

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ № 86"

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
МОАУ «СОШ № 86»

Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОАУ «СОШ № 86»

Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МОАУ «СОШ № 86»

_____/Е.В. Сапкулова/

Приказ № 382
от "30" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 590613)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 10-11 классов

Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.);

- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
 - обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербол, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутивное и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных **ъ** и **ь**.

Правописание приставок. Буквы **ы** – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание **н** и **nn** в словах различных частей речи.

Правописание **не** и **ни**.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и отдельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения

говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;

- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10
1.2	Язык и культура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10
1.4	Формы существования	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс

	русского национального языка				https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10
Итого по разделу		5			
Раздел 2.Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи					
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10
2.4	Качества хорошей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10

					2,31937321 aliases=lesson_template,video lesson class_level_ids=11,10
Итого по разделу		5			
Раздел 3.Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы					
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193733 2,31937321 aliases=lesson_template,video lesson class_level_ids=11,10
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193733 2,31937321 aliases=lesson_template,video lesson class_level_ids=11,10
Итого по разделу		3			
Раздел 4.Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы					
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193733 2,31937321 aliases=lesson_template,video lesson class_level_ids=11,10

	средства лексики (повторение, обобщение)				
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10
4.3	Функционально- стилистическая окраска слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10
4.4	Экспрессивно- стилистическая окраска слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы					
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10

	(повторение, обобщение)				2,31937321 aliases=lesson_template,video_lesson class_level_ids=11,10
5.2	Словообразовательные нормы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193733 2,31937321 aliases=lesson_template,video_lesson class_level_ids=11,10
Итого по разделу		3			
Раздел 6.Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы					
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193733 2,31937321 aliases=lesson_template,video_lesson class_level_ids=11,10
6.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193733 2,31937321 aliases=lesson_template,video_lesson class_level_ids=11,10
Итого по разделу		6			
Раздел 7.Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии					
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193733 2,31937321 aliases=lesson_template,video_lesson class_level_ids=11,10

7.2	Правописание гласных и согласных в корне	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321 aliases=lesson_template,video_lesson class_level_ids=11,10
7.3	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321 aliases=lesson_template,video_lesson class_level_ids=11,10
7.4	Правописание суффиксов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321 aliases=lesson_template,video_lesson class_level_ids=11,10
7.5	Правописание н и nn в словах различных частей речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321 aliases=lesson_template,video_lesson class_level_ids=11,10
7.6	Правописание не и ни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321 aliases=lesson_template,video_lesson class_level_ids=11,10
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321 aliases=lesson_template,video_lesson

	и глаголов				class_level_ids=11,10
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321 aliases=lesson template,video lesson class_level_ids=11,10
Итого по разделу		14			
Раздел 8. Речь. Речевое общение					
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321 aliases=lesson template,video lesson class_level_ids=11,10
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321 aliases=lesson template,video lesson class_level_ids=11,10
8.3	Речевой этикет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321 aliases=lesson template,video lesson class_level_ids=11,10
8.4	Публичное выступление	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321 aliases=lesson template,video lesson

					class_level_ids=11,10
Итого по разделу		5			
Раздел 9.Текст. Информационно-смысловая переработка текста					
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson class_level_ids=11,10
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson class_level_ids=11,10
9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson class_level_ids=11,10
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы.Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson class_level_ids=11,10
Итого по разделу		8			
Повторение		6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс

				https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10
Итоговый контроль	5	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/13/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы					
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/13/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

	подлежащим				
2.4	Основные нормы управления	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/13/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321 aliases=lesson_template,video_lesson class_level_ids=11,10
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

Итого по разделу		17			
Раздел 3.Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации					
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/13/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/13/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10
3.4	Знаки препинания при обособлении	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.6	Знаки	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

	препинания в сложном предложении				
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/13/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		17			
Раздел 4.Функциональная стилистика. Культура речи					
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/13/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10
4.2	Разговорная речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/13/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321 aliases=lesson_template,video_lesson class_level_ids=11,10
4.4	Научный стиль	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/13/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321 aliases=lesson_template,video_lesson class_level_ids=11,10
4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/13/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321 aliases=lesson_template,video_lesson class_level_ids=11,10
4.7	Публицистический стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.9	Язык художественной литературы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/13/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321 aliases=lesson_template,video_lesson

				class_level_ids=11,10
Итого по разделу	21			
Повторение	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/13/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321 aliases=lesson_template,video_lesson class_level_ids=11,10
Итоговый контроль	5	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/13/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321 aliases=lesson_template,video_lesson class_level_ids=11,10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1				Урок "Русский язык" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/ Урок «Повторение. Фонетика. Лексика. Морфология» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/
2	Повторение в начале года. Практикум	1				Урок «Повторение и систематизация. Синтаксис и пунктуация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/start/
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1				Урок "Языковые нормы и их функции" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1067607?menuReferrer=catalogue
4	Взаимосвязь языка и культуры	1				Урок "Взаимобогащение языков как результат взаимодействия культур" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/49003?menuReferrer=catalogue
5	Русский язык — государственный язык Российской	1				Урок "Русский национальный язык и русский литературный язык" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/start/175882/

	Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка					
6	Формы существования русского национального языка	1				Урок "Формы существования русского национального языка" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1923634?menuReferrer=catalogue
7	Формы существования русского национального языка.Практику м	1				Урок "Русский национальный язык и русский литературный язык" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7364108?menuReferrer=catalogue
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004 Урок "Единицы языка. Языковая норма" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/
9	Культура речи как раздел лингвистики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
10	Языковая норма, её основные признаки и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6

	функции. Виды языковых норм					
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1				Урок "Смысловая точность речи. Выбор слова. Поиск нужного слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11682252?menuReferrer=catalogue
12	Основные виды словарей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112 Урок "Ударение. Фонетика и орфография" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4552/start/295002/
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220

15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1				Урок "Звуковая сторона русского языка. Орфоэпия" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/start/9556/
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464 Урок "Значение слова и правильность и выразительность речи" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/start/9616/
17	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
19	Речевая	1				Урок "Речевая избыточность" (МЭШ)

	избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)					https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11683581?menuReferrer=catalogue
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1				Урок "Русский язык. Лексические нормы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9238261?menuReferrer=catalogue
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1				Урок "Происхождение лексики современного русского языка. Устаревшая лексика" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/58675?menuReferrer=catalogue
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-	1				Видео "Стилистика" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7710046?menuReferrer=catalogue

	оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики					
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1				Урок "Фразеологизмы в речи" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/start/106599/
24	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы".	1	1			Урок "Фразеологизмы в речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1935709?menuReferrer=catalogue
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c Урок "Морфемика и орфография" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/start/295033/
26	Морфемный и	1				Урок "Морфемный состав слова и правильность и

	словообразовательный анализ слова. Практикум					выразительность речи" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3634/start/175913/
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1				Урок "Морфемика и словообразование" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8496595?menuReferrer=catalogue
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1				Урок "Морфология и морфологические нормы" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/start/299716/
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e

	прилагательных, имён числительных				
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1			Урок "Правильность и выразительность морфологических форм" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5886/start/175975/
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1			Урок "Местоимение как часть речи. Употребление местоимений в речи. Местоимения в художественной литературе" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2020050?menuReferrer=catalogue
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1			Урок "Глагол. Причастие. Грамматические признаки. Правописание" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1959149?menuReferrer=catalogue
34	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы".	1	1		Урок "Контрольная работа по теме "Морфология и орфография"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2044296?menuReferrer=catalogue

35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				Урок "Морфология и орфография" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/
36	Правописание гласных и согласных в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a
37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1				Видео "Правописание гласных в корне" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2446763?menuReferrer=catalogue
38	Правила правописания слов с разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1				Урок "Орфографический тренинг: правописание приставок, И-Ы после приставок, Ъ и Ь разделительных знаков" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1111871?menuReferrer=catalogue
39	Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы — и	1				Урок "Орфографический тренинг: правописание приставок, И-Ы после приставок, Ъ и Ь разделительных знаков" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1111871?menuReferrer=catalogue

	после приставок. Практикум					
40	Правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a
41	Правописание суффиксов. Практикум	1				Видео "Правописание суффиксов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7831168?menuReferrer=catalogue
42	Правописание н и нн в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65c
43	Правописание н и нн в словах различных частей речи. Практикум	1				Урок "Правописание Н и НН в разных частях речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2194516?menuReferrer=catalogue
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88c

	отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)					
45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a
46	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1				Урок "Правописание окончаний глаголов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1798789?menuReferrer=catalogue
47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeaeae
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1				Урок "Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Урок-практикум" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1030167?menuReferrer=catalogue

	Практикум					
49	Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	1	1			Урок "Орфография. Орфографические нормы. Основные принципы русской орфографии" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8490874?menuReferrer=catalogue
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac834
52	Речевой этикет. Основные функции	1				Урок "Речевое общение" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/
53	Публичное выступление и его особенности	1				Урок "Культура публичной речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7515373?menuReferrer=catalogue
54	Публичное выступление.	1				Урок "Культура публичной речи" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/start/295095/

	Практикум					
55	Текст, его основные признаки. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1				Урок "Текст. Смысловая и композиционная целостность текста" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1931771?menuReferrer=catalogue
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1				Видео "Средства связи предложений в тексте" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7370458?menuReferrer=catalogue
58	Информативность текста. Виды информации в тексте	1				Урок "Определение главной информации текста (Задание 1)" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8480452?menuReferrer=catalogue
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1				Урок "Текст. Строение текста. Средства связи между частями текста в произведениях русских писателей" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2097521?menuReferrer=catalogue
60	Информационн	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacb72

	о-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект					
61	Информационн о-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1				Видео "Текст и его преобразование" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8491727?menuReferrer=catalogue
62	Информационн о-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1				Урок "Текст и его преобразование" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/
63	Итоговый контроль Сочинение	1	1			Урок "Текст. Признаки текста. Строение текста" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/6948?menuReferrer=catalogue
64	Контрольная итоговая работа	1	1			Урок "Контрольная работа по русскому языку. 10 класс" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929674?menuReferrer=catalogue
65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1				Урок "Культура речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7405338?menuReferrer=catalogue
66	Повторение и обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e

	изученного в 10 классе. Орфография					
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1				Урок "Анализ текста" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1394274?menuReferrer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1				Урок «Лексика и фразеология (повторение, обобщение)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/653038?menuReferrer=catalogue
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1				Урок "Наука о русском языке" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4824/start/295126/
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
4	Культура речи в экологическом аспекте.	1				Урок "Культура речевого общения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2001737?menuReferrer=catalogue

	Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)					
5	Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)	1	1			Урок "Язык как система" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7633518?menuReferrer=catalogue
6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98
7	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1				Урок "Синтаксис и пунктуация" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7472943?menuReferrer=catalogue
8	Изобразительные средства синтаксиса	1				Урок "Синтаксис и выразительность речи" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4821/start/36501/

9	Изобразительные-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1				Урок "Изобразительно-выразительные средства языка" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7462835?menuReferrer=catalogue
10	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1				Урок "Синтаксические нормы: словосочетание и простое предложение" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/
12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18

	предлогов					
13	Основные нормы управления. Практикум	1				Урок «Синтаксис и пунктуация» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7472943?menuReferrer=catalogue
14	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
15	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1				Урок "Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и двойными союзами" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465372?menuReferrer=catalogue
16	Основные нормы употребления причастных оборотов	1				Видео «Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7860255?menuReferrer=catalogue
17	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1				Урок "Глагол. Деепричастие. Глагольные признаки. Правописание" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1973429?menuReferrer=catalogue

18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1				Урок "Контрольный диктант по теме "Деепричастие " (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/600239?menuReferrer=catalogue
19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	1				Урок "Сложное предложение. Виды сложных предложений" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/42569?menuReferrer=catalogue
20	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1				Видео "Сложные предложения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7377073?menuReferrer=catalogue

21	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1				Урок "Синтаксические нормы: Сложное предложение" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4820/start/148803/
22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1				Урок "Синтаксис сложного предложения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2102910?menuReferrer=catalogue
23	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	1			Урок "Синтаксис и пунктуация" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7472943?menuReferrer=catalogue
24	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1				Урок "Нормы пунктуации" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4821/start/36501/
25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными	1				Урок "Тире между подлежащим и сказуемым" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2315804?menuReferrer=catalogue

	частями речи					
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				Урок "Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и двойными союзами" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465372?menuReferrer=catalogue
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1				Урок "Предложение с однородными членами" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465183?menuReferrer=catalogue
28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленным и определениям и, приложениями	1				Урок "Предложение с однородными членами" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465183?menuReferrer=catalogue
29	Правила постановки знаков препинания в	1				Видео "Обособленные обстоятельства" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8475738?menuReferrer=catalogue

