.Н., классные руководители	
	Акция-"Безопасное лето"	5-9	май	Аткина Г.Н., социальные педагоги ТыщенкоИ.Е., Токарева О.Н.	
	Заседание Совета профилактики "Организация летней занятости учащихся, состоящих на профилактических учетах."	5-9	18 мая	Аткина Г.Н., социальные педагоги Тыщенко И.Е., Токарева О.Н.	

### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

#### 3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

МОАУ «СОШ № 86» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного

кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Педагогические работники школы используют различные формы повышения квалификации: аттестационные и проблемные курсы на базе ОГПУ, курсы по проблеме ИКТ, подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке экзаменационных работ по ОГЭ и ЕГЭ на базе Регионального центра развития образования, дистанционные образовательные ресурсы, других учреждениях реализующих программы повышения квалификации и имеющих лицензию и аккредитацию. Аттестация кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования представлено в таблице:

Должность	Кол-во работников	Образование	
		Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое
Заместитель директора по УВР, ВР	3	3	
Педагог-психолог	3	3	
Социальный педагог	1	1	
Педагог-библиотекарь	2	2	
Учителя	76	76	

Специфика кадров МОАУ «СОШ № 86» определяется высоким уровнем

профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги начальной школы и учителя – предметники прошли курсовое обучение при ФГБОУ ВПО ОГПУ по проблеме

«Управление внедрением ФГОС ООО второго поколения» и владеют современными образовательными технологиями.

Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, осуществления мониторинга экспериментальной деятельности и рефлексивного анализа её хода и результатов.

#### *Состав и квалификация педагогических кадров школы.*

Специфика кадров МОАУ «СОШ № 86» определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, осуществления мониторинга экспериментальной деятельности и рефлексивного анализа её хода и результатов.

Таким образом, МОАУ «СОШ № 86» полностью укомплектован педагогическими и руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работниками, работниками пищеблока и вспомогательным персоналом. Все они являются основными работниками образовательного учреждения. Директор школы Сапкулова Е.В. – кандидат педагогических наук, 1 заслуженных учителя РФ. Коллектив молод. Более 46% учителей имеют стаж работы свыше от 0 до 3 лет. 62% педагогов имеют возраст от 30 до 40 до 50 лет, пенсионного возраста – 1 (1,3%)

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС ООО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно- методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Методическая работа включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляются в различных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на официальном сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т.д.

*Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических*

*работников*

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС ООО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Методическая работа включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам

введения ФГОС ООО.

4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляются в различных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на официальном сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

### **3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Непременным условием реализации требований ФГОС ООО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

*Психолого-педагогическое сопровождение* участников образовательных отношений на уровне начального общего образования осуществляется на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными *формами* психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника (осуществляется на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года);
- консультирование педагогов и родителей (осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа (осуществляется в течение всего учебного времени).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

### **3.1.2 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовая политика МОАУ «СОШ № 86» обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы, которое устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Оренбургской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение

учебников и учебных пособий, средств обучения, сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (зарботная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников, включаемые органами государственной власти субъекта Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в субъекте Российской Федерации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом организации, устанавливающим положение об оплате труда работников. В соответствии с установленным

порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 10 до 30 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно в пределах фонда оплаты труда;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом организации, в котором должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно- хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами в пределах фонда оплаты труда. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (совета школы), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на выполнение муниципального задания, оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда, расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги, общехозяйственные нужды, коммунальные услуги, содержание недвижимого имущества и прилегающих территорий представлены в плане финансово-хозяйственной деятельности МОАУ «СОШ №86» на текущий год.

#### **3.4.4 Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий* (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, видеомэгаффон, мультимедийный проектор, документкамера и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оборудование для проведения *перемен* между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, *учебное оборудование* призвано обеспечить (*материально-технический ресурс призван обеспечить*):

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении (*формировании*) личности школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

**Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями**

Адрес здания	460052, Россия, Оренбургская область, г.Оренбург, ул.Салмышская, дом 43/6
Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений с указанием площади	Здание (22 316 кв.м.), в т.ч.: Учебные кабинеты – 52 шт. (3623,4 кв.м.); Учебно-лабораторные – 17 (297,2 кв.м.);

(кв. м)	Административные - 17 (403,6 кв.м.); Подсобные помещения – 21 (328,7 кв.м.); Помещения для занятий физической культурой и спортом – 12 (1015,5 кв.м.); Библиотека – 750,5 кв.м.; Актовый зал – 417,4 кв.м.; Столовая – 669,4 кв.м.; Медицинский блок – 116,6 кв.м.; Игровые – 8 (546,6 кв.м.); Спальные комнаты – 4 (181,4 кв.м.)
Основание возникновения права пользования	Оперативное управление
Полное наименование собственника объекта недвижимого имущества	Комитет по управлению имуществом города Оренбурга
Документ – основание возникновения права	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 18.01.2017г.
Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости, код ОКАТО, код ОКТМО по месту нахождения объекта недвижимости	Кадастровый номер 56:44:0202001:2920 ОКАТО 53401364000 ОКТМО 53701000001
Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	56:44:0202001:2920-56/001/2017-1
Реквизиты санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам и нормам и заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 56.01.07.000.М.000353.06.17 от 05.06.2017г.  Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 45 от 19.05.2017г.