	предложениях с обособленным и дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами					
30	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1				Урок "Знаки препинания в предложениях с обособленными членами" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1101913?menuReferrer=catalogue
31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1				Урок "Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1061985?menuReferrer=catalogue
32	Знаки препинания в предложениях	1				Урок "Постановка знаков препинания в различных случаях" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1604485?m

	с вводными конструкциям и, обращениями, междометиям и. Практикум					enuReferrer=catalogue
33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1				Урок "Знаки препинания в сложноподчинённом предложении" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2131441?menuReferrer=catalogue
34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1				Урок "Знаки препинания в сложноподчинённом предложении" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2131441?menuReferrer=catalogue
35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1				Урок "Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/825634?menuReferrer=catalogue
36	Правила постановки	1				Урок "Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными" (МЭШ)

	знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи					https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/42560?menuReferrer=catalogue
37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1				Урок "Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/437201?menuReferrer=catalogue
38	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
39	Повторение правил пунктуационного оформления предложений	1				Урок "Способы передачи чужой речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8551116?menuReferrer=catalogue

	при передаче чужой речи. Практикум					
40	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1				Урок "Основные принципы русской пунктуации" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1308853?menuReferrer=catalogue
41	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение	1	1			Урок "Нормы пунктуации" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7515674?menuReferrer=catalogue
42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
43	Разговорная речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202c
44	Разговорная речь. Практикум	1				
45	Основные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21da

	жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)					
46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1				Урок "Культура разговорной речи" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/
47	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2
48	Основные подстили научного стиля	1				Урок " Научный стиль речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8491280?menuReferrer=catalogue
49	Основные подстили научного стиля. Практикум	1				Урок "Научный стиль" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7462181?menuReferrer=catalogue
50	Основные жанры	1				Урок "Жанры научного стиля" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987724?m

	научного стиля (обзор)					enuReferrer=catalogue
51	Основные жанры научного стиля. Практикум	1				Урок "Жанры научного стиля" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987724?menuReferrer=catalogue
52	Официально- деловой стиль, сфера его использования , назначение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2982
53	Основные жанры официально- делового стиля (обзор). Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2af4
54	Публицистиче- ский стиль, сфера его использования , назначение	1				Урок "Публицистический стиль" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/start/270968/
55	Публицистиче- ский стиль. Лексические, морфологичес- кие и синтаксически	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48

	е особенности стиля					
56	Основные жанры публицистиче- ского стиля: заметка, статья, репортаж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2ea0
57	Основные жанры публицистиче- ского стиля: интервью, очерк	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026
58	Публицистиче- ский стиль. Практикум	1				Урок "Публицистические жанры" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/175788/
59	Итоговый контроль "Функциональ- ная стилистика. Культура речи". Сочинение	1	1			Урок "Культура публичной речи" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/start/295095/
60	Язык художественн- ой литературы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e Урок "Язык и смысл художественного текста" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3689/start/31056/

	и его отличия от других функциональных разновидностей языка				
61	Язык художественной литературы. Практикум	1			Урок "Литературный язык и язык художественной литературы" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/
62	Основные признаки художественной речи	1			Урок "Выразительность художественной речи" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4848/start/93577/
63	Основные признаки художественной речи. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
64	Контрольная итоговая работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
65	Повторение изученного. Культура речи	1			Урок "Культура современной русской речи: традиции и будущее" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7530213?menuReferrer=catalogue
66	Повторение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab0718

	Орфография. Пунктуация					
67	Повторение изученного. Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c
68	Повторение изученного. Функциональн ая стилистика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации

Г.Т. Егораева

ЕГЭ 2023. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 2. - М.: «Экзамен», 2023. (Рекомендовано ИСМО РАО).

А.Ю. Бисеров ЕГЭ 2023. Русский язык: тематические тренировочные задания. – М.: «Эксмо», 2023. (Рекомендовано ИСМО РАО).

Т.Н. Назарова

ЕГЭ 2023. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 2. М.: «Экзамен», 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и

выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>

- Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

- Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>

- Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

- Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>

- Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

- Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>

- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

- Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>

- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>

- Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

- Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>

- Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и

распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами -

<http://www.ruscenter.ru>

- ИД "Первое сентября"- <https://1september.ru/>
- Сайт «Кабинет русского языка и литературы» - <http://ruslit.ioso.ru/>
- Образовательный сектор. Литература и русский язык -

http://www.phis.org.ru/education/saity_lit.shtml

- Развитие орфографической зоркости учащихся- <http://gramota.direktor.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/fbaacd7a>

Российская электронная школа-

<https://resh.edu.ru>

Московская электронная школа-

<https://school.mos.ru>

Реестр оценочных работ.

10 класс.

1. Стартовая диагностика
2. Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы".
Обучающее сочинение-рассуждение.
3. Мониторинговая работа за 1 полугодие
4. Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"
5. Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста".
Сочинение
6. Контрольная работа за год

Спецификация заданий для стартовой диагностики по русскому языку в 10 классе

Пояснительная записка

10 класс

Контрольная работа предназначена для обучающихся 10 класса как базового, так и профильного уровня в форме тестовой работы.

Тест составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней. Данный тест построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала по русскому языку.

1. Назначение КИМ

Контрольные измерительные материалы позволяют оценить качество подготовки по русскому языку обучающихся 10 класса с целью установления уровня освоения учащимися учебного материала за 5-9 классы и оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень. Результаты мониторинга используются для определения коррекционных мероприятий по предмету.

2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов

Содержание работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.

3. Структура КИМ

КИМ содержит 19 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

4. Перечень элементов содержания, проверяемых на входной контрольной работе (тест) по русскому языку

№ задания	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Баллы
1	Орфоэпические нормы	1
2	Лексические нормы	1
3	Грамматические нормы (морфологические нормы)	1
4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	1
5	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	1
6	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1
7	Средства связи предложений в тексте	1
8	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1
9	Предложение. Виды предложений по строению.	1
10	Морфологический анализ слова	1
11	Лексическое значение слова	1
12	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1
13	Правописание корней	1
14	Правописание приставок	1
15	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1
16	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1
17	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1
18	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	1
19	Анализ текста	1
		19 баллов

Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

№ задания	Проверяемые умения и виды деятельности
1	Уметь правильно определять постановку ударения в слове и формах слов.
2	Уметь правильно употреблять слово в соответствии с точным его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости.
3	Уметь правильно определять морфологические нормы образования форм слов
4	Уметь правильно определять синтаксические нормы в предложениях с деепричастным оборотом.

5	Уметь правильно определять синтаксические нормы согласования и управления, нормы построения предложений с однородными членами и сложноподчинённых предложений.
6	Уметь производить анализ текста, определять смысловую и композиционную целостность текста.
7	Уметь правильно определять средства связи предложений в тексте.
8	Умение находить грамматическую (предикативную) основу предложения.
9	Уметь правильно определять виды предложений по строению.
10	Умение производить морфологический анализ слова.
11	Уметь правильно определять лексическое значение слова.
12	Уметь применять правило «Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи».
13	Уметь отличать корни с чередующимися и безударными непроверяемым гласными от корней слов с безударной гласной, проверяемой ударением.
14	Уметь применять правила при правописании приставок: правописание неизменяемых приставок; правописание приставок на з-(с-); правописание приставок пре-/при-, правописание гласных ы/и на стыке корня и приставки.
15	Уметь применять правила правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
16	Уметь применять правила правописания суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).
17	Уметь различать на письме слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
18	Уметь различать на письме слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
19	Уметь правильно определять главную информацию, содержащуюся в тексте

5. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

1. Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.
2. Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.
3. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.
4. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.

6. Система оценивания.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение работы. Каждое задание оценивается в 1 балл, таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 19. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

- «5» - 18-19 баллов;
- «4» - 13-17 баллов;
- «3» - 8-12 баллов;
- «2» - 0-7 баллов.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Тест 1

10 класс (стартовая диагностика)

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

бАловать тортыI красивЕе клАла

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово, исправьте ошибку и запишите предложение правильно.

- 1) На окраине села особняком стояла маленькая ДЕРЕВЯННАЯ избушка с резными наличниками на окнах.
- 2) Тимофей славился своим умением вырезать для ребят ДЕРЕВЯННЫЕ игрушки.
- 3) Катерина начала читать письмо намеренно ДЕРЕВЯННЫМ, глухим от скрытого раздражения голосом.
- 4) Как травяная, так и кустарниковая растительность в горах пышная, зато ДЕРЕВЯННАЯ растительность очень бедна.

3. В одном из словосочетаний допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово (словосочетание) правильно.

- 1) на **триста пятьдесят седьмой** странице
- 2) эта работа **более лучше**
- 3) **несколько** мандаринов
- 4) хорошие **доктора**

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Укажите номер ответа.

Создавая живописное полотно,

- 1) художник использовал масло.
- 2) было использовано масло.
- 3) использовали масляные краски.
- 4) работа велась несколько дней.

5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). Укажите номер ответа.

- 1) Те, чьим талантом и виртуозностью исполнения музыкальных произведений восхищаются сегодня миллионы благодарных слушателей, преодолели много преград на пути к признанию.
- 2) Насыщенная удивительными фактами «Большая книга леса» Юрия Дмитриева — произведение энциклопедического характера, в то же время проникнутая необычайной поэзией.
- 3) На больших плакатах, прикрепленных к двум стендам, стоящим по обеим сторонам сцены, были изображены известные всем зрителям условные знаки.
- 4) По окончании конференции все были приглашены в зал, где должно было состояться выступление виртуозного пианиста.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)... (2) Она основывалась на теории П. Лапласа, полагавшего, что все планеты Солнечной системы возникли из солнечного вещества, вырванного силой притяжения пролетающей недалеко от Солнца звезды. (3) Из сгустков солнечного вещества сформировались планеты, которые затем долго остывали. (4) Земля охлаждалась до тех пор, пока на её поверхности не образовалась кора, и лишь потом из остывшей атмосферы полились дожди, образовавшие разнообразные водоёмы. (5) Таким образом, возраст гидросферы значительно уступал возрасту Земли, а образование гидросферы представлялось сравнительно коротким явлением в жизни планеты. (6)... постепенно накапливались факты, противоречившие этой гипотезе.

6. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

Укажите номер ответа.

- 1) Гипотеза «горячего» происхождения Земли и гидросферы господствовала до середины XX в.
- 2) Многие факты подтверждали предположение о «холодном» образовании планет из вращавшегося вокруг Солнца пылевого облака, в котором возникали сгустки, ставшие зародышами будущих планет.
- 3) Теория зарождения жизни в океане подтверждена многими фактами.
- 4) Ученые установили, что горячая плотная атмосфера при наличии твёрдой земной коры — образование очень устойчивое.

7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

- 1) Итак
- 2) Вследствие этого
- 3) Поэтому
- 4) Но

8. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста? Укажите номер ответа.

- 1) все возникли (предложение 2)
- 2) которые остывали (предложение 3)
- 3) разнообразные водоёмы (предложение 4)
- 4) значительно уступал (предложение 5)

9. Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста. Укажите номер ответа.

- 1) простое осложнённое
- 2) бессоюзное сложное
- 3) сложное с союзной подчинительной и сочинительной связью
- 4) сложное с союзной сочинительной и бессоюзной связью

10. Определите часть речи слова СРАВНИТЕЛЬНО (предложение 5). Запишите ответ.

11. Укажите значение слова СИСТЕМА (предложение 2). Укажите номер ответа.

- 1) порядок, обусловленный правильным расположением частей в определённой связи
- 2) нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и функционирующих частей
- 3) метод действий, устанавливающий порядок, правила чего-либо
- 4) техническое устройство, конструкция

12. Укажите цифры, на месте которых пишется две буквы НН.

Создавая свой проект, архитектор стремился к совершен(1)ой законче(2)ости и тщательности, что несколько препятствовало свободе и непринуждѐ(3)ой лёгкости.

13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня? Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

оз_рение, тр_диционный, нап_вать
сов_стливый, откр_вение, предост_влять
вл_яние, в_ликолепный, разл_чать
ск_лзить, подгот_вительный, настр_ение

14. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква? Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

в_кружить, бе_корыстный, ра_гореться
пред_душий, дез_нформация, от_скать
с_провождение, под_йти, пр_дедушка
пр_открывать, пр_брежный, пр_свистывать

15. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И? Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

вычист_шь, назнач_вший
посе_шь, наполн_вший
затащ_шь, обид_вший
терп_шь, предусмотр_нный

16. Выпишите слово(а), в котором(ых) пишется буква И.

разворащ_вать
реч_вой
погор_вать
задумч_вый

17. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Многие люди, выступая перед большой аудиторией, чувствуют себя (не)уверенно.
Ребята пересчитали (не)использованные хлопушки и положили их под ёлку.
Кругом стоит удивительная, ничем (не)нарушаемая тишина.
Во влажном воздухе витал (не)повторимый запах приближающейся весны.

18. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно? Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Искусственный спутник Земли (В)ПЕРВЫЕ был выведен в космос в 1957 году, и (В)ТЕЧЕНИЕ последующих лет разработчики космической техники решали серьёзные задачи.

ЧТО(БЫ) идущую под парусом яхту при боковом ветре (С)РАЗУ не сносило в сторону, её корпус должен обладать большим боковым сопротивлением.

В старину корабли могли перевозить большие грузы только по рекам и озёрам, (ПО)ЭТОМУ (НА)ПРОТЯЖЕНИИ веков основным видом водного транспорта оставались речные суда.

Автомобильные заводы заинтересованы в создании гоночных машин, ПОТОМУ(ЧТО) новые инженерные решения, проверенные гонками, (СО)ВРЕМЕНЕМ используются при выпуске серийных моделей.

19. Прочитайте текст.

Всем известно, что вырабатываемый пчелами мёд обладает целебными свойствами: натуральный мёд применяют при лечении простудных, желудочно-кишечных болезней, для заживления ран, и благодаря этому он не потерял своего значения с появлением сахара. Целебные свойства чудесного дара природы связаны с наличием в нём ничтожно малого количества некоторых веществ, выделяемых пчёлами в собираемый нектар. Искусственный мёд, получаемый из смеси различных сахаров и по вкусу не отличающийся от натурального, такими свойствами не обладает.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте? Укажите номер ответа.

- 1) Мёд применяют при лечении простудных, желудочно-кишечных болезней, для заживления ран, и только благодаря этому он не потерял своего значения с появлением сахара.
- 2) Искусственный мед, получаемый из смеси различных сахаров, обладает теми же свойствами, которые имеет натуральный.
- 3) Целебными свойствами обладает только натуральный мёд, содержащий выделяемые пчёлами особые вещества, не потерявший своей ценности с появлением сахара.
- 4) Вырабатываемый пчелами мёд люди считают чудесным даром природы.

Ключи (тест №1)

1. КлАла
2. Древесная
3. Эта работа лучше
4. 1
5. 2
6. 1
7. Но
8. 2
9. 3
10. Наречие
11. 2
12. 1,2,3
13. Скользить, подготовительный, настроение
14. Приоткрывать, прибрежный, присвистывать
15. Вычистить, назначивший
16. Разворачивать, задумчивый
17. Не нарушаемая

18. Чтобы, сразу
19. 3

Ключи (тест №2)

1. Торты
2. Эта первая встреча вызвала у меня ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЕ впечатление
3. Много яблок
4. 2
5. 2
6. 4
7. Другими словами
8. 4
9. 3
10. Краткое прилагательное
11. 4
12. 3
13. Сопоставление, увлекаться, устаревший
14. Преобразовать, пренеприятный, преследовать
15. Заедешь, зависевший
16. Ливневый, остренький
17. Не штукатуренными
18. Чтобы, потому
19. 3

Система оценивания.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение работы. Каждое задание оценивается в 1 балл, таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 19. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

- «5» - 18-19 баллов;
- «4» - 13-17 баллов;
- «3» - 8-12 баллов;
- «2» - 0-7 баллов.

2. Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение.

Контрольная работа содержит 1 задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Задание с развёрнутым ответом – это сочинение на основе предложенного текста.

Задание, являясь заданием базового уровня сложности, проверяет сформированность у экзаменуемых отдельных умений:

- 1) анализировать содержание и проблематику прочитанного текста;
- 2) комментировать главную проблему исходного текста;
- 3) определять позицию автора текста по заявленной проблеме;
- 4) формулировать и обосновывать собственное мнение;
- 5) последовательно и логично излагать мысли;
- 6) использовать в речи лексическое богатство языка и разнообразные грамматические формы;
- 7) практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка;
- 8) учитывать в процессе письма этическую составляющую и фактологическую точность оформления высказывания.

Таким образом, вторая часть экзаменационной работы проверяет состояние практических речевых умений и даёт представление о том, владеют ли экзаменуемые монологической речью, умеют ли аргументированно и грамотно излагать своё видение исходного текста, свою точку зрения по обсуждаемым проблемам, что немаловажно не только для успешной учебной деятельности, но и для дальнейшего профессионального образования.

Сочинение оценивается по общим критериям оценивания задания с развернутым ответом.

Мыльный пузырь

Одно мгновение живет этот блаженный шарик... Всего один краткий миг – и конец... Радостный миг! Светлое мгновение! Но его надо создать и уловить, чтобы насладиться как следует; иначе все исчезнет безвозвратно... О легкий символ земной жизни и человеческого счастья!.. Легкими стопами, тихими движениями, сдерживая дыхание надо приступить к этому делу: заботливо выбрать соломинку, непомятую, девственную, без внутренней трещины; осторожно, чтобы не раздавить ее, надо надрезать один конец и отвернуть ее стенки... И потом бережно окунуть ее в мыльную муть, чтобы она вволю напилась и насытилась... Лучше не торопиться. Главное – не волноваться и не раздражаться. Все забыть, погасить все мысли и заботы. Отпустить все напряженные мускулы. И предаться легкому, душевному равновесию; ведь это игра... И захотеть играющей красоты, заранее примирившись с тем, что она будет мгновенная и быстро исчезнет...

Теперь можно бережно извлечь соломинку, отнюдь не стряхивая ее и доверяя ей, как верному помощнику, затем набрать побольше воздуха, полную грудь... и тихо-тихо, чуть заметным скупым дуновением дать легчайший толчок рождению красоты... Вот он появился, желанный шарик, стал наполняться и расти...

Не прерывать дыхания! Бережно длить игру. Ласково беречь рожденное создание. Чутким выдохом растить его объем. Пусть покачивается чуть заметным ритмом на конце соломинки, пусть наполняется и растет...

Вот так! Разве не красиво? Законченная форма. Веселые цвета. Все богаче и разнообразнее оттенки красок. И внутри играющее круговое движение. Шар все растет, все быстрее внутреннее кружение, все сильнее размах качания. Целый мир красоты, законченный и прозрачный...

А теперь создание завершилось. Оно желает отделиться, стать самостоятельным и начать радостный и дерзновенный полет через пространства... Надо остановить дыхание и отвести соломинку от губ. Окрестный воздух должен замереть! Ни резких жестов, ни вдоха, ни слова! Бережным движением надо скользнуть соломинкой в сторону и отпустить воздушный шар на волю...

О дерзновенно-легкий полет навстречу судьбе... О миг беззаботного веселья...

И вдруг – все погребло! И веселое создание разлетелось брызгами во все стороны...

Ничего! Мы начнем сначала...

«Что за ребячество?.. Какой смысл в этой детской забаве?..»

Да, это, конечно, «детская забава...» И все же – не только «детская» и не просто «забава». Признаюсь: я с удовольствием предаюсь этой игре и многому научился при этом...

«Помилуйте, да чему же можно научиться у мыльного пузыря?»

*

*

*

Всякая красота, даже самомаleastшая, даже самая бесцельная, так же, как и всякий радостный миг жизни, имеют большую непреходящую ценность. Они смывают душевные огорчения, они несут нам легкое дыхание жизни (даже и тогда, когда учат нас бережно выпускать воздух) и дают нам немножко счастья... И мы можем быть уверены: ни один легкий, счастливый миг не пропал даром в человеческой жизни, а следовательно, и в мировой истории... Совсем не надо ждать, чтобы легкая красота или этот счастливый миг сами явились и доложили нам о себе... Надо звать их, создавать, спешить им навстречу... И для этого годится всякая невинно-наивная игра, состоящая хотя бы из соломинки и мыла... Так много легкого и красивого таится в игре и рождается из игры. И недаром дыхание игры живет в искусстве, во всяком искусстве, даже в самом серьезном и трудном... Не отнимайте у взрослого человека игру: пусть играет и наслаждается. В игре он отдыхает, делается радостнее, ласковее, добрее, становится как дитя. А свободная, невинная целесообразность – бескорыстная и самозабвенная – может исцелить его душу.

Но мгновение красоты посещает нас редко и гостит коротко. Оно исчезает так же легко, как мыльный шарик. Надо ловить его и предаваться ему, чтобы насладиться. Обычно оно не повинуется человеческому произволению, и насильственно вызвать его нельзя. Легкой поступью приходит к нам красота, часто неожиданно, ненароком, по собственному почину. Придет, осчастливит и исчезнет, повинуясь своим таинственным законам. И к законам этим надо прислушиваться, к ним можно приспособиться, в их живой поток надо войти, повинуясь им, но не требуя от них повиновения...

Вот почему нам надо научиться внимать: с затаенным дыханием внимать природе вещей, чтобы вступить в ее жизненный поток и приобщиться к счастью природы и красоте мира. И потому всякий, кто хочет живой природы, легкого искусства, радостной игры, должен освободить себя внутренне, погасить в себе всякое напряжение, отдаться им с детской непосредственностью и блюсти легкое душевное равновесие, наслаждаясь красотой и радостью живого предмета.

Наши преднамеренные, произвольные хотения имеют строгий предел. Они должны смолкнуть и отступить. И творческая воля человека должна научиться повиновению: послушание природе есть путь к радости и красоте. Мы не выше ее; она мудрее нас. Она сильнее нас, ибо мы сами – природа, и она владеет нами. Ее нельзя предписывать; ее живой поток не следует прерывать; и тот, кто дует против ветра или

вперебой его полету, не будет иметь успеха. Порыв не терпит перерыва; а прерванный порыв – уже не порыв, а бессилие.

Но прежде, чем предаться этому играющему порыву и приступить к созданию новой красоты, надо возыметь доверие к себе самому; надо погасить всякие отговорки и побочные соображения, надо отдаться непосредственно, не наблюдать за собой, не прерывать себя, не умничать, не обессиливать себя разными «намерениями» и «претензиями»... Надо забыть свои личные цели и свои субъективные задания, ибо всякая игра имеет свою предметную цель и свое собственное задание. Этой цели мы и должны отдаться, чем наивнее, чем непосредственнее, чем цельнее, тем лучше. А когда он настанет, этот радостный миг жизни, надо его беречь, ограждать, любить – все забыть и жить им одним, как замкнутым, кратковременным, но прелестным мирозданием...

Тогда нам остается только благодарно наслаждаться и в наслаждении красотой находить исцеление. А если однажды настанет нежеланный миг и наша радость разлетится «легкими брызгами», тогда не надо роптать, сокрушаться или, Боже избави, отчаиваться. Тогда скажем угасшему мигу ласковое и благодарное «прости» и весело и спокойно начнем сначала...

Вот чему я научился у мыльного пузыря.

И если кто-нибудь подумает, что самый мой рассказ не больше, чем мыльный пузырь, то пусть он попробует научиться у моего рассказа той мудрости, которую мне принесло это легкое, короткоживущее, но прелестное создание... Может быть, ему это удастся... И.А. Ильин

- Какова роль игры в жизни человека?
Автор убежден: игра помогает каждому из нас понять законы жизни, наполняет интересом и любовью ко всему окружающему, делает нас счастливыми.
- Почему важно учиться видеть красоту в окружающем мире? // Почему важно учиться ценить красоту того, что нас окружает?
Автор убежден: умение замечать красоту в малом, во всем, что находится вокруг нас, наполняет человека любовью к жизни и восхищением окружающим миром.
- Как человек должен изучать мир? / Как следует изучать мир? / Каков путь познания мира?
Автор убежден: человек должен научиться замечать прекрасное и удивительное в окружающем мире, внимательно и увлеченно всматриваться в то, что сперва может показаться мелким и малозначимым.

3. Мониторинговая работа за 1 полугодие по текстам ГБУ РЦРО

4. Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"

Включённые в контрольную работу задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Структура варианта контрольной работы

Контрольная работа содержит 15 заданий с кратким ответом.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа в виде одного или нескольких слов;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на соответствие.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

У самой воды большими куртинами выглядывали из зарослей мяты невинного голубоглазые незабудки. А дальше, за свисающими петлями ежевики, цвела пооткоса дикая рябина как тугими жёлтыми соцветиями. Высокий красный клевер перемешивался с мышиным горошком под маренником, а над всем этим тесно столпившимся содружеством цветов подымался исполинский чертополох. Он крепко стоял по пояс в траве и был похож на царя влатах со стальными шипами на локтях и на коленниках.