### Информационно-техническое оснащение

Количество компьютеров в ОУ	279
Количество компьютерных классов	4
Количество мобильных классов	3
Количество компьютеров в мобильных классах	77
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	185
Количество компьютеров, используемых в управлении и администрировании ОУ	68
Количество компьютеров в библиотеке	13
Количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет	185
Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	185
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	49

Количество мультимедиапроекторов	51
Количество интерактивных досок	50
Количество графических планшетов	25
Количество документ-камер	52
Количество принтеров (цветная печать)	2
Количество МФУ	32
Количество лингафонных кабинетов	6
Наличие собственного сайта	имеется

### Анализ материально-технических условий реализации ООП ООО

<i>№ п/п</i>	<i>Требования ФГОС и других документов</i>	<i>Имеется в наличии</i>	<i>Необходимо</i>
1	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;		0
2	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;	12 Технология (м)-2 Технология (д)-2 Лаборатория для практических занятий по химии - 3, Лаборатория для занятий (биология) – 2, Лаборатория для занятий по физике - 3	0
3	помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	3 Кабинет музыки - 1 Кабинет ИЗО - 2	0
4	лингафонные кабинеты;	4	0
5	информационно- библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	3 Библиотека - 1 Читальный зал - 2	0
6	актовые залы;	Актовый зал - 1	0
7	спортивные комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	спортивный комплекс (стадион, 2 универсальные площадки для игры в баскетбол, мини- футбол)-1 спортивных зала – 2 тренажерный зал - 1	0
8	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	Зал для приема пищи на 408 мест, Пищеблок для приготовления пищи	0
9	помещения для медицинского персонала;	Медицинский блок	0

10	административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	имеются	0
11	гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	Гардеробы, санузлы, комнаты личной гигиены	0
12	участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.	Территория с площадкой для отдыха	0

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** должно обеспечивать возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-

инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа,

интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

### 3.4.5 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**Направление. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса**

**Цель:** достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий
2. Совершенствование методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация методической презентации работы классных руководителей. 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.
3. Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	1. Организация индивидуальных консультаций инновационной работе в школе. 2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность

4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов.</li> <li>2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований.</li> <li>3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы.</li> <li>4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.</li> <li>5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.</li> <li>6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</li> <li>7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности</li> </ol>
5. Совершенствование использования современных образовательных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения.</li> <li>2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий.</li> </ol>
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления».</li> <li>2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях</li> </ol>

**Направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса**

**Цель:** совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1. Обновление содержания школьного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение ФГОС ООО.</li> <li>2. Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности.</li> </ol>

2. Внедрение инновационных образовательных технологий	<p>1. Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС II поколения.</p> <p>2. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности.</p>
3. Использование УМК	<p>1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности.</p> <p>2. Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов обучающихся.</p> <p>3. Установление контактов между школой и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм учебного процесса.</p>
4. Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	<p>1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.</p> <p>2. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике начальной школы.</p> <p>3. Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам.</p>

**Направление. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.**

**Цель:** интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательного процесса.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>
1. Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся	<p>1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий.</p> <p>2. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий.</p> <p>3. Внедрение информационных технологий</p> <p>4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся.</p> <p>5. Использование ресурсов дистанционного обучения.</p>

<p>2.Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство</p>	<p>1. Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.  2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.  3. Развитие банка программно-методических материалов.  4. Создание локальной сети школы.  5. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе.</p>
--	---

**Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся.**

**Цель:** обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
<p>1. Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ</p>	<p>1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.</p>
<p>2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе</p>	<p>1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании табакокурения и т.д.).</p>
	<p>2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.</p>
<p>3. Разработка технологий медико-педагогического сопровождения обучающихся</p>	<p>1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей.  2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.  3. Формирование у обучающихся способности самоопределению и саморазвитию.  4. Профилактика и преодоление отклонений психологическом здоровье учащихся.</p>

**Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОС:**

- разработана нормативно-правовая база ОУ в соответствии с требованиями

ФГОС;

- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;
- определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей.

### 3.4.6 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<b>I. Нормативное обеспечение введения Стандарта</b>	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении Стандарта	
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	По мере необходимости
	3. Совершенствование основной образовательной программы и приведение ее разделов в соответствие с требованиями стандарта	Ежегодно в августе
	4. Реализация программы развития на 2021-2026 годы	В течении года
	5. Приведение в соответствие с требованиями стандарта и основной образовательной программы начального общего образования нормативной базы образовательной деятельности в школе	Ежегодно, в августе
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	По мере необходимости
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно в апреле
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Наличие банка нормативно-правовых документов в соответствии с основными мероприятиями по обеспечению реализации ФГОС ООО в МОАУ «СОШ № 86» учебном году

	<p>9. Разработка (корректировка):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных программ (основной, индивидуальных, дополнительных и т.п.);</li> <li>- рабочих программ учебных дисциплин, курсов;</li> <li>- учебного плана;</li> <li>- рабочих программ;</li> <li>- плана воспитательной работы и календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- годового календарного графика.</li> <li>- Положений о внеурочной деятельности;</li> <li>- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и др</li> </ul>	<p>Ежегодно, августе</p> <p>По мере необходимости</p>
<p><b>II. Финансовое обеспечение введения Стандарта</b></p>	<p>1. Определить объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</p>	<p>План финансово-хозяйственной деятельности МОАУ «СОШ №86»</p>
	<p>2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	<p>Положение системе оплаты труда работников МОАУ «СОШ №86»</p>
	<p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	<p>Ежегодно, август</p>
<p><b>III. Организационное обеспечение введения Стандарта</b></p>	<p>1. Разработка модели организации образовательного процесса</p>	<p>Расписание, расписание внеурочной деятельности на 2021-2022уч.год</p>
	<p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	<p>Ежегодно, протоколы родительских собраний с анализом анкетирования</p>
	<p>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана внеурочной деятельности</p>	<p>ежегодно</p>
<p><b>IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта</b></p>	<p>1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта</p>	<p>Наличие дипломов о высшем педагогическом образовании, аттестационных листов о соответствии первой и высшей квалификационным</p>

		категориям, сертификатов о повышении квалификации (в том числе и по проблемам введения ФГОС ООО)
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	Наличие графика, приказ
	3. Реализация плана работы методического объединения учителей начальных классов	План ШМО, протоколы
<b>V. Информационное обеспечение введения Стандарта</b>	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о введении и реализации Стандарта	Раздел сайта <a href="http://https://86.orenschool.ru">http://https://86.orenschool.ru</a> , родительские собрания, педагогические советы, конференции, семинары методические совещания
	3. Широкое информирование родительской общественности о реализации новых стандартов	раздел сайта <a href="http://https://86.orenschool.ru">http://https://86.orenschool.ru</a> , родительские собрания, педагогические советы, конференции, семинары методические совещания, информационные стенды
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	Наличие публичного доклада
<b>VI. Материально-техническое обеспечение реализации стандарта</b>	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта основного общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта: - оборудование помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории, мастерские)	2021-2025гг
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта:	2021 -2025гг
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	

	4. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	Учебный план на 2021-2022 учебный год, Перечень учебных изданий МОАУ «СОШ №86» г. Оренбурга на 2021-2022 учебный год
	б. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	2021-2025гг
	б. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	2021-2025гг

### Контроль за состоянием условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему внутренней оценки качества образования, которая подразумевает следующие направления:

Направление	Критерии
ценка содержания образования и реализации его в процессе образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие ООП и соответствие ее структуры требованиям ФГОС;</li> <li>- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов и учет в ООП специфики и традиций образовательной организации;</li> <li>- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);</li> <li>- соответствие объема часов за определенный период обучения требованиям ФГОС и учебному плану школы по уровням образования;</li> <li>- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных запросов обучающихся и(или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательной деятельности;</li> <li>- наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС соответствующего уровня;</li> <li>- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение учебных программ);</li> <li>- наличие программы формирования и развития УУД;</li> <li>- наличие формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- наличие программы;</li> <li>- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами, соответствие содержания заявленному направлению;</li> <li>- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям</li> </ul>

Оценка качества образовательной деятельности	Динамика общей численности обучающихся, осваивающих ООП ООО. Возможность получения образования: количество учащихся, получающих образование по каждой из форм: очная; очно-заочная; заочная; индивидуальный учебный план. Возможность различных форм реализации ООП на уровне начального общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм: сетевая форма; с применением дистанционных технологий; с применением электронного обучения. Качество организации уроков, внеурочной деятельности, индивидуальной работы с обучающимися. Учет уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образовательной деятельности в образовательной организации
Оценка условий реализации ООП	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровое обеспечение;</li> <li>- психолого-педагогические условия;</li> <li>- финансовое обеспечение;</li> <li>- материально-технические условия;</li> <li>- учебно-методическое и информационное обеспечение;</li> <li>- обеспечение деятельности по управлению качеством образования</li> </ul>
Оценка результатов реализации ООП	Оценка достижения предметных результатов Оценка достижения метапредметных результатов Оценка достижения личностных результатов Динамика показателей здоровья обучающихся

### Направления деятельности по управлению качеством образования:

Условия реализации ООПНОО	Направления руководства и контроля
Кадровые условия	Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемым должностям Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки (система непрерывного педагогического образования; другие формы повышения квалификации) Оценка эффективности деятельности педагогических работников

Психолого–педагогические условия	Обеспечение преемственности различных уровней общего образования и адаптации обучающихся на каждом из этих уровней Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся Эффективность реализации направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности: - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; - дифференциация и индивидуализация обучения; - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержка детских объединений, ученического самоуправления
Финансовое обеспечение	Эффективность использования субсидий в соответствии с задачами по реализации основной образовательной программы
Материально–технические условия	Контроль выполнения: - санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); - требований пожарной и электробезопасности; требований охраны
	труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; Обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы. Совершенствование оборудования учебных кабинетов в соответствии с требованиями стандарта, автоматизированных рабочих мест учителя и внутренней локальной сети
Информационно-методические условия	Соответствие информационно-образовательной среды лицея требованиям стандарта (качество функционирования технологического оборудования и службы поддержки применения ИКТ, информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач) Эффективность организации методической помощи педагогическим работникам, работы методических объединений и творческих групп Оценка эффективности системы внутреннего контроля и мониторинга
Учебно-методическое информационное обеспечение	Соответствие рабочих программ, учебно-методического требованиям обеспечения стандарта Выполнение основной образовательной программы