Нагретый воздух над цветами «мрел», качался, и почти из каждой чашечки высовывалось полосатое брюшко шмеля, пчелы или осы. Как белые или лимонные листья, всегда в кось, летали бабочки.

А ещё дальше высокой стеной вздымались боярышник и шиповник. Ветки (...) так переплелись, что казалось, будто огненные цветы шиповника и белые пахнущие миндалем, цветы боярышника как каким-то чудом распустились на одном и том же кусте.

Шиповник стоял, повернувшись большими цветами к солнцу, нарядный, совершенно праздничный, покрытый множеством острых бутонов. Цветение его совпадало с самыми короткими ночами – нашими русскими, немногими северными ночами, когда соловьи гремят в росе всю ночь напролёт, зелёноватая заря не уходит с горизонта и в самую глухую пору ночи так светло, что на небе хорошо видны горные вершины облаков. Кое-где на их снеговой крутизне можно заметить розоватый отблеск солнечного света. И серебряный рейсовый самолёт, идущий на большой высоте, сверкает над этой ночью, как медленно летящая звезда, потому что там, на той высоте, где пролегает его путь, уже светит солнце.

1. Самостоятельно подберите притяжательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) абзаце текста. Запишите это местоимение.

2.

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

- 1) **ПЕТЛЯ**. Кругообразное движение летательного аппарата, при котором в определённый момент летчик, ведущий аппарат, оказывается вниз головой. *Мёртвая петля.*
- 2) **ДИКИЙ**. Чуждающийся людей, застенчивый. *Дикий ребёнок.*
- 3) **ГЛУХОЙ**. Тихий, без проявления жизни. *Глухая улица.*

- 4) **СВЕТ.** Тотилиной источник освещения. *Зажечь свет. Подойти поближе к свету.*
5) **ПУТЬ.** Путешествие, поездка. *Счастливого пути!*

3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера ответов.

- 1) Текст избилует красочными эпитетами (*нарядный, совершенно праздничный; огненные цветы шиповника; невинные голубоглазые незабудки* др.), есть слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*брюшко, рябинка*), что позволяет выявить авторскую восторженную позицию.
2) Текст представляет собой описание Мещёры – родного угодка писателя.
3) В приведённом отрывке много сравнительных оборотов (*Как белые илимонные листья, всегда вкось, летали бабочки. / как медленно летящая звезда*) и однородных членов предложения.
4) Текст принадлежит к разговорному стилю, потому что встречается диалогическая речь.
5) Парцелляция в тексте даёт возможность привлечь внимание читателя к наиболее важным в смысловом отношении членам предложения.

Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) жАлюзи
2) катАлог
3) оптОвый
4) облеГчИт
5) дОсуг

4

5.

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, **подбрав** выделенному слову **пароним**. Запишите подобранное слово.

- 1) Проведение этапа «Формулы-1» было под вопросом даже за неделю до старта **ГОНОЧНОГО** турнира.
2) Экологи пытаются определить заболевание, которое угрожает самшиту, особенно его молодым **ВСХОДАМ**, исчезновением.
3) В день рождения выдающегося пианиста в программе, названной «Романтизм от **ВОСХОДА** до заката», будут звучать самые известные концертные произведения.
4) Все автоматы, оформляющие **АБОНЕМЕНТЫ** для пассажиров электричек, расположены напротив касс.
6) Лыжники вышли изохотничьего домика и невольно зажурились от **НЕТЕПИМОГО** обласка, которым была залита поляна.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяя неверно употреблённое слово**. Запишите это слово правильно.

Женя пытался заставить свою девушку делать так, как хочется ему, дружить с теми девочками, которых одобрит он, словом, хотел, чтобы она танцевала под его дудку.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

пять ЯБЛОК
 пара ПОЛОТЕНЕЦ
 ЛЯЖЬТЕ на спину
 в ТЫСЯЧА пятьдесят первом году
 звонкие КОЛОКОЛА

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) неправильное построение предложения с причастным оборотом
- Д) неправильное построение предложения с

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Поэтический строй «Слова о полку Игореве» наложил яркий отпечаток на творчество Сергея Есенина, особенно на его драматическую поэму «Пугачёва».
- 2) Окончив школу, слёзы радости появились у Пети на глазах.
- 3) Те, кто приехал в Воронеж в феврале, попал на вернисаж художника Голубовского, пейзажиста и анималиста.
- 4) Благодаря комментариям Ю. Лотмана к «Евгению Онегину» каждый прочитавший роман лучше понимает эпоху Пушкина.
- 5) Гринёв принадлежал к числу дворян, не считавшему возможным изменить присяге.
- 6) Поэзия пробуждающейся весны раскрывается Ф. Тютчевым в стихотворении «Весенние воды».
- 7) Все, кто умеет пользоваться компьютером, имеют доступ к широкому информационному полю.
- 8) Картина И. Шишкина «Рожь» имеет значение этапного произведения, лучше всего отразившего особенности передвижнического пейзажа второй половины XIX века.
- 9) Употребляя выражение «ворона спавлиньими перьями», хотя бы чтобы чествовать человека, который старается казаться значительнее, чем он есть.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) соч.. тание, заж.. галка, перен.. мать
- 2) аб..немент, к.. сание, выпл.. влять металл
- 3) от.. ргать, предпол.. жить, заг.. релые
- 4) ст.. реть, б.. реговой, бл.. стеть
- 5) нац.. ональный, ст.. листический, соб.. раться

10.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..града, пр..вилегия, пр..брежный
- 2) бе..помощный, ..горел, и..правиться
- 3) под..йти, р..зыгрыш, пр..российский
- 4) поз..вчера, нед..бор, п..вернули
- 5) об..грел, поз..бросил, з..дирается

11. Укажите варианты ответов, в которых во обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) застра..вающий, гречн..вый
- 2) причудл..вый, испар..на
- 3) перекра..вать, кресл..це
- 4) громад..на, повел..вать
- 5) искос..., намертв..

12. Укажите варианты ответов, в которых во обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) надыш..шься, раскол..тся (орех)
- 2) утрач..нный, стел..шь
- 3) пропущ..нный, встреча..мый
- 4) знач..мый, он успе..т
- 5) слыш..мый, цен..шь

13. Определите предложение, в котором НЕ выделенным словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Идя уокна в поезде, (НЕ)ВОЛЬНО наблюдаешь затем, что происходит вокруг.

Купленное недавно дорогое оборудование так и оставалось (НЕ)РАСПЕЧАТАННЫМ специалистами лаборатории.

Эта деревня находилась (НЕ)ДАЛЕКО от Москвы, а совсем рядом, в двух милях.

Чистое небо над головой – это (НЕ)ТАК уж и мало! (НЕ)ПРЕКРАЩАЮЩАЯСЯ в течение суток пурга замела весь город.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я зашёл к моим бывшим соседям, (С)ТЕМ ЧТО(БЫ) сказать им самые тёплые слова благодарности.

Оказалось, что как раз (ПО)ЭТОМУ оврагу отряды шли тогда на Кричев, ЧТО(БЫ) срезать путь.

(ОТ)ЧЕГО Хорьживёт отдельно от прочих ваших мужиков? (ПО)ТОМУ что умный.

И КАК(БЫ) вы ни торопились поскорей дойти до воды, всё равно на спуске холма вы несколько раз остановитесь, ЧТО(БЫ) взглянуть на дали по тусторону реки.

А если (ОТ)ТОГО, что делать начинаю, не мне лишь одному я пользы ожидаю, то, признаюсь, ЗА(ТО) охотнее берусь.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

В осе(1)ую пору на душе становится особе(2)о грустно, время слов(3)но движется(4)медле(3)ее, чем(4)обыкнове(4)о.

Критерии оценивания

5	4	3	2
16-18	13-15	11-12	10 и менее

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–7, 9–15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 2–4, 9–12, 15 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение задания 8 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 8 выставляются 2 балла, если на любых одной или двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых трёх или четырёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов независимо от того, были ли указаны все необходимые символы.

5. Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение

Контрольная работа содержит 1 задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Задание с развёрнутым ответом – это сочинение на основе предложенного текста.

Задание, являясь заданием базового уровня сложности, проверяет сформированность у экзаменуемых отдельных умений:

- 1) анализировать содержание и проблематику прочитанного текста;
- 2) комментировать главную проблему исходного текста;
- 3) определять позицию автора текста по заявленной проблеме;
- 4) формулировать и обосновывать собственное мнение;
- 5) последовательно и логично излагать мысли;
- 6) использовать в речи лексическое богатство языка и разнообразные грамматические формы;
- 7) практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка;
- 8) учитывать в процессе письма этическую составляющую и фактологическую точность оформления высказывания.

Таким образом, сочинение проверяет состояние практических речевых умений и даёт представление о том, владеют ли экзаменуемые монологической речью, умеют ли аргументированно и грамотно излагать своё видение исходного текста, свою точку зрения по обсуждаемым проблемам, что немаловажно не только для успешной учебной деятельности, но и для дальнейшего профессионального образования.

Сочинение оценивается по общим критериям оценивания задания с развернутым ответом.

Критерии оценивания выполнения задания с развернутым ответом

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
I	Содержание сочинения	
К1	Формулировка проблем исходного текста	
	Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения) сформулирована верно	1
	Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно. Указание к оцениванию. Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям К1–К4 оценивается 0 баллов	0
К2	Комментарий к проблеме исходного текста	
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Проанализирована указанная смысловая связь между примерами-иллюстрациями	3
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована или проанализирована неверно.	2
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к этому примеру-иллюстрации	1
	Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст. ИЛИ Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы исходного текста, не приведены или приведены с фактическими ошибками, связанными с пониманием проблемы исходного текста. ИЛИ Вместо комментария дан простой пересказ исходного текста. ИЛИ Вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста.	0

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
	<p>ИЛИ Проблема исходного текста не прокомментирована.</p> <p>Указания к оцениванию</p> <p>1. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста привёл пример-иллюстрацию, но не пояснил его, то такой пример-иллюстрация не засчитывается.</p> <p>2. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста только указал, но не проанализировал мысловую связь между приведёнными примерами-иллюстрациями, то анализ смысловой связи не засчитывается.</p> <p>3. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, связанную с пониманием проблемы исходного текста, то пояснение к примеру-иллюстрации, в котором допущена подобная ошибка, не засчитывается.</p> <p>4. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, не связанную с пониманием проблемы исходного текста, то данная ошибка учитывается при оценивании работы по критерию «Соблюдение фактологической точности» (К12)</p>	
К3	Отражение позиции автора по проблеме исходного текста	
	Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована верно	1
	<p>Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована неверно.</p> <p>ИЛИ Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста не сформулирована.</p> <p>Указание к оцениванию. Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно позицию автора (рассказчика) по проблеме исходного текста, то такая работа по критериям К3 и К4 оценивается 0 баллов</p>	0
К4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	
	Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста сформулировано и обосновано	1
	<p>Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста не сформулировано и не обосновано.</p> <p>ИЛИ</p>	0

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
	<p>Формулировка и обоснование отношения к позиции автора (рассказчика) исходного текста не соответствуют проблеме исходного текста.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отношение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен/несогласен с автором»).</p> <p>Указание ко оцениванию. Обоснование должно включать пример-аргумент, источником для которого служит жизненный, читательский или историко-культурный опыт экзаменуемого</p>	
II	Речевое оформление сочинения	
К 5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Логические ошибки отсутствуют</p>	2
	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения.</p> <p>В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения.</p> <p>Логических ошибок нет. Имеется одно нарушение абзацного членения текста.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения.</p> <p>Имеется одно нарушение абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка</p>	1
	<p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзацного членения нет. Допущено две более логические ошибки.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Логических ошибок нет. Имеется два более случая нарушения абзацного членения текста.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется два более случая нарушения абзацного членения текста. Допущено две более логические ошибки</p>	0

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
---	------------------------------------------	-------

К6	Богатство речи	
	Работа характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматического строя речи	1
	Работа характеризуется бедностью словаря и/или однообразием грамматического строя речи	0
III	Грамотность	
К7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять или более ошибок	0
К8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять или более ошибок	0
К9	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две ошибки	1
	Допущено три или более ошибок	0
К10	Соблюдение речевых норм	
	Допущено не более одной ошибки	2
	Допущены две-три ошибки	1
	Допущено четыре или более ошибок	0
К11	Соблюдение этических норм	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущена одна этическая ошибка или более	0
К12	Соблюдение фактологической точности	
	Фактические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
	Максимальное количество баллов за выполнения задания 27 (К1–К12)	21

Крокодиловы слезы

(1) Небо заволочло злыми тучами, дождь печально колотил в стёкла и нагонял на душу тоску. (2) В задумчивой позе, с расстёгнутым жилетом и заложив руки в карманы, стоял у окна и смотрел на хмурую улицу хозяин городского ломбарда Поликарп Семёнович Иудин.