**Оценочные и методические материалы,  
обеспечивающие реализацию ООП ООО в МОАУ "СОШ № 86"**

<b>предмет</b>	<b>класс</b>	<b>учебник</b>	<b>Оценочные материалы</b>	<b>Методические материалы</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>
Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018 г	Русский язык. 5 класс. Диагностические работы - Григорьева А.К.	Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации - Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	<a href="https://rus5-vpr.sdamgi.a.ru/">https://rus5-vpr.sdamgi.a.ru/</a>
	6	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018 г	Диагностические работы. Русский язык. 6 класс. ФГОС.А.К.Григорьева. -М.: Издатель	Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2016.	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rus6-vpr.sdamgi.a.ru/">https://rus6-vpr.sdamgi.a.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	7	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017г	Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 7 класс. Костяева Т.А. М.: Просвещение, 2016	В.М.Федорова. Уроки русского языка в 7 классе.М.:Просвещение	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	8	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018 г	Диагностические работы. Русский язык. 8 класс. ФГОС.Н.Соловьева. - М.:Издатель	Все уроки русского языка, 8 класс, Фефилова Г.Е., 2009.	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rus8-vpr.sdamgi.a.ru/">https://rus8-vpr.sdamgi.a.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	9	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018 г	Диагностические работы. Русский язык. 9 класс. ФГОС.Н. Соловьева. - М.: Издатель.Тесты ОГЭ по русскому языку	Все уроки русского языка, 9 класс, Фефилова Г.Е., 2009.	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rus9-vpr.sdamgi.a.ru/">https://rus9-vpr.sdamgi.a.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

Литература	5	Коровина В.Я. Литература. Учебник- хрестоматия (ч.1, 2), 5 класс. М. : Просвещение, 2018	Рабочая тетрадь, часть 1, 2. УМК В. Я. Коровиной, Диагностические работы. 5 класс. Аристова М.А., М. : Просвещение, 2020	Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. Фефилова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	6	Коровина В.Я. Литература. Учебник- хрестоматия (ч.1, 2), 6 класс. М. : Просвещение, 2018	Рабочая тетрадь, часть 1, 2. УМК В. Я. Коровиной, Диагностические работы. 6 класс. Аристова М.А., М. : Просвещение, 2020	Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	7	Коровина В.Я. Литература. Учебник- хрестоматия (ч.1, 2), 7 класс. М. : Просвещение, 2018	"Литература. 7 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Ахмадуллина Р.Г.М.: Просвещение, 2016	Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	8	Коровина В.Я. Литература. Учебник- хрестоматия (ч.1, 2), 8 класс. М. : Просвещение, 2018			<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	9	Коровина В.Я. Литература. Учебник- хрестоматия (ч.1, 2), 9 класс. М. : Просвещение, 2018	Рабочая тетрадь, часть 1, 2. УМК В. Я. Коровиной, Диагностические работы. 9 класс. Аристова М.А., М. : Просвещение, 2020	Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. Фефилова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Родной язык (русский)	5	Русский родной язык. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О.М.Александрова. и др. ] - М.: Просвещение, 2019	К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс. - М.: Просвещение, 2019		<a href="https://rus5-vpr.sdangia.ru/">https://rus5-vpr.sdangia.ru/</a>
	6	Русский родной язык. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О.М.Александрова. и др. ] - М.: Просвещение, 2019	К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 6 класс. - М.: Просвещение, 2019	нет	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	7	Родной русский язык. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. О.М. Александровой. - М.: Просвещение, 2019	Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.	нет	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	8	Русский родной язык. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О.М. Александрова и др.] - М.: Просвещение, 2019	К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 8 класс. - М.: Просвещение, 2019	нет	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://edus.kysmart.ru/">https://edus.kysmart.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rus8-vpr.sdamgia.ru/">https://rus8-vpr.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	9	Русский родной язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О.М. Александрова и др.] - М.: Просвещение, 2019		нет	<a href="https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk/995-trenirovochnye-varianty-ege-po-russkomu-yazyku">https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk/995-trenirovochnye-varianty-ege-po-russkomu-yazyku</a>
Обществознание	5	Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций; под. ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение.	А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. Обществознание. Тестовые задания. 5 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: "Просвещение", 2016. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь - Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: "Просвещение", 2018.	Поурочные разработки. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2017.	<a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

6	Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций; под. ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение,	Тесты по обществознанию: 6 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой "Обществознание. 6 класс". ФГОС/ Т.В. Коваль. - М.: Издательство "Экзамен", 2016 г. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь - Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: "Просвещение", 2012.	Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016.	<a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций; под. ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение.	О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 5-е изд. М.: "Просвещение", 2017. Тесты по обществознанию: 7 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой "Обществознание. 7 класс". ФГОС/ Т.В. Коваль. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство "Экзамен", 2018 г.	Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2013	<a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций; под. ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2018.	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 8 класс. Диагностика.	Сорокина Е.Н. "Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки к УМК Л.Н. Боголюбова и др.", М.: Просвещение, 2018. Котова О.А., Лискова Т.Е. "Модульный триактив- курс. 8 класс". Издательство: Национальное образование, 2019.	<a href="https://soc8.vpr.sdamgia.ru/test?id=1">https://soc8.vpr.sdamgia.ru/test?id=1</a>

	9	Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций; под. ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2018.	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов	Сорокина Е.Н. "Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки к УМК Л.Н. Боголюбова и др.", М.: Просвещение, 2018. Пазин Р.В., Крутова И.В. "ОГЭ. Обществознание в таблицах и схемах. Издательство: Легион, 2019. Котова О.А., Лискова Т.Е. "Модульный триактив-курс. 9 класс". Издательство: Национальное образование, 2020.	<a href="https://society.sdamgia.ru/">https://society.sdamgia.ru/</a>
Иностранный язык (английский)	5	Английский язык. 5 класс. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс, М.:Просвещение, 2019г.	Английский язык.Контрольные задания:5 класс, Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс, М.:Просвещение, 2019г	Книга для учителя,сборник рабочихпрограмм	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/7-8">https://interneturok.ru/subject/english/classes/7-8</a>
	6	Английский язык бкласс:учеб.для общеобразоват.организаций; под ред.Ю.Е.Ваулина,Д.Дули и др	Английский язык.Контрольные задания:6 класс, Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс, М.:Просвещение, 2019г.	Поурочные разработки по английскому языку для 6 класса к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight», О.В. Наговицына, Москва "Вако", 2019	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/7-8">https://interneturok.ru/subject/english/classes/7-8</a>
	7	Английский язык. 7 класс. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс, М.:Просвещение, 2019г.	Английский язык.Контрольные задания:7 класс, Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс, М.:Просвещение, 2019г.		<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/7-8">https://interneturok.ru/subject/english/classes/7-8</a>
	8	Английский язык 8класс:учеб.для общеобразоват.организаций; под ред.Ю.Е.Ваулина,Д.Дули и др	Рабочая тетрадь,Тренировочные упражнения в форме ОГЭ(ГИА)Контрольные задания	Книга для учителя,сборник рабочихпрограмм	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/classes/7-8">https://interneturok.ru/subject/english/classes/7-8</a>

	9	Английский язык 9класс:учеб.для общеобразоват.организаций; под ред.Ю.Е.Ваулина,Д,Дули и др.	Рабочая тетрадь,Тренировочные упражнения в форме ОГЭ(ГИА)Контрольные задания	Книга для учителя,сборник рабочих программ	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
Второй иностранный язык (немецкий)	7	Немецкий язык, 2 кл, для общеобразоват. организаций в 2-х частях, под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Рыжова М:Просвещение 2013	Рабочая тетрадь, Книга для чтения, дополнительные упражнения	Книга для учителя,сборник рабочих программ	<a href="https://letterinfini.clan.su/news/nemeckij_jazyk_pervye_shagi_2_klass_uchebnik_dlja_obshheobrazovatelnykh_uchrezhdenij_v_2_kh_chastjakh_bim_ryzhova/2018-02-17-369">https://letterinfini.clan.su/news/nemeckij_jazyk_pervye_shagi_2_klass_uchebnik_dlja_obshheobrazovatelnykh_uchrezhdenij_v_2_kh_chastjakh_bim_ryzhova/2018-02-17-369</a> <a href="https://multiurok.ru/files/nemet_skiiazyk_kniga_uchiteljabim_ryzhova-idr.html">https://multiurok.ru/files/nemet_skiiazyk_kniga_uchiteljabim_ryzhova-idr.html</a>
	8	Немецкий язык, 2 кл, для общеобразоват. организаций в 2-х частях, под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Рыжова М:Просвещение 2013	Рабочая тетрадь, Книга для чтения, дополнительные упражнения	Книга для учителя,сборник рабочих программ	<a href="https://letterinfini.clan.su/news/nemeckij_jazyk_pervye_shagi_2_klass_uchebnik_dlja_obshheobrazovatelnykh_uchrezhdenij_v_2_kh_chastjakh_bim_ryzhova/2018-02-17-369">https://letterinfini.clan.su/news/nemeckij_jazyk_pervye_shagi_2_klass_uchebnik_dlja_obshheobrazovatelnykh_uchrezhdenij_v_2_kh_chastjakh_bim_ryzhova/2018-02-17-369</a> <a href="https://multiurok.ru/files/nemet_skiiazyk_kniga_uchiteljabim_ryzhova-idr.html">https://multiurok.ru/files/nemet_skiiazyk_kniga_uchiteljabim_ryzhova-idr.html</a>

				<a href="http://uchitelia-bim-ryzhova-i-dr.html">uchitelia-bim-ryzhova-i-dr.html</a>	
	9	Немецкий язык, 2 кл, для общеобразоват. организаций в 2-х частях, под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Рыжова М:Просвещение 2013	Рабочая тетрадь, Книга для чтения, дополнительные упражнения	Книга для учителя, сборник рабочих программ	<a href="https://letterifini.clan.su/news/nemeckij-ya-zyk-pervye-shagi-2-klass-u-chebnik-dlja-obshheobrazovatelnykh-uchrezhdenij-v-2-kh-chastjakh-bim-ryzhova/2018-02-17-369">https://letterifini.clan.su/news/nemeckij-ya-zyk-pervye-shagi-2-klass-u-chebnik-dlja-obshheobrazovatelnykh-uchrezhdenij-v-2-kh-chastjakh-bim-ryzhova/2018-02-17-369</a> <a href="https://multiurok.ru/files/nemet-skii-iazyk-kniga-uchitelia-bim-ryzhova-i-dr.html">https://multiurok.ru/files/nemet-skii-iazyk-kniga-uchitelia-bim-ryzhova-i-dr.html</a>
Биология	5	Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций под ред. А.А. Плешаков, Э.Л.Введенский	аудиоприложение;	Книга для учителя, сборник рабочих программ	<a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>
	6	Биология. Живой организм. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций под ред. Н.И. Сониной, В.И.Сониной	дополнительные упражнения.	Книга для учителя, сборник рабочих программ	<a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>
	7	Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций под ред. В.Б. Захарова, Н.И.Сониной	Тесты по биологии. 7 класс. К учебнику Биология. 7 класс Животные Е.А. Солодова, Тематические и итоговые	Книга для учителя, сборник рабочих программ	<a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>