(3) «Ну что такое наша жизнь? — рассуждал он в унисон с плачущим небом. — (4) Что она такое? (5) Книга какая-то с массой страниц, на которых написано больше страданий и горя, чем радостей... (6) На что она нам дана? (7) Ведь не для печалей же Бог, благой и всемогущий, создал мир! (8) А выходит наоборот. (9) Слёз больше, чем смеха...»

(10) Иудин вынул правую руку из кармана и почесал затылок.

(11) «Н-да, — продолжал он задумчиво, — в плане у мироздания, очевидно, не было нищеты, продажности и позора, а на деле они есть. (12) Их создало само человечество. (13) Оно само породило этот бич. (14) А для чего, спрашивается, для чего?»

(15) Он вынул левую руку и скорбно провёл ею по лицу.

(16) «А ведь как легко можно было бы помочь людскому горю: стоило бы только пальцем шевельнуть. (17) Вот, например, идёт богатая похоронная процессия. (18) Шестерня лошадей в чёрных пополах везёт пышный гроб, а сзади едет чуть ли не на версту вереница карет. (19) Факельщики важно выступают с фонарями. (20) На

лошадях болтаются картонные гербы: хоронят важное лицо, должно быть, сановник умер. (21)А сделал ли он во всю жизнь хоть одно доброе дело? (22)Пригрел ли бедняка? (23)Конечно, нет... мишура!»

— (24)Что вам, Семён Иваныч?

— (25)Да вот затрудняюсь оценить костюм. (26)По-моему, больше шести рублей под него дать нельзя. (27)А она просит семь; говорит, детишки больны, лечить надо.

— (28)И шесть рублей будет многовато. (29)Больше пяти не давайте, иначе мы так прогорим. (30)Только вы уж осмотритесь хорошенько, нет ли дыр и не остались ли где пятна...

(31)«Нда-с, так вот — жизнь, которая заставляет задуматься о природе человека. (32)За богатым катафалком тянется подвода, на которую взвалили сосновый гроб. (33)Сзади неё плетётся, шлёпая по грязи, только одна старушонка. (34)Эта старушка, быть может, укладывает в могилу сына-кормильца... (35)А спросить-ка, даст ли ей хоть копейку вот та дама, которая сидит в карете? (36)Конечно, не даст, хотя, может, выразит свои соболезнования...»

—(37)Что там ещё?

— (38)Шубку старуха принесла... сколько дать?

— (39)Мех заячий... (40)Ничего, крепка, рублей пять стоит. (41)Дайте три рубля, и проценты, разумеется, вперёд... (42)«Где же, в самом деле, люди, где их сердца? (43)Бедняки гибнут, а богачам и дела нет...»

(44)Иудин прижал лоб к холодному стеклу и задумался. (45)На глазах его выступили слёзы – крупные, блестящие, крокодиловы слёзы. (по А. П. Чехову*)

*Александр Павлович Чехов (1855–1913) – русский писатель, прозаик, публицист, старший брат Антона Павловича Чехова.

Ключи:

Проблема текста:

1. Проблема человеческого двуличия, лицемерия. (Какой оценки достоин человек, сгущающий на людские пороки и одно- временно сам творящий зло?)

2. Проблема истинного и ложного сострадания, милосердия. (Как проявляется истинное и ложное сострадание?)

Авторская позиция

1. Лицемер, двуличный человек достоин насмешки и презрения.
2. За красивыми сострадательными речами далеко не всегда стоит истинное сострадание. Сострадание, милосердие демонстрируется поступками, а не словами.

6. Контрольная работа за год по текстам ГБУ РЦРО

Реестр оценочных работ.

11 класс.

1. Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)
2. Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"
3. Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение
4. Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение
5. Контрольная работа за год
Контрольная работа за год по текстам ГБУ РЦРО

1. Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)
Обучающее сочинение-рассуждение.

Контрольная работа содержит 1 задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Задание с развёрнутым ответом – это сочинение на основе предложенного текста.

Задание, являясь заданием базового уровня сложности, проверяет сформированность у экзаменуемых отдельных умений:

- 1) анализировать содержание и проблематику прочитанного текста;
- 2) комментировать главную проблему исходного текста;
- 3) определять позицию автора текста по заявленной проблеме;
- 4) формулировать и обосновывать собственное мнение;
- 5) последовательно и логично излагать мысли;
- 6) использовать в речи лексическое богатство языка и разнообразные грамматические формы;
- 7) практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка;
- 8) учитывать в процессе письма этическую составляющую и фактологическую точность оформления высказывания.

Таким образом, вторая часть экзаменационной работы проверяет состояние практических речевых умений и даёт представление о том, владеют ли экзаменуемые монологической речью, умеют ли аргументированно и грамотно излагать своё видение исходного текста, свою точку зрения по обсуждаемым проблемам, что немаловажно не только для успешной учебной деятельности, но и для дальнейшего профессионального образования.

Сочинение оценивается по общим критериям оценивания задания с развёрнутым ответом.

Критерии оценивания выполнения задания с развёрнутым ответом

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
I	Содержание сочинения	
K1	Формулировка проблемы исходного текста	
	Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения) сформулирована верно	1
	Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно.	0
	Указание к оцениванию. Если экзаменуемый	

	несформулировали или сформулировали неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям К1–К4 оценивается 0 баллов	
К2	Комментарий к проблеме исходного текста	
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Проанализирована указанная смысловая связь между примерами-иллюстрациями	3
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована или проанализирована неверно.	2
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к этому примеру-иллюстрации	1
	Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст. ИЛИ Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы исходного текста, не приведены или приведены с фактическими ошибками, связанными с пониманием проблемы исходного текста. ИЛИ Вместо комментария дан простой пересказ исходного текста. ИЛИ Вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста.	0
№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
	ИЛИ Проблема исходного текста не прокомментирована. <u>Указания к оцениванию</u> 5. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста привёл пример-иллюстрацию, но не пояснил его, то такой пример-иллюстрация не засчитывается. 6. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста только указал, но не проанализировал смысловую связь между приведёнными примерами-иллюстрациями, то анализ смысловой связи не засчитывается. 7. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, связанную с пониманием проблемы исходного текста, то пояснение к примеру-иллюстрации, в котором допущена подобная ошибка, не засчи	

	<p>тывается.</p> <p>8. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, не связанную с пониманием проблемы исходного текста, то данная ошибка учитывается при оценивании работы по критерию «Соблюдение фактологической точности» (К12)</p>	
К3	Отражение позиции автора по проблеме исходного текста	
	Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована верно	1
	<p>Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована неверно.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста не сформулирована.</p> <p><u>Указание к оцениванию.</u> Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно позицию автора (рассказчика) по проблеме исходного текста, то такая работа по критериям К3 и К4 оценивается 0 баллов</p>	0
К4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	
	Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста сформулировано и обосновано	1
	<p>Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста не сформулировано и не обосновано.</p> <p>ИЛИ</p>	0

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
	<p>Формулировка и обоснование отношения к позиции автора (рассказчика) исходного текста не соответствуют проблеме исходного текста.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отношение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен/не согласен с автором»).</p> <p>Указание ко оцениванию. Обоснование должно включать пример-аргумент, источник для которого служит жизненный, читательский или историко-культурный опыт экзаменуемого</p>	
II Речевое оформление сочинения		
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Логические ошибки отсутствуют</p>	2
	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения.</p> <p>В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения.</p> <p>Логических ошибок нет. Имеется одно нарушение абзацного членения текста.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения.</p> <p>Имеется одно нарушение абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка</p>	1
	<p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзацного членения нет. Допущено две более логические ошибки.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Логических ошибок нет. Имеется два более случая нарушения абзацного членения текста.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется два более случая нарушения абзацного членения текста. Допущено две более логические ошибки</p>	0

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
К6	Богатство речи	
	Работа характеризуется богатством словаря, разнообразием	1

	грамматическое строение речи	
	Работа характеризуется бедностью словаря и/или однообразием грамматического строения речи	0
III	Грамотность	
К7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущены пять или более ошибок	0
К8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущены пять или более ошибок	0
К9	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две ошибки	1
	Допущены три или более ошибок	0
К10	Соблюдение речевых норм	
	Допущена не более одной ошибки	2
	Допущены две-три ошибки	1
	Допущены четыре или более ошибок	0
К11	Соблюдение этических норм	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущена одна этическая ошибка или более	0
К12	Соблюдение фактологической точности	
	Фактически ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
	Максимальное количество баллов за выполнения задания 27 (К1–К12)	21

(1) Владимир Солоухин в одном из стихотворений высказывает мысль, что того, кто несёт в руках цветы, можно не опасаться, ибо человек с цветами в руках зла совершить не может.

(2) Думается, то же можно сказать и о человеке, несущем в руках томик Пушкина или Чехова. (3) Ибо человек, читающий такие книги, есть человек разумный, человек нравственный.

(4) Известны слова Горького: «Любите книгу — источник знания». (5) К этому следовало бы добавить, что хорошая книга — это и средство воспитания чувств, духовного возвышения личности, это мир человеческих переживаний. (6) А кроме того, книга приобщает к красоте родной речи.

(7) В России литературно-просветительские традиции всегда были сильны. (8) Иван Сытин, крестьянский сын, который основал во второй половине XIX века издательство в Москве, многие книги продавал по очень низкой цене, может быть, себе в убыток, чтобы они были доступны народу. (9) А благодаря издателю Павленкову в начале XX века появилось две тысячи бесплатных деревенских библиотек.

(10) В целом мы были и, хочется надеяться, остаёмся более начитанным народом, чем многие другие. (11) И всё-таки всё чаще задаёшь себе вопрос:

«А будут ли наши дети читать Пушкина?» (12) Хотя книжный прилавок стал неизмеримо богаче и разнообразнее, круг нашего чтения, как показывают социологические ис-

следования, заметно изменился. (13)Пользуются спросом специальная литература и книги, содержащие разного рода практические советы. (14)Что же касается «художественной» литературы, то развлекательное чтение: детективы, приключения, «семейные» романы — явно потеснило всё прочее. (15)«Спрос определяет предложение», — разводят руками издатели.

(16)Да, современному человеку, озабоченному материальными и прочими проблемами, не до серьёзного чтения. (17)Читает он преимущественно в транспорте, по дороге на работу и с работы. (18)А что можно читать в автобусной сутолоке? (19)Желание отвлечься, снять нервное напряжение заставляет предпочесть лёгкое чтение, не требующее размышлений и глубокого проникновения в текст.

(20)Мощными конкурентами книги стали кино и телевидение. (21)Кинорежиссёр Ролан Быков вспоминал о встрече с кинозрителями, на которой одна женщина хвалила кинематограф за выпуск фильма «Война и мир». (22)Она расценила это как великую заботу о наших детях, которым просто не прочесть четыре толстых тома. (23)А теперь они пойдут в кино и всё увидят. (24)«В зале смеялись, — говорил Быков, — но это было давно».

(25)Чем опасна замена книги фильмом? (26)Дело не только в том, что литературные шедевры не всегда превращаются в шедевры кинематографические. (27)В отличие от других видов искусства, литература требует не чувственного, а интеллектуального постижения. (28)Читатель создаёт образы героев, проникает в подтекст произведения работой мысли. (29)Превращение телевидения в основной канал информации, как утверждают психологи, свидетельствует о том, что мы переходим на образно-подсознательное восприятие в ущерб рациональному. (30)Ещё в XVIII веке французский философ Дидро говорил: «Кто мало читает, тот перестаёт мыслить».

(31)Вопрос «Будут ли наши дети читать Пушкина?» символичен: в нём звучит беспокойство о нашем будущем. (32)Ведь оно зависит от нравственного облика, духовного мира тех, кто сегодня сидит за школьной партой или в университетской аудитории. (33)Им определять судьбу нашей цивилизации в XXI веке.

(34)Так сделаем же всё, чтобы наши дети читали Пушкина!

(По Н. Лебедеву*)

* *Николай Игоревич Лебедев* (род. в 1966 г.) — режиссёр, сценарист.