		контрольные работы 6-9 классы			
	8	Биология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций под ред. В.И. Сивоглазова, А.А.Каменского, Н.Ю. Сарычева	Тесты по биологии.8 класс. К учебнику Биология.8 класс Человек, Тематические и итоговые контрольные работы 6-9 классы	Книга для учителя,сборник рабочихпрограмм <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>	
	9	Биология. Общие закономерности 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций под ред. С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, И.Б. Агафонова, Н.И. Сониная	Тесты по биологии к учебнику Биология 9 класс. Общие закономерности. Мамонтов С. Г., Захаров В. б. , Агафонова И. Б., СонинН. И.	Книга для учителя,сборник рабочихпрограмм <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>	
География	5	Домогацких Е.М.. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков. - 2-е изд. -М., 2019. - 160 с.: ил. - (ФГОС.Инновационная школа).	Контрольно-измерительные материалы. География. 5 класс. ФГОС» (Жижина Е.А.)	География. 5 класс. Методические рекомендации к учебнику Домогацких Е.М. и др. - Банников С.В., Молодцов Д.В. Молодцов Д.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М.Домогацки, Э.Л.Введенского,А.А. Плешакова "География" для 5 класса общеобразоват.организаций /Д.В.Молодцов.- 3-е изд. -М.: Русскоеслово - "учебник", 2015. 120 с. - (Инновационная школа).	<a href="https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5">https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5</a>
	6	<b>География. 5-6 классы - Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др. - 2е из. - М.:Просвещение, 2019. - 191 с.</b>	Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс. ФГОС - Жижина Е.А	Николина В. В. География. Поурочные разработки. 5—6 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2019. — 176 с. — (Полярная звезда).	<a href="https://interneturok.ru/class/6">https://interneturok.ru/class/6</a>

			Дубинина С.П. География. Практические работы. 5-6 классы. М.: Просвещение, 2020. - 32 с.(Полярная звезда)	
7	География. 7 класс - Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др - 2е из. - М.:Просвещение, 2019. - 256с.	Контрольно- измерительные материалы. География. 7 класс. ФГОС» (Жижина Е.А.)	География. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Николина, А. А. Королёва, Н. В. Кучинова, М. Е. Юлова]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 203 с. —(Полярная звезда) В.В. Николина: География. 7 класс. Рабочая тетрадь. К УМК Алексеева А. И., Николиной В. В. и др.	<a href="https://interneturok.ru/book/geografy/7-klass/geografiya-7-klass-alekseev-a-i">https://interneturok.ru/book/geografy/7-klass/geografiya-7-klass-alekseev-a-i</a>
8	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений ... — М., 2018.	Контрольно- измерительные материалы. География. 8 класс. ФГОС» (Жижина Е.А.)	Поурочные разработки «География.Физическая география Рос сии»8класс.(по учебни куЕ.М.Домогац ких,Н.И.Алексеевског о)ФГОС Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. География. Рабочая тетрадь к УМК Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Русское слово, 2018.	<a href="https://videoouroki.net/r/azrabotki/geografiya/uroki-1/8-class/?uc=646&amp;uct=44781">https://videoouroki.net/r/azrabotki/geografiya/uroki-1/8-class/?uc=646&amp;uct=44781</a>
9	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений ... — М., 2018.	Контрольно- измерительные материалы. География. 9 класс. ФГОС» (Жижина Е.А.)	Поурочные разработки «География.Экономич еская география России»9класс.(по учеб никуЕ.М.Домо гацких,Н.И.Алексеевс кого)ФГОС Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. География. Рабочая тетрадь к УМК Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	<a href="https://videoouroki.net/r/azrabotki/geografiya/uroki-1/9-class/?uc=646&amp;uct=44781">https://videoouroki.net/r/azrabotki/geografiya/uroki-1/9-class/?uc=646&amp;uct=44781</a>

				Русское слово, 2018.	
<b>ОБЖ</b>	5	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. ОБЖ 5 класс, Москва Просвещение 2018г.	контрольно-измерительные материалы Метод. объединение по ОБЖ г. Оренбурга	Видеоуроки и тесты к учебнику "Основы безопасности жизнедеятельности.5 класс." под редакцией А.Т. Смирнова	<a href="https://nsportal.ru/user/244024/page/testy-po-obzh">https://nsportal.ru/user/244024/page/testy-po-obzh</a>
	6	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. ОБЖ 6 класс, Москва Просвещение 2018г	контрольно-измерительные материалы Метод. объединение по ОБЖ г. Оренбурга	Видеоуроки и тесты к учебнику "Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс." под редакцией А.Т. Смирнова	<a href="https://nsportal.ru/user/244024/page/obzh-11-klass">https://nsportal.ru/user/244024/page/obzh-11-klass</a>
	7	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. ОБЖ 7 класс, Москва Просвещение 2018г	контрольно-измерительные материалы Метод. объединение по ОБЖ г. Оренбурга	Видеоуроки и тесты к учебнику "Основы безопасности жизнедеятельности.7 класс." под редакцией А.Т. Смирнова	<a href="https://nsportal.ru/user/244024/page/testy-po-obzh-7-klass">https://nsportal.ru/user/244024/page/testy-po-obzh-7-klass</a>
	8	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. ОБЖ 8 класс, Москва Просвещение 2018г	контрольно-измерительные материалы Метод. объединение по ОБЖ г. Оренбурга	Видеоуроки и тесты к учебнику "Основы безопасности жизнедеятельности. 8класс." под редакцией А.Т. Смирнова	<a href="https://nsportal.ru/user/244024/page/testy-po-obzh-8-klass">https://nsportal.ru/user/244024/page/testy-po-obzh-8-klass</a>
	9	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. ОБЖ 9 класс, Москва Просвещение 2018г	контрольно-измерительные материалы Метод. объединение по ОБЖ г. Оренбурга	Видеоуроки и тесты к учебнику "Основы безопасности жизнедеятельности. 98 класс." под редакцией А.Т. Смирнова	<a href="https://nsportal.ru/user/244024/page/testy-po-obzh-9-klass">https://nsportal.ru/user/244024/page/testy-po-obzh-9-klass</a>
<b>Физическая культура</b>	5	М.Я. Виленский 5-7 класс Москва	Контрольно-измерительные материалы по физической культуре 5-8 классы.Комплексная контрольная работа	ФСК ГТО	<a href="https://www.gto.ru/news/17072020-minsport-rossii-utverdili-rekomendacii-po-organizacii-deyateli">https://www.gto.ru/news/17072020-minsport-rossii-utverdili-rekomendacii-po-organizacii-deyateli</a>

	6	М.Я.Виленский 5-7 класс Москва	Контрольно-измерительные ФСК ГТО Контрольно-измерительные материалы нормативы по физической культуре 5-8 классы. Комплексная контрольная работа		
	7	М.Я.Виленский 5-7 класс Москва Просвещение	Контрольно-измерительные материалы нормативы по физической культуре 5-8 классы. Комплексная контрольная работа	ФСК ГТО	<a href="https://www.gto.ru/news/1707-2020-minsport-rossii-utverdili-rekomendacii-po-organizacii-deyatel">https://www.gto.ru/news/1707-2020-minsport-rossii-utverdili-rekomendacii-po-organizacii-deyatel</a>
	8	В.И.Лях 8-9 класс Москва	Контрольно-измерительные материалы нормативы по физической культуре 5-8 классы. Комплексная контрольная работа		<a href="https://www.gto.ru/news/1707-2020-minsport-rossii-utverdili-rekomendacii-po-organizacii-deyatel">https://www.gto.ru/news/1707-2020-minsport-rossii-utverdili-rekomendacii-po-organizacii-deyatel</a>
	9	В.И.Лях 8-9 класс Москва	Контрольно-измерительные материалы. Региональный зачет по физической культуре		<a href="https://www.gto.ru/news/1707-2020-minsport-rossii-utverdili-rekomendacii-po-organizacii-deyatel">https://www.gto.ru/news/1707-2020-minsport-rossii-utverdili-rekomendacii-po-organizacii-deyatel</a>
ИЗО	5	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М.	Комплексная контрольная работа за курс 5 класса.	Н.А. Горяева "Уроки изобразительного искусства". Поурочные разработки	
	6	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	Комплексная контрольная работа за курс 6 класса.	"Уроки изобразительного искусства". Поурочные разработки под редакцией Б.М. Неменского	

	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред.Неменского Б.М.	Комплексная контрольная работа за курс 7 класса.	Г.Е. Гуров "Уроки изобразительного искусства". Поурочные разработки	
	8	Питерских А.С./ Под ред. НеменскогоБ.М.	Комплексная контрольная работа за курс 8 класса.	Г.Е. Гуров "Уроки изобразительного искусства". Поурочные разработки	
<b>Музыка</b>	5	Музыка. 5 класс. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. УМК Г. П. Сергеева, 5кл. Просвещение	Итоговая контрольная работа 5 – 8 классов предметного содержания курса музыки за 2018-19 учебный год по программе «Музыка» Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской Москва «Просвещение» 2015г.	Уроки музыки. Поурочные разработки 5-6 классы. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. УМК Г.П.Сергеева 5 класс, Просвещение	<a href="https://fs22.infourok.ru/file/02_af-0000c5fe-45daf6e7.pdf">https://fs22. infourok.ru/ file/02 af- 0000c5fe- 45daf6e7.p df</a>
	6	Музыка. 6 класс. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. УМК Г. П. Сергеева, 6кл. Просвещение	Итоговая контрольная работа 5 – 8 классов предметного содержания курса музыки за 2018-19 учебный год по программе «Музыка» Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской Москва «Просвещение» 2015г.	Уроки музыки. Поурочные разработки 5-6 классы. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. УМК Г.П.Сергеева 6 класс, Просвещение	<a href="https://fs22.infourok.ru/file/02_b4-0000c603-0962a198.pdf">https://fs22. infourok.ru/ file/02 b4- 0000c603- 0962a198.p df</a>
	7	Музыка. 7 класс. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. УМК Г. П. Сергеева, 7кл. Просвещение	Итоговая контрольная работа 5 – 8 классов предметного содержания курса музыки за 2018-19 учебный год по программе «Музыка» Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской Москва «Просвещение» 2015г.	Уроки музыки. Поурочные разработки 7-8 классы. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. УМК Г.П.Сергеева 7 класс, Просвещение	<a href="https://fs22.infourok.ru/file/02_b6-0000c605-34b7c446.pdf">https://fs22. infourok.ru/ file/02 b6- 0000c605- 34b7c446.p df</a>



				<a href="#">/457-1-0-29572</a>
7	Информатика: учебник для 7 класса, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, М.: БИНОМ 2017	Масленикова О.Н. "Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 7 класс"	Комплекс методических разработок по информатике 7 класса. УМК Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. ФГОС	<a href="https://easyen.ru/load/metodik_a/kompleksy/kompleks_metodicheskih_razrabotok_po_informatike_7_klassa_umk_bosovoj_l.l.,_bosovoj_a.yu._fgos/457-1-0-41409">https://easyen.ru/load/metodik_a/kompleksy/kompleks_metodicheskih_razrabotok_po_informatike_7_klassa_umk_bosovoj_l.l.,_bosovoj_a.yu._fgos/457-1-0-41409</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>
8	Информатика: учебник для 8 класса, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, М.: БИНОМ 2017	Масленикова О.Н. "Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 8 класс"	Комплекс методических разработок по информатике 8 класса. УМК Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. ФГОС	<a href="https://easyen.ru/load/metodik_a/kompleksy/katalog_sylok_na_kompleks_razrabotok_informatika_8_klass_fgosu_mk_bosovoj_l.l._bosovoj_a.yu._fgos/">https://easyen.ru/load/metodik_a/kompleksy/katalog_sylok_na_kompleks_razrabotok_informatika_8_klass_fgosu_mk_bosovoj_l.l._bosovoj_a.yu._fgos/</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>
9	Информатика: учебник для 9 класса, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, М.: БИНОМ 2017	Масленикова О.Н. "Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 9 класс"	Комплекс методических разработок по информатике 8 класса. УМК Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. ФГОС	<a href="https://easyen.ru/load/metodik_a/kompleksy/katalog_sylok_na_kompleks">https://easyen.ru/load/metodik_a/kompleksy/katalog_sylok_na_kompleks</a>