Проблемы:

1. Проблема снижения интереса к чтению и как следствие этого духовное обнищание человека.
2. Проблема вытеснения книги телевидением приводит к тому, что «мы переходим на образно-подсознательное восприятие в ущерб рациональному»

Позиция автора:

1. Книга учит, воспитывает, развивает. Чтобы не допустить духовной деградации, нужно сохранить книгу. Необходимо знать свое литературное наследие.
2. Чтение развивает интеллектуальный потенциал, а телевидение настраивает на «лёгкий» просмотр, «уводит» человека от поиска рациональных путей решения проблем.

2. Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Лексика и фразеология Речь. Нормы орфографии Речь. Нормы пунктуации Речь. Языковые нормы	Тестовые задания 4-20 Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений
2.	Речь. Текст Речь. Нормы пунктуации	Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте Тестовые задания 1-3 Тестовое задание 21

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по русскому языку в 11 классе.

1. Распределение заданий контрольной работы по темам

Темы раздела	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Часть 1.			
Речь. Текст	3	3	11
Лексика и фразеология	2	2	8
Речь. Нормы орфографии	7	7	27
Речь. Нормы пунктуации	6	7	27
Речь. Языковые нормы	3	7	27
Всего	21	26	100

2. Структура контрольной работы.

На выполнение работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа состоит из 21 задания, которые соответствуют заданиям 1-21 КИМа ЕГЭ.

3. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 20 заданий базового уровня, 1 задание повышенного уровня сложности.

4. Условия выполнения работы.

5. Время выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

6. Число вариантов в работе

Подготовлено два варианта, в которых даны задания в соответствии со спецификацией. Обучающийся выполняет вариант, предложенный учителем.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом, критерии оценивания, шкала перевода первичных баллов в отметку

Задания оцениваются в соответствии с системой оценки заданий ЕГЭ.

За верное выполнение заданий 1-21 (кроме заданий 8, 16) обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена одна ошибка; 3 балла: допущено две ошибки; 2 балла: верно указаны две цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью

неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие.

Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. **Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.**

Выведение итоговой отметки:

«5»- 26-24 балла

«4»- 23-19 баллов

«3» -18-12 баллов

«2»- менее 12 баллов

Вариант

Ответами к заданиям 1–21 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел).

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Морские волны обладают большой мощностью: они бывают причиной гибели кораблей в море, размывания берегов, разрушения причалов и т. д. (2)Энергию морских волн можно использовать и на благо человека, если создать устройство, позволяющее преобразовывать её в электрическую энергию. (3)<...> преобразования позволили бы более экономно использовать невозобновляемые источники энергии: нефть, газ, каменный уголь.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Морские волны, наблюдаемые в природе, могут переносить огромную энергию и нередко являются причиной разрушений, гибели кораблей, размывания берегов.

2) Энергию морских волн, обладающих разрушительной мощностью, можно использовать на благо человека, превращая её в электрическую и тем самым позволяя экономить невозобновляемые источники энергии.

3) Необходимо более экономно использовать невозобновляемые источники энергии, такие как нефть, газ, каменный уголь.

4) Морские волны, часто разрушительные, обладают энергией, которую можно использовать на благо человека, если преобразовывать её в электричество, что позволило бы более экономно расходовать невозобновляемые источники энергии.

5) И хотя огромную энергию морских волн можно было бы использовать на благо человека, всё чаще они наносят непоправимый урон: губят корабли, размывают берега, разрушают причалы.

2. Самостоятельно подберите местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это местоимение.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ИСТОЧНИК. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ИСТОЧНИК, -а; м.

1) Водная струя жидкости, выходящая на поверхность воды из-под земли. Целебный и. Горячий и. И. минеральной воды.

2) То, что даёт начало чему-л., откуда исходит что-н. И. света. И. всех зол. Сведения из верного источника.

3) Тот, кто даёт какие-л. сведения, осведомляет о чём-л. Он надёжный источник. Сведения из верного источника.

4) Письменный памятник, документ, на основе которого строится научное исследование. Источники для истории края. Использовать все доступные источники.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

корЬИсть

(из) кремнЯ

обострЁнный

позвОнит

ненадОлго

5. В одном из приведённых ниже слов НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

У старшего брата всегда был очень СКРЫТНЫЙ характер.

Баскетболист ОТКЛОНИЛСЯ, и мяч пролетел мимо.

А прежде здесь ВЕКОВЫЕ леса росли, водились фазаны, дикие кабаны и олени.

Последовательности нулей и единиц можно рассматривать как числа, записанные в ДВОИЧНОЙ системе.

Иван понял, что голос его ПЕРЕТЕРПЕЛ изменения: исчез безвозвратно густой, певучий баритон.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Девушка уделяла много заботы младшему брату, который заболел гриппом неделю назад.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

стая ЦАПЕЛЬ

к ДВУХТЫСЯЧНОМУ году

ИСПЕКЁТ хлеб

в СТА метрах

голос более ГРОМКИЙ

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Горожане и свободные крестьяне стали опорой централизованной власти и вопреки желания крупных феодалов поддерживали объединение Франции вокруг королевского трона.
Б) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм	2) Вопреки ожиданиям активисты общественных движений забыли о разногласиях и единым фронтом выступили против закрытия музея.
В) ошибка в построении сложного предложения	3) Проект этого автомобиля будущего принадлежит дизайнеру, известному своими разработками автомобилей для компьютерных игр.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Те, кто не изучает иностранный язык, лишён возможности читать в подлиннике шедевры мировой литературы.
Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	5) После долгого напряжения опять нахлынула тоска, когда не хочется ничего делать и которая не покидает меня ни днём, ни ночью.
	6) Кемь является одним из самых старых городов России, расположенный на Белом море.
	7) Будучи человеком, наделённым кое-какими скромными талантами, я по совету одного академика приучил себя записывать неожиданно приходящие мне в голову мысли.
	8) Снег шёл не переставая и неожиданно заканчивается.
	9) Детский коллектив школы искусств создал одно большое художественное полотно, которое станет центральным лотом на аукционе, приуроченном к празднику — Дню защиты детей.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня.

- 1) кн..гиня, ижд..венец, пл..вник
- 2) сп..ши (на урок), за..вить, ум..лять (достоинства)
- 3) к..лбаса, п..стила, предл..жение
- 4) б..стион, к..вычки, в..нтиляция
- 5) пом..рить (поссорившихся), зав..нтить, об..жал (мальша)

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) не..говорчивый, и..виваться, бе..численный
- 2) пр..рывистый, пр..образование, пр..увеличение
- 3) в..едливый, из..ять, трёх..игольный
- 4) з..ковать, не..хваченный, н..расхват
- 5) с..змала, об..скивать, пред..дущий

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вышаг..вать, насмешл..вый
- 2) фасол..вый, накрахмал..ть
- 3) обрад..вать, мех..вой
- 4) выздоров..вший, недогадл..вость
- 5) прицел..вающийся, засушл..вый

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) сия..шь, закле..вший
- 2) представ..шься, отправл..нный
- 3) налад..шь, скле..нный
- 4) онеме..шь, ожида..мый
- 5) перелож..шь, довер..вший

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Экспедиция (НЕ)РАЗ подходила к берегам, причём настолько близко, что местные жители могли пересчитать мачты на каравеллах.

(НЕ)ЗНАНИЕ законов не освобождает человека от ответственности за их нарушение.

И так всю ночь мне (НЕ)СПИТСЯ, пока не вспыхнет первая зарница.

Новая театральная постановка вызвала далеко (НЕ)ОДНОЗНАЧНУЮ реакцию в обществе.

Последствия применения нанотехнологий в еде пока (НЕ)ИЗУЧЕНЫ, а потому непредсказуемы.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Водолазы погрузились (В)ГЛУБЬ моря и (В)ТЕЧЕНИЕ часа изучали глубоководный мир.

Сидя на коне, командир (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ нескольких минут пристально смотрел (В)ДАЛЬ.

Мартын плёлся к реке и слушал, как (ПО)ЗАДИ него (ПО)НЕМНОГУ замирали звуки свирели.

ЧТО(БЫ) ни говорили другие, я считаю, что человек сам (В)ПРАВЕ распоряжаться своим будущим.

Будучи просвещённейшим человеком своего века, А. С. Пушкин (НИ)РАЗУ не был (ЗА)ГРАНИЦЕЙ.

15. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется одна буква Н.

За окном мелькали усея(1)ые пшеницей поля. Солнце спускалось к закату, верхушки леса были пламе(2)о освеще(3)ы, тень вагона бежала по некоше(4)ому откосу.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Во время опасности или волнения сердце сжимается либо начинает учащённо биться.
- 2) Что ж вы смирёхонько сидите да небо коптите зря?

3) И меня поразила не столько её красота сколько необыкновенное никем не виданное одиночество в глазах.

4) Зазеленели деревья и вскоре расцвели подтопленные луга.

5) И вдруг и берег и море озарили первые лучи солнца.

17. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Собака моя забегает иногда в ельник и (1) выскакивая из его таинственно-светлых и тёмных дебрей (2) замирает на (3) ярко озарённой (4) дороге.

18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Между русским и английским языками (1) конечно (2) имеется существенная разница, обусловленная историческим развитием народов и другими объективными причинами. Поэтому (3) многие созвучные русскому языку английские слова и выражения (4) зачастую (5) несут совершенно иную, порой неожиданную смысловую нагрузку.

19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Прообразом капитана Врунгеля (1) фамилия которого (2) пародирует фамилию известного мореплавателя Фердинанда Врангеля (3) и вызывает ассоциацию со словом «врун» (4) был знакомый писателя А. С. Некрасова с характерной фамилией Вронский — любитель рассказывать морские истории-небылицы со своим участием.

20. Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Ольга вошла к Рябовскому без звонка (1) и (2) когда в передней снимала калоши (3) ей послышалось (4) как будто в мастерской кто-то тихо пробежал.

21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) После того как с изобретением винта и реактивного двигателя мир становился для новых поколений все меньше и меньше, родилось представление, что людям прошлого он должен был казаться соответственно больше и до Колумба вообще был бесконечным, а океаны — неодолимыми. (2) В учебных пособиях, говорящих о судостроении, прочно утвердилось положение, что первоначально человек одолевал небольшие водные пространства верхом на бревне. (3) Затем, чтобы не мочить ноги, он додумался выдалбливать бревно топором и выжигать огнем, а по мере того как отваживался на поединок со все более высокими волнами — наращивал долбленку досками по бокам. (4) Несомненно, первая забота человека при создании судов — обеспечить плавучесть. (5) В разных концах света цель эта достигалась двумя совершенно разными способами. (6) Один — сборка пропускающей воду конструкции из плавучих элементов, вместе обеспечивающих достаточную плавучесть, чтобы нести команду и груз. (7) Второй — изготовление водонепроницаемого корпуса, плавучесть которого обеспечивается не родом материала, а за счет вытеснения воды воздухом.

3. Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение.

Текст.

(1) Пустой тратой времени являются попытки оценить взаимоотношения, кропотливо и пристально проанализировать то, что нас разъединяет.

(2)Основным всё-таки является другой вопрос, на который мы должны найти ответ, если хотим улучшить или спасти наши отношения: (3)Мудрые справедливо говорили, что наши отношения с другими людьми будут длиться столько же, сколько будет существовать то, что нас объединяет. (4)Если нас связывают дом, дача, деньги, внешняя привлекательность или любые другие краткосрочные вещи, которые сегодня есть, а завтра нет, то с первыми же проблемами в этой сфере будут поставлены под угрозу и наши взаимоотношения. (5)Связи, в которых людей уже ничего не объединяет, похожи на потёмкинские деревни, где внешне всё

нормально, но за красивым фасадом – одни проблемы и пустота. (6)Часто такие формальные связи хуже одиночества. (7)Людей объединяют совместно пережитые трудности и кризисные

моменты. (8)Если в преодолении препятствий, в поиске решений все стороны в одинаковой мере прилагают усилия и сражаются за то, чтобы стало лучше, это не только укрепляет любые отношения, но и рождает новые, более глубокие, удивительные состояния души, открывающие новые горизонты и направляющие развитие событий в совсем иное русло.

(9)Нужно научиться делать первый шаг, не теряя при этом самого себя и своего внутреннего достоинства. (10)Для взаимоотношений нужны двое, и любой наш шаг должен вызвать резонанс, отклик другого человека, за которым последует его реакция, его ответные шаги нам навстречу. (11)Если после наших продолжительных усилий такого не случается, то напрашивается один из выводов: либо мы делаем неверные шаги, либо наши взаимоотношения строятся на зыбкой почве, ибо держатся только на одном человеке и один человек пытается тащить на себе всё, а это уже абсурдно и искусственно.

(12)Для успеха любых взаимоотношений нужно, чтобы обе стороны пытались преодолеть чувство собственности и эгоизма. (13)Очень часто мы не видим индивидуальности, уникальности людей, которых любим, и продолжаем рассматривать их как отражение наших собственных взглядов, требований, представлений о том, какими они должны быть. (14)Мы не

должны пытаться воспитывать и переделывать людей по своему образу и подобию. (15)Любовь требует ощущения воздуха и свободы души. (16)Люди, любящие друг друга, не растворяются друг в друге и не теряют своей индивидуальности; они – две колонны, поддерживающие крышу одного храма.(По Е. Сикирич*) * Елена Анатольевна Сикирич (род. в 1956 г.) – современный публицист, философ, психолог, общественный деятель.

Примерный круг проблем

- 1.Проблема взаимоотношений между людьми. (Что объединяет людей?)
- 2.Людей объединяют «пережитые трудности и кризисные моменты».

3. Проблема преодоления эгоизма в отношениях между людьми. (Как преодолеть эгоизм в отношениях двух любящих людей?)

Авторская позиция

1. Чтобы преодолеть чувство собственничества и эгоизма, не нужно пытаться переделывать людей; необходимо ценить индивидуальность, уникальность людей, которых мы любим.
2. Проблема «формальных» связей. (Почему «формальные» связи могут быть хуже одиночества?)
3. «Формальным» связям свойственно притворство, которое порождает пустоту.

Итоговая контрольная работа Контрольная работа за год по текстам ГБУ РЦРО

Демонстрационная версия ЕГЭ—2024 по русскому языку

1. Тип 1

Самостоятельно подберите определительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в третьем предложении текста. Запишите это местоимение.

Экология — это наука о взаимодействии **живых** организмов и их сообществ между собой и со **средой**, в которой они обитают. Эти взаимоотношения изучают самые разные науки: биология и химия, астрономия и космология, математика и философия. <...> они вносят свой вклад в экологию, которая сегодня разделилась на ряд самостоятельных дисциплин: общую экологию, агроэкологию, гидроэкологию, экологию человека и т. д.

Активно формируется в наши дни экология культуры, или духовная экология. Конечно, между экологией природы и экологией культуры не может быть непроходимой пропасти, вместе с тем между ними есть большое различие. Утраты в природе до известных пределов восстановимы. Иное дело — ценности культурные и нравственные. Они или восстанавливаются с большим трудом, или вовсе исчезают, как, скажем, разрушенные памятники, сгоревшие книги, рукописи...

Если культура — это совокупность достижений общества в области науки, просвещения, искусства, то закрепляются эти достижения, как правило, в языке, в Слове. Возникнув на определённом историческом этапе, литературный язык сам по себе служит свидетельством уровня духовного развития народа, общества. Как всякое живое на Земле не может **мириться** со своей смертью, так и живая нация не может смириться с деградацией своего языка. Ведь язык — это и **основа** национальной памяти, и **ключ** к пониманию духовного мира, своего и чужого.

(По Л. И. Скворцову)

2. Тип 2

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) ЖИВОЙ. Лёгкий, занимательный, выразительный. Живое изложение.

- 2) СРЕДА. Окружающие социально-бытовые условия, обстановка. Из рабочей среды.
- 3) МИРИТЬСЯ. Терпимо относиться к чему-нибудь. Мириться с неудобствами.
- 4) ОСНОВА. Источник; главное, на чём строится что-нибудь, что является сущностью чего-нибудь. Экономическая основа общества.
- 5) КЛЮЧ. Металлический стержень с особой комбинацией вырезов для отпираания и запираания замка. Открыть дверь ключом.

3. Тип 3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Наряду с общеупотребительной лексикой в тексте используются термины (*экология, агроэкология, гидроэкология* и др.), тематическая группа слов, отражающая проблематику текста (*культура, природа, ценности, памятники, исторический этап, литературный язык, нация, память, духовный мир* и др.).
- 2) Использование метафор (*...между экологией природы и экологией культуры не может быть непроходимой пропасти; ключ к пониманию духовного мира*); антонимов (*свой–чужой*), сравнения (*Как всякое живое на Земле не может мириться со своей смертью, так и живая нация не может смириться с деградацией своего языка.*) способствует эмоциональности, выразительности изложения, помогает передать авторскую оценку описываемым явлениям.
- 3) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: отглагольные существительные (*взаимодействие, вклад, утраты, различие, достижения* и др.), конструкции с существительными в родительном падеже (*между экологией природы и экологией культуры, свидетельством уровня духовного развития народа, к пониманию духовного мира* и др.).
- 4) Выразительность текста обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых — ряды однородных членов предложения, инверсия, вводные слова.
- 5) Текст относится к научному стилю речи, так как основные цели автора — сообщить информацию, имеющую практическое значение, дать чёткие инструкции.

4. Тип 4

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) туфлЯ
- 2) понЯв
- 3) дОнельзя
- 4) корЬИсть
- 5) Оптовый

5. Тип 5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.** Запишите подобранное слово.

Самый обычный обед можно превратить в ПРАЗДНЫЙ, если правильно украсить стол. Предварительное изучение ЛЕДОВОЙ обстановки в северных морях помогает избежать многих проблем в районе Крайнего Севера.

За годы пребывания в Италии композитор создал ряд оперных произведений, имевших у ПРИЗНАТЕЛЬНЫХ слушателей большой успех.

ОТБОРОЧНЫЙ тур чемпионата Европы по футболу прошёл в столице Великобритании — родине этого вида спорта.

В ПРОДУКТОВОЙ корзине жителя современного мегаполиса обязательно должны быть овощи и фрукты.

6. Тип 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

Посев семян хвойных пород необходимо проводить в очень оптимальные сроки, когда почва влажная и температура её верхних слоёв достигает 6–8 °С — для кедра и 8–10 °С — для ели и пихты.

ИЛИ

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяв неверно** употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Для каждого человека в самых трудных обстоятельствах главное — сохранить твёрдость духа, то есть совершить победу над самим собой.

7. Тип 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

урожай ПОМИДОРОВ

БЛИЖАЙШАЯ станция

у наших ВОРОТ

нет ПОЛТОРАСТА рублей

детские ДОКТОРА

8. Тип 8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

- Б) неправильное построение предложения с косвенной речью
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- Д) ошибка в построении предложения с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Сразу по приезде в губернский город Чичиков попытался установить деловые связи с местными чиновниками.
 - 2) Возвращаясь в родные места, мне вспомнились детские впечатления от впервые увиденной грозы.
 - 3) Через неделю после венчания А. С. Пушкин сообщает другу П. А. Плетнёву, что «я женат и счастлив».
 - 4) Установить направление движения древних материковых оледенений можно благодаря изучения состава и строения валунов — обкатанных и слегка закруглённых камней.
 - 5) Слова, по мнению Платона, лишены исторического развития и являются результатом постановления «законодателей», которые раз и навсегда определили как звучание, так и значение слов в языке.
 - 6) Сверхпроводники — это материалы, не имеющие электрического сопротивления при сильном охлаждении, поэтому плотность электрического тока, протекающего по такому материалу, может достигать гигантских значений.
 - 7) Если провести опрос среди молодёжи, то можно убедиться в том, что сегодня молодые люди воспринимают и думают о жизни иначе, чем предыдущие поколения.
 - 8) В пьесе А. П. Чехова «Вишнёвом саде» мысли о будущем России наиболее полно выражены в монологах Пети Трофимова, молодого интеллигента, жизнь которого полна труда и лишений.
 - 9) Благодаря комментариям Ю. М. Лотмана к «Евгению Онегину» каждый читатель лучше понимает эпоху А. С. Пушкина.
- Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

9. Тип 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) заг..релый, непром..каемый, к..мендант
- 2) оп..раться, см..нать (траву), поч..татель (таланта)
- 3) укр..титель (тигров), благосл..вить, симп..тичный
- 4) посв..щение (другу), недос..гаемый, у..звить
- 5) бл..стеть, с..дина (в волосах), прим..рять (поссорившихся)

10. Тип 10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) без..нициативный, вз..скать, роз..грыш
- 2) обе..доленный, чере..чур, не..держанный
- 3) пр..бить (гвоздь), пр..клеить (на бумагу), пр..брежный
- 4) арх..важный, ант..художественный, д..сквалификация

5) поз..прошлый (год), с..путствовать, р..зослать (письма)

11. Тип 11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) затм..вать, подароч..к
- 2) усидч..вый, ненавид..ли
- 3) аплодир..вать, издавн..
- 4) никел..вый, наста..вать
- 5) солом..нка, разборч..вый

12. Тип 12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) намаж..шь, накле..вший
- 2) рассмotr..шь, оконч..вший
- 3) подремл..шь, определя..мый
- 4) подпрыгн..шь, невид..мый
- 5) кол..щийся (предмет), (льды) та..т

13. Тип 13

Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

- 1) Сегодня, когда опреснение морской воды стало затратным и (НЕ)ПОЗВОЛЯЕТ обеспечить всех питьевой водой, в качестве выхода предлагается проект получения воды при растапливании айсбергов.
- 2) (НЕ)ОСОЗНАВАЯ сути правил коммуникации, люди знакомы с ними на словах, забывая о том, что их необходимо использовать каждый день.
- 3) Самостоятельно осваивать технологию обработки металла и получать профессию кузнеца — очень (НЕ)ПРОСТОЕ занятие.
- 4) Я не любитель романтических комедий и лёгких мелодрам, поэтому фильм я так и (НЕ)ДОСМОТРЕЛ до конца.
- 5) Стоит выйти на крыльцо, как осень начнёт дышать в лицо горьким запахом первого тонкого льда, сковавшего (НЕ)ПОДВИЖНЫЕ воды.

ИЛИ

Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

- 1) Сегодня, когда опреснение морской воды стало затратным и (НЕ)ПОЗВОЛЯЕТ обеспечить всех питьевой водой, в качестве выхода предлагается проект получения воды при растапливании айсбергов.
- 2) (НЕ)ОСОЗНАВАЯ сути правил коммуникации, люди знакомы с ними на словах, забывая о том, что их необходимо использовать каждый день.
- 3) Самостоятельно осваивать технологию обработки металла и получать профессию кузнеца — очень (НЕ)ПРОСТОЕ занятие.

4) Я не любитель романтических комедий и лёгких мелодрам, поэтому фильм я так и (НЕ)ДОСМОТРЕЛ до конца.

5) Стоит выйти на крыльцо, как осень начнёт дышать в лицо горьким запахом первого тонкого льда, сковавшего (НЕ)ПОДВИЖНЫЕ воды.

14. Тип 14

Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Запишите номера ответов.

Старый мельник уже ДАВНЫМ(ДАВНО) стал в здешнем краю ЧЕМ(ТО) вроде живой легенды.

Тем, кто идёт (ПО)ЗИМНЕМУ парку, зима всегда кажется КАКИМ(НИБУДЬ) неведомым волшебником.

На то, ЧТО(БЫ) только продиктовать тезисы стенографистке, ушло (ПОЛ)ДНЯ.

Ночевать туристы ушли в лес, и ПОЧЕМУ(ТО) не в чистый сухой бор, а на болото, (ПО)ВИДИМОМУ считая, что это место для ночлега безопаснее.

Дорогу размыло, (ПО)ЭТОМУ добирались мы к леснику с большим трудом, (ЗА)ТО какое удовольствие мы испытали, когда расположились у камина в доме хозяина!

ИЛИ

Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

Л. Н. Толстой увидел в личности Наполеона проявление несвободы, ТАК(КАК) подлинная свобода, (ПО)МНЕНИЮ классика, предполагает добровольное подчинение «высшей цели».

(НА)РЯДУ с картинами на современные темы большое место в творчестве И. Е. Репина занимает ТАК(ЖЕ) историческая живопись.

(В)ЦЕЛОМ, к этой теме художник периодически возвращался (В)ТЕЧЕНИЕ всей жизни.

Медленно, тяжело громыхая, двигался груженный (ДО)ВЕРХУ состав, а (В)ДАЛИ тянулся ещё один.

Большие радужные капли начали падать (С)КРЫШ, покрытых снегом, (КАК)БУДТО полились радостные весенние слёзы.

ИЛИ

Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

Л. Н. Толстой увидел в личности Наполеона проявление несвободы, ТАК(КАК) подлинная свобода, (ПО)МНЕНИЮ классика, предполагает добровольное подчинение «высшей цели».

(НА)РЯДУ с картинами на современные темы большое место в творчестве И. Е. Репина занимает ТАК(ЖЕ) историческая живопись.

(В)ЦЕЛОМ, к этой теме художник периодически возвращался (В)ТЕЧЕНИЕ всей жизни.