					<a href="https://razrabotok.informatika8klassfgosumkbosovoj11bosovaojaju/457-1-0-29572">razrabotok infor mtika 8 kl ass fgos u mk bos ovoj 1 1 bo sovaaj a ju /457- 1-0- 29572</a>
Физика	7	Физика. 7 класс: учебник/А.В.Перышкин. -М.: Дрофа,2019	Физика: Дидактические материалы. 7 класс: учебно-методическое пособие/ А.Е.Марон, Е.А.Марон.-М.: Дрофа,2017. ФГОС	Полянский С.Е. Поурочные разработки по физике. 7 класс. - М.:ВАКО.	<a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	8	Физика. 8 класс: учебник/А.В.Перышкин. -М.: Дрофа,2019	Физика: Дидактические материалы. 8 класс: учебно-методическое пособие/ А.Е.Марон, Е.А.Марон.-М.: Дрофа,2017. ФГОС	Шлык Н.С. Поурочные разработки по физике. 8 класс. - М.: ВАКО. Филонович Н.В. Физика. 8 класс. Методическое пособие.- М.: Дрофа, ФГОС	<a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	9	Физика 9 класс: учебник/ А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. - М.:Дрофа,2019	Физика: Дидактические материалы. 9 класс: учебно-методическое пособие/ А.Е.Марон, Е.А.Марон.-М.: Дрофа,2017. ФГОС	Гутник Е.М. Физика 9 класс. Методическое пособие. - М.: Дрофа. ФГОС	<a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Химия	8	Химия 8 класс: учебник /Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - М.:Просвещение, 2013	Химия. Дидактический материал. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.М.Радецкий - М.: Просвещение,2011.	Химия. Задачник с "помощником". 8- 9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.Н. Гара, Н.И. Габрусева - М.: Просвещение, 2011.	<a href="http://him-schol.ru">htt://him - schol.ru</a> ; <a href="http://him.1september.ru">http:// him.1sept mber.ru</a>
	9	Химия 9 класс: учебник /Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - М.:Просвещение, 2013.	Химия. Дидактический материал. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.М.Радецкий - М.: Просвещение,2011.	Химия. Задачник с "помощником". 8-9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.Н. Гара, Н.И. Габрусева - М.: Просвещение, 2011.	<a href="http://him-schol.ru">http://him - schol.ru;</a> <a href="http://him.1september.ru">http://him. 1september. ru</a>

<b>История</b>	5	История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.	Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. К учебнику Вигасина А.А., Годера Г. И., Свенцицкой И. С.; под ред. А.А. Искендерова «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». ФГОС/ Ю.И. Максимов. М.: Издательство "Экзамен", 2020 г.	Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Шевченко. — М. : Просвещение, 2012. 5 класс. Поурочные планы к учебнику Вигасина А.А. и др. К учебнику: 2-е изд. - М.: 2017. — 414 с.	<a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	6	История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 Ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.Ф. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.	Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2016.	Сорокина Е.Н., Чернов Д.И. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. М.: ВАКО, 2020.	<a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	7	История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 Ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.	Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2016.	Сорокина Е.Н., Чернов Д.И. Поурочные разработки по истории России. 7 класс. М.: ВАКО, 2020.	<a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	8	История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2017.	Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2016.	Сорокина Е.Н., Чернов Д.И. Поурочные разработки по истории России. 8 класс. М.: ВАКО, 2020.	<a href="https://hist8.vpr.sdamgia.ru/">https://hist8.vpr.sdamgia.ru/</a>
	9	История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2017.	Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018.	Сорокина Е.Н., Чернов Д.И. Поурочные разработки по истории России. 9 класс. М.: ВАКО, 2020.	<a href="https://histoge.sdamgia.ru/">https://histoge.sdamgia.ru/</a>

### 3.4.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального),

коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
  - гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
  - обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
  - учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
  - предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.
- Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, должен содержать:
- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
  - обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
  - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
  - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
  - систему мониторинга и оценки условий.

### 3.4.6 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	январь
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	Январь
	Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	ежегодно
II. Финансовое обеспечение	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Январь-март

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Январь-март
III. Организационное обеспечение	Реализация моделей взаимодействия с организациями дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	еженедельно
	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	еженедельно
IV. Кадровое обеспечение	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	август, январь
	Корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации)	август
V. Информационное обеспечение	Размещение на сайте информационных материалов о реализации ООП ООО	ежедневно
	Информирование родительской общественности о реализации ООП ООО	раз в четверть
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ООП ООО и внесения дополнений в содержание ООП	в конце учебного года
	Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах реализации ООП ООО	по графику
VI. Материально-техническое обеспечение	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	По мере финансирования
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий (капремонт санузлов левого крыла)	По мере финансирования
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	ежедневно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	ежедневно