Медленно, тяжело громыхая, двигался груженный (ДО)ВЕРХУ состав, а (В)ДАЛИ тянулся ещё один.

Большие радужные капли начали падать (С)КРЫШ, покрытых снегом, (КАК)БУДТО полились радостные весенние слёзы.

15. Тип 15

Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

Обстановка комнаты скромная: дерева(1)ая кровать; у окна — письме(2)ый стол для занятий; огромный кожа(3)ый сундук, обитый кова(4)ым железом, и удивительный ларчик, оклее(5)ый резной костью.

ИЛИ

Укажите цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Обстановка комнаты скромная: дерева(1)ая кровать; у окна — письме(2)ый стол для занятий; огромный кожа(3)ый сундук, обитый кова(4)ым железом, и удивительный ларчик, оклее(5)ый резной костью.

16. Тип 16

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Во всём мире любители музыки П. И. Чайковского восхищаются как операми композитора так и его симфоническими произведениями.
- 2) Точный простой и живописный язык произведений М. М. Пришвина надолго запоминается читателям.
- 3) Кое-где при дороге попадаетея угрюмая ракета или молодая берёзка с мелкими клейкими листьями.
- 4) В преемственности традиций народных мастеров и верности стилистике древнейшего промысла и содержится секрет успеха и популярности гжельской керамики в наше время.
- 5) Лес тихо отдыхает от жгучего дневного солнца и степь обдаёт путника накопившимися за день цветочными запахами.

17. Тип 17

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В 1878 году (1) показанная на VI передвижной выставке (2) картина «Московский дворик» принесла В. Д. Полену славу (3) явив рождение в русской живописи нового жанра (4) названного «интимным» пейзажем.

18. Тип 18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Тогда (1) быть может (2) нас спасут
Ирония и жалость к людям,
Которым мы простим их суд,
А сами судьями не будем.

Но (3) ты (4) наверно (5) не продашь
И не отвергнешь (6) друг весенний (7)

Труdolюбивый опыт наш
В пылу повальных отречений.
(Д. С. Самойлов)

19. Тип 19

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятыe.

Если (1) мне хотя бы в малой доле (2) удалось передать читателю представление о прекрасной сущности писательского труда (3) то я буду считать (4) что выполнил свой долг перед литературой.

(К. Г. Паустовский)

20. Тип 20

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятыe.

Илюша был впечатлительным ребёнком (1) и очень любил слушать сказки (2) которые рассказывала ему няня (3) потому что в них было много чудесного (4) и (5) добро всегда побеждало зло.

21. Тип 21

Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Юрий Александрович Бычков — спецкор газеты «Советская культура», общественный деятель в области сохранения культурного наследия. (2)В 1967 году он оказался в Суздале. (3)Цель командировки — подготовить материал о том, как живут старинные российские города. (4)Когда материал был собран, Юрий Александрович решил вернуться в Москву не той дорогой, по которой ехал в Суздаль, а окружным путём — по ярославской трассе. (5)Владимир, Суздаль, Ярославль, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Сергиев Посад, Кострому и Иваново — эти города посетил во время поездки Бычков. (6)По итогам командировки в газете «Советская культура» журналист Ю. А. Бычков опубликовал не единственную статью о Суздале, как планировалось изначально, а серию очерков под общим названием «Золотое кольцо», где каждому из городов посвятил отдельный материал. (7)В Москве он увидел, как блестят на солнце купола в Кремле, вспомнил очертания маршрута, по которому проехал, и о том, как блестела рожь вдоль дорог, — так и родилось сочетание «Золотое кольцо».

ИЛИ

Найдите предложения, в которых **двоеточие** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Флаг Ростова-на-Дону представляет собой прямоугольное полотнище «золотого свечения», состоящее из цветов герба города: синего и красного. (2)На флаге в центре воспроизведён малый герб города в контурном изображении: щит рассечён, на синем поле башня, на красном — военные доспехи. (3)Цвета флага и гербовые фигуры на оборотной стороне располагаются в следующей последовательности от древка флага: на синем фоне — сторожевая башня, на красном — военные трофеи. (4)Исследователи отмечают: «Гербовые фигуры воспроизведены схематически, без излишней

детализации, белым цветом». (5)В этом много символического: в гербовых фигурах читается чистота помыслов, свобода и доброта ростовчан, мирное сосуществование граждан разных национальностей в городском сообществе, открытость города для своих друзей, готовность горожан к сотрудничеству.

ИЛИ

Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Наша страна необъятна по своим размерам. (2)Она омывается водами Северного Ледовитого океана, Тихого океана. (3)На Северном полюсе обитают белые медведи, называемые полярными. (4)А на юге так тепло, что можно выращивать чай, гранаты, мандарины. (5)На севере очень холодно, там всегда мороз и льды. (6)На юге растут сосны и пальмы, а в Чёрном море живут дельфины. (7)Такому климатическому разнообразию, пожалуй, может позавидовать любая другая страна.

22. Тип 22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите все номера ответов.

- 1) Рассказчик каждый год летом приезжал в родную деревню.
- 2) Рассказчика постоянно тянуло на малую родину, несмотря на то что он поклялся никогда туда не возвращаться.
- 3) Знакомые с детства места вызывают у рассказчика тёплые воспоминания о времени, проведённом в родной деревне.
- 4) Приехав в родную деревню, рассказчик сразу же отправился навестить родственников.
- 5) По словам рассказчика, берёзы — свидетельницы человеческого горя и радости.

ИЛИ

Какие из высказываний **не соответствуют** содержанию текста? Укажите все номера ответов.

- 1) Рассказчик каждый год летом приезжал в родную деревню.
- 2) Рассказчика постоянно тянуло на малую родину, несмотря на то что он поклялся никогда туда не возвращаться.
- 3) Знакомые с детства места вызывают у рассказчика тёплые воспоминания о времени, проведённом в родной деревне.
- 4) Приехав в родную деревню, рассказчик сразу же отправился навестить родственников.
- 5) По словам рассказчика, берёзы — свидетельницы человеческого горя и радости.

(1)И вот опять родные места встретили меня сдержанным шёпотом ольшаника. (2)Вдали показались ветхие крыши старой моей деревни, вот и дом с потрескавшимися углами. (3)По этим углам залезал я когда-то под крышу, неутомимый в своём стремлении к высоте, и смотрел на синие зубчатые леса, прятал в щелях витых кряжей нехитрые мальчишеские богатства.

(4)Из этой сосновой крепости, из этих удивительных ворот уходил я когда-то в большой и грозный мир, наивно поклявшись никогда не возвращаться, но чем дальше и быстрее уходил, тем яростней тянуло меня обратно.

(5)Старый дом наш заколочен. (6)Я ставлю поклажу на крыльцо соседки и ступаю в солнечное поле, размышляя о прошлом. (7)Детство вписалось в мою жизнь далёким

нервным маревом, раскрасило будущее яркими мечтательными мазками. (8)В тот день, когда я уходил из дому, так же, как и сегодня, вызванивали полевые кузнечики, так же лениво парил надо мной ястреб, и только сердце было молодым и не верящим в обратную дорогу.

(9)И вот опять уводит меня в лесную чащобу узкая тропинка, и снова слушаю я шум летнего леса. (10)Снова торжественно и мудро шумит надо мной старинный хвойный бор, и нет ему до меня никакого дела. (11)И над бором висит в синеве солнце. (12)Оно щедро, стремительно и бесшумно сыплет в лохматую прохладу мхов свои золотые брызги, а над мхами, словно сморённые за пряжей старухи, дремлют смолистые ели. (13)Они глухо шепчут порой, как будто возмущаясь щедростью солнца, а может быть, собственным долголетием. (14)Под елями древний запах папоротника. (15)Я иду чёрной лошадиной тропой, на лицо липнут невидимые нити паутины, с детским беззащитным писком выются передо мной комары, хотя кусают они совсем не по-детски. (16)Мой взгляд останавливается на красных, в белых крапинках, шапках мухоморов. (17)Потом вижу, как дятел, опершись на растопыренный хвост, колотит своим неутомимым носом сухую древесину. (18)В лицо мне хлещут ветки крушины, и вот уже я на сухомместе, и нога едет на скользких иглах. (19)Загудел в соснах ветер, и сосны отозвались беззащитным ропотом. (20)Мне кажется, что в их кронах вздыхает огромный богатырь-тугодум, который с наивностью младенца копит свою мощь не себе, а другим. (21)Под это добродушное дыхание, словно из древних веков, нечёткой белопарусной армадой выплывают облачные фрегаты.

(22)Мне кажется, что я слышу, как растёт на полях трава, я ощущаю каждую травинку, с маху сдёргиваю сапоги и босиком выбегаю на рыжий песчаный берег, снова стою над рекой и бросаю лесные шишки в синюю тугую воду, в эту прохладную русалочью постель, и смотрю, как расходятся и умирают водяные круги.

(23)Я сажусь у тёплого стога возле берёз, и мне чудится в их шелесте укор вечных свидетельниц человеческого горя и радости. (24)Веками роднились с нами эти деревья, дарили нашим предкам скрипучие лапти и жаркую, бездымную лучину, растили пахучие веники, розги, полозья, копили певучесть для пастушьих рожков.

(25)Я выхожу на зелёный откос и гляжу туда, где ещё совсем недавно было так много деревень, а теперь белеют одни берёзы. (26)Нет, в здешних местах пожары не часты, и лет пятьсот уже не было нашествий. (27)Может быть, так оно и надо? (28)Исчезают деревни, а взамен рождаются весёлые шумные города. (29)Я обнимаю родную землю, слышу теплоту родимой травы, и надо мной качаются купальницы с лютиками.

(30)Шумят невдалеке сосны, шелестят берёзы. (31)Тихая моя родина, ты всё так же не даёшь мне стареть и врачуешь душу своей зелёной тишиной.

(По В.И. Белову)*

* **Василий Иванович Белов** (1932–2012) — советский и российский писатель, поэт и сценарист, один из крупнейших представителей «деревенской прозы».

23. Тип 23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите все номера ответов.

- 1) В предложениях 1, 2 представлено рассуждение.
- 2) Предложение 5 противопоставлено по содержанию предложению 6.
- 3) В предложениях 9, 10 содержатся элементы описания.
- 4) В предложениях 16, 17 представлено рассуждение.
- 5) В предложениях 26, 27 представлено рассуждение.

ИЛИ

Какие из перечисленных утверждений являются **ошибочными**? Укажите все номера ответов.

- 1) В предложениях 1, 2 представлено рассуждение.
- 2) Предложение 5 противопоставлено по содержанию предложению 6.
- 3) В предложениях 9, 10 содержатся элементы описания.
- 4) В предложениях 16, 17 представлено рассуждение.
- 5) В предложениях 26, 27 представлено рассуждение.

24. Тип 24

Из предложений 9–12 выпишите один фразеологизм.

25. Тип 25

Среди предложений 15–22 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения и однокоренных слов. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

26. Тип 26

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

«Делясь с читателем своими чувствами и эмоциями от встречи с малой родиной, В. И. Белов использует различные средства выразительности, в том числе синтаксические: (А) _____ (в предложениях 12, 24) и (Б) _____ (в предложении 31). Передать состояние рассказчика, связанное с воспоминаниями о детстве, помогают тропы: (В) _____ («синие зубчатые леса» в предложении 3, «нервным маревом» в предложении 7, «древний запах» в предложении 14), а также (Г) _____ («укор... свидетельниц человеческого горя и радости» в предложении 23, «рождаются... города» в предложении 28)».

Список терминов:

- 1) обращение
- 2) анафора
- 3) противопоставление
- 4) эпитет
- 5) ряды однородных членов предложения
- 6) синтаксический параллелизм
- 7) вводная конструкция
- 8) сравнение
- 9) метафора

27. Тип 27

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Критерии

К1 Формулировка проблем исходного текста

К2 Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста

К3 Отражение позиции автора исходного текста

К4 Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста

К5 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения

К6 Точность и выразительность речи

К7 Соблюдение орфографических норм

К8 Соблюдение пунктуационных норм

К9 Соблюдение языковых норм

К10 Соблюдение речевых норм

К11 Соблюдение этических норм

К12 Соблюдение фактологической точности в фоновом материале

Ответы. Тестовая часть

№ задания	Правильный ответ
1	все
2	34
3	1234
4	24
5	праздничный
6	очень
7	полутораэта
8	43827
9	124
10	134

11	15
12	235
13	124
14	14
15	125
16	125
17	34
18	124567
19	34
20	23
21	13
22	235/14
23	35
24	нетдела
25	21
26	5149